**Региональная система оценки качества подготовки обучающихся**

**Ненецкого автономного округа**

При построении региональной системы оценки качества образования образовательная система рассматривается как непрерывная система. Эффективное и оперативное управление всей системой требует оценки как конечного результата, так и отдельных результатов образовательного процесса на всех уровнях.

**Цель:** обеспечение качественной и достоверной информацией об уровне образовательной подготовки обучающихся.

**Задачи:**

* анализ метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего образования;
* мониторинг результатов по оценке функциональной грамотности обучающихся;
* обеспечение объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников;
* встраивание в образовательный процесс элементов содержания национальных и международных исследований качества образования;
* обеспечение взаимосвязи оценочных процедур в региональной системе образования.

Одной из важных задач оценки образовательных достижений обучающихся является сопоставимость результатов. Школьная оценка ученика становится более значимой, если она подтверждена всестороннему анализу в ходе процедур оценки качества образования разного уровней всероссийских проверочных работ и ГИА и др. Сопоставимость результатов свидетельствует о высоком качестве внутришкольного оценивания и объективности результатов внешних оценочных процедур.

Контекстная информация о качестве образовательного процесса выявляется в ходе региональных мониторингов условий и опросов участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).

Оценка качества подготовки обучающихся базируется на принципах, согласующихся с основными направлениями региональной образовательной политики:

* применение новых подходов к анализу результатов в соответствии с федеральными требованиями;
* единство подходов к формированию инструментария исследований и вариантов оценивания результатов;
* сопоставимость результатов внешней и внутренней оценки.

Основные направления и цели оценочной деятельности

1. **Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Определение целей оценочной деятельности результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования основывается на ключевых целях обучения на этом уровне - формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счёта, общения, безопасного поведения. Результаты обучения интересны родителям, педагогам и администрации школы.

Главными вопросами, на которые призвана ответить система оценки качества начального общего образования, являются следующие: «Какова степень готовности школьника к обучению на уровне основного общего образования?», «Есть ли необходимость в корректировке образовательной программы?», «Какие рекомендации необходимо дать родителям учащегося?», «На что обратить внимание педагогам, которые будут работать с классом» Особое место на этом этапе занимает внутришкольное оценивание, в том числе результаты всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), призванные дополнить и продемонстрировать объективность школьной оценки.

**Цель**: определение уровня освоения учащимися основной образова-тельной программы начального общего образования.

**Задачи**:

* оценка уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций для определения степени готовности к обучению в основной школе;
* писание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений;
* обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся.
1. **Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

На ступени основного общего образования основными целями являются формирование у учащихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Учащиеся 5-9-х классов принимают участие в комплексе оценочных процедур: международные и национальные сопоставительные исследования, ВПР, государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) в форме ОГЭ и ГВЭ и др.

Оценочные процедуры, проводимые на данном уровне образования дают обширный материал для коррекции проблем в преподавании, выдачи адресных рекомендаций для выстраивания образовательных траекторий, в том числе индивидуальных.

**Цель:** определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

**Задачи:**

* выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;
* определение качества подготовки выпускников 9-х классов; интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.
1. **Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является профильная подготовка учащихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций является создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальной образовательной траектории.

Показатели дают возможность не только отследить динамику «успехов» и «неуспехов», но и выявить объекты системы для оказания адресной методической помощи.

**Цель**: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

**Задачи**:

* анализ образовательных результатов, в том числе результатов ГИА, для выработки рекомендаций по учебным предметам;
* определения зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации;
* интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.
1. **Оценка функциональной грамотности обучающихся**

Международные исследования качества образования представляет функциональную грамотность в виде составляющих:

* читательская грамотность - способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;
* математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
* естественно-научная грамотность - способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения.

Участие образовательных организаций региона в национальных исследованиях качества образования и международных сопоставительных ис-следованиях в сфере образования вносит неоценимый вклад в совершенствование региональных оценочных процедур.

**Цель**: оценка функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи**:

* определение читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся;
* анализ корреляции оценки функциональной грамотности от качества преподавания в образовательной организации;
* интерпретация результатов оценки функциональной грамотности для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

1. **Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

Валидность результатов оценочных процедур и олимпиад школьников зависит от объективности на этапах проведения процедуры и проверки работ. Без подтверждения объективности проводимых мероприятий, результаты по проводимым процедурам нельзя считать верными, а, следовательно, и выводы и рекомендации по их результатам, тоже.

Объективность проведения оценочных процедур и школьных олимпиад обеспечивается различными средствами:

* видеонаблюдение;
* общественное наблюдение;
* проверка независимыми экспертами (региональные предметные комиссии);
* применение технических средств (рамки, металлоискатели, подавители мобильной связи);
* применение программных средств (системы прокторинга).

**Цель**: обеспечение объективности проведения оценочных процедур и школьных олимпиад.

**Задачи**:

* обеспечение объективности проведения и проверки государственной итоговой аттестации среднего общего образования (ЕГЭ) в форме единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена;
* обеспечение объективности проведения и проверки государственной итоговой аттестации основного общего образования в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.
* обеспечение объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ, региональных проверочных работ;
* обеспечение объективности проведения и проверки национальных и международных процедур оценки качества образования;
* обеспечение объективности проведения и проверки олимпиад школьников.