

**ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»**

**ОТЧЕТ**  
*о проведении*

*Всероссийских проверочных работ в 2025 году*

*по химии в 8-х классах*

*в образовательных организациях Ненецкого автономного округа*

2025г.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 г. "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году", распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 19 ноября 2024 г. № 1133 – р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2025 году» Всероссийские проверочные работы по химии писали учащиеся 8-х классов 7 школ НАО.

**Цель анализа результатов ПА** по химии: выявление пробелов знаний обучающихся и корректировки рабочих программ по химии на 2025-2026 учебный год.

#### **Структура КИМ ПА:**

Работа включала 2 части. Всего 9 заданий. Первая часть – 5 заданий, вторая часть – 4 задания. Время выполнения проверочной работы составляло 90 минут. На первую часть отведено не более 45 минут времени, вторая часть рассчитана на 45 минут. Максимальный балл – 36. Критерии оценки: 0-12 б. - "2", 13-22 б. - "3", 23-30 б. - "4", 31-36 б. - "5".

#### **Проверяемые знания и умения**

КИМ ВПР 8 класса были направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

## Результаты город

Группы участников	Количество	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3 .1	7.3 .2	8	9
				1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
Ненецкий авт. округ	7	111		70,27	64,26	61,26	50,45	77,48	50,9	77,48	72,97	72,07	54,05	37,84	22,52	63,36	66,67	50,45	25,23	36,04	41,89	58,56	54,05	28,83	72,97	76,13
"Средняя школа № 1"		17		70,59	68,63	100	94,12	90,2	41,18	73,53	58,82	88,24	47,06	58,82	41,18	74,51	88,24	64,71	52,94	88,24	50	70,59	70,59	64,71	64,71	82,35
"Средняя школа № 3"		24		75	72,22	37,5	12,5	58,33	22,92	60,42	58,33	62,5	47,92	20,83	16,67	38,89	62,5	41,67	12,5	12,5	6,25	20,83	29,17	0	70,83	81,25
"Средняя школа № 4 "		20		95	78,33	90	75	85	47,5	95	95	90	67,5	45	20	85	95	80	35	50	82,5	85	50	35	85	70
"Средняя школа № 5"		26		61,54	75,64	26,92	19,23	96,15	75	73,08	69,23	46,15	48,08	46,15	30,77	80,77	53,85	50	26,92	30,77	53,85	80,77	69,23	30,77	75	82,69

Результаты Заполярный р-н

Группы участников	Ко-л-во ОО	Кол-во участн иков	Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3.1	7.3.2	8	9
				1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
"Средняя школа п. Красное"	10			40	43,33	100	90	76,67	60	70	60	70	55	40	10	60	30	50	10	10	50	60	50	40	90	95
"Средняя школа п. Хорей-Вер"	11			72,73	12,12	45,45	54,55	45,45	54,55	100	100	100	72,73	9,09	9,09	36,36	72,73	9,09	9,09	27,27	9,09	36,36	63,64	18,18	59,09	40,91
"Средняя общеобразовательная школа с. Тельвиска"	3			33,33	44,44	66,67	66,67	66,67	100	100	100	66,67	33,33	33,33	0	11,11	0	0	0	0	0	0	33,33	0	33,33	50

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ненецкий авт. округ	"Средняя школа № 1"	"Средняя школа № 3"	"Средняя школа № 4"	"Средняя школа № 5"	"Средняя школа п. Красное"	"Средняя школа п. Хорей-Вер"	"Средняя общеобразовательная школа с. Тельвиска"	РФ
		111 уч.	17 уч.	24 уч.	20 уч.	26 уч.	10 уч.	11 уч.	3 уч.	32676 уч.
1.1. Раскрывать	1	70,27	70,59	75	95	61,54	40	72,73	33,33	79,74

смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»										
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	64,26	68,63	72,22	78,33	75,64	43,33	12,12	44,44	64
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	1	61,26	100	37,5	90	26,92	100	45,45	66,67	68,48
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	1	50,45	94,12	12,5	75	19,23	90	54,55	66,67	62,16
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	3	77,48	90,2	58,33	85	96,15	76,67	45,45	66,67	75,13
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной	2	50,9	41,18	22,92	47,5	75	60	54,55	100	61,72

деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ											
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	2	77,48	73,53	60,42	95	73,08	70	100	100	75,95	
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и	2	72,97	58,82	58,33	95	69,23	60	100	100	73,35	

«побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»										
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	1	72,07	88,24	62,5	90	46,15	70	100	66,67	75,11
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	2	54,05	47,06	47,92	67,5	48,08	55	72,73	33,33	62,29

5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	1	37,84	58,82	20,83	45	46,15	40	9,09	33,33	61,69
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	22,52	41,18	16,67	20	30,77	10	9,09	0	45,54
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	63,36	74,51	38,89	85	80,77	60	36,36	11,11	64,78
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	1	66,67	88,24	62,5	95	53,85	30	72,73	0	75,64
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность	1	50,45	64,71	41,67	80	50	50	9,09	0	58,13

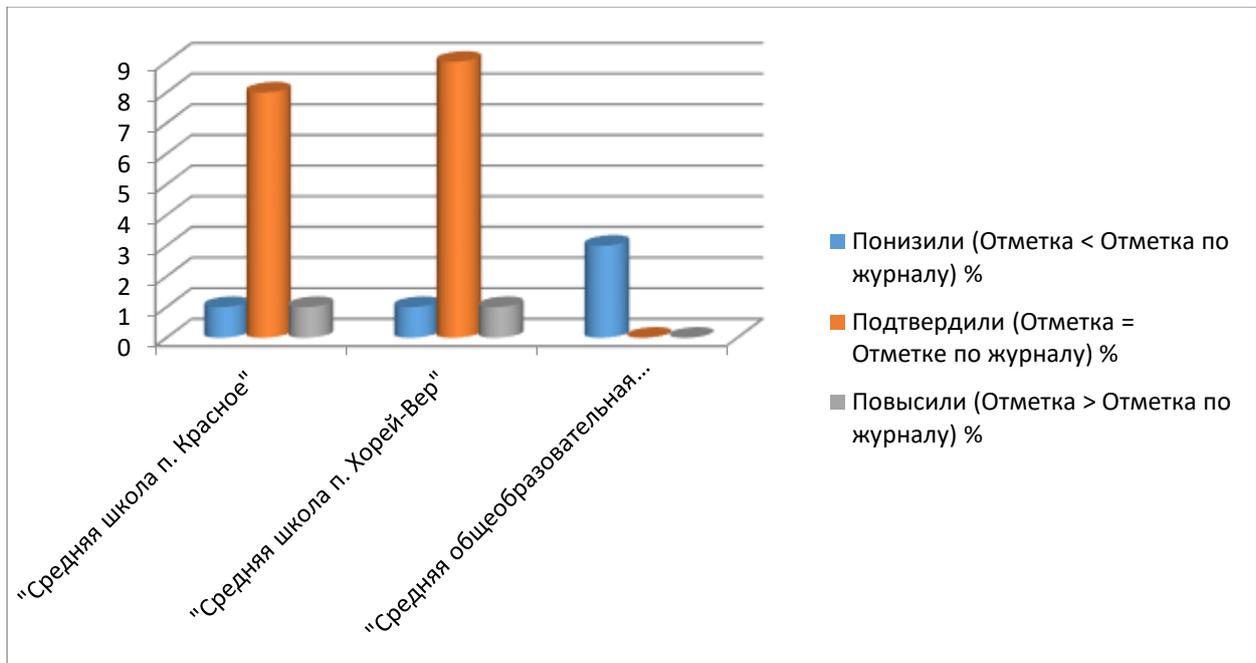
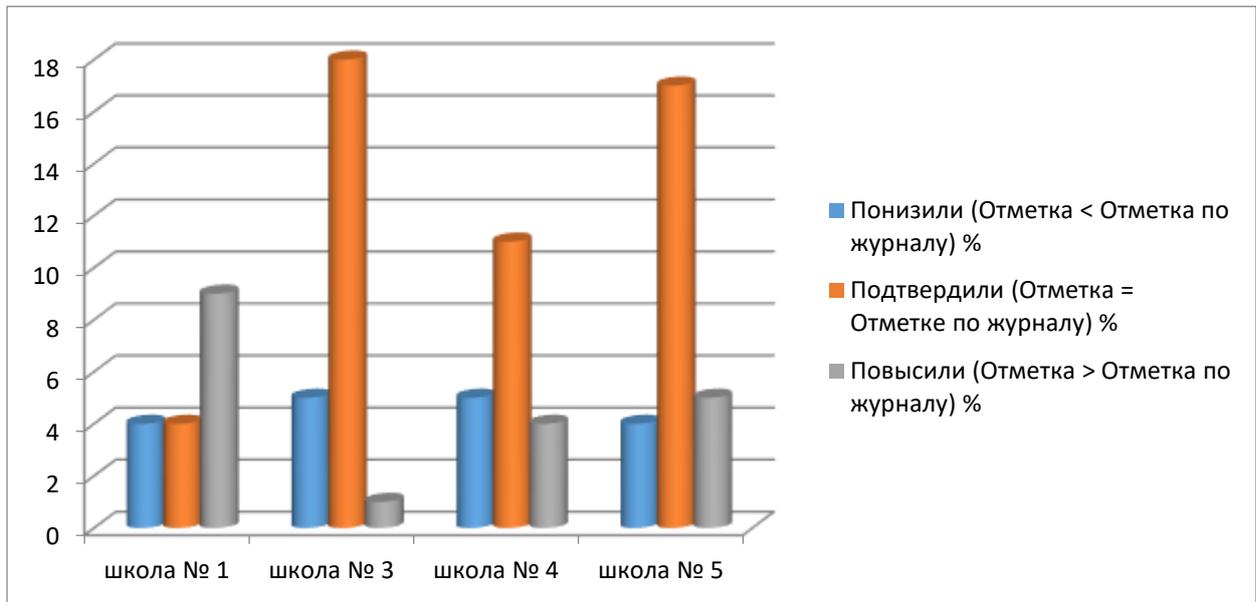
веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества										
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	25,23	52,94	12,5	35	26,92	10	9,09	0	38,83
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	1	36,04	88,24	12,5	50	30,77	10	27,27	0	47,95
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	41,89	50	6,25	82,5	53,85	50	9,09	0	45,66
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу	1	58,56	70,59	20,83	85	80,77	60	36,36	0	51,85

участвующих в реакции веществ										
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	1	54,05	70,59	29,17	50	69,23	50	63,64	33,33	59,26
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения	1	28,83	64,71	0	35	30,77	40	18,18	0	37,78

свойств веществ и химических реакций										
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	72,97	64,71	70,83	85	75	90	59,09	33,33	65,42
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	2	76,13	82,35	81,25	70	82,69	95	40,91	50	70,96

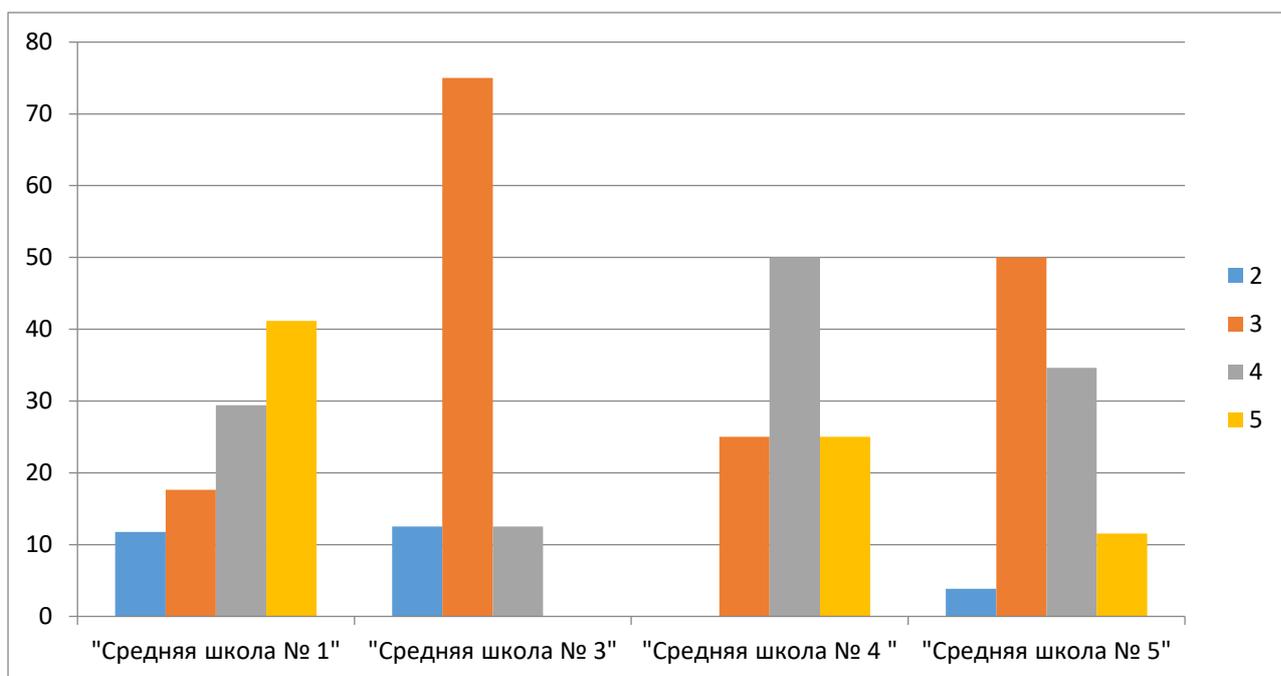
## Сравнение отметок

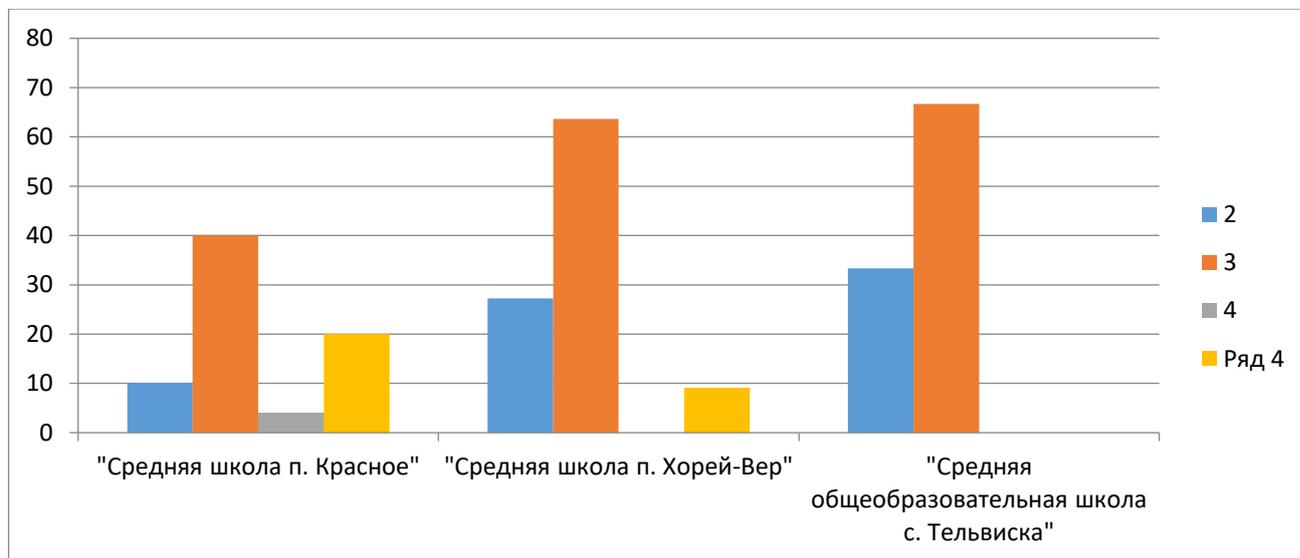
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>Ненецкий авт. округ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	20,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	60,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	18,92
Всего	111	100
<b>"Средняя школа № 1"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	23,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	52,94
Всего	17	100
<b>"Средняя школа № 3"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100
<b>"Средняя школа № 4 "</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	20
Всего	20	100
<b>"Средняя школа № 5"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	19,23
Всего	26	100
<b>"Средняя школа п. Красное"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100
<b>"Средняя школа п. Хорей-Вер"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100
<b>"Средняя общеобразовательная школа с. Тельвиска"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100



### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
Ненецкий авт. округ	111	9,91	46,85	27,03	16,22
Ненецкий автономный округ (региональное подчинение)	111	9,91	46,85	27,03	16,22
"Средняя школа № 1"	17	11,76	17,65	29,41	41,18
"Средняя школа № 3"	24	12,5	75	12,5	0
"Средняя школа № 4 "	20	0	25	50	25
"Средняя школа № 5"	26	3,85	50	34,62	11,54
"Средняя школа п. Красное"	10	10	40	30	20
"Средняя школа п. Хорей-Вер"	11	27,27	63,64	0	9,09
"Средняя общеобразовательная школа с. Тельвиска"	3	33,33	66,67	0	0





Уровень сформированности знаний и умений:

1. Различать физические и химические явления
2. объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
3. вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ
4. определение химического элемента по строению его атома
5. составление формулы высшего оксида
6. Безопасность в лаборатории. Химия в быту. Окружающая среда
7. Чистые вещества и смеси. Строение веществ

Поэлементный анализ работ показывает, что на достаточно высоком уровне сформированы следующие знания и умения:

1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ
2. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)
3. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»
4. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе
5. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)

Недостаточный уровень сформированности следующих знаний и умений:

1. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения
2. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»
3. Вычислять массовую долю вещества в растворе
4. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций

## **Возможные факторы, оказывающие влияние на результаты достижений учащихся:**

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- не достаточно отработаны навыки составления уравнений реакций для установления генетических связей между классами веществ.

На основании проведенного анализа сформированы следующие **рекомендации**:

### **1. учителю:**

- по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов у учащихся в следующем учебном году (9 классы) (обратить внимание на умение устанавливать генетическую связь между веществами, умение производить расчеты, составлять уравнения реакции);
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом;
- на уроках организовывать различные формы и методы учебной работы, чтобы преодолеть пассивность учащихся и превратить их в активный субъект деятельности;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- мотивировать учащихся на изучение предмета через организацию проектных работ, включение в урок интерактивных заданий, через включение в урок практико-ориентированного материала;
- включать на уроках химии работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию, работу с различными текстами, в том числе, научными;
- увеличить на уроках количество заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышение внимательности учащихся посредством организации самопроверки, взаимопроверки, работы по алгоритму, плану;
- организовать индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика;
- разработать разноуровневые задания по выравниванию «западающих» разделов программы;
- учитывать на будущий учебный год анализ результатов ПА текущего года и прошлых лет и сопоставить общие результаты (по городу) с результатами в классе;
- информировать обучающихся и их родителей о результатах ПА, выработать рекомендации по преодолению тематических затруднений.

### **2. учащимся и их родителям:**

- добросовестно относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал.