**Анализ**

**выполнения Всероссийской проверочной работы (ВПР) по обществознанию в 8-х кл.**

**в образовательных организациях Ненецкого автономного округа**

**( 15 марта 2021 )**

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 8 классах была проведена в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 15 февраля 2021 № 113-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в организациях Ненецкого автономного округа в 2021 году».

**Общая характеристика ВПР:**

Образцы и описание проверочных работ  были опубликованы на [официальном сайте ВПР 2021 - ФИОКО](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019). В описание контрольно- измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по обществознанию включены следующие элементы: назначение ВПР, документы, определяющие содержание проверочной работы, подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы, структура варианта, кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, типы заданий, сценарии выполнения заданий, распределение заданий по уровню сложности, система оценивания.

**Назначение ВПР по обществознанию:**

 - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 кл.,

- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся информацией , отражающей индивидуальные траектории обучающихся, могут быть использованы образовательными организациями для оценки личностных результатов обучения.

 Всероссийские проверочные работы основаны на ***системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.***

В рамках ВПР оцениваются:

- предметные результаты;

- метапредметные результаты.

**Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:**

- Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

 КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

 − воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

− освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

− формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 − осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора.

**Структура варианта проверочной работы ВПР 2021 по обществознанию 8 класс**

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия;

задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие.

Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Оценивание заданий:**

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Первичные баллы** |
| 2 | **0–10** |
| 3 | **11–16** |
| 4 | **17–21** |
| 5 | **22–25** |

На выполнение ВПР отводилось 45 минут.

**Статистика по отметкам**

В 8 кл. ВПР по обществознанию проводилась по решению образовательной организации. В Ненецком автономном округе в выполнении такой работы приняли участие 68 школьников из 6 образовательных организаций (4 образовательных организаций Заполярного района и 2 образовательных организации в г.Нарьян- Маре).

Статистика по школам выведена в таблице.

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Максимальный первичный балл: 25 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 404994 | 13,92 | 46,62 | 30,53 | 8,93 |
|  | **Ненецкий авт. округ** | 68 | 47 | 48 | 2 | 1 |
|  | **Муниципальный район Заполярный район** | 33 | 54 | 45 | 0 | 0 |
|  | (sch833023) ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма" | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| (sch836002) ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| (sch8380007) ГБОУ НАО "ОШ п. Хорей-Вер" | 8 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| (sch80074) ГБОУ НАО "СШ п. Искателей" | 19 | 8 | 11 | 0 | 0 |
| **город Нарьян-Мар** | 35 | 40 | 51,42 | 5,7 | 2,8 |
|  | (sch833001) ГБОУ НАО "СШ № 1" | 20 | 7 | 11 | 1 | 1 |
| (sch833003) ГБОУ НАО "СШ № 4" | 15 | 7 | 7 | 1 | 0 |

Отметка «5» получена в школе ГБОУ НАО « СШ №1».

В целом по количеству отметка «2» в процентом отношении по НАО превышает показатель по РФ ( 47% и 13,92% соответственно).

Преобладающая отметка по НАО- «3» ( 48%, По РФ- 46%).

Качество знаний по НАО существенно ниже, чем показатель по РФ.

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 25 |
|  |
| **Регион** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 404994 | 14.9 | 45.7 | 32.2 | 7.2 |
|  | **Ненецкий авт. округ** | 68 | 47 | 48 | 2 | 1 |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
|  |

 **Статистика по заданиям**

***Задание 1***

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.  *Процент выполнения данного типа задания ниже, чем по всей выборке (задание 1 – 57,35% по НАО и 59,79% вся выборка.*

***Задание 2***

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. *Процент выполнения данного типа задания ниже, чем по всей выборке (задание 2 – 17,65% по НАО и 69,19% вся выборка.*

***Задание 3***

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.  *Процент выполнения данного типа задания ниже, чем по всей выборке (задание 3 – 52,21% по НАО и 59,62% вся выборка.*

***Задание 4***

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.  *Процент выполнения данного типа задания ниже, чем по всей выборке (задание 3 – 42,56% по НАО и 77,86% вся выборка.*

***Задание 5***

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Задание состояло из двух частей, *результат выполнения по НАО низкий.*

***Задание 6***

предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, выполнение этого типа заданий- тоже *ниже уровня РФ.*

***Задание 7***

предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. *Соотношение в процентах: по НАО 32%, вся выборка- 61%.*

***Задание – задача 8***

*требует: анализа представленной информации.* При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

*по НАО 57%, вся выборка- 62%.*

***Задание 9***

определение *уровня образования* по заданной ситуации по НАО ниже, чем по показателям РФ

***Задание 10*** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием семи предложенных понятий ( В  *этом задании процент выполнения по НАО тоже отличается от показателя РФ – ниже по всем трем частям.*

**В целом можно сделать вывод о том, что учителям обществознания надо проработать результаты по своим классам, организовать работу по достижению планируемых результатов в соответствии с требованиями ООП ООО по всем блокам заданий, в которых проверялись эти требования в соответствии с ФГОС ООО.**

Выполнение заданий по школам представлено в отдельной таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| Максбалл | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 |
|  |
| Вся выборка | 404 994 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ненецкий авт. округ | 68 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Муниципальный район Заполярный район | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма" | 3 |  | 75 | 33 | 66 | 33 | 1 | 33 | 22 | 33 | 33 | 20 |
| ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино" | 3 |  | 58 | 33 | 58 | 33 | 1 | 33 | 55 | 83 | 33 | 40 |
| ГБОУ НАО «ОШ п.Хорей-Вер» | 8 |  | 28 | 12 | 75 | 12 | 33 | 12 | 37 | 31 | 12 | 2,5 |
| ГБОУ НАО «СШ п.Искателей» | 19 |  | 56 | 5 | 61 | 5 | 42 | 5 | 35 | 57 | 5 | 18 |
| ОО | Кол-во уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Максбалл | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 |
|  | город Нарьян-Мар | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБОУ НАО "СШ № 1" | 20 |  | 72 | 5 | 63 | 5 | 48 | 5 | 36 | 65 | 5 | 21 |
| ГБОУ НАО "СШ № 4" | 15 |  | 20 | 6 | 56 | 6 | 35 | 6 | 20 | 60 | 6 | 17 |