**Тема опыта: «Роль самостоятельной работы в формировании самоконтроля и самооценки учащихся на уроках столярного дела в школе VIII вида»**

**Автор опыта**: Вокуев Григорий Андреевич, учитель технологии (столярное дело) ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» г. Нарьян-Мара

1. **Информация об опыте**

**Условия возникновения и становления опыта**

 Деятельность в качестве учителя столярного дела начал в 1994 году в Нарьян-Марской коррекционной школе-интернате №7. Общий педагогический стаж – 35 лет, в данной должности 21 год.

 Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат г. Нарьян-Мара является одним из образовательных учреждений города, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Многие учащиеся имеют сниженный уровень интеллекта и, как следствие, сниженный уровень обучаемости. Часть детей воспитываются в неполных семьях, в том числе малообеспеченных. Некоторые родители в прошлом сами обучались в коррекционной школе. За многолетнюю практику работы педагоги коррекционной школы накопили достаточный практический опыт, который применяют в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также активно передают его для коллег, работающих с данным контингентам в других образовательных учреждениях города.

 Содержание учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья традиционно, отчасти консервативно, а поэтому коррекционная школа зачастую представляет собой закрытый социум. Однако меняется идеология, меняются реалии современного общества и теперь для успешной интеграции детей с ограничениями в развитии оказывается недостаточными программные знания и умение действовать по заданному алгоритму – необходим хороший социальный опыт, который можно получить только в случае включения в социальные и культурные процессы преобразования. Таким образом, одной из главных задач для коррекционной школы на сегодняшний момент является подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду. Сложность решения этой задачи главным образом обусловлена недостатками психического развития, которые присущи умственно отсталым детям. Но при условии обеспечения высокого уровня организации педагогического процесса можно говорить о достижении весьма серьезных положительных результатов. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для устранения недостатков познавательной деятельности. Сравнительно высокие возможности развития мыслительных процессов на уроках труда могут быть объяснены, прежде всего, тем, что при решении трудовой задачи учащиеся действуют в соответствии со своим желанием, а не только выполняют волю педагога, и могут  ощутить конечные результаты своего труда.

Наблюдения за учащимися коррекционной школы на уроках труда показывают, что в целом ряде случаев они не понимают важности проверки и оценки выполняемых ими действий, что проверять и оценивать их действия должен не только преподаватель, но и они сами.

Отсутствие необходимых навыков самоконтроля является одной из основных причин слабого развития самостоятельности действий у умственно отсталых школьников. Не умея контролировать своих действий и не будучи уверены в их правильности, учащиеся вспомогательной школы то и дело обращаются с вопросами и за помощью к преподавателю труда.

**Актуальность опыта**

Актуальность выбранной темы определяется необходимостью планомерного и систематического подхода к решению вопросов подготовки к самостоятельной жизни в социально-культурной среде детей с нарушением интеллекта в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

 Назначение коррекционной школы – обучение и воспитание детей, имеющих стойкую умственную отсталость в степени дебильности. Общая, наиболее характерная черта всех детей с данным диагнозом – существенные нарушения в развитии познавательных процессов, не позволяющие им учиться в условиях обычной массовой школы. Именно поэтому одной из приоритетов коррекционной школы является  - коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся. Данная  задача ставится и перед трудовым обучением.     Основной        целью обучения и воспитания учащихся является их подготовка к самостоятельному труду в условиях обычных производственных отношений людей.   Исходя из общей социальной направленности образовательного процесса, определим более конкретно и общие задачи трудового обучения:

1.Сообщение учащимся определенной системы знаний по тому или иному виду труда (профессии).
2. Формирование  соответствующих профессионально-трудовых умений и навыков.
3. Воспитание ряда нравственных, личностных качеств, обеспечивающих успешное включение воспитанников в производительный труд.
4. Воспитание социальных мотивов трудовой деятельности, устойчивой целенаправленности и самостоятельности  в труде, формирование дисциплинированности в процессе труда.
  Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. **Первая** из них заключается в том, чтобы развивать у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать своё мировоззрение; **вторая** – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

 Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

Актуальность данной проблемы бесспорна, т.к. знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от педагога к учащемуся, прибегая только к словам. Этот процесс включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий. Вся деятельность по коррекции недостатков развития должна быть строго целенаправленной, в соответствии с конкретными частными задачами, которые ставятся на том или ином этапе трудового обучения. Так, обучая детей умению изготавливать вещи, следует одновременно работать и над формированием отдельных познавательных процессов и воспитывать те или иные личностные качества, учитывая возраст, этап обучения и их индивидуальные особенности. Соотношение между трудовым обучением и коррекцией недостатков развития учащихся с проблемами в обучении является аналогичным тому, которое имеется между обучением и развитием ребенка - нормы. Ведущая роль принадлежит обучению, но при условии, если процесс обучения активно, целеустремленно организуется учителем в коррекционно-развивающем направлении.  Следует также учитывать, что коррекционная задача должна увязываться с общесоциальной задачей трудового обучения, когда результатом коррекции недостатков качеств личности является его положительная социальная адаптация в социуме. Таким образом, общесоциальной задачей трудового обучения в коррекционной школе является  подготовка учащихся к участию в производительном труде в составе обычных трудовых коллективов.      Специальная коррекционно-развивающая задача трудового обучения заключается в активном использовании процесса трудового обучения для исправления существенных недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика, облегчающих его включение в трудовые отношения людей в обычном коллективе трудящихся.     Труду, как и всякому другому виду творческой деятельности, надо учиться. До овладения определенной системой знаний, умений и навыков по какой-либо специальности человек проходит более или менее длительный этап обучения.

Важнейшая задача учителя технологии – организовать посильную трудовую деятельность школьников и включить их в систему трудовых отношений. Приобщая школьников к различным видам труда, педагоги давно обнаружили его положительное влияние на всестороннее развитие личности: труд способствует развитию физических сил и укреплению здоровья, расширению политического кругозора и развитию творческого мышления, формированию коллективизма, формированию самоконтроля и самооценки своего труда.

 В процессе формирования опыта обозначились значимые моменты:

* В обществе, пытающемся жить по законам рыночной экономики нужно ориентировать учащихся на эффективный труд в условиях рыночных отношений.
* Считаю целесообразным выработку у детей устойчивых практических умений и навыков по обработке наиболее употребляемых материалов (бумага, картон, конструктор, древесина и т.д.), наиболее распространенными инструментами (молоток, пила, рубанок, нож, напильник, стамеска, киянка, ручные электроинструменты и т.д.), которые необходимы почти каждому человеку как для последующего профессионального обучения, так и для повседневной жизни.
* В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках столярного дела очень важно вести обучение в зоне ближайшего развития. Именно моделирование реальной жизненной ситуации помогает проводить такие уроки, на которых решается проблема технического мышления. Создаются благоприятные условия для самостоятельной деятельности учащихся, осмысления процесса практической деятельности – развития практической умелости.
 Кроме того, самостоятельная работа способствует развитию некоторых сторон познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки; исправлению недостатков физического развития особенно мелкой моторики рук, а также эстетическому воспитанию и других ценных нравственных качеств.
 Задача учителя – помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себя людьми.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Чтобы научить школьников самостоятельно и творчески учиться, нужно включить их в специально организованную деятельность, сделать «хозяевами» этой деятельности. Для этого нужно создать определённые условия, выработать у школьников мотивы и цели учебной деятельности: «зачем учиться столярному делу?», «как учиться?».

**Длительность работы над опытом работы**

Работа над опытом велась с момента преподавания столярного дела с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, потому что целью профессионально-трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работы на предприятиях различных отраслей народного хозяйства.

**Диапазон опыта**

 Опыт работы реализуется через систему уроков технологии в 5 – 9 классах, внеклассную и внеурочную работу, участие в окружных и федеральных конкурсах.

**Теоретическая база опыта**

 Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы раскрыта в трудах Пинского Б.И.

 Овладевая трудовыми действиями и операциями, учащиеся вспомогательной школы в то же время усваивают некоторые навыки самоконтроля. Однако для того чтобы сформировать у них обобщенное умение контролировать любое трудовое действие в соответствии с поставленной целью и требованиями, предъявляемыми к изготовляемому изделию, т. е. умение осуществлять самоконтроль в процессе деятельности, необходима специальная коррекционно-воспитательная работа со стороны учителя. В доступной для умственно отсталых школьников форме следует довести до сознания важность контроля и критической проверки того, что они делают в тот или иной момент и что получается в итоге работы.

Работа над формированием у умственно отсталых школьников умения контролировать свои действия в соответствии с целью и условиями ситуации имеет не менее важное значение, чем работа по формированию у них дополнительных трудовых навыков. К сожалению, в практике трудового обучения учащихся вспомогательной колы важность обучения самоконтролю часто недооценивается. Главную свою задачу преподаватель труда обычно видит в том, чтобы научить умственно отсталого школьника выполнять определенные трудовые операции, правильно обращаться с инструментами. При этом совершенно недостаточно уделяется внимания формированию умения пользоваться правильными ирациональными приемами самоконтроля.

Каждый учитель трудового обучения, особенно в системе коррекционной школы, в своей практике сталкивается с одной и той же проблемой: все учащиеся имеют разные стартовые возможности, способности, склонности, степень самостоятельности, а также индивидуальную траекторию развития. В одних случаях мы наблюдаем всплески повышенной активности и нетерпения, ученик не может даже выслушать до конца объяснения педагога, быстро хватается за выполнение задания, но при первой  трудности  так же быстро теряет к нему интерес. Зачастую, это связано с нарушением эмоционально-волевой сферы.  Другие, наоборот, очень медленно вникают в суть задания, но постепенно врабатываются и делают его всё с большим увлечением. Одни способны выполнять задание самостоятельно, получив инструктаж и объяснения учителя, другие, полностью теряются, получив даже небольшую долю самостоятельности. Следовательно, необходимы адекватные по сложности, личностно ориентированные, вариативные задания, направленные на создание ситуации успеха,  а следовательно, и условий для развития самостоятельности, творческой активности и мотивации к обучению.

Создать такие условия помогает прежде всего  личностно–ориентированная технология обучения.

 Личностно ориентированное обучение – это такое обучение, при котором учащиеся являются субъектами обучения и собственного развития. Оно ориентировано на приобретение учащимися того опыта, который ими осознается как необходимый в повседневной жизни (опыт решения проблем, общения и т.д.), то есть опыт жизнедеятельности.

 Цель данного обучения – создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его самобытных индивидуальных особенностей.

 *Проблема индивидуализации обучения* выступает в личностно ориентированной технологии на первый план.

*Задачи учителя при проведении личностно ориентированного урока:*

1. Стимулировать учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.
2. Оценивать деятельность учеников не только по конечному результату, но и по процессу его достижения (форма обсуждения версий учеников по изучаемому материалу не должна быть жесткой, в виде оценочных ситуаций «правильно – неправильно»).
3. Выявлять и обобщать все версии учеников, а затем выделить и поддержать те из них, которые наиболее соответствуют теме урока, цели, задачам, научному содержанию того или иного предмета.
4. Способствовать эффективному накоплению каждым ребенком своего личностного опыта.
5. Предлагать на выбор различные учебные задания, поощрять учащихся  к самостоятельному поиску путей решения этих заданий.
6. Использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъектный опыт учащихся.
7. Создавать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.
8. Стремиться выявлять реальные интересы учащихся и согласовывать с ними подбор и организацию учебного материала.
9. Вести индивидуальную работу с каждым ребенком.
10. Создавать педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; предоставлять возможности для естественного самовыражения ученика.

Проблема воспитания у умственно отсталых школьников навыков самостоятельной работы рассматривается в различной методической литературе, применительно к задачам различных предметов (М.Ф. Гнездилов, Н.Ф. Кузьмина - Сыромятникова, А.А. Поставская), а также в отдельных работах, посвященных дидактическим вопросам обучения в спецшколе (А.Н. Граборов, Г.Н. Дульнев). Имеются так же специальные исследования, в которых рассматриваются вопросы воспитания у учащихся самостоятель-

ности в процессе преподавания некоторых общеобразовательных дисциплин. Специально подчеркивается значение правильно организованной самостоятельной учебной деятельности для коррекционно-развивающего воздействия на умственно отсталых школьников, исправление недостатков их мышления, речи, памяти, произвольного внимания, формирования познавательных интересов и т.д. Однако очень мало освещается вопрос воспитания у школьников коррекционных школ самостоятельности в процессе трудового обучения.

Очевидно, для повышения образовательной, воспитательной и коррекционной роли уроков во вспомогательных школах, прежде всего, необходимо разработать систему заданий для самостоятельного выполнения.

В связи с этим мы направляем свои силы на научное обоснование содержания и выработку наиболее эффективных методов трудового обучения, при этом большое внимание уделяем такому важному вопросу, как развитие самостоятельности и активности учащихся.

Программа профессионально-трудового обучения предлагает формирование у учащихся определенной системы производственных, операционных навыков по столярному делу. Важным и необходимым условием, обеспечивающим самостоятельность учащихся в выполнении заданий по труду, является знание ими технологических особенностей материалов, оборудования, машин; владение комплексом производственных навыков.

Таким образом, ни приобретение производственных навыков, ни усвоение технологических сведений, сами по себе еще не обеспечивают самостоятельность в работе учащихся.

При определении и построении системы обучения и воспитания самостоятельности учащихся, нами были положены в основу, с одной стороны, требования работодателей, которые, в конечном счете, определяют всю методику обучения. С другой стороны, учитывали особенности «особенного» ребенка: нарушение и снижение регулирующей роли слова в его деятельности, затруднения в установлении причинных зависимостей, слабость активных процессов памяти.

Следовательно, система обучения, предложенная нами, строится с учетом требований работодателей и особенностей учащихся коррекционных школ.

При трудовом обучении, на протяжении всего курса обучения, предусма-тривается:

* воспитывать у учащихся умения давать словесный отчет о проделанной работе после выполнения задания и рассказывать о способе выполнения предстоящей работы;
* прививать учащимся навыки составления плана выполнения предстоящего задания (устно, письменно);
* учить их умению выполнять задания по образцу (готовому изделию) и рисунку.

 От учащегося требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности, развивать, ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности учащегося. Если необходимо не только понять и запомнить, но и практически овладеть знаниями, то естественно, что познавательная деятельность учащегося не может сводиться только к слушанию, восприятию и фиксации учебного материала. Вновь полученные знания он пробует тут же мысленно применить, прикладывая к собственной практике и формируя, таким образом, новый образ профессиональной деятельности. И чем активнее протекает этот мыслительный и практический учебно-познавательный процесс, тем продуктивнее его результат. У учащегося начинают более устойчиво формироваться новые убеждения. Вот почему активизация учебно-­познавательной деятельности в учебном процессе имеет столь важное значение.  В основу опыта были положены следующие принципы активизации познавательной деятельности.
 1. Принцип проблемности.   Путем последовательно усложняющихся задач или вопросов создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью учителя и с участием других слушателей, основываясь на своем или чужом опыте, логике. Таким образом, учащийся получает новые знания не в готовых формулировках учителя, а в результате собственной активной познавательной деятельности. Особенность применения этого принципа в том, что оно должно быть направлено на решение соответствующих специфических дидактических задач: разрушение неверных стереотипов, формирование прогрессивных убеждений, экономического мышления. Например, при изготовлении табурета на чертежах не проставляются те размеры, которые не однократно дублируются в других местах и ученик должен сам догадаться и найти нужный размер. При изучении темы «Ремонт мебели» ученику предлагается какой-то вид дефекта, а способы его устранения он должен выбрать сам. Проблема решается с разных точек зрения: эконмической, технологической.
2. Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач. Следующим принципом является обеспечение максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач. Практический курс всегда являлся составной частью профессионально-трудовой подготовки учащихся. Суть данного принципа заключается в том, чтобы организация учебно-познавательной деятельности учащихся по своему характеру максимально приближалась к реальной деятельности. Это и должно обеспечить в сочетании с принципом проблемного обучения переход от теоретического осмысления новых знаний к их практическому осмыслению. Здесь ученики должны твердо знать как их практические навыки могут им пригодиться в самостоятельной жизни, значимость в практической жизни тех объектов труда которые они изготавливают на уроках столярного дела.
3. Принцип взаимообучения. Следует иметь в виду, что учащиеся в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями. Для успешного самообразования необходимы не только теоретическая база, но и умение анализировать и обобщать изучаемые явления, факты, информацию; умение творчески подходить к использованию этих знаний; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; уметь актуализировать и развивать свои знания и умения. Я на своей практике закрепляю более сильных учеников за теми, кто труднее усваивают материал или имеют пропуски занятий. Ученики часто выступают в роли учителя в несложных технологических операциях, консультируют друзей, оказывают им посильную помощь.
 4. Принцип исследования изучаемых проблем. Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения. Процесс изучения того или иного явления или проблемы должны по всем признакам носить исследовательский характер. Это является еще одним важным принципом активизации учебно­-познавательной деятельности: принцип исследования изучаемых проблем и явлений. На своих уроках я применяю элементы проектной деятельности: с учениками обсуждается то или иное изделие, вариантная проработка, дети предлагают свои эскизы и мы   совместно выбираем, учитывая все аспекты, изделие или форму изделия, которое  необходимо сделать на уроках столярного дела. Например: подставки под цветы. В коллективной беседе, учитывая значимость, мы решили детали табурета использовать в изготовлении подставок под цветы для школы.

5.Принцип индивидуализации. Для обучения этот принцип имеет исключительное значение, т.к. существует очень много психофизических особенностей:   состав класса,  адаптация к учебному процессу,

способность к восприятию нового и т.п. Все это требует применять такие формы и методы обучения, которые по возможности учитывали бы индивидуальные особенности каждого учащегося, т.е. реализовать принцип индивидуализации учебного процесса.
 6.Принцип самообучения. Не менее важным в учебном процессе является механизм самоконтроля и саморегулирования, т.е. реализация принципа самообучения. Данный принцип позволяет индивидуализировать учебно-познавательную деятельность каждого учащегося на основе их личного активного стремления к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений, изучая самостоятельно чертежи, инструкционно-технологические карты, образцы изделий, шаблоны. Очень важен механизм взаимного самоконтроля и оценки работы учащихся. Дети обмениваются работами, производят анализ, находят ошибки и дают оценку работе, сравнивая с шаблоном или готовым изделием.
 7.Принцип мотивации. Активность как самостоятельной, так и коллективной деятельности учащихся возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому в числе принципов активизации особое место отводится мотивации учебно­-познавательной деятельности. Главным в начале активной деятельности должна быть не вынужденность, а желание учащегося решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить. Он должен твердо знать о значимости своей работы, о практическом применении изготовленного своими руками объекта или технологического процесса. Короче говоря, ученик должен знать и понимать где ему и в какой степени это в жизни пригодиться.

            Учитывая перечисленные факторы, учитель может безошибочно активизировать деятельность учащихся, так как различный подход к занятиям вызовет интерес к урокам, учащиеся будут с радостью идти на уроки, так как предугадать учителя невозможно.

**Новизна опыта**

Суть новизны современных образовательных технологий состоит в индивидуализации процесса обучения, повышении роли самостоятельности учащихся в постижении знаний. Ведь потеря интереса к обучению на каком-то этапе рождает безразличие и апатию, безразличие порождает лень, а лень — безделье и потерю способностей. Вот почему важно построить урок так, чтобы он был интересным, содержание — современным, будило мысль и развивало способности, а также открывало пути как в научную, так и в практическую деятельность.

**Технология опыта**

Цель трудового обучения в специальной (коррекционной) школе – овладение основами доступной профессии. Поэтому необходимо обеспечить включение ребенка во все доступные виды трудовой деятельности:

– уроки трудового образования;

– трудовая практика;

– самообслуживание;

– различные формы общественно-полезного и производительного труда в процессе внеклассной работы;

– трудовое воспитание на уроках по общеобразовательным предметам;

– кружковая деятельность;

– различные тематические внеклассные мероприятия (выставки, конкурсы);

– организация профориентационной работы.

Приобщение к профессии – дело трудное и кропотливое. Это не мероприятие, а ежедневная работа, растянувшаяся на годы. Причем правильно ориентировать надо не только детей, но и их родителей, чтобы заручиться их вниманием и поддержкой. Конечно, не все выпускники выберут профессии, которым их обучали в школе. На это есть много объективных причин. Но не надо считать свои усилия напрасными. От педагогов зависит, каким будет результат трудового обучения и воспитания: стойкий интерес к предмету, а затем к профессии или же пассивное и даже негативное отношение к ней. Ведь именно из школы дети должны вынести умение выдерживать трудовую нагрузку, доводить начатое дело до конца, уважение к рабочим людям. А эти качества необходимы в любой профессии.

Считаю, что каждому ребёнку необходима педагогическая поддержка в учебном процессе. Чтобы этого добиться, необходимо выполнение следующих принципов:

1. «Разглядывать каждого, а не поле. Выращивать каждого, а не луг». (В.Солоухин)

Это высказывание - об индивидуальном подходе: учитель должен помнить, что каждый сидящий перед ним в классе – личность.

2. Непосильные задания только развращают, приучают к недобросовестному

отношению к своим обязанностям. (Н.Крупская) Нельзя требовать от всех учеников знания всего материала, так как всегда есть ученики, которые не могут освоить весь материал, усваивают лишь базовые знания, поэтому я стараюсь не принуждать, а обеспечиваю дифференциацию обучения в соответствии их потребностями и интеллектуальными возможностями.

3. Обеспечение ученикам ситуации успеха в учении. На уроках создаю условия для того, чтобы все ученики усвоили учебный материал не хуже, чем на минимальную положительную оценку.

4. Доверительный контроль и «тактичность» оценки. Систематический контроль стимулирует добросовестность, при этом ученики имеют право на ошибку и «тактичное» оценивание результатов своей учебной деятельности.

5. Обеспечение каждого ученика на уроке «полем деятельности». Всё, что происходит на уроке, должно касаться каждого ученика. Поэтому на

каждом уроке работают все учащиеся.

6. Сотрудничество в обучении. Каждый ученик мне интересен, я искренне заинтересован в его успехе, готов прийти на помощь, в то же время помогу выявить проблемы в знаниях и добиться их устранения.

7. Развитие интереса к уроку до него, во время урока и после его окончания.

Сама специфика предмета требует от ученика большой подготовки к уроку,

поэтому я стараюсь создать такие условия, чтобы подготовка к уроку не была

мучительной и тягостной, на уроке ученик должен быть захвачен учебной работой, после урока – испытывать удовлетворённость от урока и собственной деятельности.

За годы работы убедился, что успешность трудового обучения в специальной (коррекционной) школе во многом зависит от формирования у учащихся активной позиции в отношении познавательной деятельности.

Для самостоятельного выполнения задания по труду учащемуся требуется не только владение операционными рабочими навыками, но и умение производить такие умственные действия, которых требует технология изготовления изделия. К числу таких умственных действий относится ориентировка в задании и предварительное планирование хода выполнения задания, различные измерения, вычисления и разметки, ряд контрольных  действий и т. п.  Умственные  действия являются обязательными компонентами в структуре трудовой деятельности человека и придают труду характер целесообразной деятельности, присущей только человеку.

Умственные действия, входящие в состав трудовой деятельности, проявляются в различных умениях:
 а) умении пользоваться инструкциями различного рода (устные, письменные, технологические карты, рисунки и чертежи, образцы, модели изделий т. п.);
 б) умении спланировать порядок рабочих операций, определить технологически  процесс изготовления изделия;
 в) умении произвести разметку, необходимые измерения и вычисления;
 г) умении постоянно контролировать свою работу (непосредственный     контроль, например глазомерный; опосредованный – с помощью контрольных инструментов);
 д) умении устанавливать различные причинные зависимости в процессе изготовления изделия (например, установление причины брака в изделии, причин неполадок в работе машинного оборудования, установление возможности ускорения хода работы и т. п.).

Поэтому роль первого года обучения в столярных мастерских очень велика в деле формирования положительно отношения учащихся к занятиям, и задача моя, как педагога развить у них интерес к работе, активизировать их познавательную деятельность, выявить творческие способности. Для решения этих задач выявляю умения, и навыки делю на три группы и на основе этого провожу коррекционную работу.

К I группе относятся сильные учащиеся, где большой упор делаю на самостоятельность в выполнении той или иной работы. Дифференцированный подход применим ко II группе. Индивидуальная работа систематически проводится с отстающими учащимися, которые и определены в III группу. На уроках труда учащиеся 4 класса овладевают элементарными приемами работы с различными материалами и инструментами. Когда у детей впервые возникает желание строгать? Чаще всего в тот момент, когда они видят перед собой необычное готовое изделие, поразившее их красотой. Красивые, аккуратно выполненные образцы. После этого руки сами тянутся к инструментам. Как подметил В.А. Сухомлинский, истоки способности и дарования детей - на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем больше наблюдательности, пытливости, внимательности, способности исследовать в деятельности ребёнка. Это полностью отвечает и работе с нашими учащимися.

В системе обучения школьному столярному делу важное место занимает первый год, так как именно здесь закладывается фундамент трудового обучения в последующих классах. От того, как дети начнут овладевать трудовыми умениями и навыками, какие первоначальные эмоциональные впечатления получат от изготовляемых изделий, как сформируется их отношение к продукту труда, к товарищам по совместной работе, во многом зависит успешность их дальнейшего обучения, отношение к трудовой деятельности вообще. На данном этапе обучения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья поддерживается познавательный интерес, они выполняют все виды работы с охотой, увлечённо, особенно при изучении темы «Сверлильный станок». Новые для данного периода задачи связаны, прежде всего, с тем, что уроки проводятся в профессиональных мастерских. Наиболее важное из них - воспитание у учащихся организационных умений и навыков в работе в столярной мастерской. Например, учащиеся должны научиться организованно и вовремя входить и выходить из мастерской, пользоваться столярным оборудованием только по разрешению учителя, правильно одеваться для работы (спец. одежда), убирать своё рабочее место. Изучение, а за тем строгое выполнение правил техники безопасности при работе с различными инструментами, тем самым формирую дисциплинарные навыки у учащихся. В первый и второй год обучения, я воспитываю в детях такие трудовые навыки и полезные привычки, как умение работать, не отвлекаясь и не мешая одноклассницам, выполнять любые задания, предложенные учителем, преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. Добиваюсь и считаю главным, что настойчивость в работе добросовестность, аккуратность, стремление к самостоятельности - эти качества существенно облегчают формирование профессиональных умений и навыков по столярному делу. В течение всех шести лет обучения я провожу беседы с детьми о том, как важно для мальчиков умение мастерить в дальнейшей жизни.

 Провожу систематическую работу по коррекции речи, моторики мелких мышц. Воспитываю трудолюбие, аккуратность в работе.

Не менее важно воспитание в детях культуры труда: - подготовить свое рабочее место; - содержать его в порядке; - правильно располагать на нем необходимые инструменты, приспособления, материалы; - уметь экономно расходовать материалы и находить рациональные приемы работы; - знать, что из отходов можно получать более мелкие детали; - сохранять во время работы удобную и правильную позу; - следить за чистотой рабочего места; - убирать после окончания работы инструменты и приспособления; - соблюдать правила безопасной работы.

Соблюдение учащимися четких и неукоснительных требований к своей работе будет способствовать развитию организованности и целенаправленности их деятельности. Положительное отношение к труду, интерес к овладению трудовыми умениями и навыками способствует развитию познавательной активности детей.

Одно из условий воспитания этих качеств - четкое представление о назначении изготовляемого изделия. Сообщая тему и цель занятия, необходимо сказать о том, для чего нужна данная конкретная работа. Дети должны знать, что их труд нужен школе, родителям, им самим, что своей работой они доставляют радость другим.

Специальная (коррекционная) школа не может ставить своей задачей подготовку рабочих-универсалов, механизаторов широкого профиля и т. д., поэтому вся работа школы должна быть направлена на формирование профессионального самоопределения, адекватного психофизическим особенностям учащихся.

Все виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся.

 В зависимости от целей самостоятельные работы можно разделить на следующие :

* обучающие,
* тренировочные,
* закрепляющие,
* повторительные,
* развивающие,
* творческие,
* контрольные.

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть: фронтальной – учащиеся выполняют одно и то же задание; групповой – для выполнения задания учащиеся разбиваются на небольшие группы; парной – например, при проведении опытов, при сборке изделий, конструировании моделей; индивидуальной – каждый учащийся выполняет отдельное задание.

При постановке целей и задач самостоятельной работы учитывать следующие дидактические требования:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер.

2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при её выполнении работать напряжённо.

3. На первых порах нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы. В этом случае самостоятельной работе учащихся должен предшествовать наглядный показ приёмов работы с учителем, сопровождаемый чёткими объяснениями, записями на доске.

4. Самостоятельная работа не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации.

5. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы должны вызывать интерес у учащихся.

6. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями, навыками различным учащимся требуется разное время.

7. Самостоятельные работы учащихся необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс.

8. При выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю.

Активизация познавательных интересов и творческих способностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья зависит в большей степени от методов обучения, которые я использую на уроках труда.

Чтобы учащиеся научились пользоваться рубанком, пилой, напильником, рейсмусом, измерительными инструментами, составлять план работы по изготовлению изделия, соблюдать порядок выполнения, порядок строгания, порядок сборки изделия, программа по столярному делу предусматривает применение на уроках наглядных пособий - «Принцип наглядности» является одним из важнейших методов активизации познавательных интересов и творческих способностей наших школьников. Это и образцы изделий, чертежи, карточки-задания, инструкционные, технологические карты, которые способствуют наглядному восприятию всего процесса изготовления изделия, помогают учащимся с ограниченными возможностями здоровья легче и глубже усвоить материал, который даёт учитель. В специальной (коррекционной) школе этот принцип имеет особенно большое значение. Это связанно с конкретностью мышления наших учащихся, с характерными для их психики нарушениями процессов абстрагирования и обобщения.

В учебно-воспитательной работе с учащимися нашей школы необходимо учитывать, что сам по себе показ предмета не создаёт у них точные и дифференцированные образцы. Задача формирования предметных образов у учащихся нашей школы решается путем специальной организации восприятия, когда наглядность сочетается с объяснениями учителя.

Наглядные пособия в школе создают оптимальные условия для творческого характера учения, активизации умственной деятельности школьников. «Предмет, стоящий перед глазами ученика, сам собой, без посредства чужого слова пробуждает в учащихся мысль, исправляет её, если она ошибочна, дополняет, если она не полна, приводит её в естественную, т.е. правильную систему, если она расположена не логически...», - писал Ушинский.

Дифференцированный подход к учащимся предполагает наличие достаточного количества инструкционно-технологических карт, раздаточного материала, карточек - заданий, различных по степени трудности. Компьютер в школьной мастерской – это не только помощник учителя в повышении эффективности обучения, но и средство, позволяющее развить новую информационную культуру деятельности для учеников VIII вида, повысить уровень мотивации учащихся, применить различные способы активизации мыслительной деятельности учащихся, проводить словарную работу, активизировать максимальное творческое участие детей в учебном процессе. Использование компьютерных технологий помогает мне организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроке, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как иллюстративно-объяснительный метод.

 Для того чтобы сформулировать активизацию учебной деятельности учащихся, используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности - словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы, а также методы самостоятельной работы.

 Каждый из методов организации учебно - познавательной деятельности обладает не только информативно обучающим, но и мотивационным воздействием. В этом смысле можно говорить о стимулирующее - мотивационной функции любого метода обучения. Однако опытом работы учителей и наукой накоплен большой арсенал методов, которые специально направлены на формирование положительных мотивов учения, они стимулируют познавательную активность, одновременно содействуя обогащению школьников учебной информацией. Функция стимулирования в этом случае как бы выходит на первый план, содействуя осуществлению образовательной функции всех других методов.

Поворот от традиционного урока к нетрадиционным формам и методам урока: конкурс, викторина, деловая игра, пресс-конференция, диспут, турнир, эстафета, семинар, путешествие, зачет, игра.

 Особый интерес представляют формы работы с учебником: репродуктивно-поисковая (составление плана, схемы, конспекта), сравнительно-аналитическая (таблиц, схем, рисунков) и творческая (тексты с ошибками, тесты, кроссворды).

 Основным источником интересов к самой учебной деятельности является ее содержание. Для того чтобы содержание оказало особенно сильное стимулирующее влияние, оно должно отвечать целому ряду требований, сформулированных в принципах обучения (научность, связь с жизнью, систематичность и последовательность, и так далее).

 За последние годы усложняются коррекционно-воспитательные задачи и сам процесс обучения, воспитания, социальной адаптации. Это обусловлено рядом социально-экономических, а так же усложнением форм патологических отклонений у детей с нарушениями интеллектуального развития.

 Наибольшая сложность трудового обучения в коррекционной школе состоит в формировании обобщенных умений — способности выполнять трудовые задания не только в определенной ситуации, но и при изменении условий. Подготовленность выпускников к самостоятельной жизни и труду во многом определяется состоянием их умений действовать в новых условиях. В основе таких умений лежат процессы психофизиологической регуляции и прежде всего процессы осознанной саморегуляции, самооценки и самоконтроля.

 Учащиеся специальной (коррекционной) школы VIII вида очень неоднородны по причинам и формам дефекта. В каждой трудовой группе есть дети расторможенные, с различной степенью интеллектуальной недостаточности. У них заметно снижена работоспособность: они быстро утомляются, отвлекаются, недостаточно выносливы при физической нагрузке. Объясняется это не только недостатками физического развития, но и дефектами эмоционально-волевой сферы, в результате которых они не способны проявить усилия там, где это требуется. У подавляющего большинства из них могут быть сформированы высокоавтоматизированные навыки выполнения несложных трудовых операций. Однако процесс формирования навыков протекает медленнее, чем у умственно полноценных школьников, и наблюдается существенное отставание в развитии способности к переносу навыков.

**Алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей**

   Учитель  разрабатывает  свой  алгоритм  педагогических  действий  для обучения детей рациональным способам кодирования и хранения учебной информации:
1. Каждый  изученный  учениками  на  уроке  приём  (например, запиливание шипа) записывается на доске, в тетради, выполняется эскиз шипа.
2. На каждом следующем уроке черновой вариант дополняется или исправля-ется, то есть совершенствуется.
3. Постепенно к способам запиливания шипа  добавляются новые элементы шипа: ус и потёмок.

4. При закреплении выполнения запиливания шипа учащиеся выбирают на иллюстрациях, изделиях, столярных и мебельных соединениях изучаемый шип.

 5. На  последнем (обобщающем) уроке  по  этой  теме проводится самостоятельная  работа, где проверяется   алгоритм  изготовления шипа. 6.  Этот алгоритм совершенствуется и дальше  при изготовлении стула, стола, табуреток (малой и большой) и т.д.

 Все  педагогические действия вырабатывают у детей такие общетрудовые умения и навыки, которые помогают учащимся рационализировать приёмы кодирования и хранения информации: а) вербализация результатов самостоятельных наблюдений;
б) использование приёмов графического изображения;
в) применение рациональных приёмов изображения слов (анаграммы);
г) накопление и систематизирование  шаблонов;
д) составление и отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов, тестов и т.д.;
е) изменение объёма информации в соответствии с учебной задачей.     Эти  умения  и  навыки  могут  с  успехом  применяться  учащимися   при   изучении  других учебных предметов, а также при обучении в среднем звене.

 За последние годы усложняются коррекционно-воспитательные задачи и сам процесс обучения, воспитания, социальной адаптации. Это обусловлено рядом социально-экономических, а так же усложнением форм патологических отклонений у детей с нарушениями интеллектуального развития.

Практика организации самостоятельной работы позволила сформулировать условия, способствующие её эффективности:

* наличие системы в использовании заданий для организации самостоятельной работы;
* разработка планирования заданий самостоятельной работы, как по форме, так и по содержанию;
* соответствия уровня сложности заданий уровню учебных возможностей учащихся;
* соблюдение оптимальной продолжительности самостоятельной работы (не более 15 – 20 минут) при проектировании урока;
* последовательное усложнение содержания задач самостоятельной учебной деятельности учащихся;
* чёткое формулирование цели заданий и сочетание контроля с самоконтролем, оценки с самооценкой;
* разумное сочетание самостоятельной работы с другими формами и методами обучения.

**Результативность**

 Результатом моей работы по проблеме использования на уроках самостоятельных работ в рамках развивающего обучения, считаю следующее:

* высокая активность учащихся в течение урока;
* повышение познавательного интереса школьников к предмету;
* создание в классе атмосферы сотрудничества, взаимопомощи;
* более успешное усвоение учебного материала.

 Однако в наше время многие дети с нарушениями психического развития, вырастая и будучи вполне способными к производительному труду, так и не могут влиться в обычную жизнь. Причиной данного положения стала ликвидация системы базовых предприятий, на которых ранее старшеклассники коррекционных школ проходили производственную практику, а затем трудоустраивались (учащиеся нашей школы успешно обучались в ПТУ №35 г. Архангельска, после окончания училища продолжали трудиться на стройках народного хозяйства). В настоящее время процент трудоустройства выпускников по профилям трудового обучения, получаемого ими в школьных мастерских, низок. Особенно это касается традиционных профилей (столярного и швейного дела). В связи с этим расширяются виды трудовых профилей в ПТУ г.Нарьян-Мара (штукатур-плиточник и каменщик), на которые выпускники 2014 года поступили и обучаются, успешно проходят производственную практику на стройках города.

 На каждом занятии я определяю общественно-полезную направленность трудовой деятельности учащихся, учитываю посильность и доступность объектов труда, стремлюсь к тому, чтобы изделия были желаемы и привлекательны для наших учащихся. Это вызывает положительную мотивацию учебной деятельности и эмоциональный подъем, и настрой детей на работу.

 Стабильность результатов работы обеспечена тем, что весь учебно-воспитательный процесс в нашей школе обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика. Приобщает учащихся с первых дней их школьной жизни к посильному участию в общественно-полезной работе, а в моей работе обеспечивается тем, что я стараюсь овладеть методами анализа и учебно-методической работы по столярному делу. В связи с этим усовершенствовать программу учебно-коррекционной работы по столярному делу, что способствует лучшему усвоению материала, улучшению памяти и речи учащихся, совершенствованию их профессиональных навыков.

 Творчество - самый мощный импульс в [развитии ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/). Потенциальная гениальность живет в каждом человеке. Но сами дети не ощущают в себе присутствие гениальности. Задача учителя - развивать творческие силы в маленьком человеке. В творчестве происходит слияние человека с его делом, если это дело человека захватывает, увлекает. В высший момент творчества этот человек поглощен полностью предметом труда.

 Если однажды учитель сумел пробудить в ребенке такое состояние, не сможет забыть этого маленький человек, потому что самостоятельный труд - наивысшая радость, где возникает гармония всех способностей человеческого существа.

Приложения - карточки, тесты, технологическая карта, маршрутная карта, анаграммы, кроссворды, план работы.

Список используемой литературы:

1.Дефектология № 3 2004, №6 1985, №2 1989.

2. Пикасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении М.,1990

3. Махмутов М.И. Современный урок. М.,1981

4. Бабанский Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения. М.,1998

5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., Просвещение.

6. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. М. – Нальчик.

7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., Просвещение , 1983

8. Воронковой В. В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе Под ред. - М.: Школа-пресс, 1994.

9. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. М.: Педагогика, 1977.

10. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1969.