

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении
Всероссийских проверочных работ в 2025 году
по русскому языку в 10-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 г. "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году", распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 19 ноября 2024 г. № 1133 – р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2025 году» Всероссийские проверочные работы по русскому языку писали учащиеся 10-х классов 11 школ НАО.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

ВПР по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 10 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта общего образования. Во Всероссийских проверочных работах в 10 классах по русскому языку участвовали все субъекты Российской Федерации.

Цель проведения ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку.

Организация и проведение ВПР (разработка проверочных работ, критерии оценивания, электронные формы сбора результатов, консультативно-методические материалы, статистические отчеты проведения работ) инициированы ФГБУ

«Федеральный институт оценки качества образования».

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- модель 1 (на уровне округа): проведение работы организует региональный

координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- модель 2 (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по русскому языку приняли участие 186 обучающихся 10 класса. Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по русскому языку в НАО			
№	Район	Количество школ	Количество участников 6 класс
1	МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	6	44
2	МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	5	142
	Итого	11	186

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных

решений.

1. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведении ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. В день проведения работы за установленное время (в зависимости от количества обучающихся) до начала проведения работы ОО получает в личном кабинете пароль для расшифровки архива с макетами ИК.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. В течение 2 дней после загрузки электронной формы ОО через личный кабинет получает статистические формы с результатами выполнения работы.

10. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт. Русский язык. 10 класс 3 среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034), и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 7422). *Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.

- *Общеучебные УУД:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

- *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

3. РУССКИЙ ЯЗЫК 10 КЛАСС

Задания проверочной работы направлены прежде всего на оценку уровня достижения планируемых предметных результатов при обучении русскому языку в соответствии с требованиями ФОП СОО по учебному предмету «Русский язык». Задания проверочной работы опосредованно направлены на оценку уровня владения обучающимися регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова.

Задание 2 оценивает уровень владения умениями определять изобразительно выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.).

Задание 3 оценивает уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка.

Задание 4 определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.

Задание 5 проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Задание 6 проверяет умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление *ъ* и *ь*; правописание приставок; буквы *ы* – и после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи; правописание *не* и *ни*; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи.

Задание 8 оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450 500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).

Задание 9 проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова.

Задание 10 оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности
Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

- Ответ на задание 10 оценивается от 0 до 6 баллов.
 Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 3 баллов.
 Ответ на каждое из заданий 6–8 оценивается от 0 до 2 баллов.
 Ответ на каждое из заданий 1, 3–5 оценивается от 0 до 1 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку для 10 класса приняли участие 186 шестиклассников из 11 образовательных организаций из двух районов Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		39-45 баллов	29-38 баллов	18-28 баллов	0-17 балла
Муниципальный район Заполярный район	44	15,76	20,73	50,95	12,54
город Нарьян-Мар	142	12,54	49,64	27,61	10,20

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по русскому языку для 10 класса в разных районах различно.

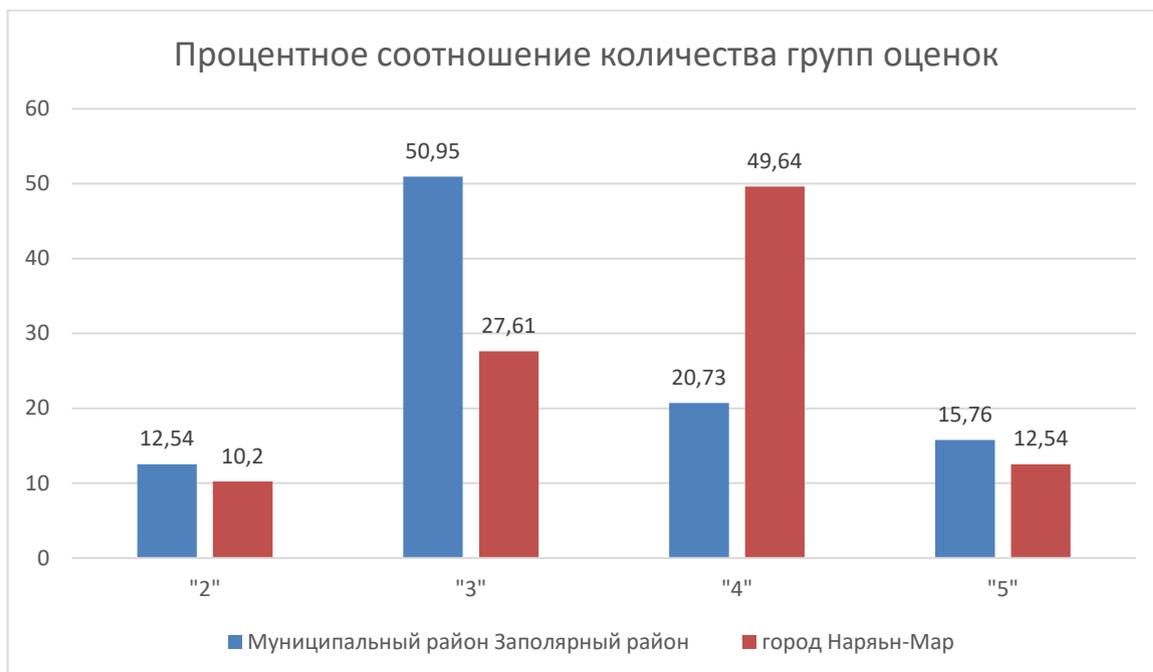


Рис. 1

Так, в школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, «2» 12,54 % (это примерно одинаково, как в школах, расположенных на территории МО «Город Нарьян-Мар» - 10,2 %). «3» больше в школах МО «МР «Заполярный район» НАО (50,95%), «4» больше в школах, расположенных на территории МО «Город Нарьян-Мар» (49,64 %) и «5» примерно одинаковое процентное соотношение в МО «Город Нарьян-Мар» (12,54%), в МО «МР «Заполярный район» НАО (15,76%) Таким образом, результаты учащихся школ, расположенных территории МО «МР «Заполярный район» НАО, уступают только «4» в процентном соотношении баллам десятиклассников «Город Нарьян-Мар».

На рисунке 2 представлена общая гистограмма группы баллов, соответствующей оценкам «4» и «5» с распределением по районам.

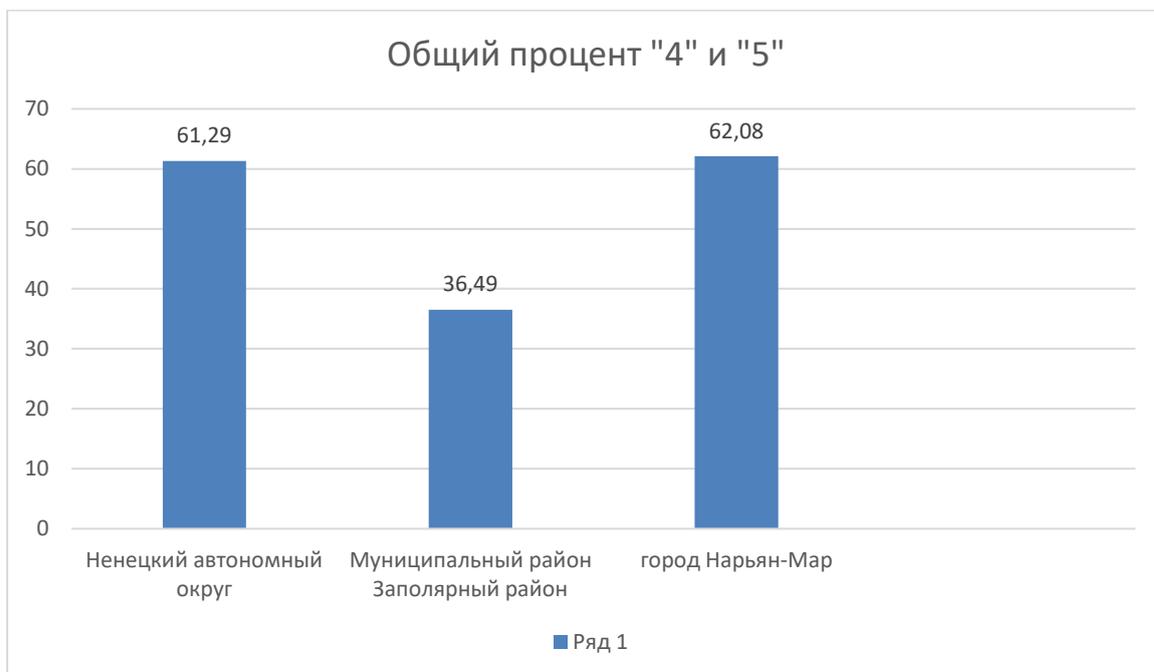


Рис. 2

Полученные данные позволяют констатировать, что 61,29 % участников ВПР в Ненецком Автономном округе показали хорошие и отличные результаты. На гистограмме видно, что разница в распределении оценок между группами участников разных районов отличается. Так в Заполярном районе 36,49% учащихся написали работы «отлично» и «хорошо», а в г. Нарьян-Маре эта группа учащихся составляет 62,085 %. Тем не менее такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.
- к результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

На рисунке 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

Таблица 3

Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:			20			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
Ненецкий авт. округ	11	186	10,22	28,49	42,47	18,82
Ненецкий автономный округ (региональное подчинение)	11	186	10,22	28,49	42,47	18,82
ГБОУ НАО "Средняя школа № 1"		21	4,76	14,29	71,43	9,52
ГБОУ НАО "Средняя школа № 3"		26	3,85	34,62	61,54	0
ГБОУ НАО "Средняя школа № 4 "		56	7,14	17,86	42,86	32,14
ГБОУ НАО "Средняя школа № 5"		20	30	45	25	0
ГБОУ НАО "Средняя школа п. Искателей"		19	5,26	31,58	21,05	42,11
ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки"		19	5,26	26,32	47,37	21,05
М "Средняя школа п. Красное"		8	50	37,5	12,5	0
ГБОУ НАО "Средняя школа с. Несь"		8	0	50	37,5	12,5
ГБОУ НАО "Средняя общеобразовательная школа с. Ома"		5	20	20	20	40
ГБОУ НАО "Средняя школа с. Великовисочное"		1	0	100	0	0
ГБОУ НАО "Средняя школа п. Харута"		3	0	66,67	33,33	0

Как видно из таблицы, 100 % успешность у обучающихся из «СШ с. Несь» (8 чел.), «СШ с. Великовисочное» (1 чел.), «СШ с. Харута» (3 чел.)

В таблице 4 представлен анализ результатов проведения ВПР по русскому языку для 10 класса с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

ВПР по русскому языку имеет целью осуществление оценки уровня подготовки обучающихся по данному предмету при переходе в старшее звено школы. Уровень достижений школьников НАО в соответствии с ПООП НОО отражен в таблице 4.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО					
№	Блоки ПООП ОО		Макс балл	Средний % выполнения	
	выпускник научится /	получит возможность научиться		По региону	По России
или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
				186 уч.	565092 уч.
1	Выполнять лексический анализ слова		1	87,1	84,99
2К1	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики		1	90,86	91,87
2К2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и		2	84,95	80,37

	лексики			
3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	57.53	72.99
4	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	43.01	57.79
5	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных	1	53.76	72.75
6К1	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	39.78	56.9
6К2	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	58.6	66.81
7К1	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	51.08	51.39
7К2	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	50	52.74
8	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	76.61	76.55
9	Выполнять лексический анализ слова	1	74.19	73.66
10К1	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	79.57	80.92
10К2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	61.02	63.36
10К3	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	63.44	56.29
10К4	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	53.23	52.61

Средний процент выполнения заданий в НАО по сравнению со средним по России по многим критериям ниже.

Покажем на примере 1 варианта задания ВПР по русскому языку в 10 классе и проанализируем их выполнение обучающимися школ НАО.

Задание 1 проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова.

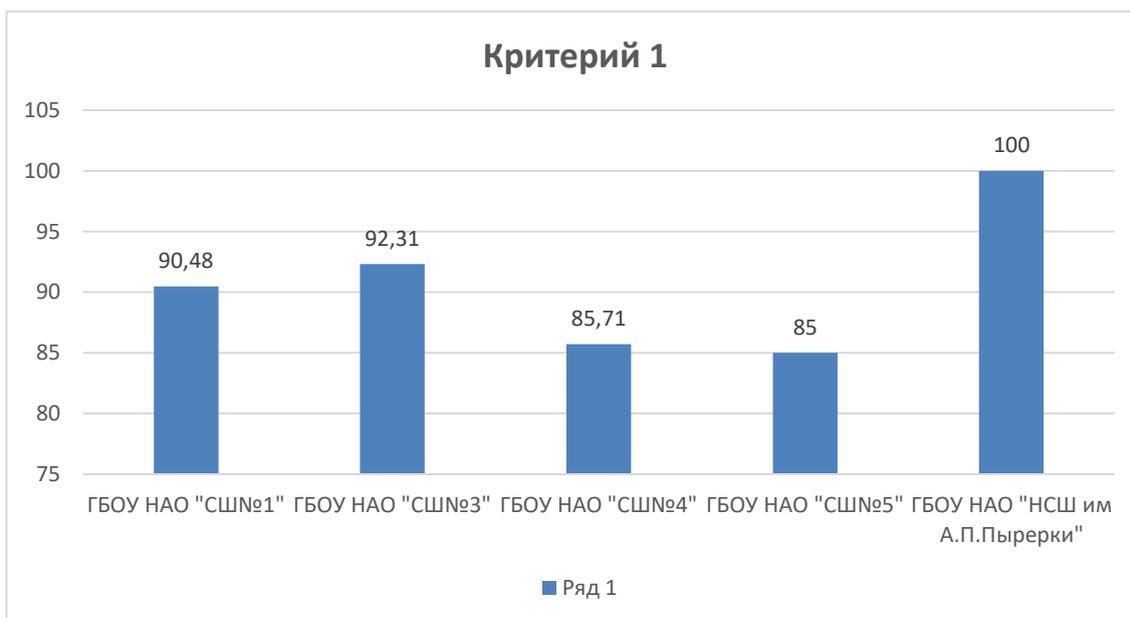
Прочитайте текст 1. Подберите и запишите синоним к слову «неброский» из предложения 3.

Текст 1

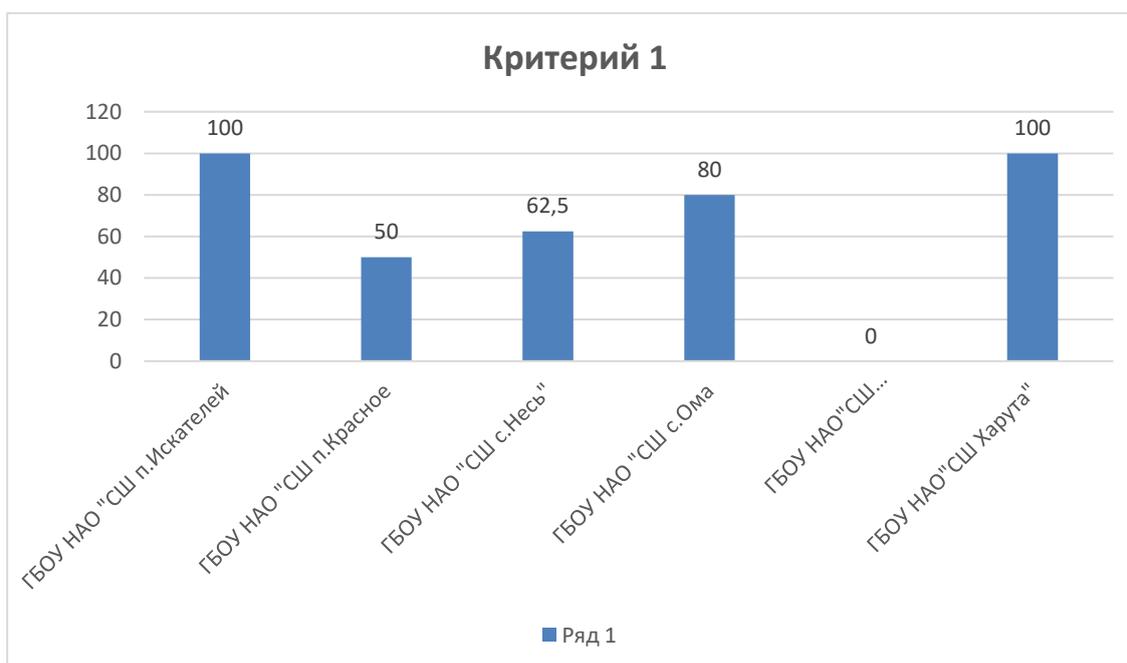
(1)В начале 1870-х годов русские художники наконец-то обратили внимание на

природу средней полосы России. (2)До сих пор их привлекали экзотические красоты итальянских и крымских ландшафтов. (3)Неброское обаяние пейзажей средней полосы могло быть выражено только через эмоциональное состояние творца. (4)Если для передачи величия моря и гор художнику порой достаточно фиксации местности, то здесь в первую очередь необходимо было выразить субъективное отношение, ибо только так можно было раскрыть внешне скромную, но полную грустного очарования душу русской природы.
(По И. Кашековой)

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.



Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», можно сделать вывод: самый высокий процент верного подбора синонима у учащихся ГБОУ НАО "НСШ имени А.П. Пырерки" (100 %).



Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, можно сделать вывод: самый высокий процент верного подбора синонима у учащихся ГБОУ НАО "Средняя школа п. Искателей" (100%) и ГБОУ НАО "Средняя школа п. Харута" (100%). Самый низкий результат показала ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное» (0%).

Задание 2 оценивает уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.).

Определите, о каком средстве художественной выразительности идёт речь: «Определение, прибавляемое к названию предмета или лица для большей художественной выразительности». Запишите ответ и приведите из текста два примера этого средства художественной выразительности.

Текст 1

(1) В начале 1870-х годов русские художники наконец-то обратили внимание на природу средней полосы России. (2) До сих пор их привлекали экзотические красоты итальянских и крымских ландшафтов. (3) Неброское обаяние пейзажей средней полосы могло быть выражено только через эмоциональное состояние творца. (4) Если для передачи величия моря и гор художнику порой достаточно фиксации местности, то здесь в первую очередь необходимо было выразить субъективное отношение, ибо только так можно было раскрыть внешне скромную, но полную грустного очарования душу русской природы.

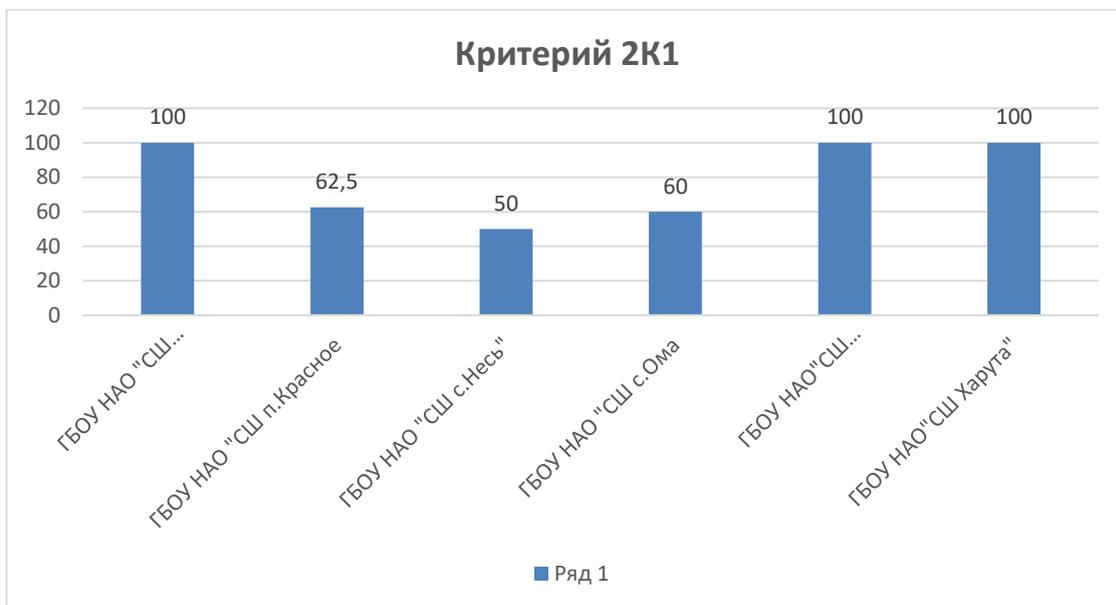
(По И. Кашековой)

Критерий 2К1

При оценивании выполнения задания №2 по критерию 1 учитывалось верно ли определено средство художественной выразительности



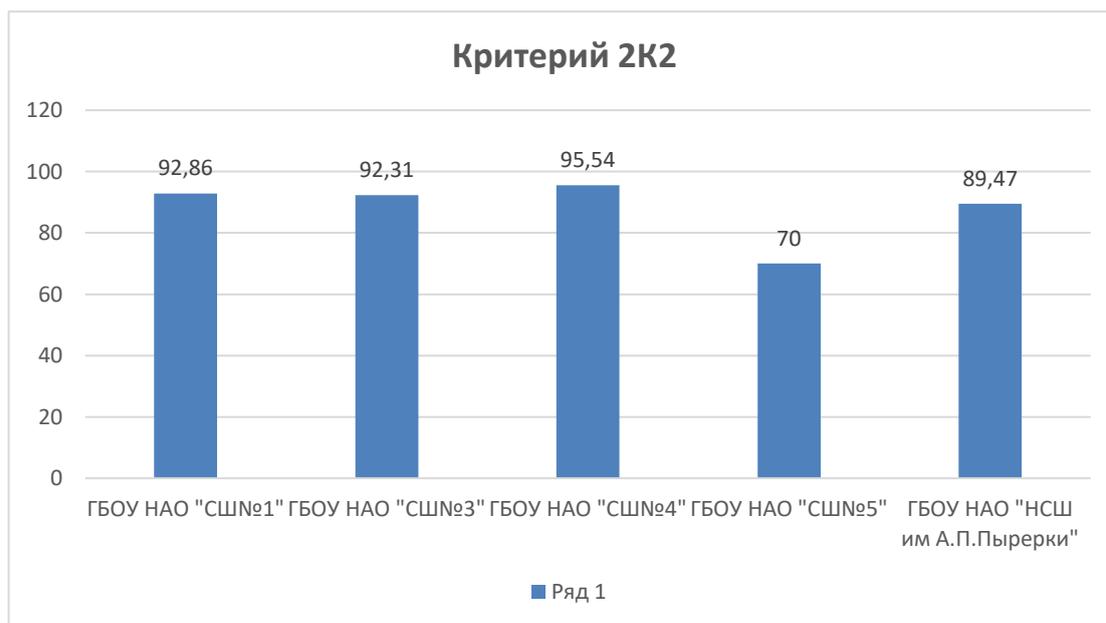
Анализируя выполнение 2 задания обучающимися школ, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», можно сделать вывод: учащиеся ГБОУ НАО "Средняя школа № 3"(100%) и ГБОУ НАО "Средняя школа №4" (98,21 %) показали лучший результат по сравнению с остальными школами.



Анализируя данные первого критерия, можно сделать вывод, что лучшие знания средств выразительности показали обучающиеся ГБОУ НАО «Средняя школа п. Искателей» (100%) и ГБОУ НАО "Средняя школа с. Великовисочное" (100 %) и ГБОУ НАО "Средняя школа п. Харуга" (100%).

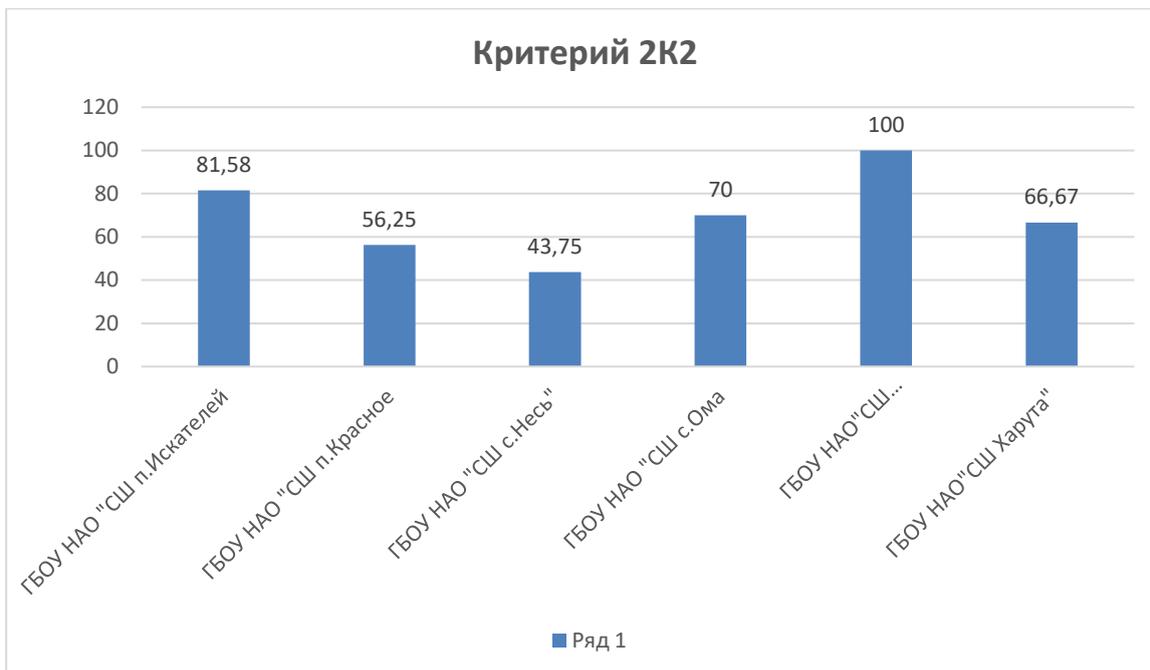
Критерий 2К2

Критерий 2 оценивает умение учащихся приводить примеры средств художественной выразительности.



Анализируя задание, выполненное обучающимися школ, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», можно сделать вывод: лучшие

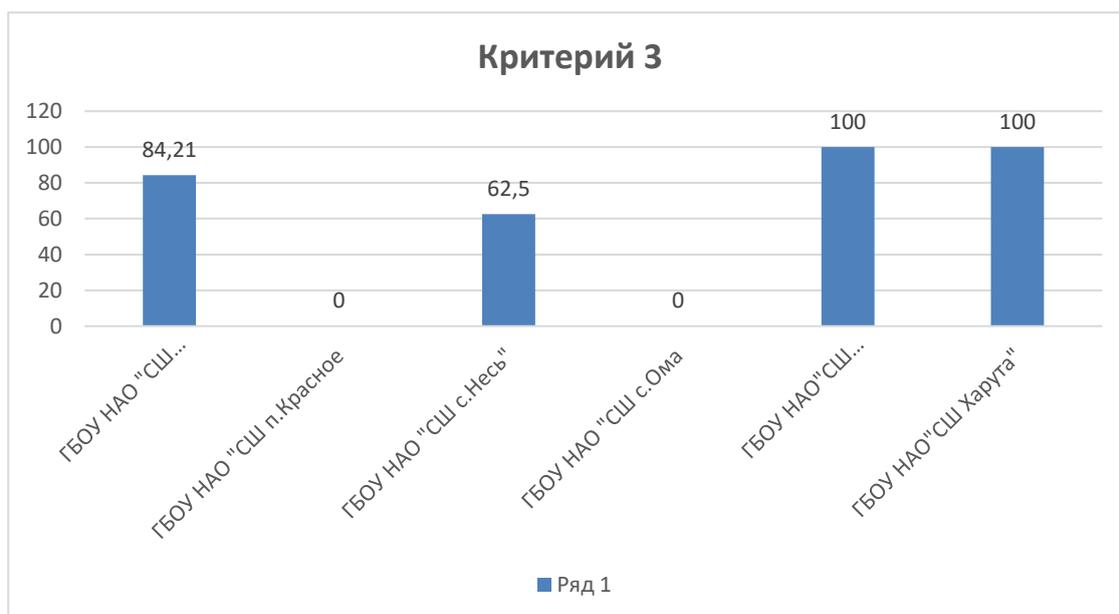
результаты показали учащиеся ГБОУ НАО "Средняя школа № 4 "(95,54%), ГБОУ НАО "Средняя школа № 1 "(92,86%), ГБОУ НАО "Средняя школа № 3 "(92,31%).



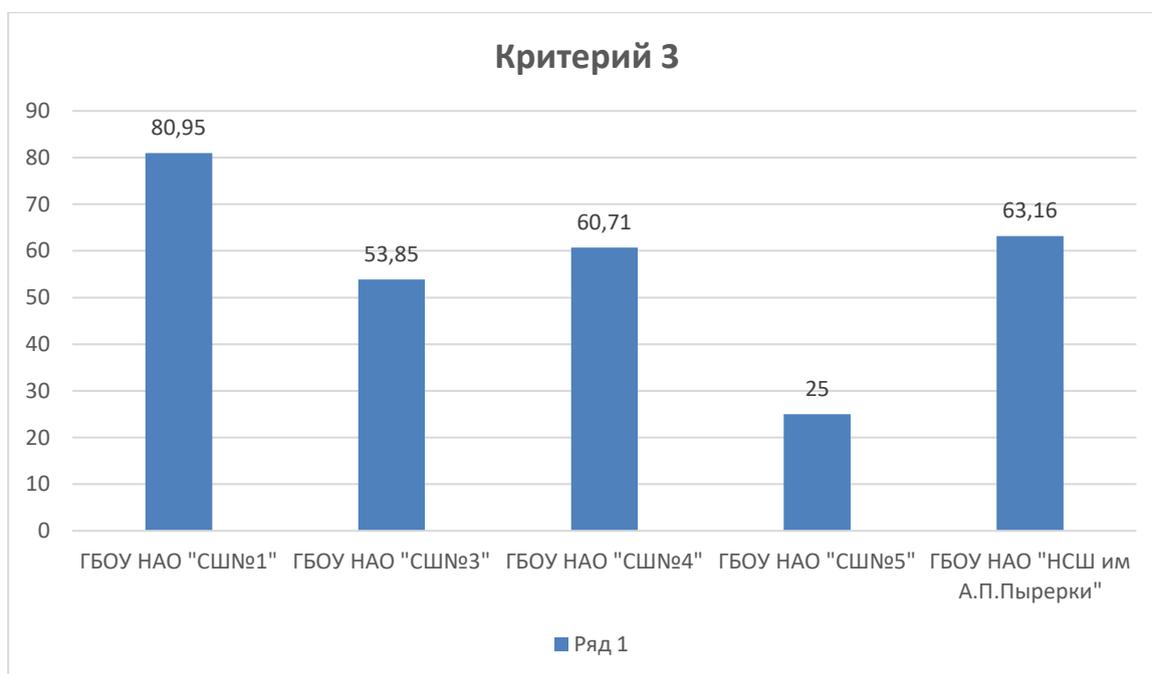
В школах Муниципального района «МР «Заполярный район» НАО высокий процент выполнения данного задания показала ГБОУ НАО «Средняя школа с. Великовисочное» (100%),

Задание 3 оценивает уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка.

По критерию 3 оценивается умение правильно ставить ударение



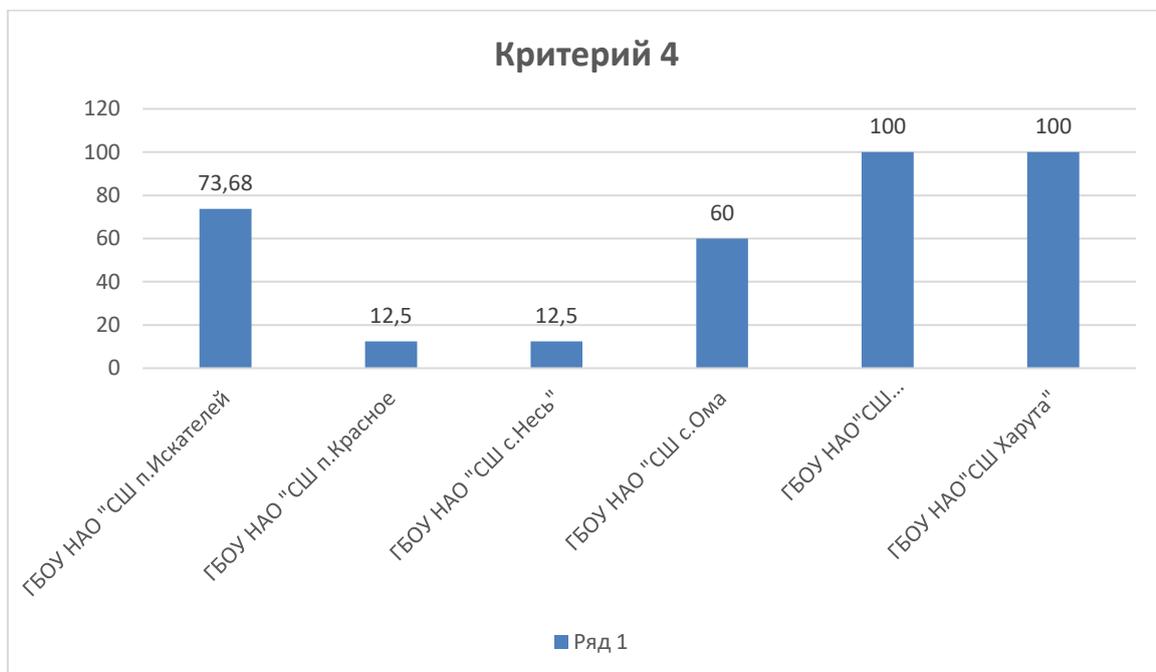
В школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район», ударения поставлены правильно у обучающихся ГБОУ НАО «Средняя школа с. Харута» (100%), ГБОУ НАО «Средняя школа с. Великовисочное» (100%). В ГБОУ НАО «Средняя школа с. Ома» и ГБОУ НАО «Средняя школа п. Красное» с заданием не справился ни один человек (0%).



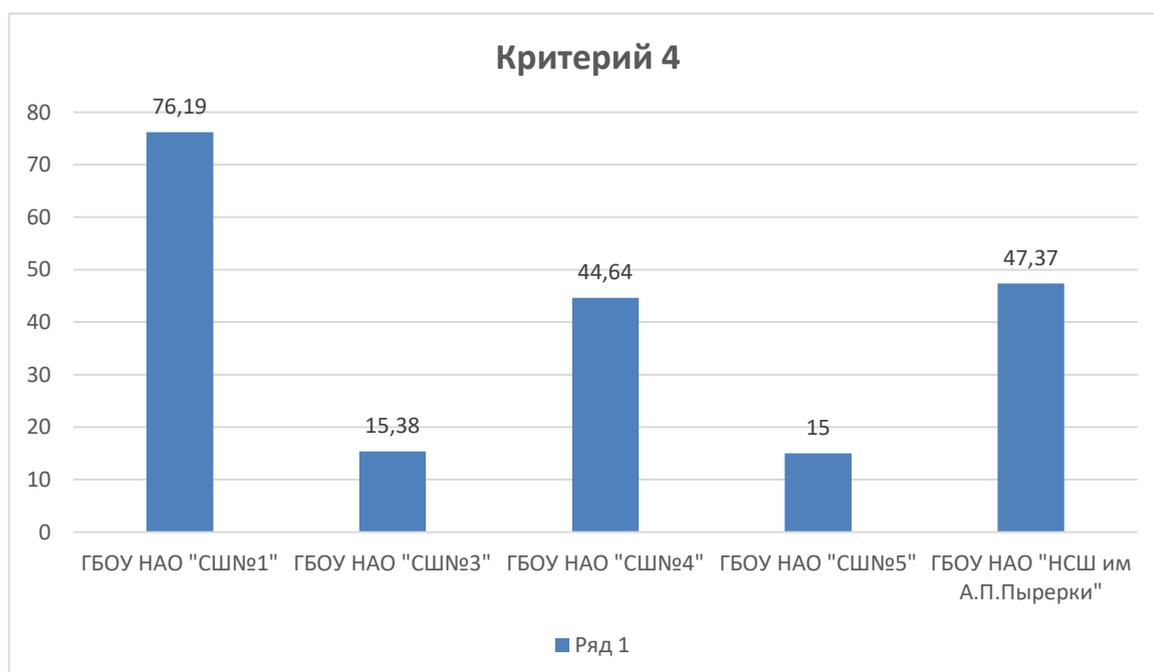
В целом все школы, расположенные на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», показали не очень высокий процент по данному критерию. Лучший результат у учащихся ГБОУ НАО "Средняя школа № 1" (80,95%), худший - ГБОУ НАО "Средняя школа № 5" (25%).

Задание 4 определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.

По критерию 4 необходимо было установить соответствие между видами речевых ошибок и примерами, в которых допущены такие ошибки: к каждой позиции первого столбца надо подобрать соответствующую позицию из второго столбца.



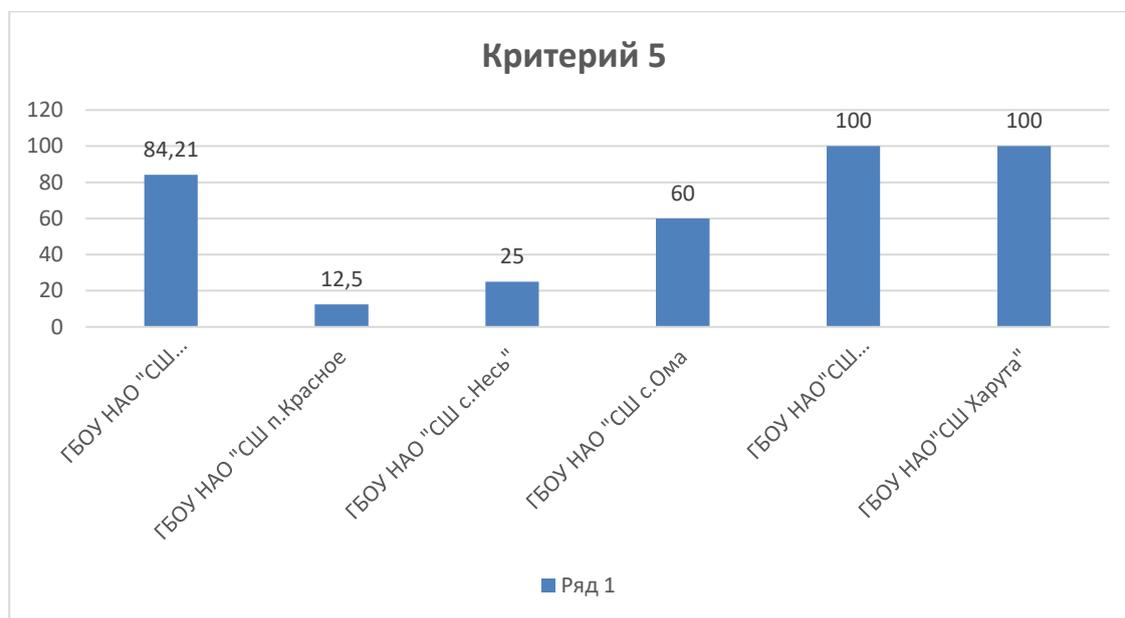
В некоторых школах, расположенных на территории МО «МР «Заполяный район», данный вид заданий вызвал затруднения. Самый высокий процент выполнения у обучающихся ГБОУ НАО «Средняя школа с. Великовисочное» (100%), ГБОУ НАО «Средняя общеобразовательная школа п. Харута» (100%). Низкие показатели выполнения в ГБОУ НАО «Средняя школа с. Несь» (12,5%), ГБОУ НАО «Средняя школа с. Ома» (12,5%)



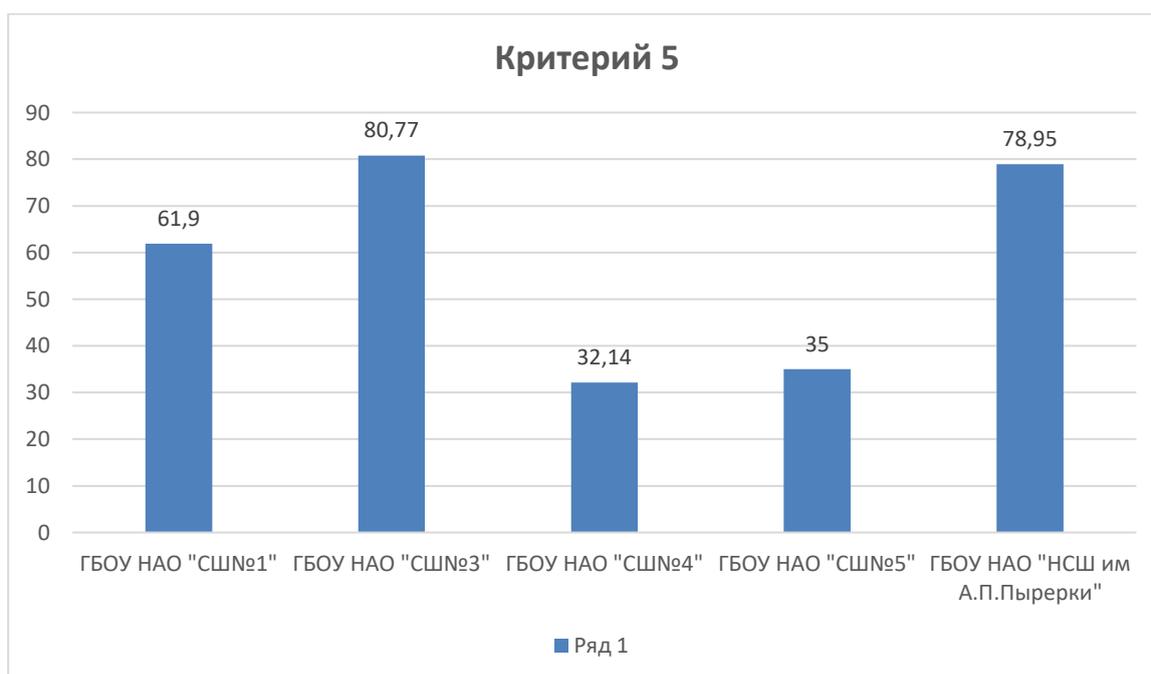
В целом все школы, расположенные на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», показали низкий процент по данному критерию. Лучший результат у учащихся ГБОУ НАО "Средняя школа № 1" (76,19%), худший - ГБОУ НАО "Средняя школа № 5" (15%).

Задание 5 проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

По критерию 5 проверяется знание морфологических норм русского языка.



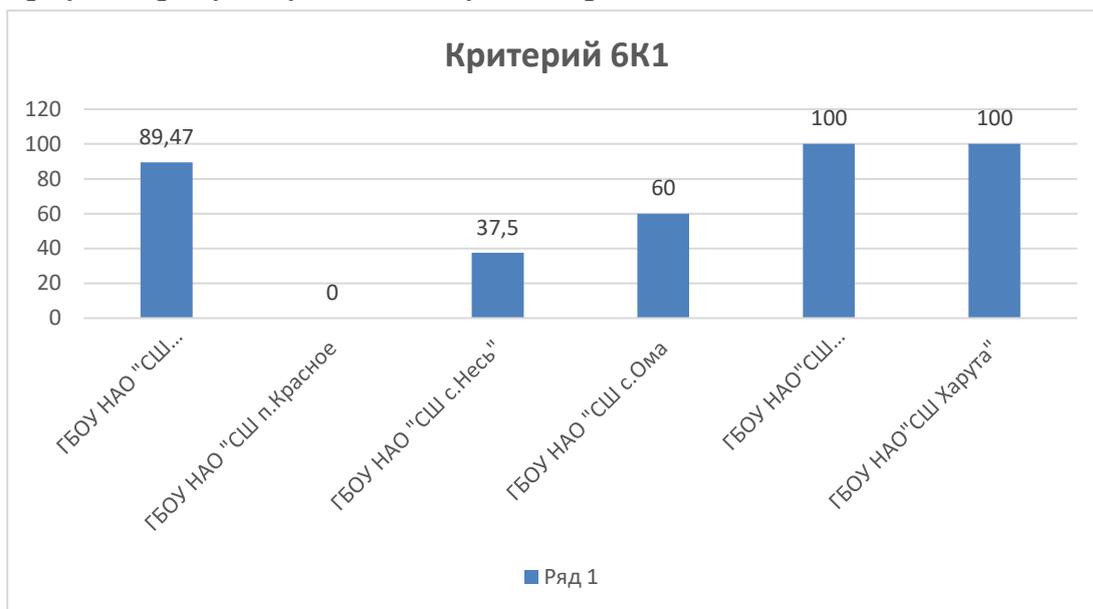
У школ, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район», процент выполнения данного задания различный: справились 100% учащихся в ГБОУ НАО «Средняя школа с. Великовисочное» и ГБОУ НАО «Средняя школа п.Харута». Самый низкий результат у обучающихся ГБОУ НАО «Средняя школа с. Красное» (0%) и ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (12,5 %). У некоторых школ процент выполнения также невысокий, поэтому следует обратить внимание на изучение морфологических норм русского языка.



В городских школах самый высокий процент у ГБОУ НАО "Средняя школы № 3" (80,77%), самый низкий ГБОУ НАО «Средняя школа № 4» (32,14%)

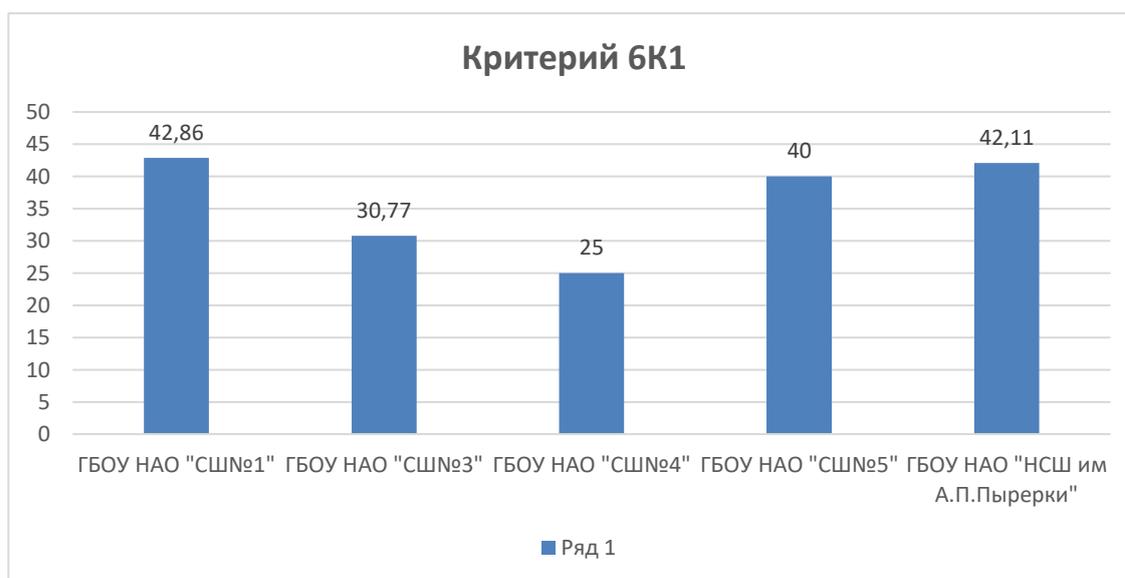
Задание 6 проверяет умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление **ъ** и **ь**; правописание приставок; буквы **ы – и** после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

По критерию 6К1 проверяется умение распознавать орфограмму безударную чередующуюся гласную в корне



Высокий уровень подготовки у обучающихся ГБОУ НАО «Средняя школа п. Харута» (100%) и ГБОУ НАО «Средняя школа с. Великовисочное (100%).

Следует обратить особое внимание на подготовку учащихся по нахождению орфограмм в ГБОУ НАО "Средней школе с. Красное" (0%).

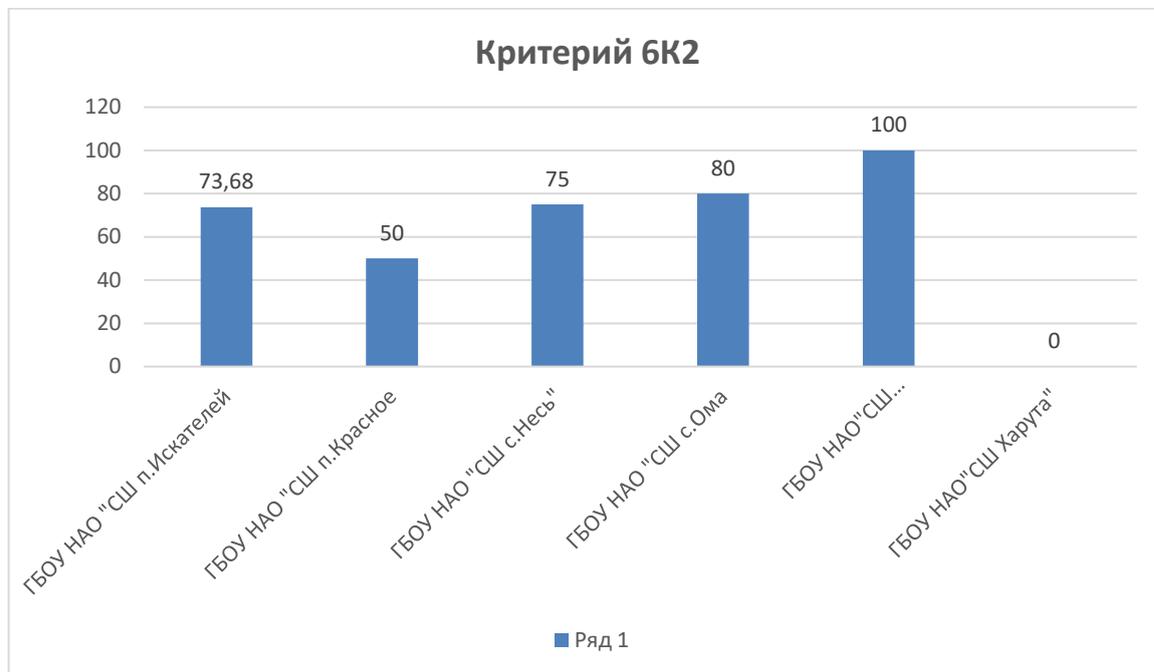


Среди городских школ наблюдается невысокий процент выполнения.

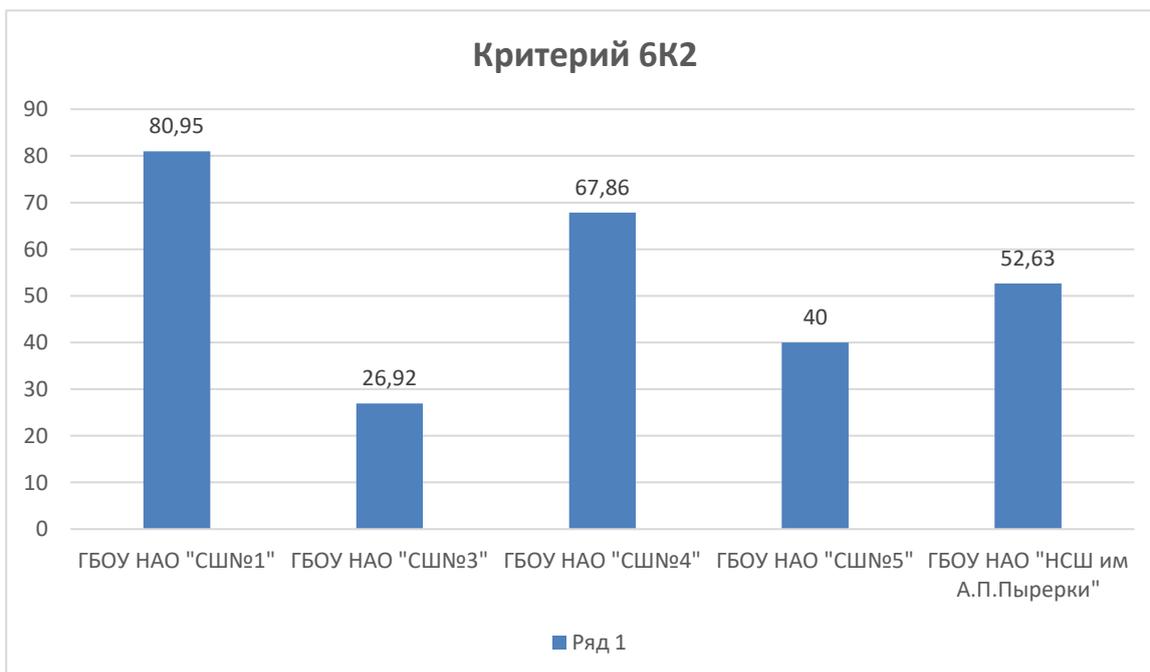
Лучший результат у учащихся ГБОУ НАО "Средняя школа № 1" (42,86%) и ГБОУ НАО «Средняя школа имени А.П. Пырерки» (42,11%). обучающиеся остальных школ набрали менее 40% выполнения данного задания.

Критерий 6К2

Задание направлено на проверку орфографической грамотности



Лучше всех справились с этим заданием обучающиеся ГБОУ НАО «Средняя школа с. Великовисочное» (100%), ГБОУ НАО «Средняя общеобразовательная школа с.Ома» (80%). Следует обратить внимание на изучение и повторение данной темы в ГБОУ НАО «Средняя школа п. Харута»(0%).

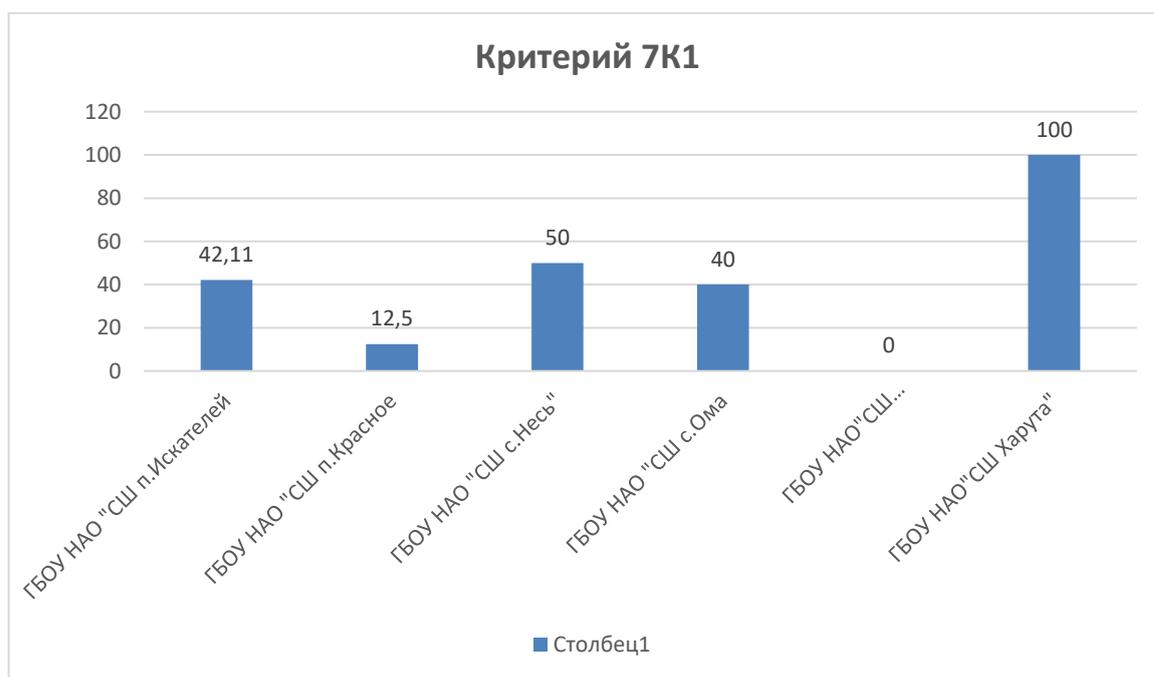


В городских школах обучающиеся ГБОУ НАО «Средней школы № 1» справились лучше остальных(80,95%). Следует обратить внимание на изучение и повторение данной темы в «Средней школе №3» (26,92%).

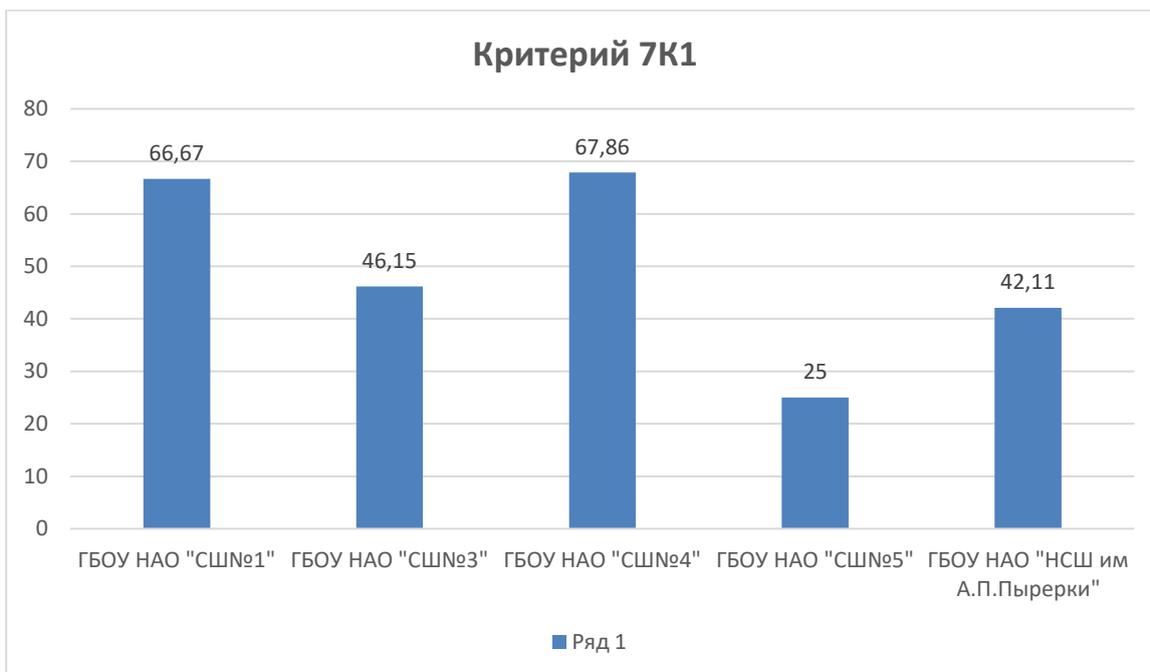
Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание н и nn в словах различных частей речи; правописание не и ни; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи.

Критерий 7К1

Задание также направлено на знание орфографических норм русского языка



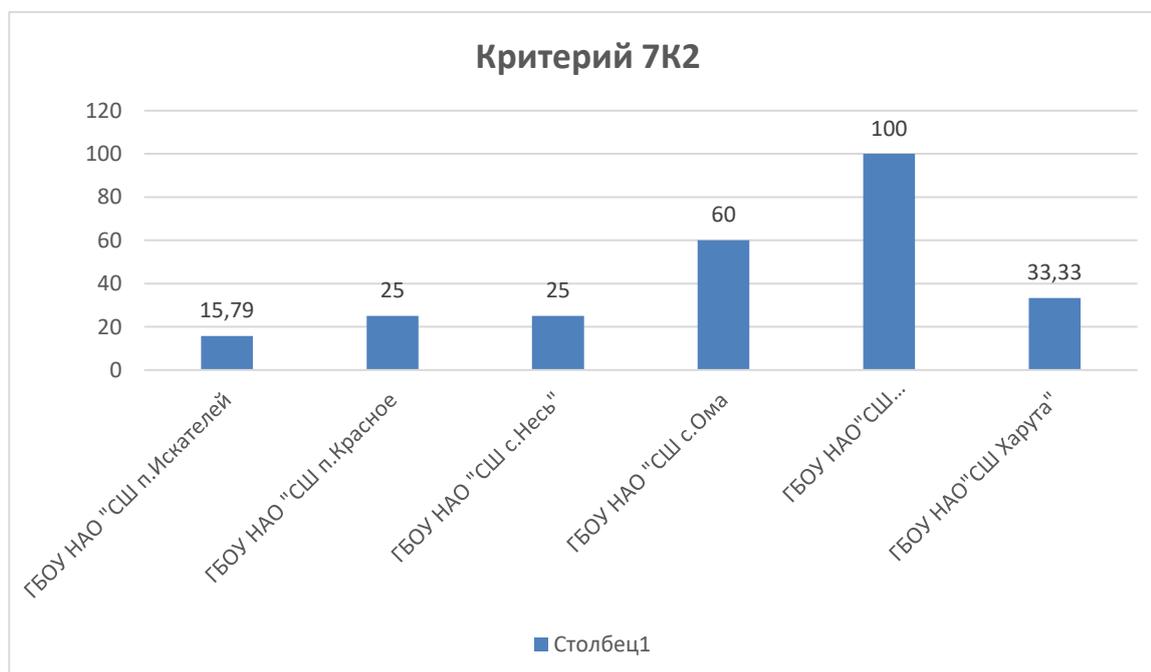
В МО «МР «Заполярный район» НАО показали лучший результат обучающиеся ГБОУ НАО «Основная школа п. Харута» (100%), остальные школы показали достаточно низкий результат (ниже 50%), также следует обратить внимание на изучение этой темы в ГБОУ НАО «Средняя школа с. Великовисочное» (0%).



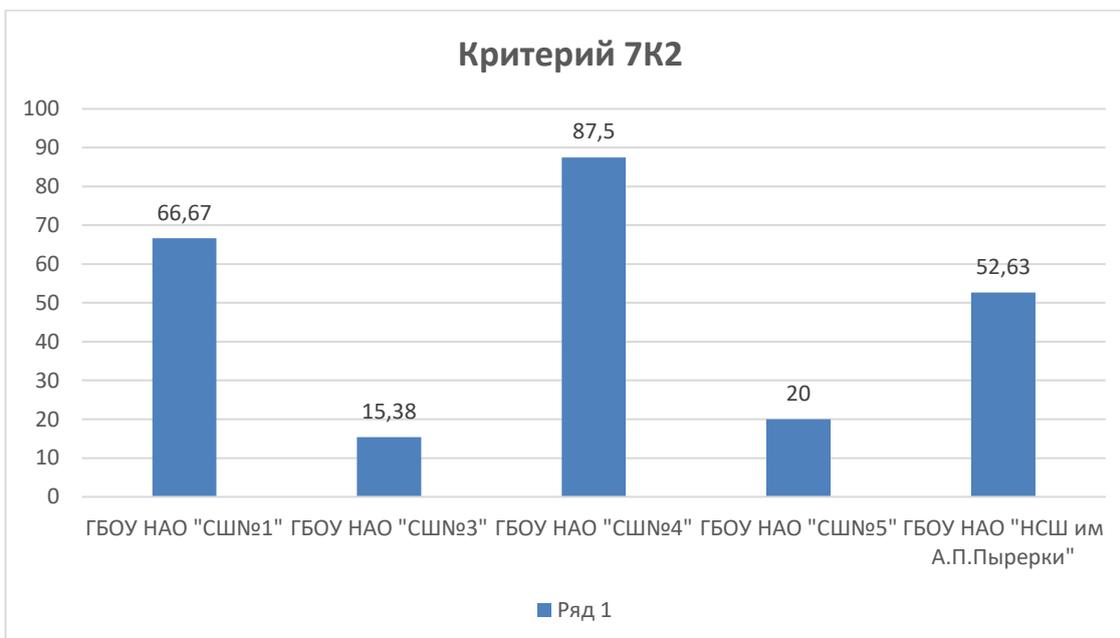
Невысокий процент усвоения данной темы показали и школьники МО «Город Нарьян-Мар».

Критерий 7К2

Задание направлено на распознавание частей речи.



В школах МО «МР «Заполярный район» НАО самый высокий процент показали обучающиеся с. Великовисочное (100%). Низкий результат в школе п. Искателей (15,79%).

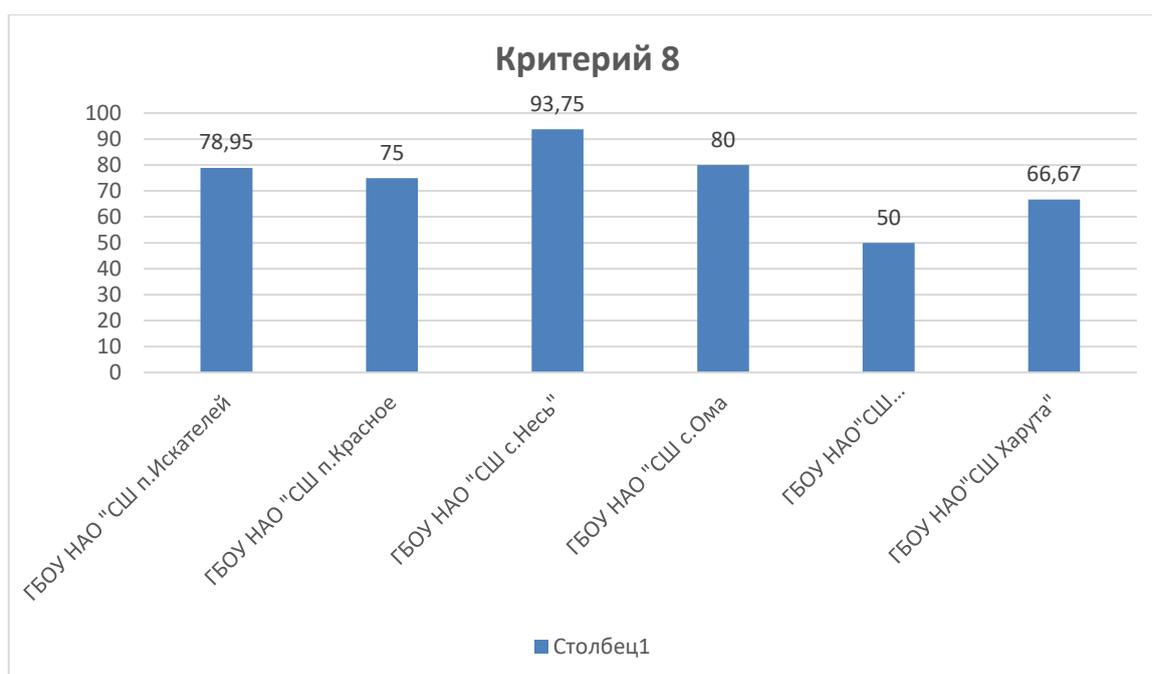


В школах города лучше справились с заданием учащиеся ГБОУ НАО «Средняя школа №4 (87,5%).

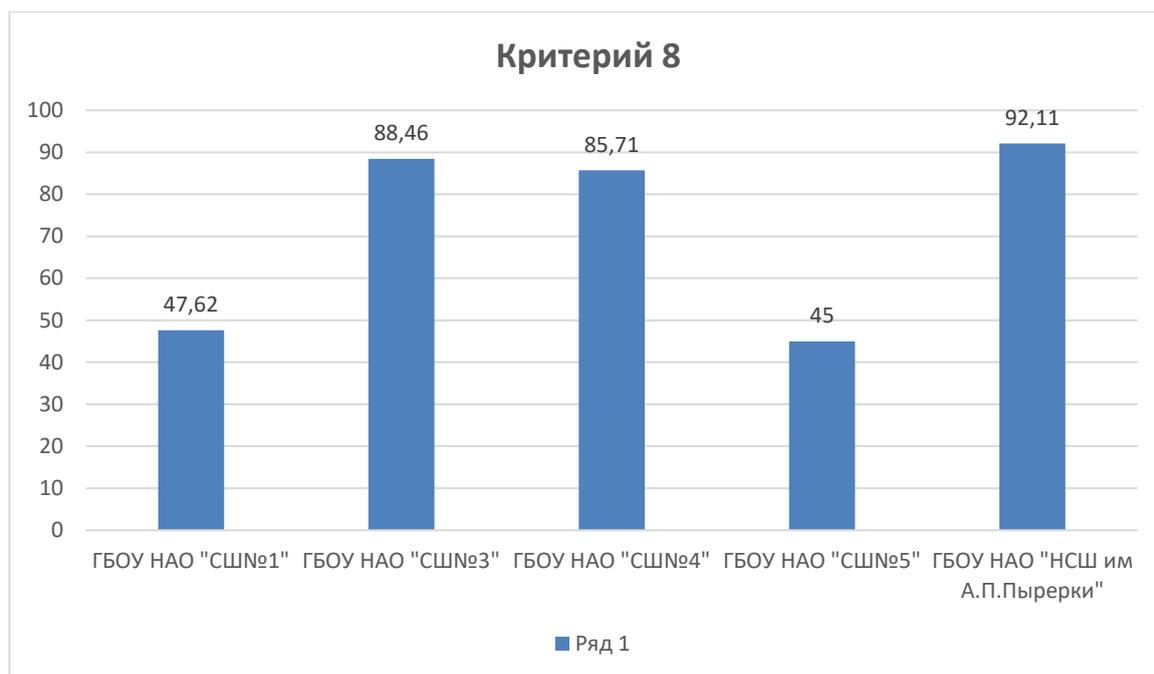
Задание 8 оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450 500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).

Критерий 8

Задание предлагает найти не менее трёх ключевых слов и/или словосочетаний, раскрывающих тему текста.



В школах МО «МР «Заполярный район» хорошо справились обучающиеся ГБОУ НАО «Средняя школа с. Несь» (93,75%).



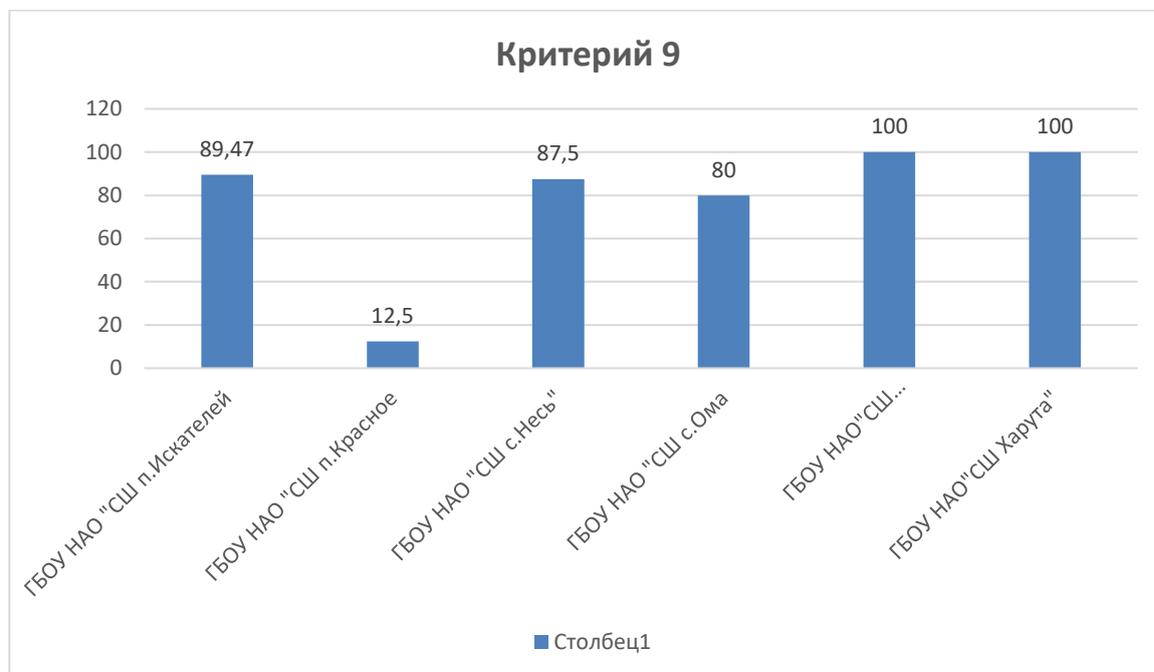
В школах, расположенных на территории МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар», лучше справились с заданием ГБОУ НАО " Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки" (92,11%)

Задание 9 проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова.

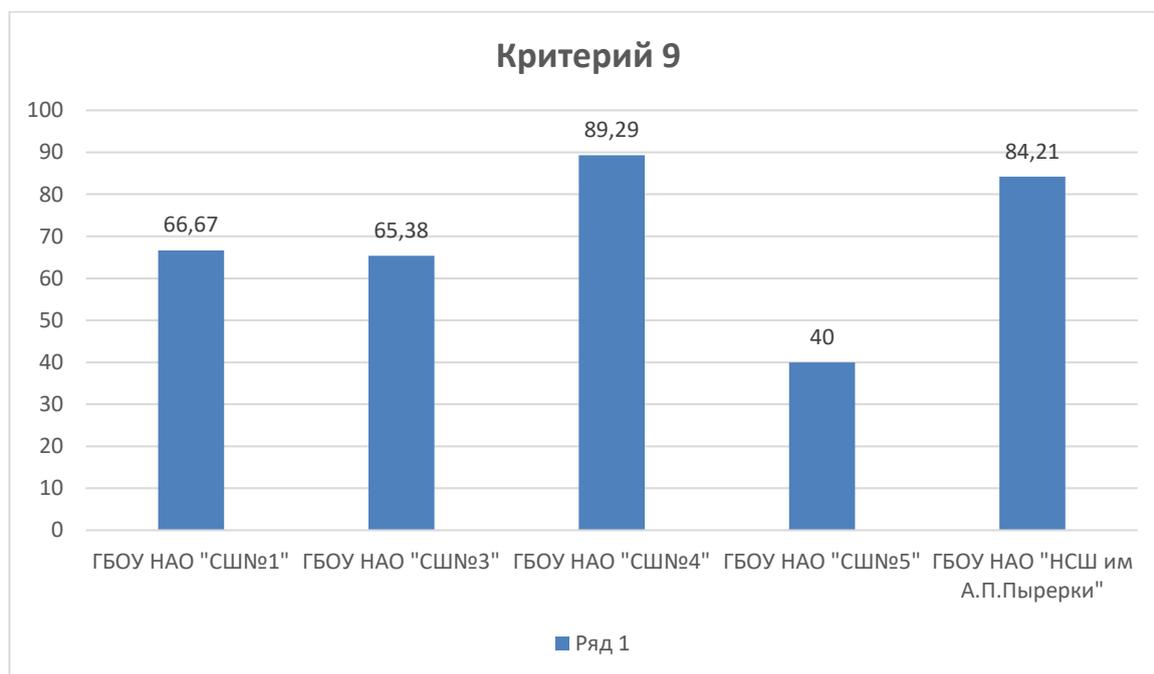
Критерий 9

В задании 9 необходимо записать номера ответов, в которых **лексическое значение слова** соответствует его значению в тексте.

- 1) *Буйный* (предложение 35) – быстро растущий; обильный, густой, пышный.
- 2) *Гондола* (предложение 12) – подвешенная к оболочке воздушного шара, аэростата, дирижабля кабина для экипажа и оборудования.
- 3) *Озариться* (предложение 14) – оживиться, согреться; наполниться каким-либо чувством, настроением.
- 4) *Уходить* (предложение 36) – увлечённо, целиком отдаваться какому-либо занятию.
- 5) *Почва* (предложение 44) – верхний слой земной коры, который является основной средой для развития растительной жизни.



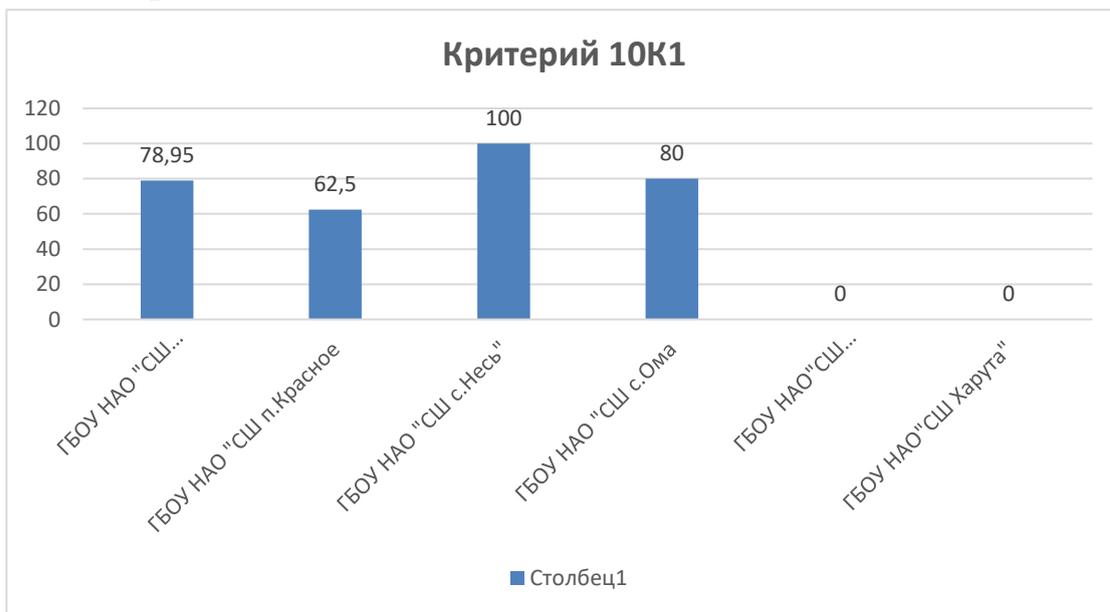
В школах МО «МР «Заполярный район» наивысший результат (100%) у этого критерия в ГБОУ НАО "Средняя школа с. Великовисочное", ГБОУ НАО «Средняя школа п. Харуга». Самый низкий показатель ГБОУ НАО "Средняя школа с. Красное" (12,5%).



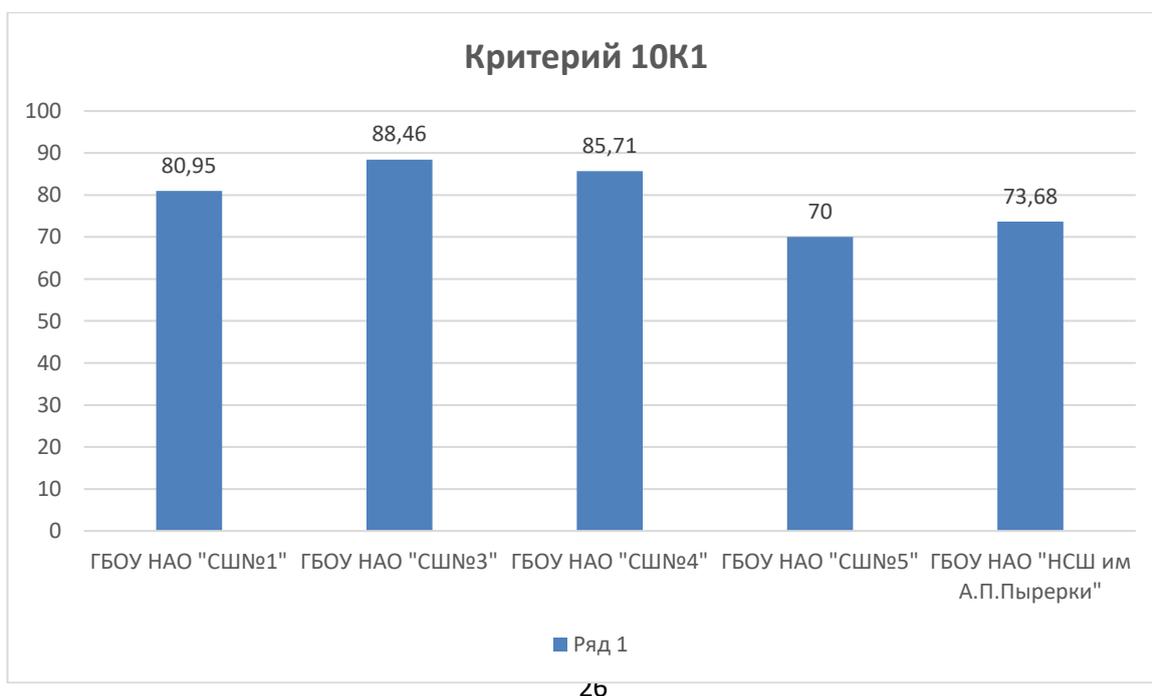
В школах, расположенных на территории МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар», наблюдаются ровные показатели в пределах 60-80%, и только ГБОУ НАО "Средняя школа №5" показала результат (40%) .

Задание 10 оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устранив логические, грамматические и речевые ошибки.

По критерию 10К1 проверяется умение найти отражение позиции автора по указанной проблеме

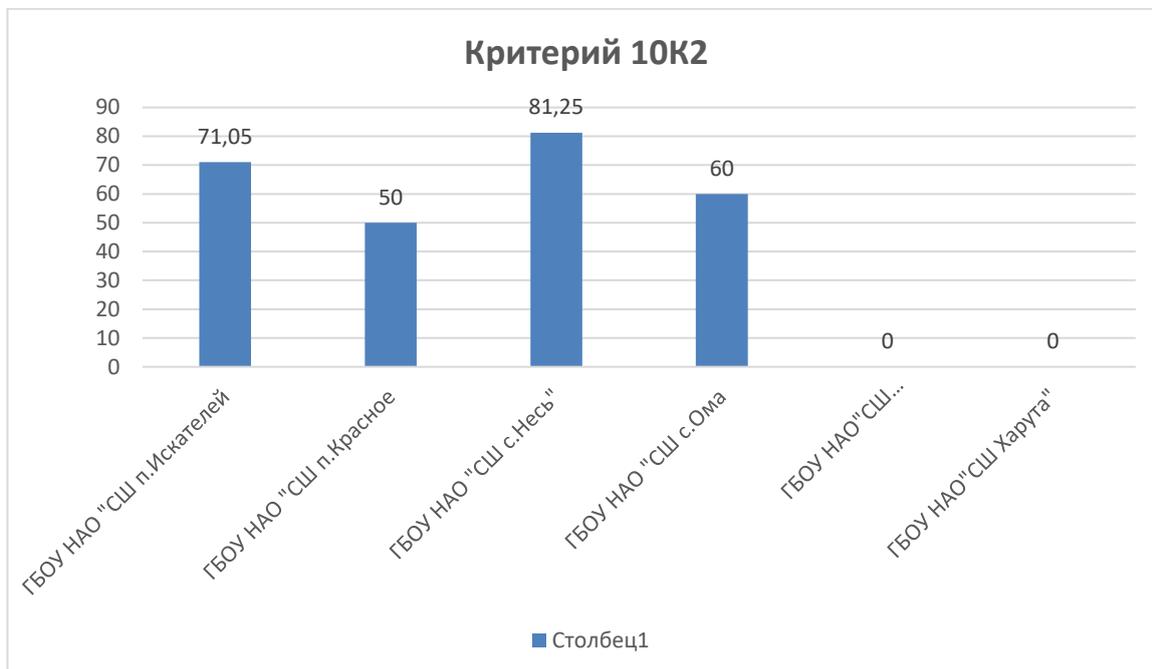


В школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «Средняя школа п. Несь» (100%), а самый низкий процент – ГБОУ НАО «СШ п. Харута» (0%), ГБОУ НАО «Средняя школа с. Великовисочное» (0%). Данная тема требует дополнительного времени для изучения.

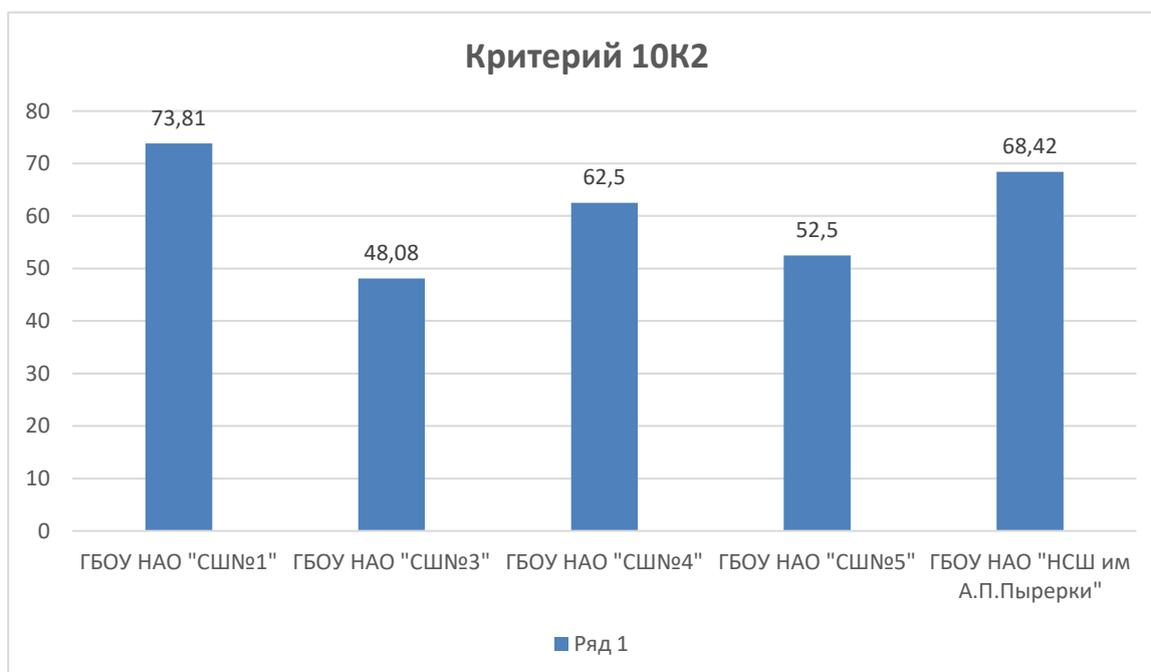


Городские школы показали ровный результат 70-80%.

По критерию 10К2 проверялось наличие примеров, важных для понимания позиции автора

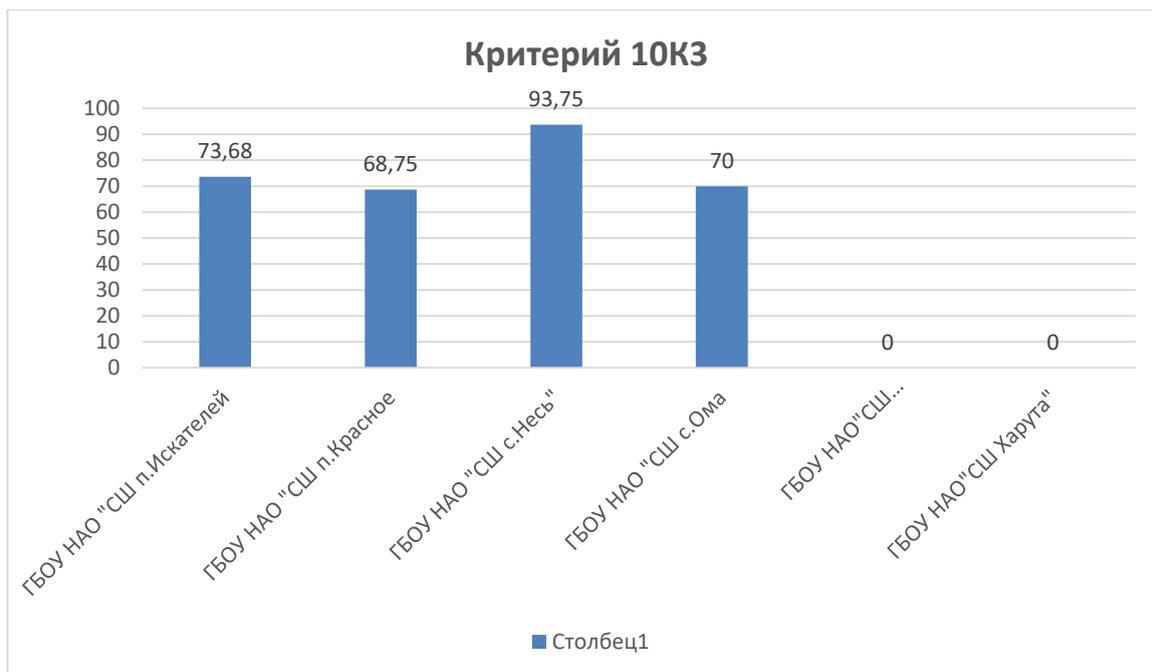


В школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «Средняя школа с.Несь» (81,25%), а самый низкий процент – ГБОУ НАО «СШ п. Харуга» (0%), ГБОУ НАО «Средняя школа с. Великовисочное» (0%).

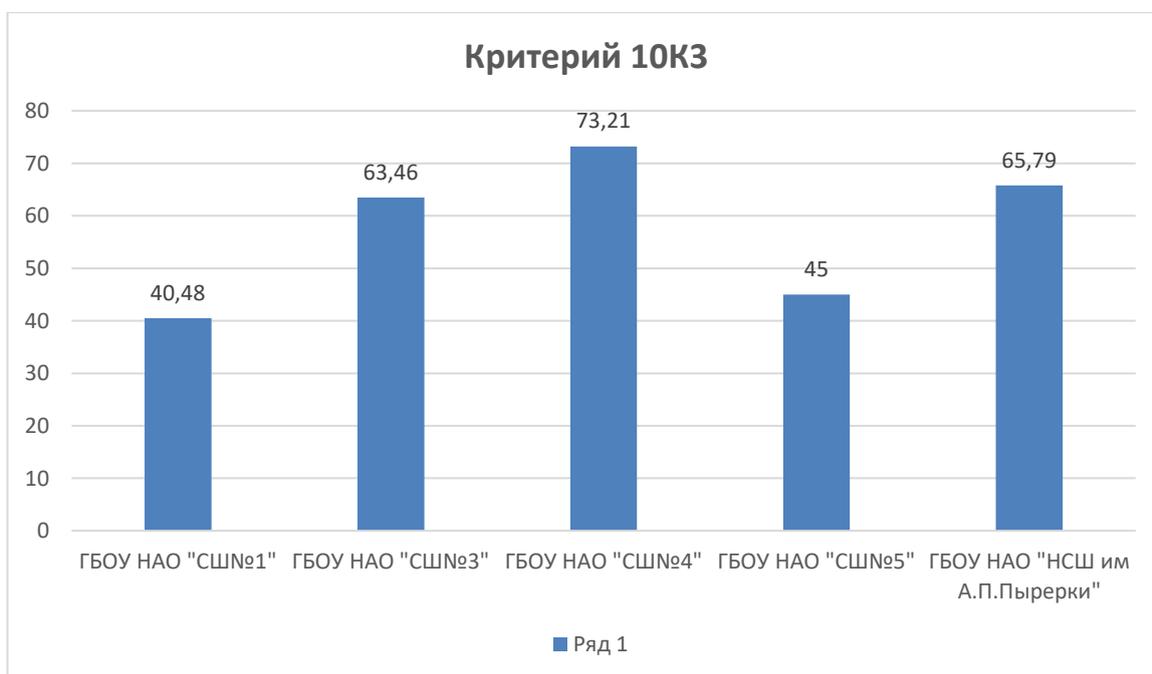


В городских школах задание тоже вызвало затруднение у обучающихся. В школе №1 самый высокий результат 73,81%.

По критерию 10К3 проверяется связность текста.

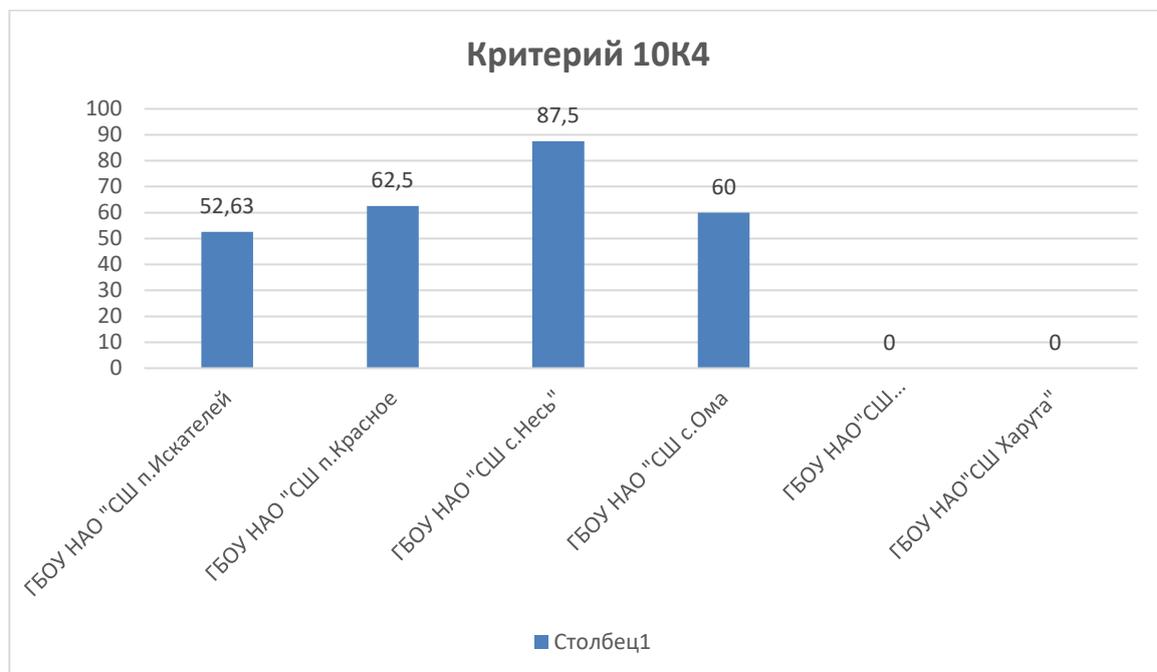


Лучшие результаты по данному заданию в ГБОУ НАО «Средняя школа с. Несь» (93,75%), самый низкий процент – ГБОУ НАО «СШ п. Харута» (0%), ГБОУ НАО «Средняя школа с. Великовисочное» (0%).

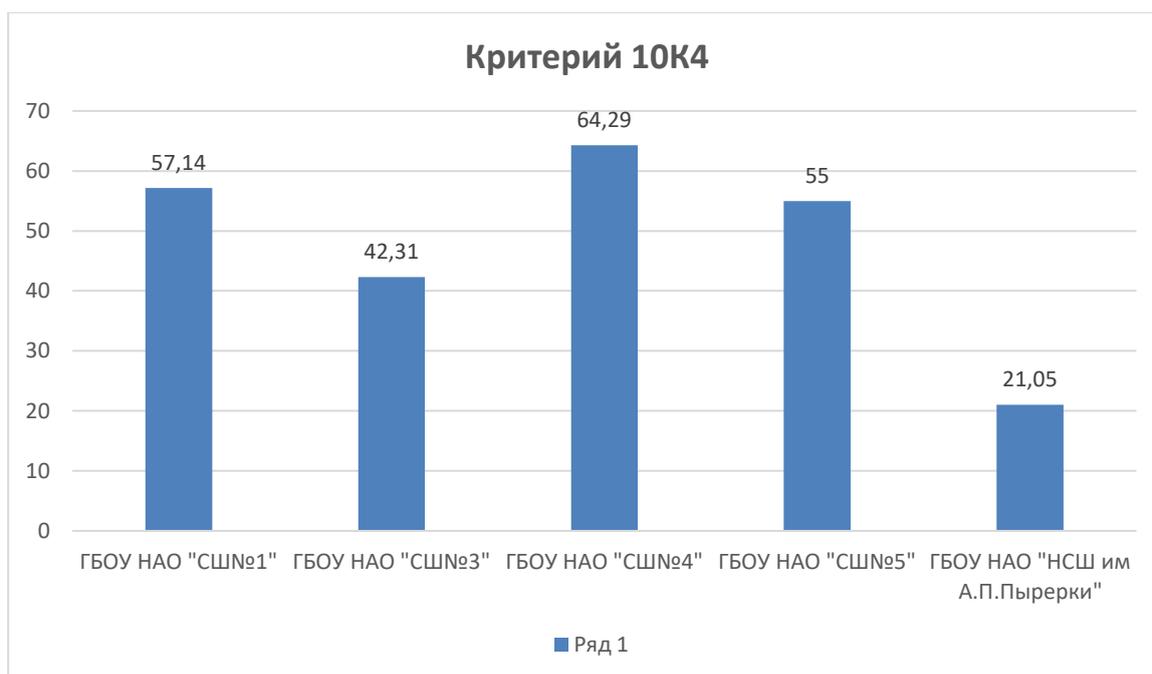


В городских школах по этому заданию показатель выполнения от 45 до 73,21 %, лучший - у обучающихся ГБОУ НАО «Средняя школа № 4» (73,21 %).

По критерию 10К4 проверяется соблюдение норм современного русского литературного языка.



Лучше всех справились с данным заданием обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (87,5%). Не справились с заданием учащиеся ГБОУ НАО «Средняя школа с. Великовисочное» (0%), ГБОУ НАО «Средняя школа п. Харута» (0%).



Для школ МО «ГО «Город Нарьян-Мар» данное задание также оказалось сложным: результаты от 21,05% до 57,14%.

ВЫВОДЫ

Участники ВПР по русскому языку для 10 класса в Ненецком автономном округе демонстрируют **низкий уровень** освоения базовых умений: соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова; соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова; Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и

скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

Продемонстрировали **неплохой уровень** освоения таких базовых умений: понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка

Наблюдается **высокий уровень** освоения такими базовыми умениями: Выполнять лексический анализ слова; Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике

Таким образом, в целом Ненецкий автономный округ показал средние результаты ВПР по русскому языку для 10 классов. Из 186 обучающихся, писавших ВПР по русскому языку около 50% учащихся написали на оценки «3», около 60 % на «4» и «5». 48 человек понизили оценку, что составило 25,81%, 104 человека (55,91 %) подтвердили (больше половины) и только 34, что составляет 18,28 % обучающихся повысили оценку.

Выявилась существенная дифференциация результатов на разных уровнях: не только в городе и районе, но и внутри образовательных организаций. При разработке конкретных методических мероприятий следует учитывать не только средние результаты, но и разброс этих результатов, чтобы ответить на вопрос, почему значительная часть учащихся образовательной организации справилась с заданием на максимальный балл, а для другой, не менее значительной части это же задание оказалось не по силам.