

**ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»**

**ОТЧЕТ**  
*о проведении*  
*Всероссийских проверочных работ в 2024 году*  
*по математике в 5-х классах*  
*в образовательных организациях Ненецкого автономного округа*

2024 г.

## ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.23 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 26 декабря 2023 г. № 1237-р «О проведении работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2024 году» – Всероссийские проверочные работы по математике писали учащиеся 5-х классов 24 школы НАО.

Всероссийские проверочные работы (ВПр) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПр по учебному предмету «математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПр в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПр могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания физики в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПр для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Участие образовательных организаций в ВПр может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- модель 2 (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по математике приняли участие 521 обучающийся 5 классов.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

<b>Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по математике в НАО</b>			
<b>№</b>	<b>Район</b>	<b>Количество школ</b>	<b>Количество участников 6 класс</b>
1	Муниципальный район Заполярный район	18	186
2	Город Нарьян-Мар	6	335
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>521</b>

**Результаты** проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих

государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

## **1. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2**

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

### **Последовательность действий при проведении ВПР в ОО**

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. За один день до начала проведения работы ОО получает доступ к скачиванию КИМов в личном кабинете ФИСОКО.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ ВПР 5 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

### 3. МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике для 5 классов проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

КИМ ВПР 5 класса направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

1) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

2) Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений;

3) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

4) Владение навыками письменных вычислений;

5) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

6) Развитие пространственных представлений;

7) Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

**В задании 1** проверяется умение оперировать понятием «обыкновенная дробь».

**В задании 2** проверяется умение оперировать понятием «десятичная дробь».

**В задании 3** проверяется умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**В задании 4** проверяется использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

**Заданием 5** проверяется умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

**В задании 6** проверяется умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

**В задании 7** проверяется умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В задании 8** проверяется умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**В задании 9** проверяется умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

**Задание 10** направлено на проверку умения вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 15.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ**

### **Общие результаты**

Во всероссийских проверочных работах по математике для 5 классов приняли участие 521 обучающийся из 24 образовательных организаций Ненецкого автономного округа.

### **Статистика районов по группам баллов**

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		0-4 баллов	5-8 баллов	9-12 баллов	13-15 балла
Заполярный район	186	8,42	30,28	42,7	18,6
город Нарьян-Мар	335	9,87	32,87	38,94	18,32

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по математике для 5 классов в разных районах примерно одинаково.

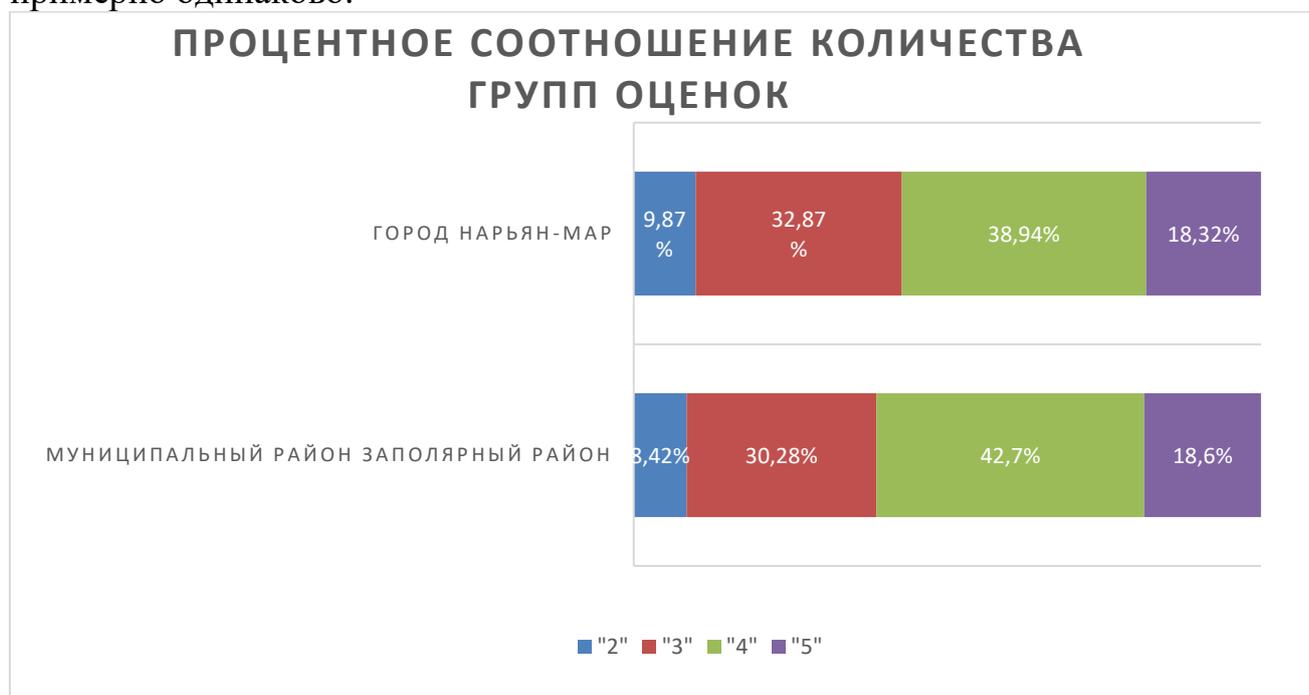


Рис. 1

Так, в г. Нарьян-Маре «2» 9,87 % (это не на много больше, чем в Заполярном районе). «3», «4» и «5» примерно на одном уровне.

Если сравнивать со средним показателем по России, то процент «2» в НАО чуть выше (8,64 по сравнению с 7,82). «3» примерно одинаково. «4» и «5» не намного меньше, чем по России (55,67% по сравнению с 56,16%).

На рисунке 2 представлена общая гистограмма группы баллов, соответствующей оценкам «4» и «5» с распределением по районам.

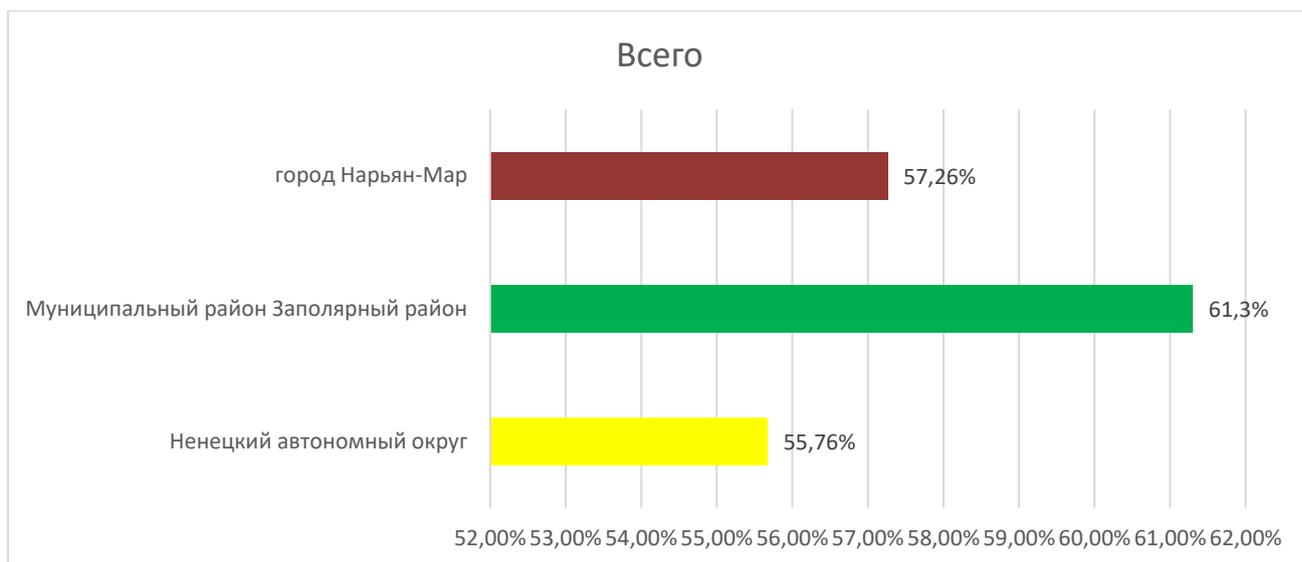


Рис. 2

Полученные данные позволяют констатировать, что 91,37% участников ВПР в НАО справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), а 55,76% показали хорошие и отличные результаты. На гистограмме видна разница в распределении оценок между группами участников разных районов. Так в Заполярном районе 61,3 % учащихся написали работы «отлично» и «хорошо», тогда как эта группа учащихся в г. Нарьян-Маре составляет 55,76 %.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

В таблице 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

Таблица 3. Заполярный район

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Ненецкий авт. округ	24	521	8,64	35,7	38,2	17,47
Муниципальный район Заполярный район	18	186	8,42	30,28	42,7	18,6
ГБОУ НАО "СШ п.Искателей"		72	9,72	41,67	33,33	15,28
ГБОУ НАО "СШ п. Красное"		11	18,18	18,18	36,36	27,27
ГБОУ НАО "СШ с. Несь"		22	9,09	54,55	27,27	9,09
ГБОУ НАО "ОШ д. Андег"		2	0	50	50	0
ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша"		9	11,11	33,33	33,33	22,22
ГБОУ НАО "СШ п. Хорей- Вер"		6	33,33	33,33	16,67	16,67
ГБОУ НАО "СОШ с. Ома"		6	0	16,67	50	33,33
ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное"		1	0	0	100	0
ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино"		4	0	75	25	0
ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска"		11	9,09	27,27	27,27	36,36
ГБОУ НАО "СШ п. Харута"		3	0	0	100	0
ГБОУ НАО "СШ п. Индига"		6	0	66,67	16,67	16,67
ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма"		3	0	0	66,67	33,33
ГБОУ НАО "СШ п. Шойна"		4	0	25	75	0
ГБОУ НАО "ОШ п. Усть- Кара"		6	0	33,33	33,33	33,33
ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино"		2	50	0	0	50

ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка"		9	0	22,22	44,44	33,33
ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос"		9	11,11	55,56	33,33	0

Наиболее высокое качество обучения по математике по результатам ВПР из школ Заполярного района выявлено в ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное" (100%), ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма" (100%), ГБОУ НАО "СОШ с. Ома" (83,33%), ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка" (77,78%), ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара" (66,66%), ГБОУ НАО "СШ п. Красное" (63,63%), ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска" (63,63%), ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" (55,55%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР отметку «2», зафиксирована в ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино" (50%), ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер" (33,33%),

Таблица 4. Город Нарьян-Мар

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7	1571269
Ненецкий авт. округ	521	8,64	35,7	38,2	17,47	521
Город Нарьян-Мар	6	335	9,87	32,87	38,94	18,32
ГБОУ НАО "СШ № 1"		80	8,75	30	42,5	18,75
ГБОУ НАО "СШ № 2"		38	2,63	23,68	50	23,68
ГБОУ НАО "СШ № 3"		54	1,85	42,59	46,3	9,26
ГБОУ НАО "СШ № 4 "		95	9,47	37,89	37,89	14,74
ГБОУ НАО "СШ № 5"		49	10,2	36,73	30,61	22,45
ГБОУ НАО "НСШ имени А.П. Пырерки"		19	26,32	26,32	26,32	21,05

Наиболее высокое качество обучения по математике по результатам ВПР из школ города Нарьян-Мара выявлено в ГБОУ НАО "СШ № 2" (73,68%), ГБОУ НАО "СШ № 1" (61,25%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР отметку «2», зафиксирована в ГБОУ НАО "НСШ имени А.П. Пырерки" (26,32%).

В таблице 5 представлен анализ результатов проведения ВПР по математике для 5 классов с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ненецкий авт. округ	РФ
		<b>521 уч.</b>	<b>1571269 уч.</b>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	61,23	65,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	79,27	78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	37,43	48,11
4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	79,85	77,21
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	47,12	44,36
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	56,81	53,43
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	52,11	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	91,55	90,25
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы,	1	85,6	79,45

диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	28,79	37,51
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	62,57	61,76
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	61,8	52,77

Обучающиеся 5-х классов Ненецкого автономного округа практически все задания выполнили, успешнее, чем в среднем по Российской Федерации.

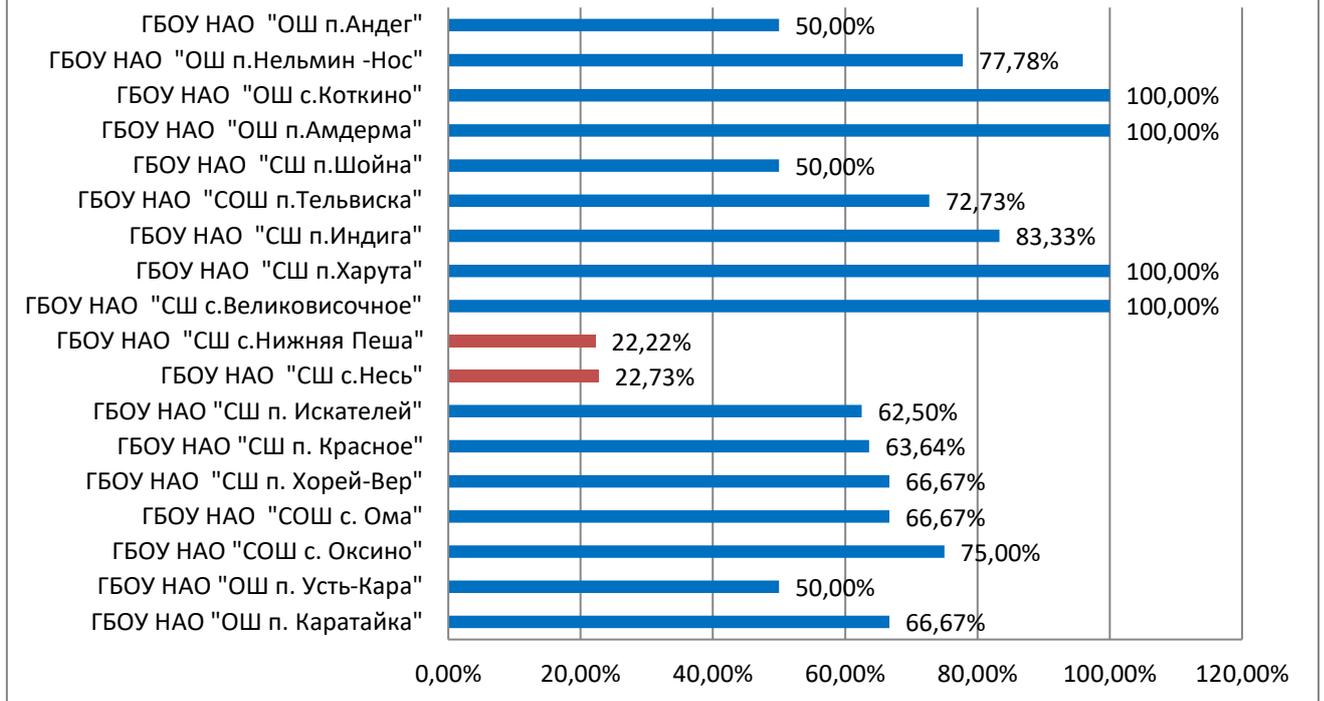
Средний процент выполнения заданий в НАО по сравнению со средним по России по некоторым критериям практически одинаков. Незначительно ниже процент выполнения в заданиях: 3 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (37,43 в НАО и 48,11 по России), 9. - развитие пространственных представлений; оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (28,79 в НАО и 37,54 по России).

**Покажем на примере 1 варианта задания ВПР по математике в 5 классе и проанализируем их выполнение обучающимися школ НАО**

### Задание №1



## Задание 1 (ОО Заполярного р-на)



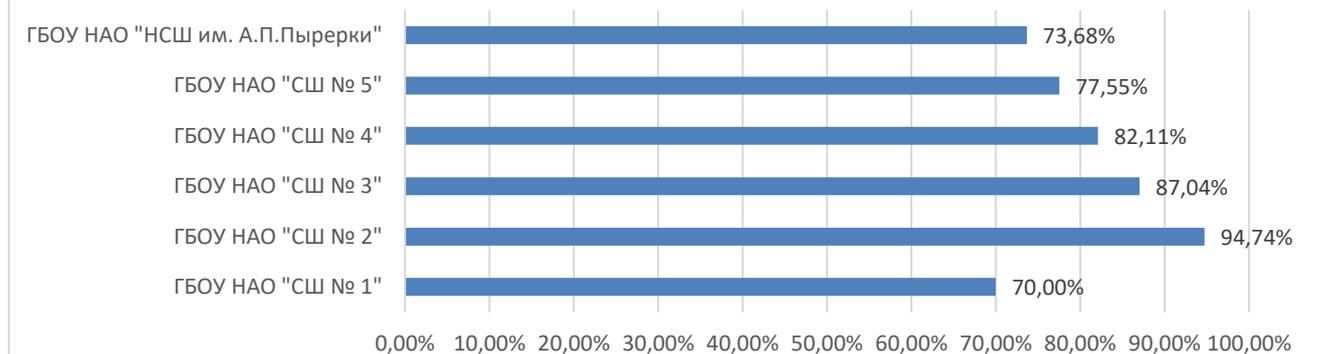
Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ НАО, можем сделать вывод: самый высокий процент выполнения заданий выполнения задания на умение представлять число в виде «обыкновенной дроби» у учащихся: 100% - ГБОУ НАО «СОШ с. Коткино», ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма", ГБОУ НАО "СШ п. Харута", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное".

Низкий процент выполнения задания у обучающихся ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" (22,22%), ГБОУ НАО "СШ с. Несь" (22,73%)

## Задание № 2

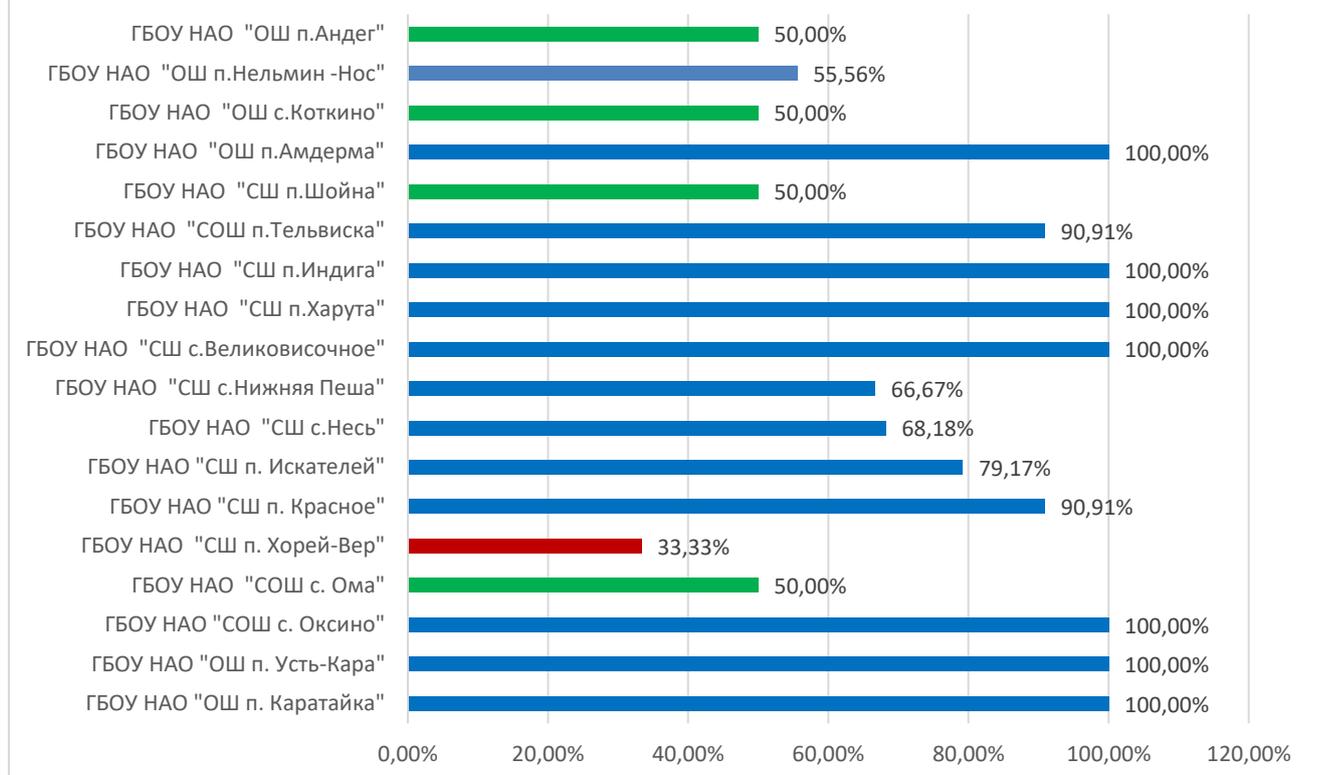
Найдите наибольшее из чисел 9,8 10,14 10,3 9,4

## Задание 2(ОО г. Нарьян-Мара)



Анализируя выполнение 2 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: учащиеся всех школ справились с заданием найти наибольшее число из десятичных чисел.

## Задание 2 (ОО Заполярного р-на)



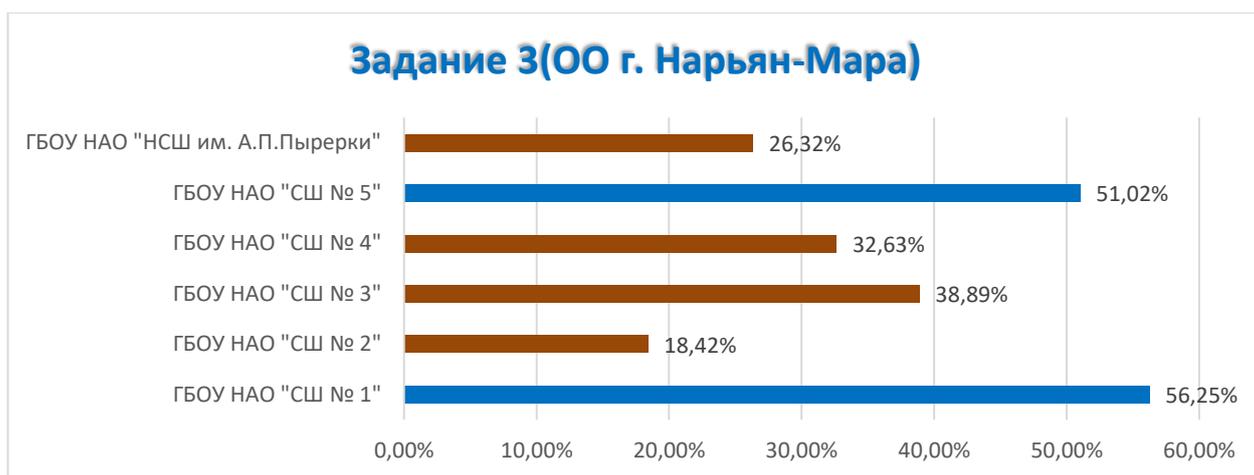
В школах Заполярного района лучше всего справились с заданием обучающиеся следующих школ : 100% - ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма", ГБОУ

НАО "СШ п. Индига", ГБОУ НАО "СШ п. Харута", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное", ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино", ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара" ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка".

Низкий процент выполнения задания у обучающихся ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер" (33,33%)

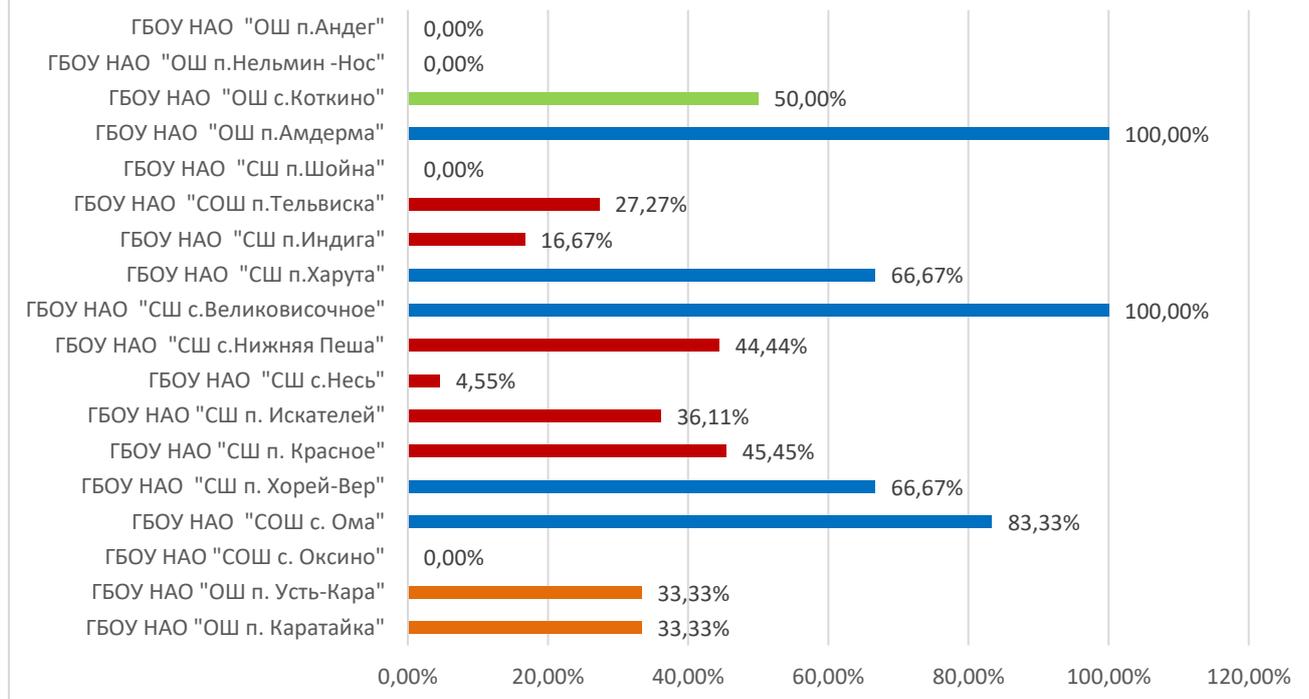
### Задание № 3

3 В автобусе 51 место для пассажиров. Две трети мест уже заняты. Сколько свободных мест в автобусе?



При выполнении 3 задания школы г. Нарьян-Мара показали следующие результаты: в ГБОУ НАО «СШ № 1» - 56,25% учащихся справились с задачами на нахождение части числа и числа по его части, ГБОУ НАО «СШ № 5» - 51,02%. Хуже всего справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 2» - 18,42%.

### Задание 3 (ОО Заполярного р-на)



Высокие результаты показали обучающиеся: 100% - ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное", ГБОУ НАО "СОШ с. Ома" (83,33%)

Не справились с задачами на нахождение части числа и числа по его части обучающиеся ГБОУ НАО "ОШ д. Андег", ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос", ГБОУ НАО "СШ п. Шойна", ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино".

### Задание № 4

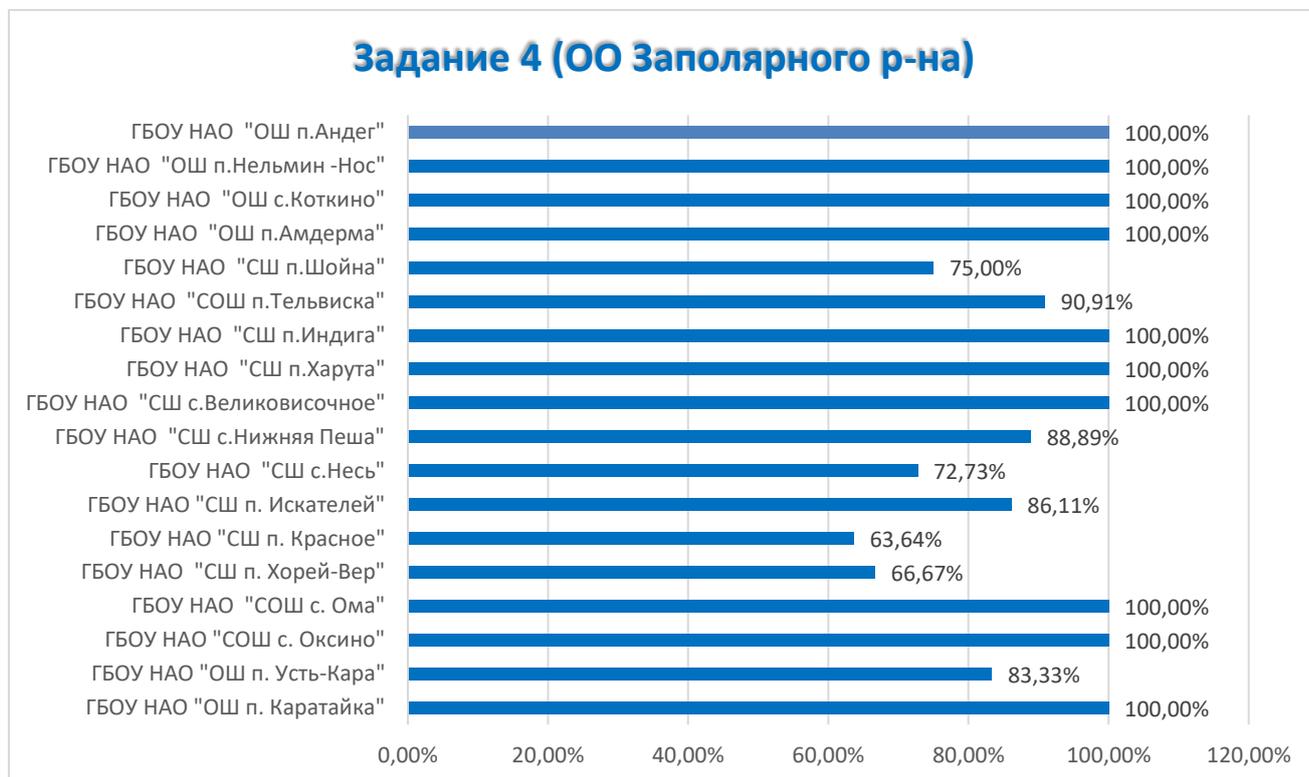
4

Каким числом нужно заменить букву **A**, чтобы получилось верное равенство?

$$A : 31 = 26$$



4 задание проверяет умение выполнения тождественных преобразований выражений. При выполнении 4 задания все школы г. Нарьян-Мара показали хорошие результаты.



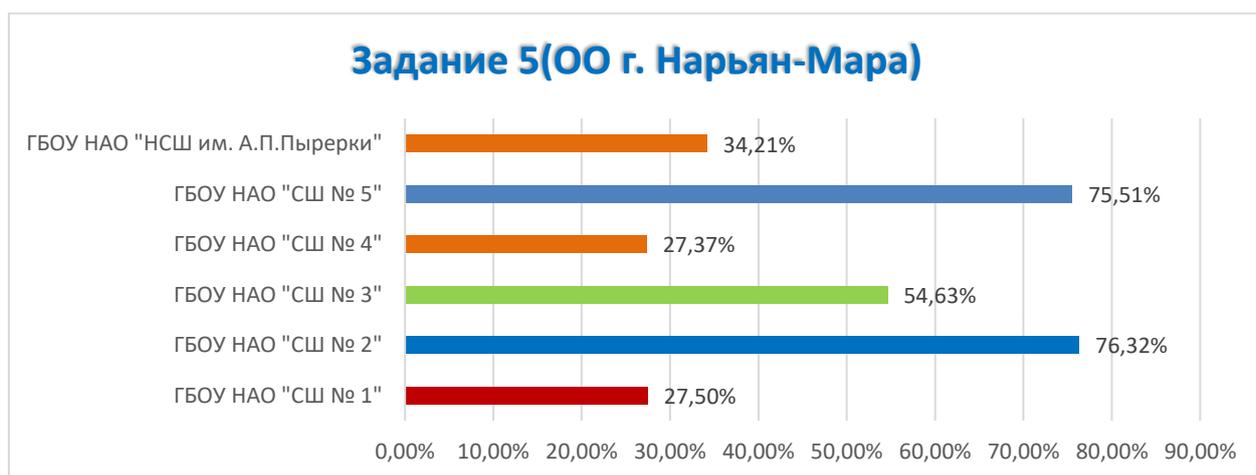
При выполнении 4 задания все школы Заполярного района показали хорошие результаты.

Все учащиеся ГБОУ НАО "ОШ д. Андег", ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос", ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма", ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное", ГБОУ НАО "СШ п. Индига", ГБОУ НАО "СШ п.

Харута", ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино", ГБОУ НАО "СОШ с. Ома", ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка" справились с заданием (100%)

### Задание № 5

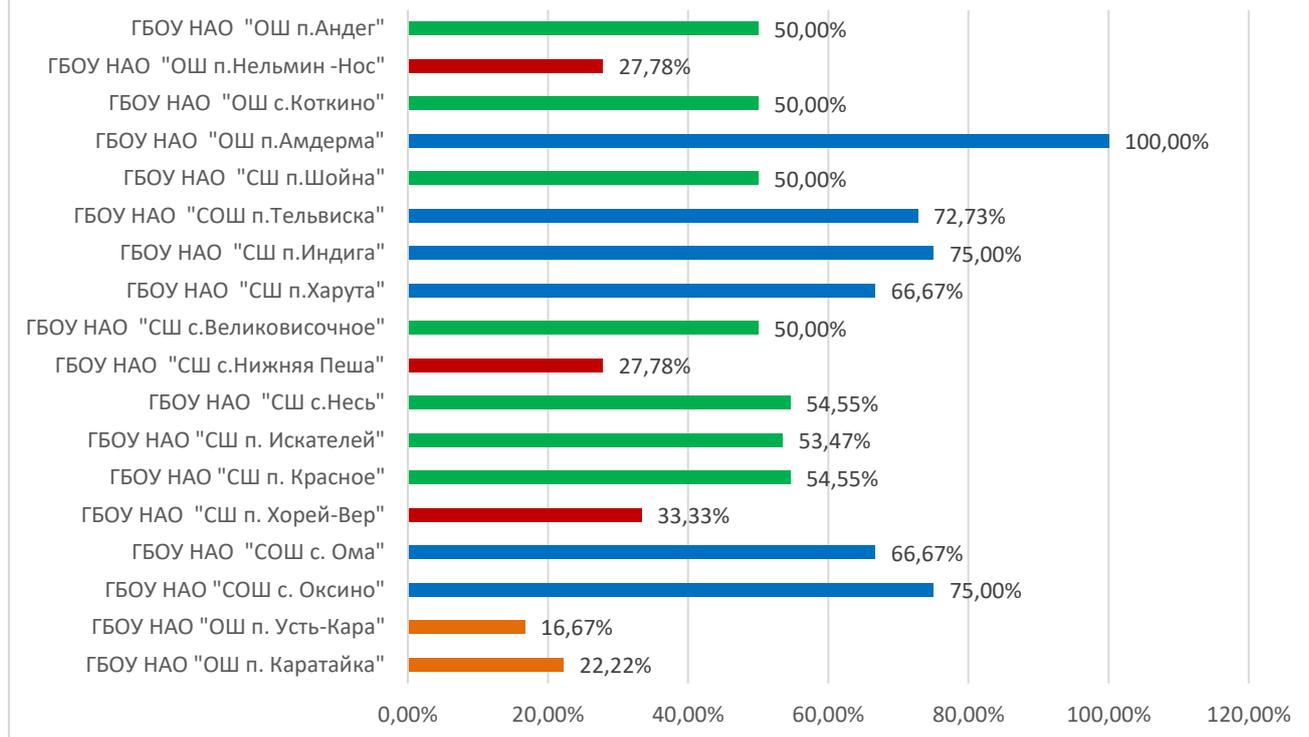
5 Принтер печатает 72 страницы за 3 минуты. За сколько минут этот принтер напечатает 120 страниц? Запишите решение и ответ.



Лучше всего с 5 заданием справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 2» - 76,32%, ГБОУ НАО «СШ № 5» - 75,51% .

Низкий процент выполнения показали обучающиеся ГБОУ НАО "НСШ имени А.П. Пырерки" (34,21%), ГБОУ НАО "СШ № 1" (27,50%), ГБОУ НАО "СШ № 4" (27,37%).

### Задание 5 (ОО Заполярного р-на)



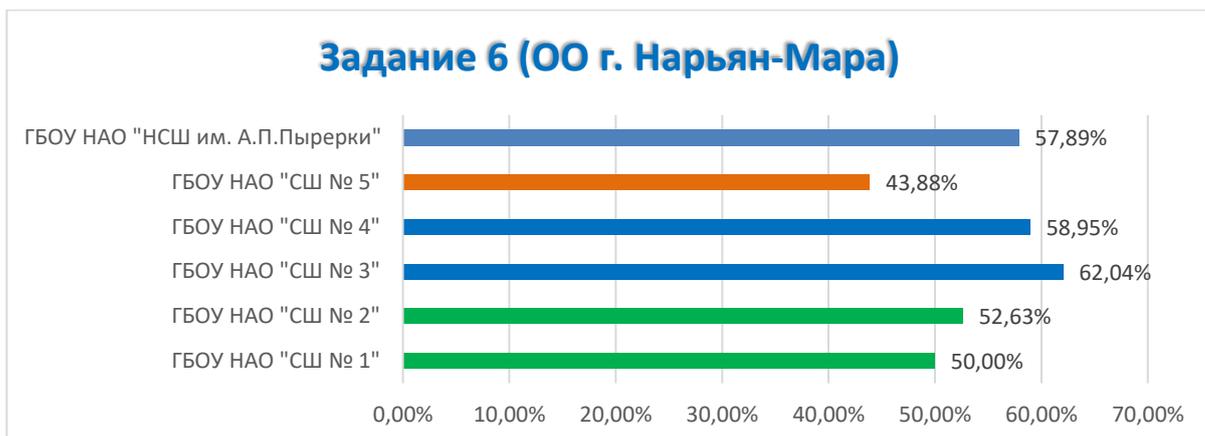
100% обучающихся ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма" справились решением задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

Хорошие результаты у учащихся ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино" (75%), ГБОУ НАО "СШ п. Индига" (75%), ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска" (72,73%).

Хуже всех справились с заданием обучающиеся ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара" (16,67%).

### Задание № 6

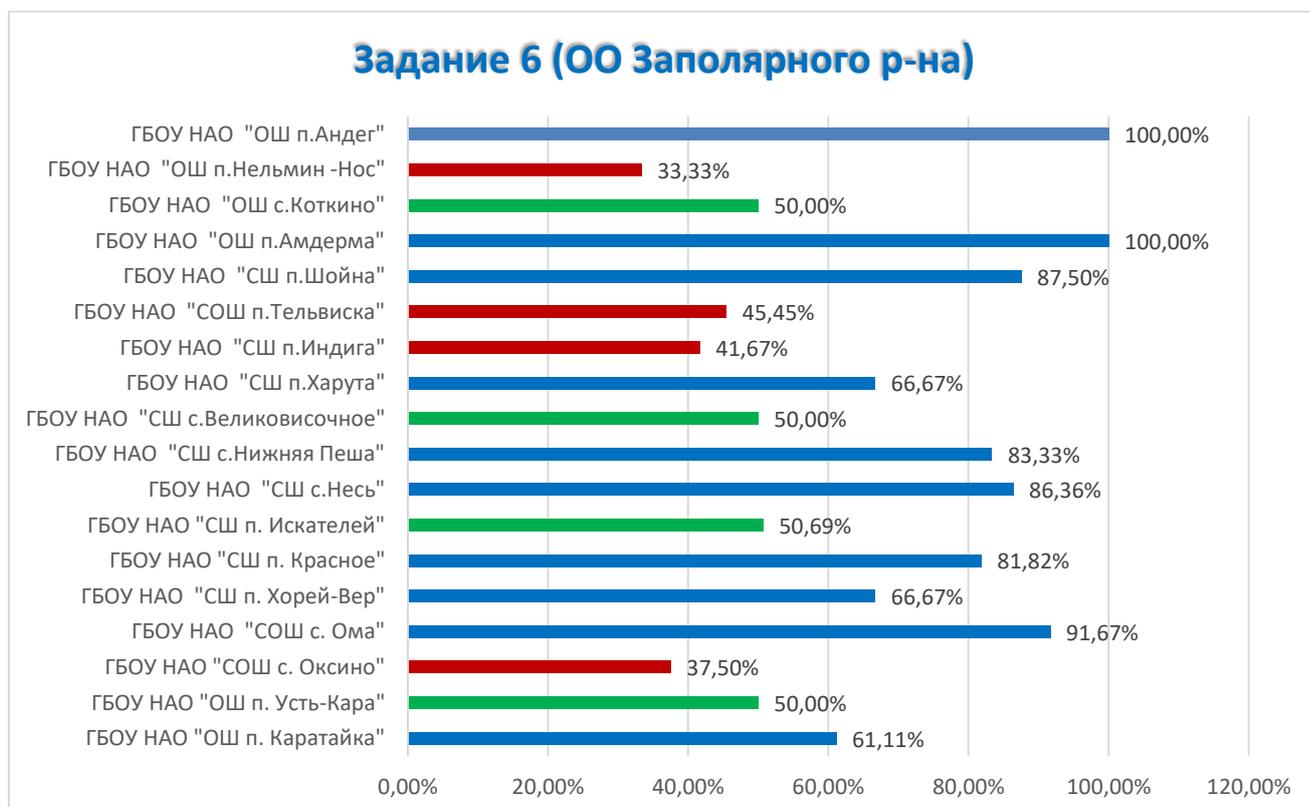
6 Найдите значение выражения  $4800 : 24 - 4 \cdot (81 - 63) : 2$ .



Лучше с 6 заданием справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 3» (62,04%).

Ниже 50% выполнения показали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 5» (43,8%).

Обучающиеся остальных школ г. Нарьян-Мара справились с заданием в пределах от 50,00% до 57,89 %.



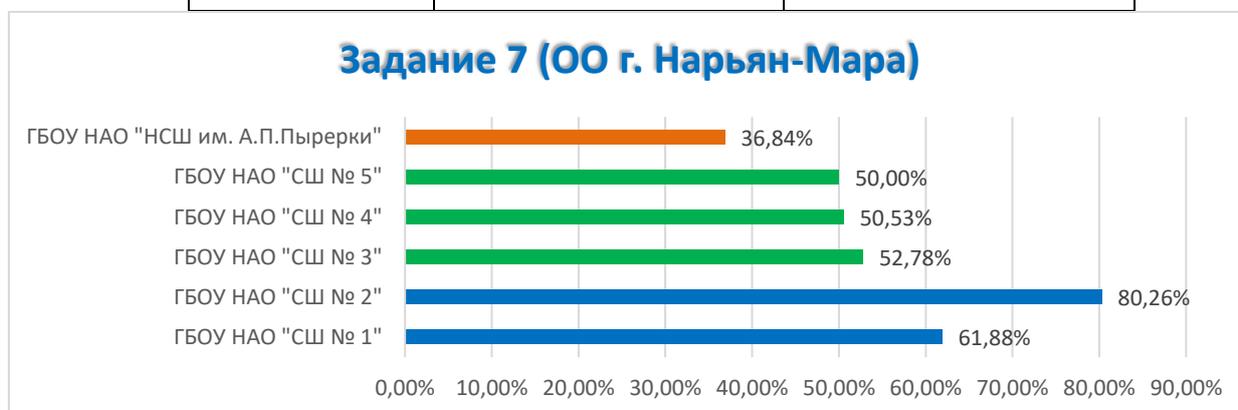
100% обучающихся ГБОУ НАО "ОШ д. Андег", ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма" справились с 6 заданием.

Обучающиеся ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска", ГБОУ НАО "СШ п. Индига", ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино", ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" показали низкие результаты – от 33,33% до 45,45%

### Задание № 7

7 В магазине продаётся несколько видов творога в различных упаковках и по различной цене. В таблице показана масса каждой упаковки и её цена. Определите, килограмм какого творога стоит дешевле других. В ответе запишите стоимость одного килограмма этого творога.

Наименование	Масса упаковки	Цена за упаковку
«Любимый»	200 г	52 руб.
«Утренний»	250 г	62 руб.
«Рассыпчатый»	500 г	125 руб.
«Деревенский»	200 г	85 руб.

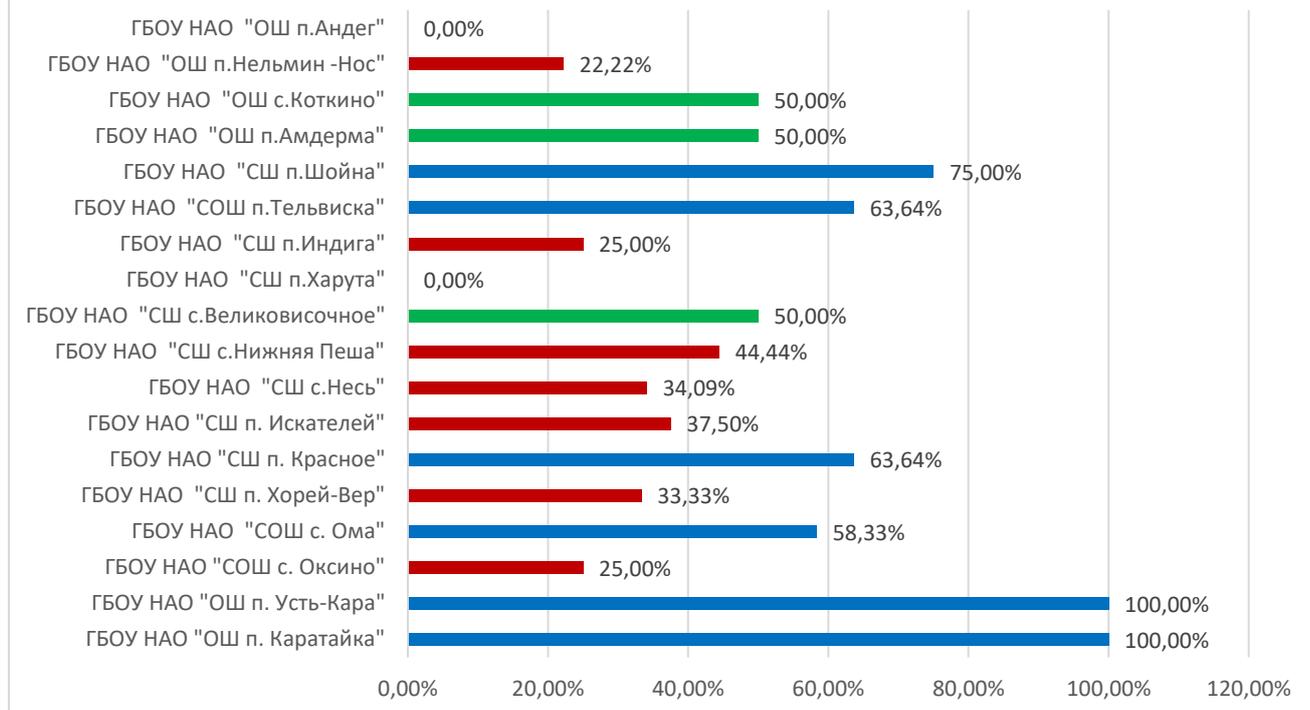


Успешно с 7 заданием справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 2» (80,26%).

Ниже 50% выполнения показали обучающиеся ГБОУ НАО "НСШ имени А.П. Пырерки" (36,84%).

Обучающиеся остальных школ г. Нарьян-Мара справились с заданием в пределах от 50,00% до 52,78%.

### Задание 7 (ОО Заполярного р-на)



Все учащиеся ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара", ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка" справились с заданием (100%).

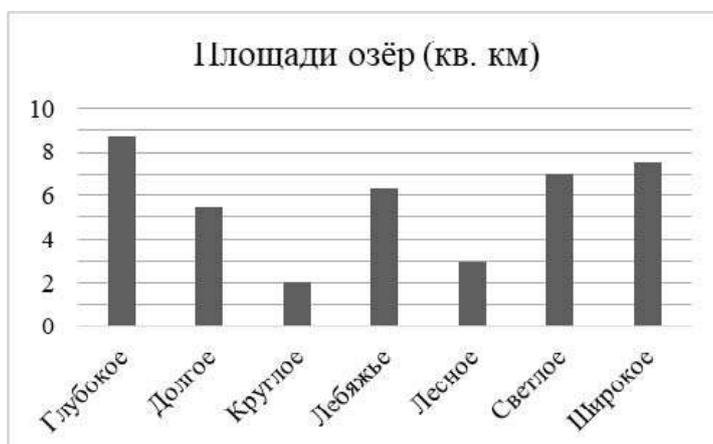
Не справились с выполнением 7 задания учащиеся ГБОУ НАО "ОШ д. Андег", ГБОУ НАО "СШ п. Харута".

### Задание № 8.1

8

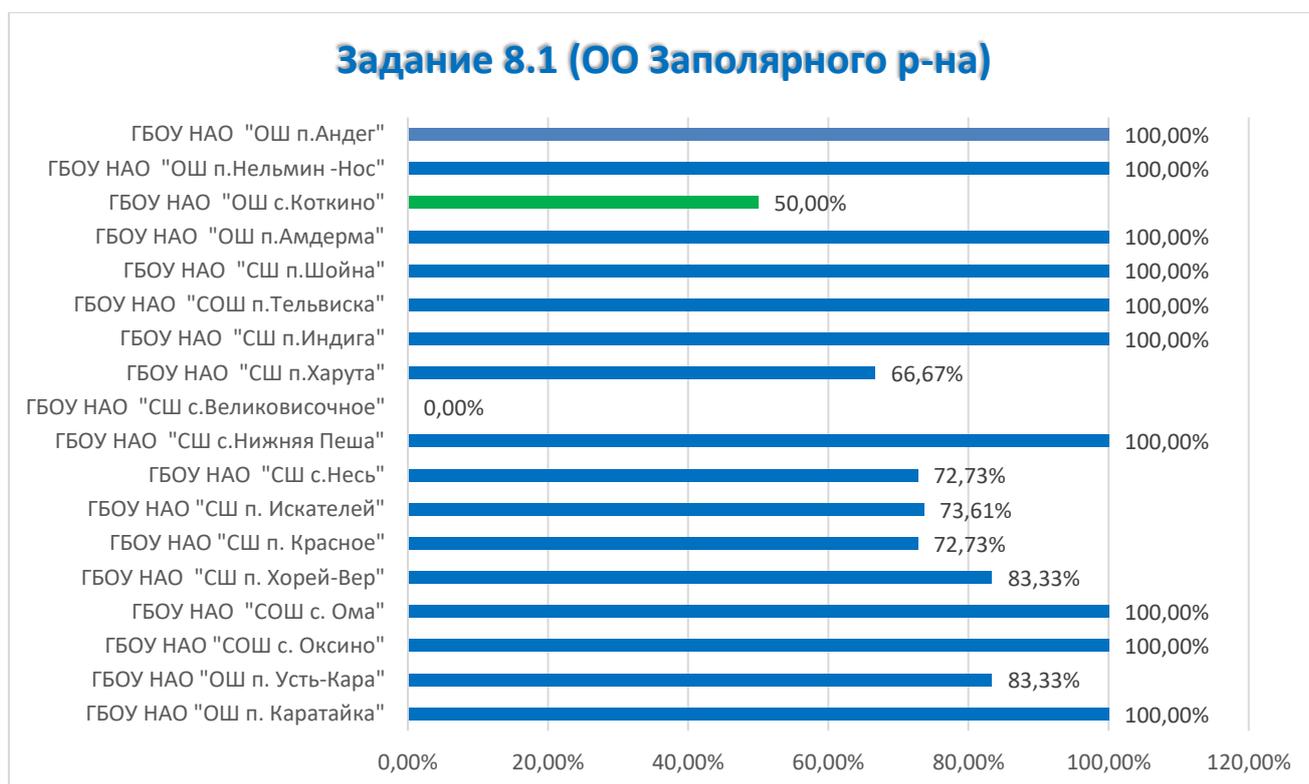
На диаграмме представлены площади нескольких озёр. Ответьте на вопросы.

1) Какое из этих озёр занимает пятое место по площади?





Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах успешно показали все школьники г.Нарьян-Мара.



Все обучающиеся ГБОУ НАО "ОШ д. Андег", ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос", ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма", ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска", ГБОУ НАО "СШ п. Шойна", ГБОУ НАО "СШ п. Индига", ГБОУ НАО "СОШ с. Ома", ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша", ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино", ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка" справились с заданием (100%).

Не справились с выполнением задания учащиеся ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное".

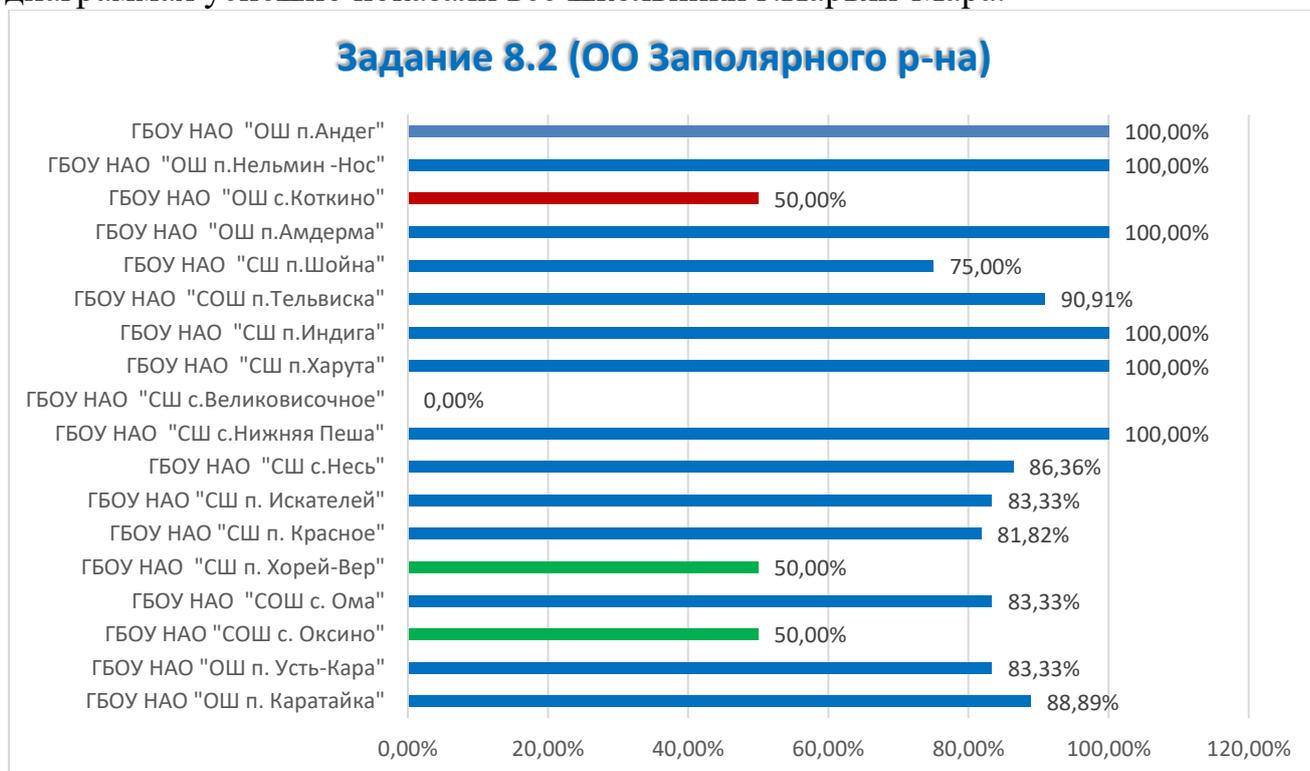
Обучающиеся остальных школ справились с заданием в пределах от 50,00% до 83,33%.

### Задание № 8.2

2) На сколько квадратных километров площадь озера Светлое больше площади озера Лесное?



Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах успешно показали все школьники г.Нарьян-Мара.



Все обучающиеся ГБОУ НАО "ОШ д. Андег", ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос", ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма", ГБОУ НАО "СШ п. Харута", ,

ГБОУ НАО "СШ п. Индига", ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" справились с заданием (100%).

Не справились с выполнением задания учащиеся ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное".

Обучающиеся остальных школ справились с заданием в пределах от 50,00% до 90,91%.

### Задание № 9

- 9 Из одинаковых кубиков сложили параллелепипед (рис. 1). После этого сверху вытащили ровно один кубик (рис. 2).

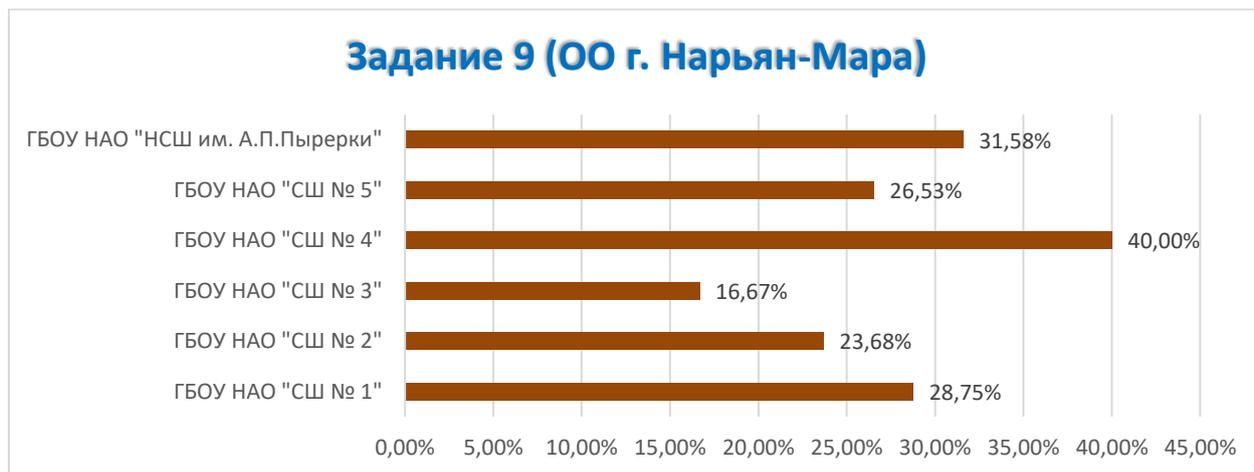


Рис. 1



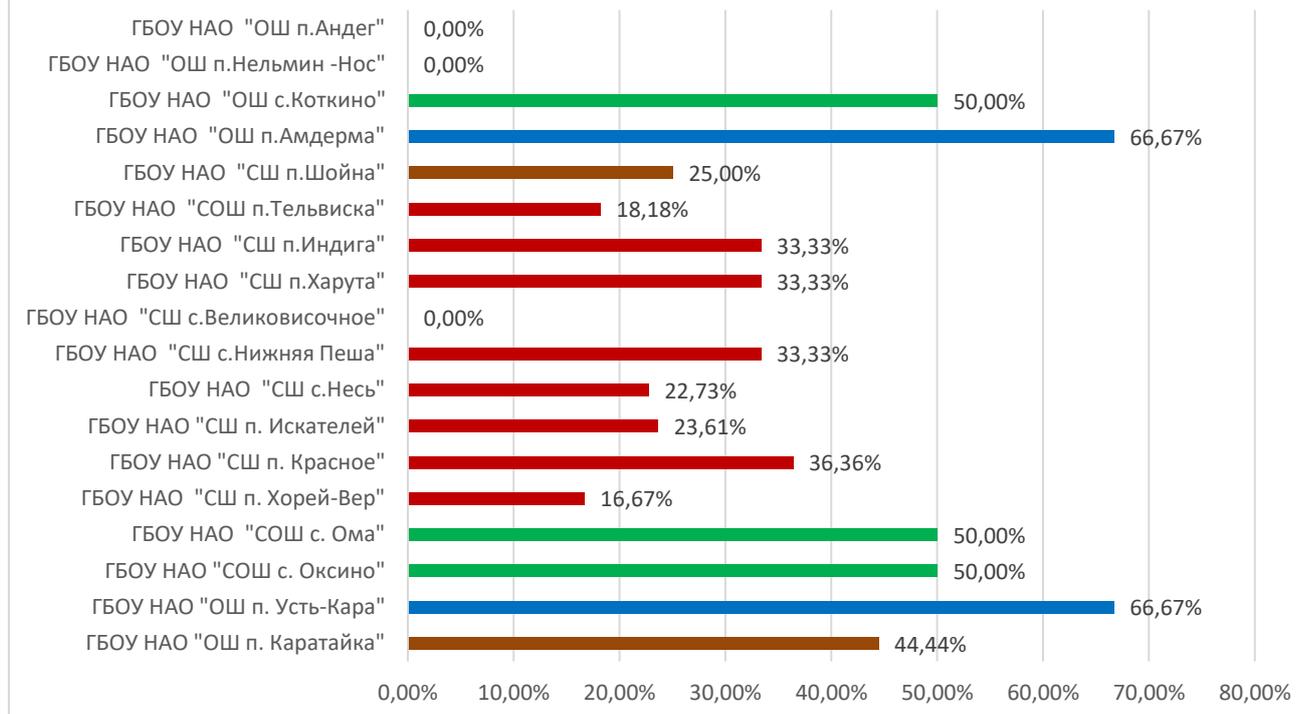
Рис. 2

Сколько кубиков осталось в фигуре, изображённой на рис. 2?



Процент выполнения данного задания в школах города низкий. Самые низкие результаты в ГБОУ НАО «СШ №3» - 16,67%

### Задание 9 (ОО Заполярного р-на)



Хорошие результаты при выполнении 9 задания на развитие пространственных представлений показали учащиеся ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма" (66,67%), ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара" (66,67%).

50% учащихся справились в ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино", ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино", ГБОУ НАО "СОШ с. Ома".

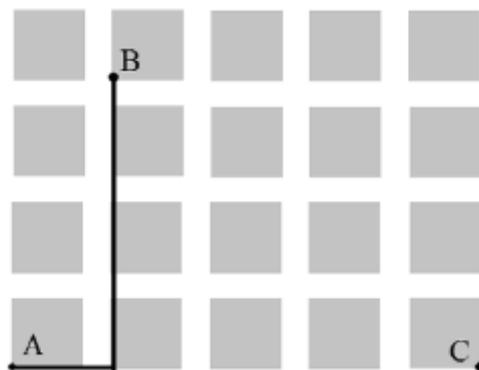
В остальных школах обучающиеся плохо справились с данным заданием от 16,67 % до 44,44%.

Учащиеся ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос", ГБОУ НАО "ОШ д. Андег", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное" с заданием не справились.

### Задание № 10.1

10

В одном из районов города кварталы имеют форму квадратов со стороной 100 м. Ширина всех улиц равна 30 м.



- 1) На плане этого района изображён путь из точки А в точку В. Найдите протяжённость этого пути. Ответ дайте в метрах.

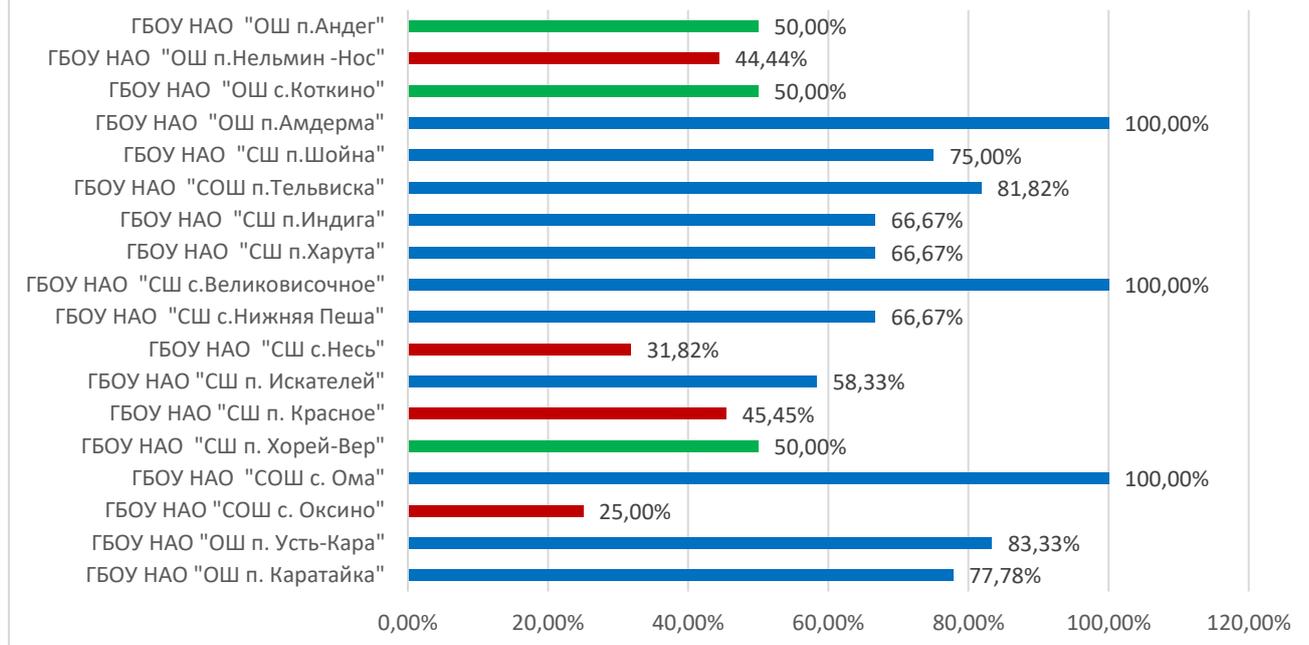


Успешно с заданием в вычислении расстояния на местности в стандартных ситуациях справились учащиеся ГБОУ НАО "СШ № 1" (85,00%).

Ниже 50% выполнения показали обучающиеся ГБОУ НАО "НСШ имени А.П. Пырерки" (36,84%), ГБОУ НАО "СШ № 5" (42,86%).

Обучающиеся остальных школ г. Нарьян-Мара справились с заданием в пределах от 51,85% до 69,47%.

### Задание 10.1 (ОО Заполярного р-на)



Высокие результаты (100%) показали ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное", ГБОУ НАО "СОШ с. Ома".

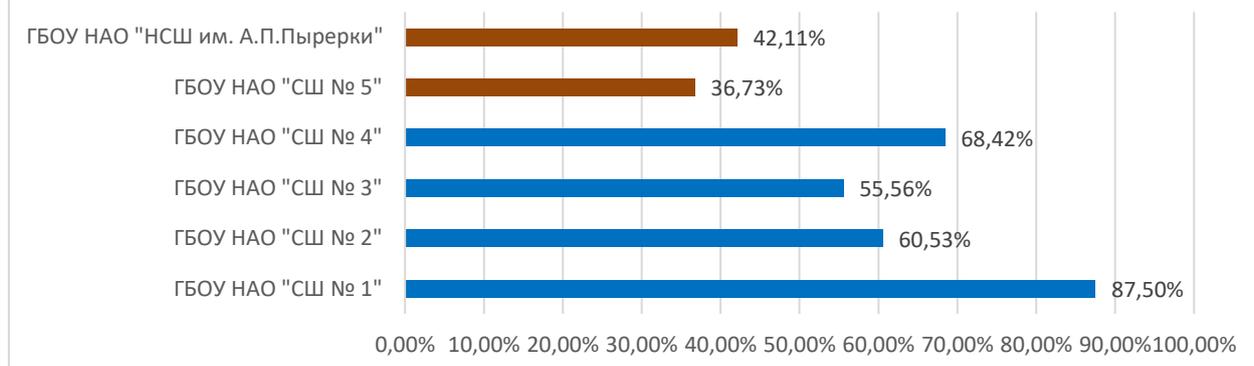
Самый низкий показатель у ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино" ( 25%).

Обучающиеся остальных школ г. Нарьян-Мара справились с заданием в пределах от 31,82% до 81,82%.

### Задание № 10.2

Нарисуйте на плане какой-нибудь маршрут, который начинается и заканчивается в точке С и имеет протяжённость не меньше 1 км, но не больше 1 км 200 м.

### Задание 10.2 (ОО г. Нарьян-Мара)



Лучше всех продемонстрировали умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, развитие изобразительных умений ГБОУ НАО "СШ № 1" (87,50%). Более 50% справились учащиеся ГБОУ НАО "СШ № 3" (55,56%), ГБОУ НАО "СШ № 2" (60,53%), ГБОУ НАО "СШ № 4" (68,42%). Мнее 50% выполнения показали ГБОУ НАО "СШ № 5" (36,73%), ГБОУ НАО "НСШ имени А.П. Пырерки" (42,1%).



100% успешность показали обучающиеся ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное". Не справились с заданием ГБОУ НАО "СШ п.Искателей", ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино". Менее 50% выявлено ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма" (33,33%), ГБОУ НАО "СШ с. Несь" (31,82%). Обучающиеся остальных школ Заполярного района справились с заданием в пределах от 50% до 77,78%.

## ВЫВОДЫ

Таким образом, в целом Ненецкий автономный округ показал средние результаты ВПР по математике для 5 классов. Из 521 обучающегося, писавших ВПР по математике, 42,74 % написали на оценки «2» и «3» в городе и 38,7% в Заполярном районе. 37,31% понизили оценку, 49,81% подтвердили и только 12,88% обучающихся повысили оценку. Выявилась существенная

дифференциация результатов на разных уровнях: не только в городе и районе, но и внутри образовательных организаций.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, а также решение заданий, направленных на развитие пространственных представлений. Можно предположить недостаточную сформированность у пятиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического, алгоритмического и пространственного мышления.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;

2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 96 %, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. Разбор вариантов ВПР по математике в течение учебного года;

4. Учителям начальных классов и учителям математики совершенствовать методику решения практического характера и задач из смежных дисциплин, а также решение заданий, направленных на развитие пространственных представлений и на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического, алгоритмического и пространственного мышления.