**Модуль уроков по «Истории России», 6 класс из раздела «Восточные славяне».**

Кожевников Дмитрий Игоревич,

Учитель истории ГБОУ НАО

«Основная школа п. Каратайка».

Пояснительная записка.

Серия уроков составлена по УМК Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А. Я. Токаревой «История России. 6 класс». Основная образовательная цель уроков- сформировать у учащихся знания о расселении славян в древности, их соседях, формировании государственности у восточных славян.

Главные задачи изучения этих тем - формирование основ гражданской, этнонациональ- ной, социальной, культурной самоидентификации лич­ности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского обще­ства: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми раз­ных культур.

В ходе изучения серии уроков достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ** | | |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала | | |
| **Цель урока** | Сформировать у учащихся общее представление о восточных славянах. Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян | | |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «История России с древнейших времен до конца XVI века», рабочая тетрадь к учебнику, презентация, видеофрагменты карточки-тесты для проверки домашнего задания <http://nsportal.ru/node/1379248> | | |
| **План урока** | 1. Происхождение и расселение славян  2. Занятия славян  3. Быт и нравы славян  4. Верования славян | | |
| **Личностно значимая проблема** | Определить откуда пошла русская земля | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | Союзы племён славян, подсечно-огневая и переложная система земледелия, бортничество, язычество, идол, святилище, вервь, вече, народное ополчение, быт, нравы. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания; определять понятия; устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы. Учащиеся усваивают географию расселения племенных союзов славян; понимают, как повлияли природные и климатические условия на занятия и быт восточных славян; устанавливают связи верований славян с их занятиями | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 1. Учитель сообщает тему урока, его цель, обращает внимание на форму проведения   1. - Что изучает история Отечества? Откуда мы знаем о жизни людей в древней и средневековой Руси? Назовите хронологические рамки древней и средневековой. Что изучают вспомогательные исторические дисциплины? Роль исторических источников в изучении истории России. | 1. Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, записывают план в тетради Слушают. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | В 5 веке нашей эры славяне заняли территорию, простирающуюся от Чёрного до Балтийского моря. В ходе расселения образовалось три ветви славян – восточная, западная и южная.  Наши предки – восточные славяне  заселили большую часть Восточно-Европейской равнины. Первоначально восточные славяне жили каждый своим ***родом***, т.е люди объединялись в группы на основе кровного родства. Несколько родов объединялись в ***племя***, а несколько племен – в ***племенные союзы***.  В 9 веке уже проживало 12, а по некоторым данным 15 восточнославянских племенных союзов. О ранней истории восточных славян, как и вообще об истории Древней Руси, мы знаем благодаря русским летописям. Самая первая летопись, дошедшая до нас, называется «Повесть временных лет». Ее написал монах Нестор в начале 12 века  Перед вами первый исторический источник: отрывок из «Повести временных лет», в котором говорится о расселении славянских племен. Прочитайте отрывок и подчеркните названия племен, которые встретятся в тексте.  - Названия каких племен вы встретили в тексте?  - А теперь, используя исторический источник и материал учебника на стр.8 заполните таблицу «Происхождение названий племен».  «Славяне» история государства Российского по Карамзину.  Деление класса на 4 группы.  1-я группа **-** «Внешний вид, черты характера наших предков».  2-я группа - «Поселок древних славян»  3-я группа **-** «Жилище восточных славян»  4-я группа - «Одежда восточных славян»  Физминутка  (между выступлениями групп) | Слушают учителя  По ходу рассказа выполняют задания в контурной карте  Запись терминов в тетрадь.  Чтение отрывка из «Повести временных лет»  дреговичи, кривичи…  Заполнение таблицы, опираясь на текст учебника  Анализ видеофрагмента  Работа в группах, подготовка небольших выступлений | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания  **Регулятивные*:*** совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль.  Организация работы в парах или в группах.  Славяне жили в суровых условиях и всё делали сообща.  Сейчас зима, представим, как древние славяне могли согреться. Потрите ладони друг о друга до ощущения тепла. Не разъединяя их, как бы слепите белый пушистый шарик. Почувствуйте теплоту шарика. Затем, не меняя формы, медленно разводите ладони. Тепло чувствуется? Разводите ладони до тех пор, пока тепло будет плохо ощущаться.  Согрели мы ладони, наверно, как и наши предки согревались зимой.   И, конечно, согревало славян их жилище. | 1. Выполнение заданий в рабочей тетради.  2. Рассуждают, отвечают на вопросы. Задают друг другу вопросы | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Проводит беседу по вопросам:  – Назовите богов восточных славян и явления природы, которым они покровительствовали?  Какие занятия отражаются в верованиях славян?  Какую роль играли в жизни славян духи?  Работа с понятиями.  Святилище –  Идол (истукан)-  Волхв (кудесник)-  **Задание:** с закрытыми учебниками, выделить главную мысль в каждом пункте плана. Выслушать ответы учащихся. Сравнить с выводом в учебнике на стр. 12 | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  **Таким образом, в 5-8 веках просторы Восточно-Европейской равнины заселили восточнославянские племена. Их главным занятием было земледелие. Они обожествляли природу. Славяне были хорошими воинами, отличались любовью к свободе.** | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| **Домашнее задание** | Конкретизирует домашнее задание  Составить кроссворд. Оформить его красочно | Записывают домашнее задание |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **СОСЕДИ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН** | |
| **Тип урока** | | Урок изучения нового материала | |
| **Цель урока** | | Рассказать о соседях славян, их местонахождении, занятиях, уровне развития и отношениях со славянами. | |
| **Образовательные ресурсы** | | Учебник «История России с древнейших времен до конца XVI века», рабочая тетрадь к учебнику, презентация, видеофрагменты карточки-тесты для проверки домашнего задания Ресурс: <http://nsportal.ru/node/1379248> | |
| **План урока** | | 1. Жители лесной полосы Восточной Европы  2. Тюркский и Аварский каганаты  3. Хазарский каганат  4. Волжская Булгария и Византия | |
| **Личностно значимая проблема** | | Благоприятное ли было окружение у славян для дальнейшего развития? | |
| **методы и формы  обучения** | | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная, технология сотрудничества, технология деятельностного метода | |
| **Основные понятия** | | колонизация, городище, каган, ислам. | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 1. Учитель сообщает тему урока, его цель, обращает внимание на форму проведения   1. - С какими племенами мы познакомились на прошлом уроке? 2. - Кто такие праславяне? 3. - Когда и где проживали праславяне? 4. - К какой языковой группе относились народы Восточной Европы? 5. - Когда и на кого разделились балтославянские племена? 6. - Какую территорию занимали славяне? 7. - На какие ветви разделились славяне в Восточной Европе? 8. - Покажите на карте территорию заселения славянами в VI-VIII веках н.э. 9. - Покажите на карте племенные союзы славян поляне – р.Днепр; ильменские словене – оз.Ильмень; древляне, дреговичи; полочане – р.Полота; кривичи, родимичи, вятичи; северяне, волыняне; уличи, тиверцы. | 1. Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, записывают план в тетради. Слушают.  Восточные славяне  Древние предки славян  В Центральной и Восточной Европе, 4 тысячи лет назад  Балтославянская индоевропейская языковая группа  В V веке до н.э. на балтов и славян  Среднее течение р.Днепр до р.Одер и от Карпатских гор до р.Припять; от Черного до Балтийского моря  Западные, южные, восточные; наши предки – восточные славяне  От оз.Ильмень до Причерноморских степей с севера на юг и от Карпатских гор до Реки Волга с запада на восток | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | Работа ведется по документам, которые раздаются по рядам. Первый ряд получают раздаточный материал (документы № 1,2,3). Второй ряд получает раздаточный материал (№ 4). Третий ряд получает раздаточный материал (документы №5)  Знакомство с соседями славян мы начнем с жителей лесной полосы Восточной Европы, которые обитали на севере и северо-востоке от славян. Вот что об этом говорится в «Повести временных лет» - письменном источнике XII века:  Вопросы к документу:  - Назовите народы, перечисленные в документе?  Учитель: Эти народы проживали на территории от Балтийского моря до Уральских гор.  «Расселение славян», находим перечисленные народы. На доску прикрепляем название языковой группы, к которой принадлежали эти народы – Финноугорские племена  Вопросы к документу:  - О каких контактах с финноугорскими племенами мы можем узнать из документов?  - Чем они занимались?  - Почему эти слова поздно попали в письменные источники? (В основном в летописях содержались церковные сведения, исторические события, а не хозяйственная жизнь)  Вопросы к документу:  - Какие сведения мы можем получить из этого документа о занятиях соседей славян?  - Почему славяне не заимствовали у финноугорских народов слова: «кирвез», «ядр», «ягез»?  Жители лесной зоны жили в суровом климате, не получали большие урожаи. Поэтому занимались скотоводством, охотой, рыбной ловлей, собирательством, а долгие зимние дни занимались ремеслом. Жили они в полуземлянках. Рядом с поселением строили городище – территория защищенная рвом и земляным валом – сюда в случае опасности сгоняли скот, приносили зерно и имущество. Религия – язычество.  На северо-западе проживали балты (балтийские народы). На доску прикрепляем термин. На карте находим племена: литовцы, латыши (латгалы), пруссы, ятвяги.нарва, ливы, эсты, земгалы.  Вопросы к документам:  - О каких контактах славян с балтами говорят источники?  Вывод: Существовали тесные контакты, близкие языки, заимствование слов.  Религия – язычество.  Основные занятия – земледелие, охота, ремесло, рыбная ловля.  Прикрепляем на доску термин.  В VII веке до н.э. скифы обитали в Причерноморских степях. В III веке до н.э. образовали рабовладельческое государство на территории современного полуострова Крым. Возможно потомки скифов слились с древнеславянскими племенами и обогатили славянский язык словами: «хорошо», «топор», «собака». Эти слова существовали на ряду со славянскими словами: «добро», «секира», «пёс».  - Чем занимались скифы?  Вывод: Происходило мирные контакты, постепенное проникновение и заимствование культур, слов | Весь, меря, мурома, черемисы, мордва, чудь, Пермь, ямь (емь)  а) Ловили рыбу – мойва, морж – новые виды для славян.  б) Осваивали новые предметы быта – нарты, пимы, нодья – для выживания.  в) Освоение природы – тундра, пурга, хижи – мелколесье.  Основное занятие - земледелие. Соседи славян заимствовали названия орудий труда – «серп», «цеп» - похожее произношение  У славян уже были вои названия – топор, соха, борона  а) Охота (зубр)  б) Обмен, торговля (дёготь, янтарь), кувшин.  в) Пища (травяные супы на основе лебеды). У славян зерновые супы и каши.  не Перун, а Перкунас, Перкунь  На юге соседями славян были ираноязычные племена. К ним принадлежали скифы. Они занимали территорию Северного Причерноморья и Крымский полуостров. На карте находим места проживания скифов.  Скотоводством, земледелием, ремеслом  бог, богатырь, хата, топор, собака  Общий вывод: Со всеми этими народами славяне мирно жили, происходило взаимное влияние друг на друга, мирного освоения соседних территорий. Такой процесс называется колонизация. | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные*:*** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе  знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль.  Организация работы в парах или в группах.  На карте находим государства: Тюркский каганат, Аварский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария, Византийская империя.  Заполняем таблицу: Государственные образования тюркоязычных народов VI-IX вв. При отсутствии времени в таблицу заносим данные о Тюркском каганате, Аварском каганате, Хазарском каганате. Данные о Волжской Булгарии и Византийской империи ученики заносят в таблицу в качестве домашнего задания.  Учитель: **Можем ли мы теперь ответить на основной вопрос? Благоприятное ли было окружение у славян для дальнейшего развития**? | 1. Выполнение заданий в рабочей тетради.  2. Рассуждают, отвечают на вопросы. Задают друг другу вопросы  Да, с большинством народов и племен были добрососедские отношения, шло мирное проникновение на соседние территории и слияние языков. Военные конфликты не имели затяжного характера и происходили в основном с юго-восточными государствами. Это позволило в дальнейшем создать свое государство | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Решение тестов | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты усвоения материала |
| **Домашнее задание** | Конкретизирует домашнее задание  § 2, продолжить заполнение таблицы | Записывают домашнее задание |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ФОРМИРОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА** | | |
| **Тип урока** | Комбинированный | | |
| **Цель урока** | Сформировать у учащихся представление о процессе образования государства у восточных славян. Раскрыть предпосылки, причины и этапы становления государства у восточных славян; сформировать представление о закономерности образования государства | | |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «История России с древнейших времен до конца XVI века», рабочая тетрадь к учебнику, презентация, видеофрагменты карточки-тесты для проверки домашнего задания <http://nsportal.ru/node/1379248>  Тестирование: <http://spheres.ru/learning/> | | |
| **План урока** | 1. Предпосылки создания Древнерусского государства. 2. Появление княжеской власти у восточных славян. 3. Образование государственных центров. 4. Образование Древнерусского государства. Его организация | | |
| **Личностно значимая проблема** | Действительно ли Древнерусское государство возникло как результат длительного самостоятельного развития славянского общества | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | государство, полюдье, князь, дружина, варяги, воевода, путь «из варяг в греки». Персоналии**:** Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Кий, Щек, Хорив  древляне, история, Летопись (повесть) временных лет, Киевская Русь | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы  развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;  продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему: | | **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. Ознакомиться с различными теориями о возникновении государства у восточных славян, используя исторический документ; выяснить предпосылки и этапы образования Древнерусского государства; выяснить систему управления Древнерусским государством  **Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах  **Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 1. Учитель сообщает тему урока, его цель, обращает внимание на форму проведения   1. "Откуда есть пошла Руськая земля? Кто первее в Киеве нача княжити? Откуда Руськая земля стала есть?". Эти три вопроса, задаёт Нестор, начиная свой летописный рассказ. На первый вопрос об образовании государства у восточных славян мы ответили на прошлом уроке, сегодня в конце урока нам предстоит ответить на два других. 2. Ответить на эти вопросы нам поможет историческое исследование.   Но прежде чем перейти к нему, давайте вспомним то, что узнали на предыдущих уроках.  - Объясните, как было создано самое древнее государство на нашей территории.  - Какие теории образования государства на Руси существуют в науке?   1. - Откуда произошло название государства "Русь"? 2. Покажите на карте и охарактеризуйте уровень развития Византии к IX в. | 1. Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, записывают план в тетради. Слушают.  Карточка 1.  Используя карту, определите влияние климата на быт и хозяйственные занятия финно-угорских племён  Карточка 2.  Покажите на карте и расскажите о развитии Тюркского каганата.  Карточка 3.  Покажите на карте и расскажите о развитии Аварского каганата.  Карточка 4.  Покажите на карте и расскажите о развитии Хазарского каганата.  Карточка 5.  Покажите на карте и расскажите о развитии Волжской Булгарии.  Карточка 6. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 1. Опираясь на знания, полученные в 5-м классе, скажите: как называется организация жизни общества, которая имеет следующие признаки: 1) Правитель; 2) Законы; 3) Территория; 4) Армия; 5) Население; 6) Налоги?  2. Используя задание для интерактивной доски, ученики вставляют пропущенные слова:  Государство — это такая организация жизни, при которой существует единая система \_\_ людьми, проживающими на единой \_\_ ; взаимоотношения между ними регулируются на основе единых \_\_, осуществляется охрана \_\_ регулируются тем или иным образом взаимоотношения с другими \_\_  На доске учитель рисует логическую цепочку:  Экономический подъем  Увеличение производительности труда и накопление богатств  Социальное расслоение в племени и выделение знати  Появление аппарата управление  Возникновение государства  1. Каковы были экономические предпосылки создания государства у славян?  2. Покажите на карте славянские города, ставшие центрами племенных союзов.  3. Вспомните, какой была система управления у славянских племен?  4. Чем были недовольны богатые славянские соплеменники?  5. Какую роль в создании государства играли ремесло и торговля?  Чтение документа и ответы на вопросы к нему  - с какими трудностями приходилось сталкиваться славянским купцам, везшим свой товар в Византию?  Познакомьтесь с таблицей «Различные теории о возникновении государства у восточных славян»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Норманнская** | **Центристская** | **Славянская** | |  |  |  |   Задание: Прочитайте «Повесть временных лет» и выберите доказательства (цитаты) о том, что иноземные князья действительно были приглашены на Русь в качестве «третьей» примиряющей силы.  Используя текст учебника с.12, с.19-26, выясните предпосылки и этапы образования Древнерусского государства и ответ заполните в виде схемы | Отвечают на вопросы  Государство  Работают с текстом  Работают с логической цепочкой  Обобщая ответы учащихся на последний вопрос, учитель предлагает познакомиться с документом и обратиться к карте.  Используя карту и текст учебника на с. 21, учащиеся городскими центрами союзов племен: полян, северян, кривичей, радимичей, ильменских словен, а с помощью иллюстрации на с. 22 рассказывают о городской торговле  Заполняют таблицу  Читают текст и находят цитаты  Так же ученные утверждают, что Древнерусское государство возникло как результат длительного самостоятельного развития славянского общества  Расставляют в последовательности этапы возникновения Древнерусского государства. Используя схему как подсказку | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные*:*** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль.  Организация работы в парах или в группах.  А теперь выясним, какова была система управления Древнерусским государством. Для этого предлагаю вам выполнить следующее задание.  Задание. Используя опорные слова и текст учебника на с.25-27, составьте схему «Внутренняя организация Древнерусского государства»  (выполняют на интерактивной доске)  Социальный строй и управление племенем у славян.  Заполните схему, используя условные знаки | 1. Выполнение заданий в рабочей тетради.  2. Рассуждают, отвечают на вопросы. Задают друг другу вопросы  Заполняют схему | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Проводит беседу по вопросам:  – Как вы думаете, почему Олег объявил Киев столицей Древнерусского государства? Кто участвовал в походе Олега на Киев? Покажите два исторических центра восточных славян. Какие выводы из этого следуют? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| **Домашнее задание** | Конкретизирует домашнее задание  § 3, выучить основные понятия и термины, вопросы и задания на стр. 27. Используя иллюстрацию (с. 26), составить рассказ об объединении Новгорода и Киева под властью Олега | Записывают домашнее задание |  |