**Анализ**

**выполнения Всероссийской проверочной работы (ВПР)**

**по обществознанию в 6-х кл.**

**в образовательных организациях Ненецкого автономного округа**

**( 15 марта – 21 мая 2021 )**

 Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 6 кл. была проведена в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 15 февраля 2021 № 113-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в организациях Ненецкого автономного округа в 2021 году».

1. **Общая характеристика ВПР**

Образцы и описание проверочных работ  были опубликованы на [официальном сайте ВПР 2021 - ФИОКО](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019). В описание контрольно- измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по обществознанию включены следующие элементы: назначение ВПР, документы, определяющие содержание проверочной работы, подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы, структура варианта, кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, типы заданий, сценарии выполнения заданий, распределение заданий по уровню сложности, система оценивания.

***Назначение ВПР по обществознанию:***

 - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 кл.,

- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

 Всероссийские проверочные работы основаны на ***системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.***

***Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:***

- Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

 КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

 − воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

− освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

− формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 − осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора.

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр, 6 заданий- развернутый ответ.

 ***Задания*** в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

***Проверяемые элементы содержания:***

1. Человек и общество
2. Сфера духовной культуры
3. Экономика
4. Социальная сфера
5. Сфера политики и социального управления
6. Право

***Оценивание заданий:***

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Отметка по 5- балльной шкале:

0-8 баллов- «2»

9-14 баллов – «3»

15-19 баллов – «4»

20-23 балла – «5».

На выполнение ВПР отводилось 45 минут.

**2.Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 6-х кл. в образовательных организациях Ненецкого автономного округа.**

Статистические данные по итогам выполнений ВПР приведены по следующим показателям:

1. **Статистика по отметкам (см.таблицу) сгруппирована по муниципальным районам: школы Заполярного района и школы г.Нарьян- Мара**

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 23 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 695686 | 8,48 | 40,96 | **37,84** | **12,72** |
|  | **Ненецкий авт. округ** | 274 | 19,71 | 50,73 | 20,44 | 9,12 |
|  | **Муниципальный район Заполярный район** | 99 | 37,37 | 43,43 | 14,14 | 5,05 |
|  | (sch833006) ГБОУ НАО "СШ п. Искателей" | 40 | 60 | 25 | 15 | 0 |
| (sch833023) ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма" | 2 | 0 | 50 | **50** | 0 |
| (sch833010) ГБОУ НАО "ОШ д. Андег" | 3 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch833022) ГБОУ НАО "СШ п. Индига" | 10 | 40 | 60 | 0 | 0 |
| (sch836004) ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка" | 9 | 22 | 22 | **34** | **22** |
| (sch836002) ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино" | 3 | 0 | 67 | 0 | 33 |
| (sch833008) ГБОУ НАО "СШ п. Красное" | 10 | 40 | 60 | 0 | 0 |
| (sch836005) ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (sch833009) ГБОУ НАО "СШ с. Несь" (2Н/П) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |
| (sch833015) ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" | 3 | 25 | 75 | 0 | 0 |  |
| (sch833019) ГБОУ НАО "СШ с. Оксино" | 3 | 0 | 33.3 | 33.3 | 33.3 |
| (sch833017) ГБОУ НАО "СШ с. Ома" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (sch833020) ГБОУ НАО "СШ с. Тельвиска" | 5 | 0 | 60 | 20 | 20 |
| (sch836001) ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |
| Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом. |
|  |
| Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат. |
|
| 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |   |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  | (sch833021) ГБОУ НАО "СШ п. Харута" | 5 | 0 | 80 | 20 | 0 |
| (sch833016) ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (sch833024) ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ГБО | ГБОУ НАО «СШ с.Великовисочное» | 4 | 50 | 25 | 25 | 0 |
|  | **город Нарьян-Мар** | 175 | 9,71 | 54,86 | 24 | 11,43 |
|  | (sch833001) ГБОУ НАО "СШ № 1" | 48 | 10 | 60 | 25 | 5 |
| (sch833002) ГБОУ НАО "СШ № 2" | 22 | 10 | 50 | **27** | **13** |
| (sch833003) ГБОУ НАО "СШ № 3" | 29 | 3 | 66 | 21 | 10 |
| (sch833004) ГБОУ НАО "СШ № 4" | 49 | 5 | 40 | **32** | **23** |
| (sch833005) ГБОУ НАО "СШ № 5" | 27 | 26 | 67 | 7 | 0 |
| (sch833007) ГБОУ НАО "Ненецкая СШ им. А. П. Пырерки" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В муниципальном районе «Заполярный район» ВПР по обществознанию выполняли 99 учеников в 12 образовательных учреждениях, что составило в целом 36,1 % от количества всех обучающихся, принявших участие в написании работы. В таблице «Статистика по отметкам» ГБОУ НАО "СШ п. Искателей" отмечена как школа с низким результатом: работу написали 40 человек, процент неудовлетворительных отметок составил 60%, и, соответственно, графа «2» этой школы маркирована серым цветом (группа баллов «2» более 50%, успеваемость менее 50%).  50% учеников 6 кл ГБОУ НАО «СШ с.Великовисочное» (всего написали ВПР 4 человека) не справились с работой. Из 10 учеников ГБОУ НАО «СШ п.Красное» 40 % получили двойки и 60 % получили оценку «3», оценок «4» и «5» нет.Из 10 учеников ГБОУ НАО «СШ п.Индига» 40 % получили двойки и 60 % получили оценку «3», оценок «4» и «5» нет.В ГБОУ НАО «**СШ с.Ома**» ВПР выполняли 10 учеников, у 40% из них работа оценена на «2» (4 человека), 2 ученика получили тройку.  |

*Не имеют неудовлетворительных отметок*: ГБОУ НАО «СШ п.Амдерма», ГБОУ НАО «ОШ д.Андег»,ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино» , ГБОУ НАО «ОШ п.Нельмин –Нос», ГБОУ НАО «СШ с.Оксино»,ГБОУ НАО «СШ п.Харута» , ГБОУ НАО "СШ с. Тельвиска".

Наибольшее количество хороших отметок получили ученики школ: ГБОУ НАО «ОШ п.Амдерма» (50%), ГБОУ НАО «СШ с.Оксино» (33,3 % - «4» и столько же – «5»), ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка" (34% - «4» и 22%-«5»). И, соответственно, в таблице значения этих школ по отметкам 4 и 5 выделены жирным шрифтом.

*Нет работ, оцененных на 4и 5 в школах: ГБОУ НАО «ОШ п.Андег»,* ГБОУ НАО "СШ п. Красное", ГБОУ НАО "СШ п. Индига".

В целом процент неудовлетворительных отметок в школах Заполярного района выше, чем по НАО (37,37% и 19,71% соответственно) и *намного выше* *(более, чем в 4 раза!),* чем по школам РФ ( 37,37 % и 8,48% соответственно).

Процент хороших отметок, полученных учениками Заполярного района, существенно ниже показателя по НАО (почтив два раза меньше отметок «4» и «5»).

Преобладающая отметка- « 3», ее получили 43,43 % принимавших участие в написании ВПР.

 Следует отметить, что в школах Заполярного района небольшое количество учеников 6 кл – от 2 (ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма") до 10 человек (ГБОУ НАО "СШ п. Индига"), поэтому полученная отметка сразу увеличивает показатель в процентном отношении. Самое большое количество детей, выполнявших работу – в ГБОУ НАО «СШ п.Искателей» - 40 учащихся.

***Выводы по группе школ г. Нарьян-Мара.***

В городских школах работу выполнили 175 учеников в пяти образовательных учреждениях. Нет школ, соответствующие ячейки которых маркированы серым цветом (так маркируются школы, где успеваемость ниже 50%). Из школ города самый большой процент с двойками – 26% - ГБОУ НАО «СШ№5», затем в ГБОУ НАО «СШ№1» - 10%, ГБОУ НАО «СШ№2» - 10%. В других школах этот процент небольшой. Нет школ без неудовлетворительных отметок.

В статистической таблице отмечены школы с хорошими показателями. Это школы: ГБОУ НАО «СШ №2» (22 человека выполняли работу, 50% учеников получили «4» и «5»), ГБОУ НАО «СШ№4» (49 учеников выполняли работу, 55 % получили отметки «4» и «5».).

Показатели в целом лучше, чем у школьников Заполярного района (двоек почти в четыре раза меньше, пятерок в 2 раза больше (5,05% и 11,43% соответственно), больше и четверок. Показатели по отметкам 4 и 5 у учеников городских школ – примерно в рамках статистики по РФ.

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 23 |
|  |
| **АТЕ** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |
| **Вся выборка** | 695686 | 8,48 | 40,96 | 37,84 | 12,72 |
|  | **Ненецкий авт. округ** | 274 | 19,71 | 50,73 | 20,44 | 9,12 |
|  | **Муниципальный район Заполярный район** | 99 | 37,37 | 43,43 | 14,14 | 5,05 |
| **город Нарьян-Мар** | 175 | 9,71 | 54,86 | 24 | 11,43 |
|  Если ***сравнить показатели по РФ и показатели по НАО***, то можно сделать следующий вывод: результаты наших школьников ниже, чем по РФ: двоек больше (6,7% и 14,4%), троек больше (38% и 44,9%), четверок и пятерок меньше ( 55,3% и 40,7%). Сравнительная статистика по отметкам по показателям «вся выборка» и «Ненецкий автономный округ» представлена общей гистограммой отметок.**2.Статистика по заданиям.** |

 ***Задание 1*** было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Это задание состояло из двух частей (1.1 и 1.2) , ***с ним справились неплохо, вторая часть выполнена лучше, чем по всей выборке (РФ) – НАО-73.36% выполнения, вся выборка – 80%.***

***Задание 2*** предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. ***Здесь по НАО результат хуже: вся выборка результат 31%, по НАО- 58% выполнения .***

***Задание 3*** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. ***Во второй и третьей части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. В этом задании школьники НАО хуже выполнили все три части.***

 ***Задание 4*** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. ***Здесь процент выполнения тоже не в среднестатистических показателях: 72% вся выборка и 62% НАО.***

***Задание 5*** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. ***В этом задании , состоящем из трех частей, показатель по каждой из них ниже, особенно в части 5.2 , где требуется объяснить смысл высказывания*** ***(по всей выборке процент выполнения 58,09% , по НАО существенно ниже- 36,75%. ).*** По этому заданию не оценивались как положительные ответы- рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

***Задание–задача 6*** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. ***Обе части -6.1 и 6.2 выполнены хуже почти в 2 раза , чем в целом по РФ (45% и 26%; 26% и 17% соответственно).***

***Задание 7*** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Процент выполнения – в среднем на 10% ниже по региону, чем по РФ в целом.

 ***Задание 8*** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (например: Российская федерация, субъекты РФ, Конституция РФ, глава государства, Федеральное Собрание, правосудие- вариант 1, Российская Федерация, патриотизм, многонациональный народ, национальная культура, гражданин, права ребенка – вар 2). Параметры оценивания включали: наличие содержания информации, корректность использования определенного количества предложенных слов, связность сообщения. ***Процент выполнения данного задания по 10 % ниже, чем результат по РФ.***

Выполнение отдельных заданий по школам Заполярного района и города Нарьян -Мара приведены в следующей таблице.

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 23 |
|  |
|  |  |
| ОО | Кол-во уч. |  | 1(1) | 1(2) | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) |  |
| Максбалл | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
|  |
| **Вся выборка** | 695686 уч. |  | 80,21 | 60 | 58 | 74 | 69 | 83 | 73 | 76 | 58 | 73 | 45 | 26 | 64 | 69 | 65 | 36 | 47 |
|  | **Ненецкий авт. округ** | 274 |  | 73,36 | 56 | 31 | 68 | 62 | 78 | 63 | 68 | 36 | 61 | 26 | 17 | 55 | 51 | 54 | 32 | 41 |
|  | **Муниципальный район Заполярный район** | 99 |  | 65,66 | 44,44 | 32,32 | 55,05 | 55,56 | 64,65 | 48,48 | 72,73 | 32,32 | 58,59 | 17,17 | 16,16 | 49,49 | 42,42 | 45,45 | 24,92 | 32,32 |
|  | ГБОУ НАО "СШ п. Искателей" | 40 |  | 45 | 30 | 32 | 41 | 55 | 60 | 47 | 70 | 20 | 55 | 10 | 5 | 51 | 52 | 25 | 22 | 17 |
| ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма" | 2 |  | 100 | 83 | 0 | 75 | 50 | 50 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 50 | 75 | 50 | 100 | 33 | 50 |
| ГБОУ НАО "ОШ д. Андег" | 3 |  | 66 | 30 | 0 | 83 | 30 | 100 | 33 | 66 | 33 | 66 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 33 | 33 |
| ГБОУ НАО "СШ п. Индига" | 10 |  | 90 | 70 | 20 | 60 | 40 | 80 | 50 | 70 | 20 | 60 | 0 | 0 | 35 | 0 | 40 | 36 | 40 |
| ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка" | 9 |  | 88 | 33 | 66 | 88 | 77 | 90 | 11 | 77 | 77 | 66 | 0 | 44 | 33 | 22 | 55 | 48 | 55 |
| ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино" | 3 |  | 100 | 66 | 0 | 50 | 33 | 66 | 66 | 66 | 33 | 33 | 66 | 66 | 50 | 66 | 100 | 66 | 100 |
| ГБОУ НАО "СШ п. Красное" | 10 |  | 60 | 30 | 20 | 45 | 50 | 20 | 30 | 70 | 20 | 40 | 10 | 0 | 40 | 40 | 70 | 26 | 50 |
| ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГБОУ НАО "СШ с. Несь" | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" | 3 |  | 0 | 77 | 33 | 83 | 100 | 66 | 100 | 66 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 66 | 66 | 22 | 33 |
| ГБОУ НАО "СШ с. Оксино" | 3 |  | 100 | 66 | 33 | 66 | 33 | 66 | 33 | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 33 | 100 |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| ОО | Кол-во уч. |  | 1(1) | 1(2) | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) |  |
| Максбалл | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
|  |
|  | ГБОУ НАО "СШ с. Ома" | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГБОУ НАО "СШ с. Тельвиска" | 5 |  | 100 | 11 | 20 | 80 | 60 | 83 | 80 | 83 | 60 | 60 | 40 | 20 | 50 | 40 | 80 | 40 | 40 |
| ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара" | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГБОУ НАО "СШ п. Харута" | 5 |  | 80 | 40 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 60 | 30 | 40 | 20 | 6 |  0 |
| ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер" | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГБОУ НАО "СШ п. Шойна" | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБОУ НАО «СШ с.Великовисочное» | 4 |  | 25 | 58 | 25 | 75 | 50 | 25 | 75 | 50 | 25 | 50 | 0 | 0 | 75 | 75 | 25 | 8 | 0 |
|  | **город Нарьян-Мар** | 175 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБОУ НАО "СШ № 1" | 48 |  | 93 | 58 | 31 | 68 | 64 | 85 | 81 | 72 | 43 | 89 | 31 | 16 | 71 | 70 | 54 | 15 | 25 |
| ГБОУ НАО "СШ № 2" | 22 |  | 50 | 34 | 77 | 79 | 48 | 81 | 53 | 72 | 40 | 81 | 54 | 40 | 63 | 72 | 50 | 34 | 27 |
| ГБОУ НАО "СШ № 3" | 29 |  | 94 | 100 | 41 | 79 | 65 | 93 | 62 | 96 | 75 | 79 | 30 | 20 | 46 | 55 | 41 | 29 | 24 |
| ГБОУ НАО "СШ № 4" | 49 |  | 81 | 83 | 14 | 80 | 90 | 83 | 67 | 64 | 26 | 30 | 30 | 16 | 69 | 61 | 79 | 59 | 79 |
| ГБОУ НАО "СШ № 5" | 27 |  | 51 | 79 | 14 | 59 | 30 | 81 | 51 | 18 | 11 | 74 | 18 | 0 | 22 | 3 | 59 | 55 | 59 |
|  |
|  |  |  |
|  Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. |  |
| **3.Статистика соответствия отметок, полученных за ВПР и школьной отметки ученика.** **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |

1. **Достижение планируемых результатов**

|  |
| --- |
|  |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 274 уч. | **695686 уч.** |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | 73,36 | 80 |
| **1(2)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | **3** | 56,33 | 60,6 |
| **2** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  | **1** | 31,75 | 58,71 |
| **3(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | 67,7 | 74,42 |
| **3(2)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | 61,68 | 68,84 |
| **3(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | 77,74 | 83,6 |
| **4** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | **1** | 62,77 | 72,88 |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | **1** | 68,25 | 76,22 |
| **5(2)** | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | 36,5 | 58,09 |
| **5(3)** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | **1** | 60,95 | 73,65 |
| **6(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | 26,28 | 45,07 |
|  |  |
|  |
| **6(2)** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | **1** | 17,15 | 26,26 |  |
| **7(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | 55,66 | 63,94 |
| **7(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | 50,73 | 66,8 |
| **8(1)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **1** | 54,38 | 64,83 |
| **8(2)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **3** | 32,12 | 36,69 |
| **8(3)** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | **1** | 40,88 | 46,91 |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* |
|  |
| Достижение планируемых результатов выражено в категориях «Выпускник научится/ выпускник получит возможность научиться». Эта таблица иллюстрирует уровень освоения проверяемых требований ( умений) в соответствии с ФГОС ООО. По ряду показателей средний процент выполнения заданий учениками НАО приближен к среднестатистическим по России. В это число входит:- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление (задание 3.1);- находить, извлекать и осмысливать информацию различного типа . полученную из доступных источников (диаграмм) ( задание 3 .3.);- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений) (задание 7.2);- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, раскрывать достижения российского народа, осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. Учителя обществознания необходимо продолжить работу над формированием следующих общеучебных умений:- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (задание 2, 6.1) ;- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (задание 5.2); - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в различных сферах общества. |
|  |