**Иностранный язык**

**Тема опыта:** «Лингвистическая конференция как способ формирования коммуникативной компетенции учащихся через познавательную и исследовательскую деятельность».

**Авторы опыта:**

Жолоб Елена Викторовна, Капутина Лариса Михайловна, Наливайко Ольга Сергеевна, Артеева Екатерина Анатольевна, учителя английского языка МБОУ «СОШ № 4 г. Нарьян-Мара».

**Раздел 1**

**Информация об опыте.**

**Условия возникновения опыта.**

Учащиеся МБОУ «СОШ № 4» инициативны и энергичны, у них есть возможность изучения английского языка со 2-го класса, а с 7 несколько иностранных языков факультативно (английский, немецкий, французский). Ребята понимают, что способность к межкультурной коммуникации – это результат интенсивной познавательной деятельности, их активной интеллектуальной креативности, использования стратегий самостоятельных исследований и открытий. Одной из наиболее интересных и эффективных форм внеклассной работы по иностранным языкам является конференция.

Лингвистическая конференция в нашей школе проводится ежегодно на протяжении 6 лет. Первая конференция была проведена в 2008 году. Она и все последующие объединены одним общим названием – «Иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций». Все конференции посвящаются важным событиям или датам из жизни России, таким образом, темы конференций каждый год разные.

**Актуальность опыта**

Формирование способности школьников к межкультурной коммуникации занимает центральное место в современном педагогическом процессе.

И в нашем стремительно развивающемся мире практическое владение иностранными языками ценится более всего, но чтобы стать полноценным участником межкультурной коммуникации, необходимо знать особенности культуры, традиции, привычки и нормы поведения других народов.

Учителя иностранного языка нашей школы используют все возможности для межкультурного взаимодействия и выхода на живое общение с носителями языка, например, приглашая иностранных гостей на встречу со школьниками. Участвуя в международных конкурсах, олимпиадах, в экскурсионных поездках по странам Европы, организованных нашей школой, или проводя каникулы за границей, учащиеся имеют возможность проверить уровень овладения иностранным языком на практике. Многие учащиеся нашей школы с помощью Интернета нашли себе друзей по переписке в странах изучаемого языка и активно общаются с ними. Кроме того, лингвистическая конференция - это один из способов поделиться своими идеями и мыслями со сверстниками.

Таким образом, целями организации конференции являются:

* расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью;
* стимулирование интереса учащихся к изучению предмета;
* всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоционально-волевую и духовно-нравственную сферы;
* помощь ребёнку в формировании мировоззрения;
* развитие творческих способностей, самостоятельности, эстетического вкуса;
* воспитание толерантности.

**Теоретическая база опыта**

**Конференция** вообще — это форма организации научной деятельности, при которой исследователи (не обязательно учёные или студенты) представляют и обсуждают свои работы по определенной теме. Это одно из ключевых мероприятий в системе обмена информацией. Цель конференции – открытое публичное общение со специалистами в данной области. При этом оно должно быть результативным, взаимовыгодным для всех сторон. Оно предполагает авторитетность источника получения информации, возможность проверки сведений и уточнения версий с помощью вопросов.

Конференции можно разделить на несколько видов: научные, деловые (или бизнес-конференции), пресс-конференции, локальные, региональные, всероссийские, международные, узкоспециализированные, конференции широкой тематики, охватывающие общенаучные вопросы, очные, заочные, интернет-конференции.

Конференция должна иметь разработанный сценарий. Правила участия определяются оргкомитетом данной конференции и оговариваются в информационном письме. Поэтому каких-то определенных строгих правил нет.

Конференция проводится в несколько **Этапов**:

**1. Планирование.**

Продумывается форма конференции и определяется ее название. Конференция может быть посвящена какому-нибудь юбилейному событию (разовые конференции) или проводиться через определенные промежутки времени (например, ежегодные).

**2. 1-й организационный этап.**

Назначаются и распределяются рабочие группы, оргкомитет, чётко определяется тематика, сектора конференции и т. п.

**3. Информационный этап.**

Чаще всего о конференциях сообщается в информационном письме (т. н. циркуляре) или на стендовом объявлении. Как бы ни выглядело информационное сообщение, в нем обязательно должны быть указаны:

- название конференции и эмблема, дата и место проведения;

- организаторы конференции, тематические направления, контактные номера телефонов и факсов, адреса (почтовые и электронные) и адрес сайта конференции, где доступна более подробная информация;

- информация о том, где и как можно зарегистрироваться для участия в конференции, а также что и в какие сроки нужно представить;

- рабочий язык конференции, а также информация о том, где и как будут опубликованы материалы конференции.

**4. 2-й организационный этап.**

Поступают заявки, проводится отбор участников.

**5. Собственно конференция.**

На этом этапе открытие конференции (часто сопровождается небольшим концертом), слушанье докладов, просмотр презентаций. После конференции жюри обсуждают работы, представленные на ней, и присуждают места лучшим докладчикам. Проходит награждение победителей (а зачастую и всех участников). После конференции практически всегда проходит фуршет или банкет со всеми участниками и оргкомитетом.

**Ученическая конференция**, как правило, также носит тематический характер. В процессе её подготовки учащиеся на основе широкого круга источников, готовят доклады, сообщения, видеофильмы, серии стендов и альбомов по той или иной проблематике.

Ученическая конференция даёт возможность учащимся и учителям

погрузиться в атмосферу иностранного языка, почувствовать себя в диалоге с

иной культурой.

Конференция, как никакая другая форма внеклассной учебной работы, формирует личностной аспект восприятия знаний, спо­собствует привитию учащимся куль­туры интеллектуального и практического труда, умений самостоятельно добывать и пополнять знания, воспитывает общественную

активность школьников.

Задача ученической конференции — привлечь внима­ние как можно большего числа учащихся к изучаемой учебной проблеме, теме. Поэтому тема должна быть не только актуальной, но и интересной, доступной для боль­шинства учащихся. В конференции могут принимать уча­стие как учащиеся параллельных, так и непараллельных классов.

Ученические конференции призваны вырабатывать у учащихся мастерство лектора, что связано не только с интеллектуальной, содержательной стороной докла­да (сообщения), но и с развитием речи, ее пра­вильности, выразительности, яркости, естественности, пра­вильной интонации, простоты, научности, доступности, четкости.

Получив подобный опыт публичных выступлений в школе, многие дети, уже будучи студентами, продолжают принимать участие в подобных мероприятиях.

**Раздел 2**

**Технология опыта**

Деятельность учителя: организатор внеклассной деятельности, в которой ученик ведет самостоятельный подбор интересующей его информации. Учитель объясняет, показывает, напоминает, советует, где-то помогает. Центральная фигура – ученик. Учитель же специально создает ситуацию успеха, сопереживает, поощряет, вселяет уверенность, систематизирует, заинтересовывает, формирует мотивы учения: побуждает, воодушевляет и закрепляет авторитет ученика.

Деятельность ученика: ученик является субъектом деятельности учителя. Деятельность идет не от учителя, а от самого ребенка. Используются методы проблемно-поискового и проектного обучения, развивающего характера.

Мы всегда старались, чтобы на этом мероприятии были представлены 3 языка: английский и немецкий, которые являются обязательными, а также французский, который изучался факультативно.

На первой конференции были представлены выступления из таких областей как история («Дрезденская галерея», «Берлинская стена», «Рейхстаг»), кино и музыка («Риз Уизерспун – звезда Голливуда», «Боб Марли – король регги», «Битлз - история создания»), спорт («Манчестер Юнайтед – футбольный клуб Англии», «Скейтбординг – новое увлечение молодежи») и многие другие.

Вторая и все последующие конференции посвящались каким-либо важным датам или событиям из жизни страны и округа. Указом президента 2009 год был объявлен годом молодежи в России, поэтому вторая конференция называлась «Современная молодежь – единство интересов, планов и взглядов». На ней также были представлены самые разнообразные темы: Книга рекордов Гинесса – фотошоп или реальность, русская звезда мирового подиума Наталья Водянова, Оскар и величайшие киностудии, Легенда и символ свободы Эрнесто Че Гевара.

2010 год был юбилейной годовщиной победы в ВОВ, поэтому третья конференция носила название «Мы достойные внуки Великой Победы». Заявленная тема была отражена в таких выступлениях как «900 героических дней», «Через года, через века помните», и др. Однако мы не ограничивали участников в выборе понравившейся темы.

В конце конференции учащиеся, учителя и гости исполнили песню «Пусть всегда будет солнце» на русском, английском и немецком языках.

Четвертая лингвистическая конференция была приурочена к 300-летию со дня рождения Ломоносова, году Космонавтики и году ребенка в России. Она называлась «Торжество науки и труда». Мы прослушали увлекательные доклады на самые разные темы: от покорения космоса до историй о прелестях современной жизни и знаменитых людях. На этой конференции было представлено наибольшее количества участников за все время проведения- 19 человек.

Пятая конференция была посвящена году истории в России, году здоровья в НАО и её пятилетнему юбилею. Она проходила под названием «Как прекрасен этот мир…». Конференцию открывало выступление директора школы. Мы увидели и услышали истории завоевания популярности такими именами как МакДональдс, Кока Кола, цирк Дюсолей, Эппл, а также попробовали управлять игровой приставкой с помощью своего тела.

Так как 2013 год был объявлен годом окружающей среды, шестая конференция получила название « Живет повсюду красота…». Мы услышали о пандах, о правилах туризма в Арктике, об известных людях и о дружбе.

2014 год объявлен в России годом культуры, поэтому мы планируем посвятить нашу седьмую конференцию этой теме. Рабочее название: « Весь мир театр…»

**Раздел 3**

**Результативность опыта**

Участие школьников в лингвистической конференции позволило:

* повысить результативность участия учащихся школы в конкурсах и олимпиадах по английскому языку (таблица №1);
* повысить мотивацию к изучению предмета английский язык ;
* повысить уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся.

Таблица №1

**Результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **Конкурс, уровень** | **Результат** |
| 2009-2010 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  Региональный этап всероссийской олимпиады школьников  Международная игра-конкурс по английскому языку «British bulldog» (муниципальный уровень)  (региональный уровень) | 2 победителя  8 призёров  2 призёра  2 победителя  3 призёра  2 победителя  1 призёр |
| 2010-2011 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  Региональный этап всероссийской олимпиады школьников  Международная игра-конкурс по английскому языку «British bulldog» (муниципальный уровень)  (региональный уровень) | 2 победителя  6 призёров  2 призёра  5 победителей  3 призёра  2 победителя  5 призёров |
| 2011-2012 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  Региональный этап всероссийской олимпиады школьников  Международная игра-конкурс по английскому языку «British bulldog» (муниципальный уровень)    (региональный уровень) | 3победителя  3 призёра  1 победитель  2 призёра  3 победителя  6 призёров  6 призёров |
| 2012-2013 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  Региональный этап всероссийской олимпиады школьников  Международная игра-конкурс по английскому языку «British bulldog» (муниципальный уровень)  (региональный уровень) | 2 победителя  6 призёров  1 победитель  2 призёра  3 победителя  2призёра  2 победителя  3 призёра |
| 2013-2014 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  Региональный этап всероссийской олимпиады школьников | 3 победителя  4 призёра  1 победитель  3 призёра |

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Привлечение учащихся к участию в лингвистической конференции способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью, а так же:

стимулирует интерес учащихся к изучению предмета;

развивает творческие способности, самостоятельность, эстетический вкус;

воспитывает толерантность.

**Библиографический список**

1. Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. - М.: Просвещение, 1980. – 261с.
2. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранному языку в средней школе - М.: Просвещение, 1991, 207с.
3. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М., 1983. – 329с.
4. Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. - М.: Высшая школа,1990 – 132с.
5. Ермилин, А.И., Ермилина, Е.В. Исследовательская конференция в системе дополнительного научного образования школьников  [Электронный ресурс]  / А.И. Ермилин, Е.В. Ермилина. – www.nngasu.ru/…avtoreferat/avtoref\_ermilina.doc

6. Как организовать конференцию [Электронный ресурс]. – <http://vfc.org.ru/rus/personalsites/kosilova/scientia/Werke/how_to_organize_a_conf.php>

7. Михневич, С. Как организовать научную конференцию? [Электронный ресурс] / С. Михневич. – <http://www.twirpx.com/file/145977/>

8. Ненахова, Е.Н. Школьная научно-практическая конференция как условие успешной исследовательской деятельности учащихся [Электронный ресурс] / Е.Н. Ненахова. – <http://old.erono.ru/nomer4/Tema_No/Statja_o_konferencii.html>