

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении
Всероссийских проверочных работ в 2025 году
по математике в 6-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 19 ноября 2024 г. № 1133-р «О проведении работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2025 году» - Всероссийские проверочные работы по математике писали учащиеся 6-х классов 22 школ НАО.

Федеральным инструментом оценки качества общего образования, разработанным для получения объективных результатов обучающихся, являются всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Назначение ВПР по учебному предмету «математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ОО. Задания ВПР позволяют оценить уровень достижения обучающимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. ВПР не является самоцелью, это инструмент, который позволяет выявлять пробелы в знаниях обучающихся, планировать поддержку школ и педагогов и развивать систему образования в целом. Результаты ВПР необходимы для повышения уровня качества образования и оказания методической помощи.

Цель проведения всероссийских проверочных работ - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- *модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по математике приняли участие 475 обучающихся 6 классов.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по математике в НАО			
№	Район	Количество школ	Количество участников 6 класс
1	Муниципальный район Заполярный район	16	185
2	Город Нарьян-Мар	6	329
	Итого	22	514

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;

- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

1. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. За один день до начала проведения работы ОО получает доступ к скачиванию КИМов в личном кабинете ФИСОКО.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

– формирование целостной научной картины мира;

- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ ВПР 6 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Продолжительность проверочной работы – 60 минут.

3. МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике для 6 классов проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

КИМ ВПР 6 класса направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

Номер задания	Проверяемые предметные результаты
1	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
2	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
3	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

4	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные
5	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений.
7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
8	Находить неизвестный компонент равенства.
9	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
10	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией ось симметрии, центр симметрии.
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами
15	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем

16	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем
17	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Работа состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий.

Часть 1 состояла из заданий 1-11. Во всех заданиях части 1 следовало записать только ответ. Полное решение не являлось объектом проверки. Задание №11 соответствовало повышенному уровню сложности.

Часть 2 состояла из заданий 12-17. В заданиях части 2 объектом проверки являлось полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося. Задания №16 и №17 соответствовали повышенному уровню сложности.

В заданиях 1, 2 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение задания 3 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

В задании 4 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Задание 6 проверяет умения находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.

Задание 7 выявляет умения работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа.

Задание 8 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

Задание 9 проверяет знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.

Задание 10 проверяет умение определять истинные и ложные утверждения.

В задании 11 проверяются умения находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, находить ось и центр симметрии заданных фигур.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 10, 15 и 17.

Задания 5, 12, 14 и 16 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3-11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12-17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12-17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по математике для 6 классов приняли участие 514 обучающихся из 22 образовательных организаций Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		0-6 балла	7-12 баллов	13-18 баллов	19-24 баллов
Заполярный район	185	13,1	58,20	22,16	6,43
город Нарьян-Мар	329	15,81	52,1	24,12	7,96

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по математике для 6 классов в разных районах различно.

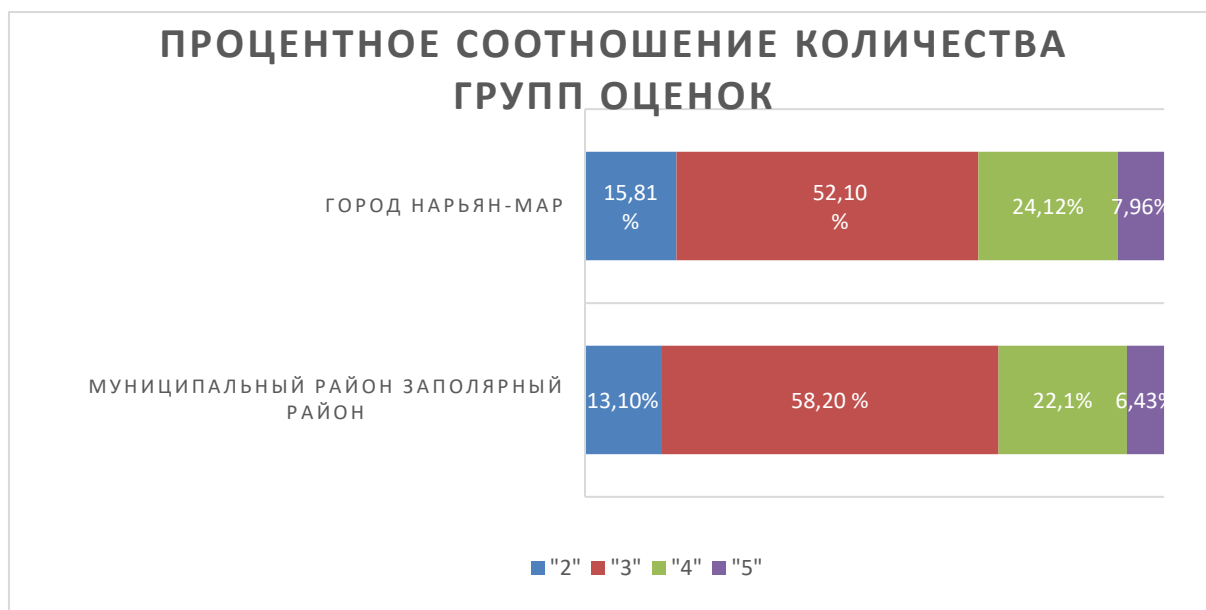


Рис. 1

Так, в г. Нарьян-Маре «2» 15,81 % (это чуть больше, чем в Заполярном районе), «3» больше, чем в Заполярном районе на 6,1%, «4» и «5» больше в Заполярном районе.

Если сравнивать со средним показателем по России, то процент «2» в НАО выше (13,81 по сравнению с 8,91). «3» незначительно выше (НАО 51,17% РФ 46,8%). «4» и «5» на 4,6 меньше, чем по России (17,51% по сравнению с 22,14%).

На рисунке 2 представлена общая гистограмма группы баллов, соответствующей оценкам «4» и «5» с распределением по районам

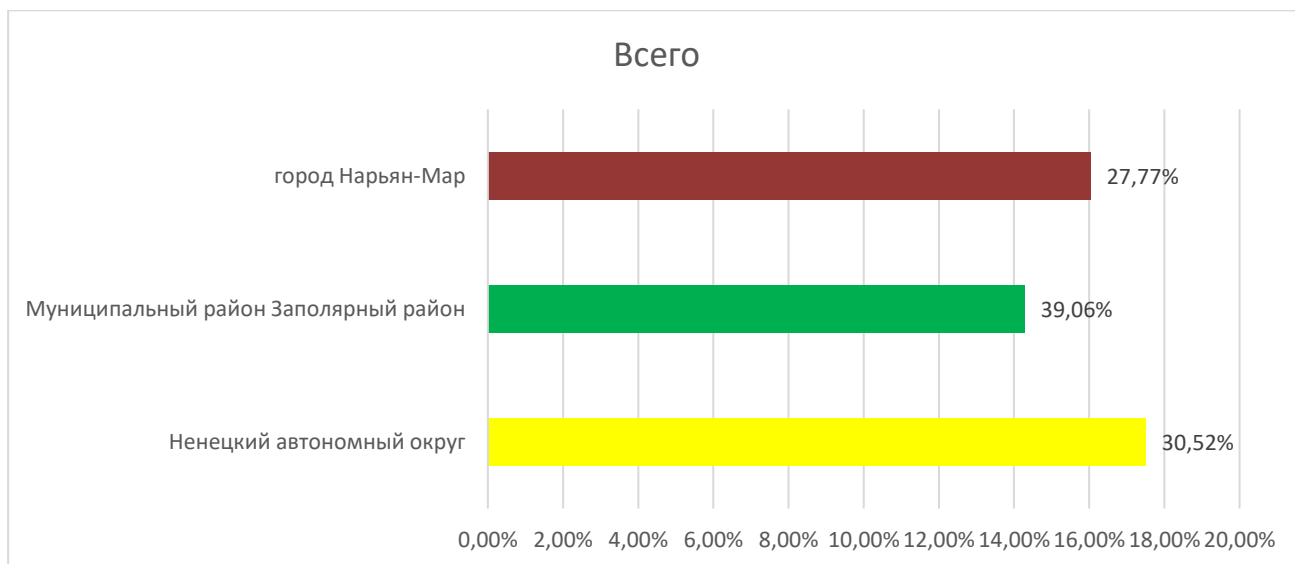


Рис. 2

Полученные данные позволяют констатировать, что 79,27% участников ВПР в НАО справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), а 30,43% показали хорошие и отличные результаты. На гистограмме видна разница в распределении оценок между группами участников разных районов. Так в Заполярном районе 39,06% учащихся написали работы «отлично» и «хорошо», тогда как эта группа учащихся в г. Нарьян-Маре составляет 27,77%.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

В таблице 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 24

Таблица 3. Заполярный район

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Ненецкий авт. округ	22	514	13,81	51,17	27,63	7,39
Муниципальный район Заполярный район	16	185	13,1	58,20	22,16	6,43
ГБОУ НАО "СШ п.Искателей"		81	8,64	51,85	38,27	1,23
ГБОУ НАО "СШ п. Красное"		10	20	50	30	0
ГБОУ НАО "СШ с. Несь"		17	11,76	47,06	35,29	5,88
ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша"		9	0	44,44	33,33	22,22
ГБОУ НАО "СШ п. Хорей- Вер"		5	20	60	20	0
ГБОУ НАО "СОШ с. Ома"		7	28,57	57,14	14,29	0
ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное"		2	0	100	0	0
ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино"		4	0	100	0	0
ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска"		9	0	55,56	33,33	11,11
ГБОУ НАО "СШ п. Харута"		4	0	75	25	0
ГБОУ НАО "СШ п. Индига"		6	33,33	0	16,67	50
ГБОУ НАО "СШ п. Шойна"		4	0	75	25	0
ГБОУ НАО "ОШ п. Усть- Кара"		6	16,67	50	33,33	0
ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино»		4	50	25	25	0
ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка"		8	0	62,5	25	12,5
ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос"		9	22,22	77,78	0	0

Качество обучения по математике по результатам ВПР из школ Заполярного района ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" (55,55%),

В ГБОУ НАО "СШ п. Индига" количество полученных «4» и «5» составляет 66,67%, также в этой школе зафиксирована наибольшая доля участников, получивших за ВПР отметку «2»(33,33%).

Таблица 4. Город Нарьян-Мар

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Ненецкий авт. округ	22	514	13,81	51,17	27,63	7,39
Город Нарьян-Мар	6	329	15,81	52,1	24,12	7,96
ГБОУ НАО "СШ № 1"		75	13,33	44	28	14,67
ГБОУ НАО "СШ № 2"		38	10,53	47,37	28,95	13,16
ГБОУ НАО "СШ № 3"		54	14,81	48,15	27,78	9,26
ГБОУ НАО "СШ № 4 "		95	18,95	44,21	30,53	6,32
ГБОУ НАО "СШ № 5"		46	8,7	71,74	15,22	4,35
ГБОУ НАО "НСШ имени А.П.Пырерки"		21	28,57	57,14	14,29	0

Все школы показали качество обучения ниже 50 %.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР отметку «2», зафиксирована в ГБОУ НАО в ГБОУ НАО "НСШ им. А.П. Пырерки" (28,57 %).

В таблице 5 представлен анализ результатов проведения ВПР по математике для 6 классов с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ненецкий авт. округ	РФ
		514 уч.	1544762уч.

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	78,79	81,33
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	66,34	72,65
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	56,23	66,45
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	48,44	59,29
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	87,16	83,17
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты		58,95	65,09
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	48,25	54,75
7. Соотносить точку на координатной прямой с	1	76,07	69,06

соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа			
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	41,05	54,75
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	82,86	82,73
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	74,12	72,86
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	75,88	75,61
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	26,36	28,69
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	36,38	36,43
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	25	38,47
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости,	2	28,89	27,54

связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин			
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	16,44	20,02
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	8,46	9,57

Анализ показателей таблицы позволяет говорить о том, что средний процент выполнения заданий по НАО в большинстве показателей ниже процента выполнения заданий по Российской Федерации. Лишь по заданиям №№ 4, 9, 11, 15 не намного, чем по РФ.

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса математики в НАО показал, что обучающиеся 6 классов успешно справились лишь с заданием, проверяющим умение (средний процент выполнения задания более 80% - № 9) нахождения среднего арифметического нескольких чисел (№9);

Покажем на примере 1 варианта задания ВПР по математике в 6 классе и проанализируем их выполнение обучающимися школ НАО.

Задание №1

Вычислите: $-2 * (54 + 129)$



Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод, что все обучающиеся успешно справились: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 2» (86,84%).



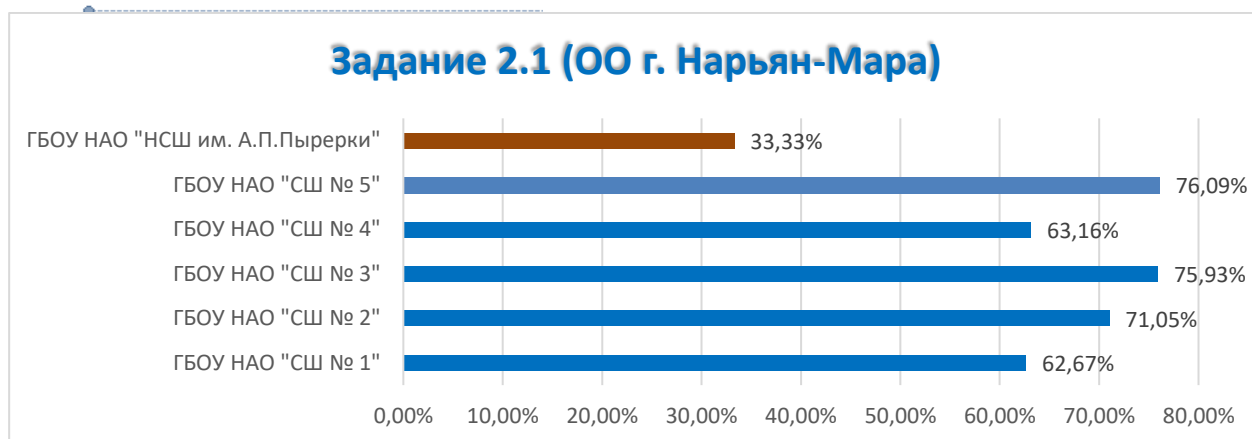
Все обучающиеся ГБОУ НАО "СШ п. Харута", ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска", ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное", ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" справились с заданием (100%).

Низкий процент выполнения показали ГБОУ НАО "СОШ с. Ома" (42,86%), ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер" (40,00%).

Обучающиеся остальных школ справились с заданием в пределах от 50,00% до 90%.

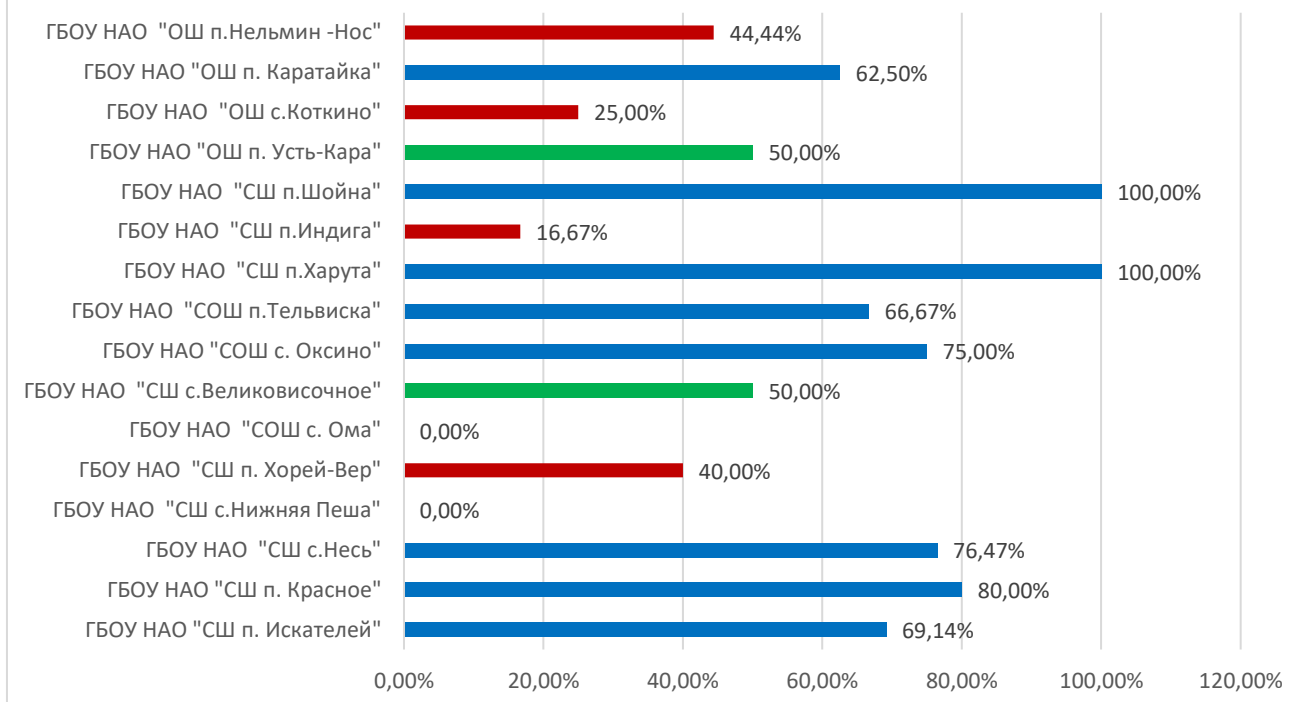
Задание № 2.1

2 Вычислите: $\left(\frac{6}{5} - \frac{3}{4}\right) \cdot \frac{2}{3}$.



Анализируя выполнение 2 задания (выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами) обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: успешно с заданием справились все школы города, кроме ГБОУ НАО "НСШ им.А.П.Пырерки" (33,33%).

Задание 2.1 (ОО Заполярного р-на)



Высокие результаты показали обучающиеся: 100% - ГБОУ НАО "СШ п. Шойна", ГБОУ НАО "СШ п. Харута", 80% - ГБОУ НАО "СШ п. Красное". Ниже 50% показали ГБОУ НАО "ОШ п.Нельмин-Нос" (44,44%), ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер" (40%), ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино (25%)", ГБОУ НАО "СШ п. Индига (16,67%)".

Не справились с заданием обучающиеся ГБОУ НАО "СШ с. Ома", ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша".

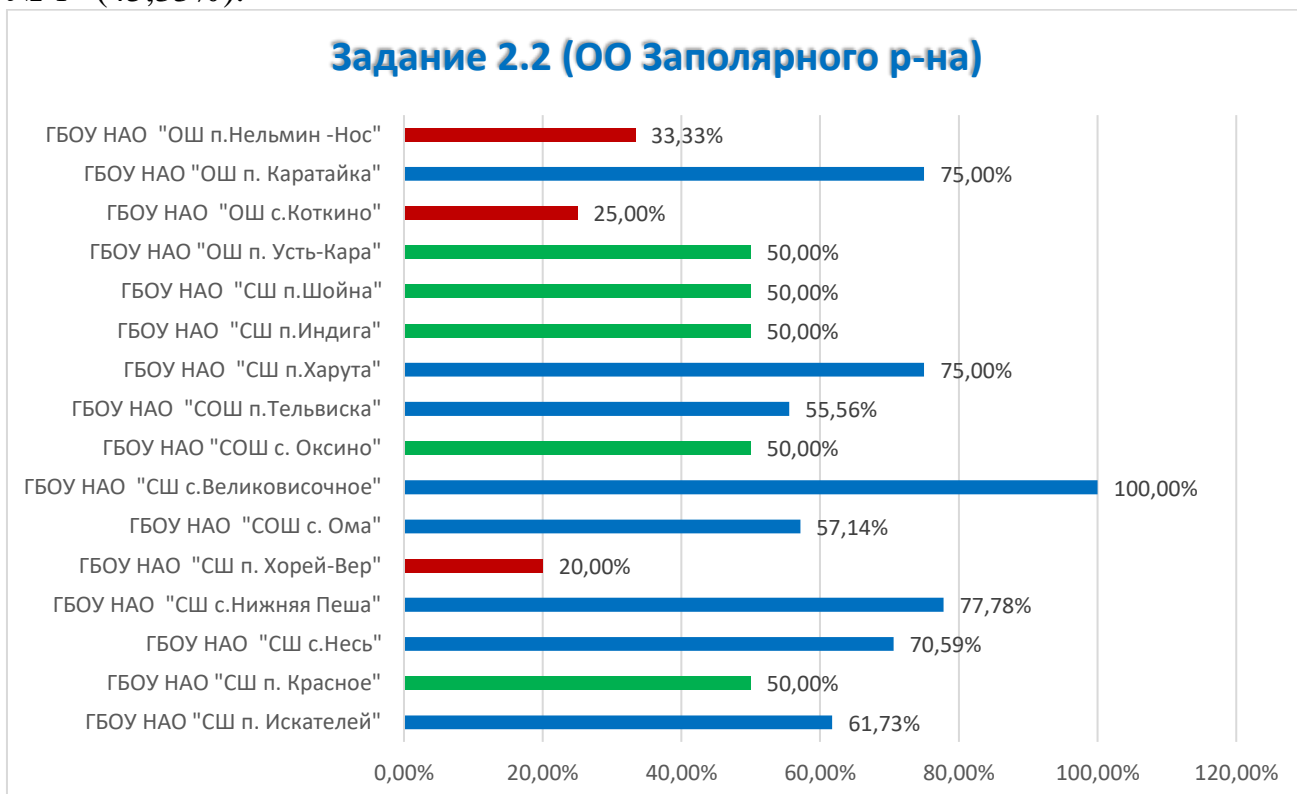
В остальных школ процент выполнения задания в пределах от 50 % до 76,47%.

Задание № 2.2

Вычислите: $1,54 + 0,5 - (-1,3)$.



Анализируя выполнение 2 задания (выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий) обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод, что школы справились с заданием в пределах от 55,26 % до 65,26 %. Процент выполнения ниже 50 показали ГБОУ НАО "НСШ им.А.П.Пырерки" (42,86%), ГБОУ НАО "СШ № 5" (43,84%), ГБОУ НАО "СШ № 1" (45,33%).

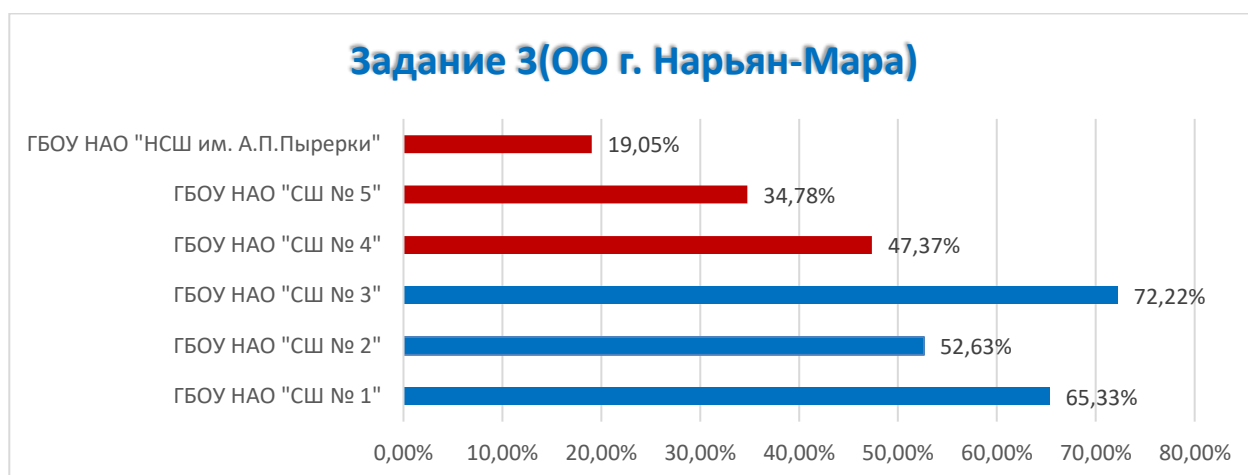


100% учащихся ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное" справились с заданием. Ниже 50% показали ГБОУ НАО "ОШ п.Нельмин-Нос" (33,33%), ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино " (25%), ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер" (20%).

В остальных школ процент выполнения задания в пределах от 50 % до 77,78%.

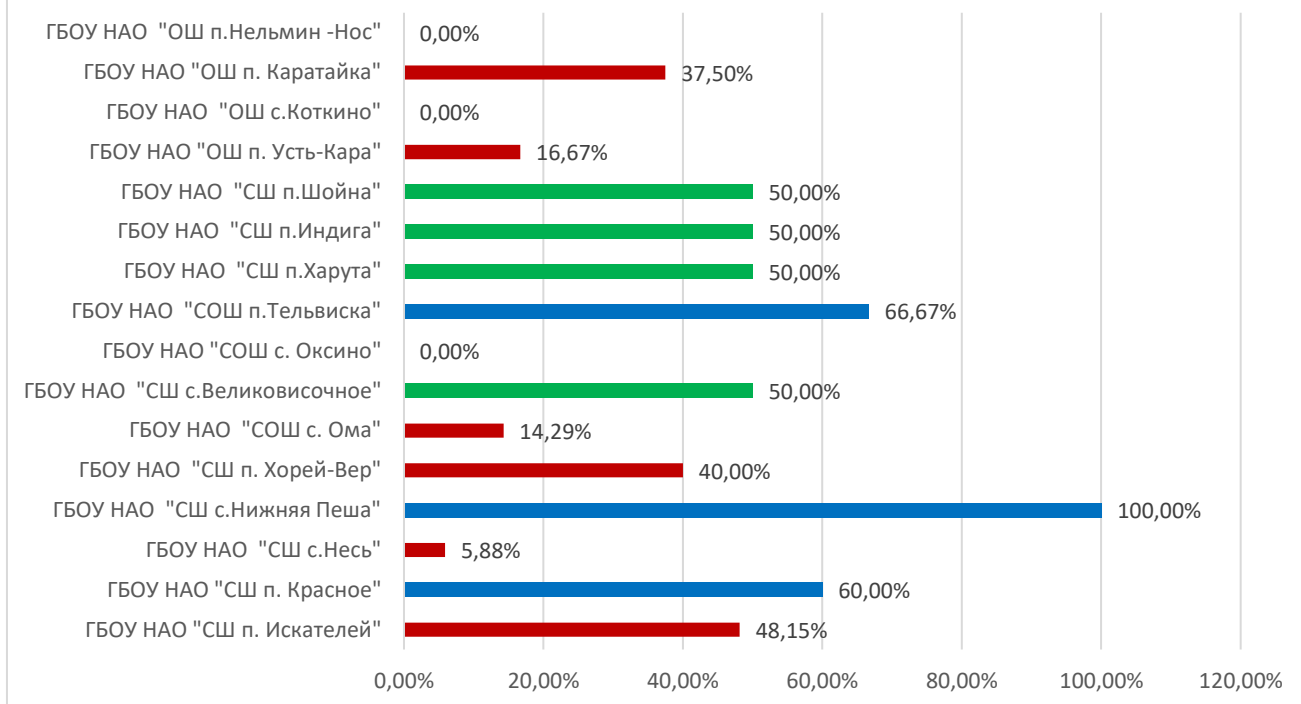
Задание № 3

Найдите число, две трети которого равны 210.



При выполнении задания 3 на нахождение части числа и числа по его части школы г. Нарьян-Мара показали следующие результаты: ГБОУ НАО "СШ № 2" (52,63%), ГБОУ НАО "СШ № 1" (65,33%), ГБОУ НАО "СШ № 3" (72,22%), Остальные школы показали результат справившихся с заданием ниже 50%.

Задание 3(ОО Заполярного р-на)

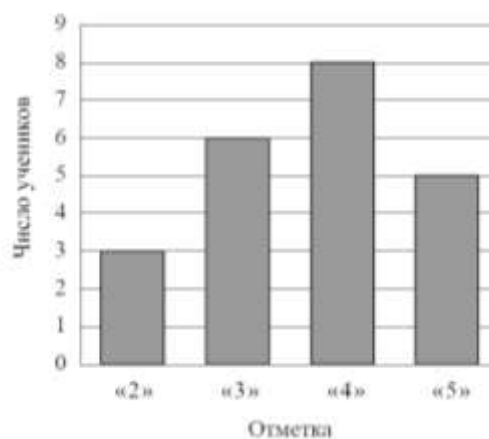


Высокие результаты (100%) показала ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша". ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное". Хорошие результаты показали ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска" (66,67%), ГБОУ НАО "СШ п. Красное" (60%).

Не справились с 3 заданием обучающиеся ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос", ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино ", ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино".

Задание № 4

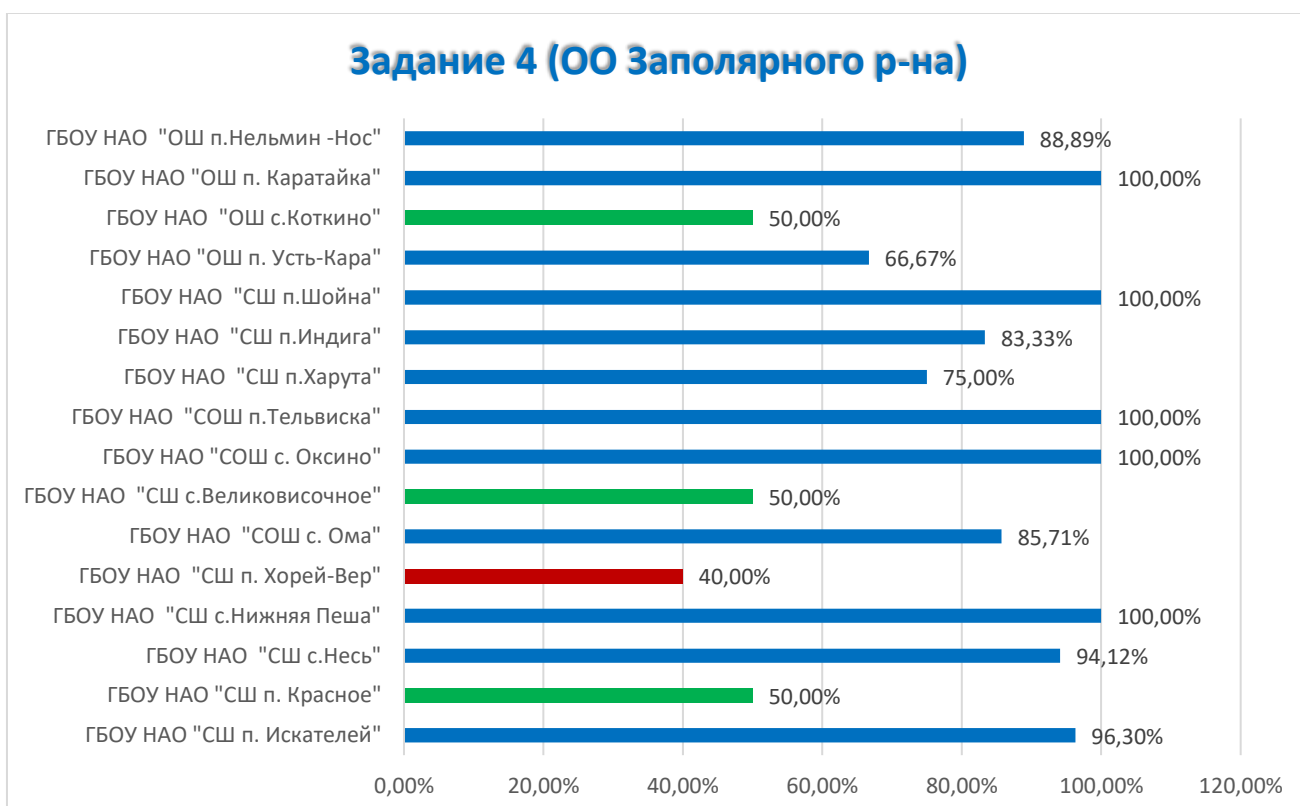
4 На диаграмме показаны результаты контрольной работы по математике в 6 «В» классе. На вертикальной оси указано число учеников, получивших отметки «2», «3», «4» или «5». Сколько всего учеников писали эту контрольную работу?





4 задание проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Все школы города показали хороший результат (выше 66%).



Все учащиеся ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка", ГБОУ НАО "СШ п. Шойна", ГБОУ НАО "СОШ п. Тельвиска", ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино", ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" справились с заданием (100%). Ниже 50% показала только ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер" (40%).

Задание № 5

Ежемесячная плата за телефон составляет 680 рублей в месяц. Сколько рублей составит ежемесячная плата за телефон, если она вырастет на 5 %?



Обучающиеся хорошо справились с заданием, показали умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами. Низкий процент показала только ГБОУ НАО "НСШ им. А.П.Пырерки" (38,10%).



Школы, которые показали хорошие результаты (51-78%): ГБОУ НАО «СШ п.Красное» (60%), ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» (66,67%), ГБОУ НАО «СШ п. Индига» (66,67%), ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (75%), ГБОУ НАО «СОШ п. Тельвиска» (77,78%).

Низкий результат выявлен в школах: ГБОУ НАО «СШ с.Несь» (17,65%), ГБОУ НАО «СОШ п. Нельмин-Нос» (22,22%), ГБОУ НАО «ОШ п.Каратайка» (37,50%), ГБОУ НАО «СШ п. Харута» (25%), ГБОУ НАО «СОШ с.Оксино» (25%), ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (40%), ГБОУ НАО «СШ п. Нижняя Пеша» (44,44%). ГБОУ НАО «СОШ с.Ома» (42,86%).

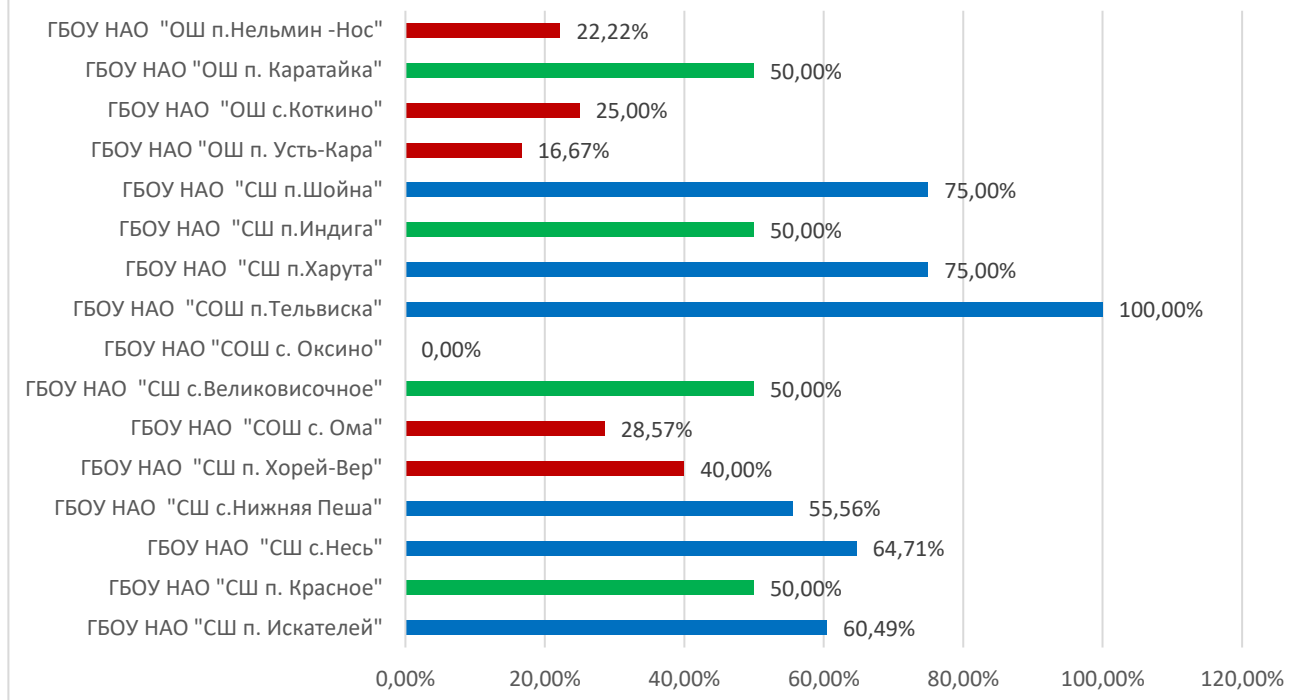
Задание № 6

Найдите значение выражения $-2|y-1|$ при $y = -4$



Лучше с 6 заданием (умение находить модуль числа) справились лишь учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 3» (62,96%). В остальных школах прослеживается низкий процент выполнения задания.

Задание 6 (ОО Заполярного р-на)



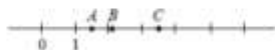
100% обучающихся ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска" справились с 6 заданием.

Ниже 50% - ГБОУ НАО "ОШ п.Нельмин-Нос" (22,22%), ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино" (22,22%), ГБОУ НАО "ОШ п.Усть-Кара" (22,22%), ГБОУ НАО "СОШ с. Ома " (28,57%), ГБОУ НАО "СШ п.Хорей-Вер" (40%). Не справились с заданием учащиеся ГБОУ НАО "СОШ с.Оксино".

Остальные школы показали результаты в пределах от 50% до 75%.

Задание № 7

7 На координатной прямой отмечены точки A , B и C . Среди чисел $0,67$, $1,5$, $2,105$, $2,9$ и $3,5$ есть координаты всех трёх точек.



Установите соответствие между точками и их координатами.

ТОЧКИ	КООРДИНАТЫ
A	1) 2,105
B	2) 3,5
C	3) 0,67
	4) 1,5
	5) 2,9

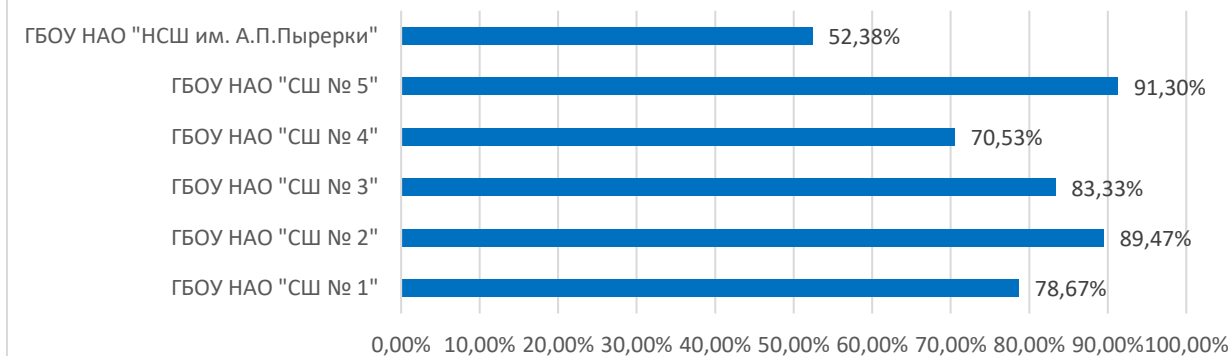
7.11 На координатной прямой отмечены точки A , B и C . Среди чисел $-\frac{25}{7}$, $-\frac{9}{7}$, $\frac{5}{7}$, $1\frac{1}{7}$ и $\frac{13}{7}$ есть координаты всех трёх точек.



Установите соответствие между точками и их координатами.

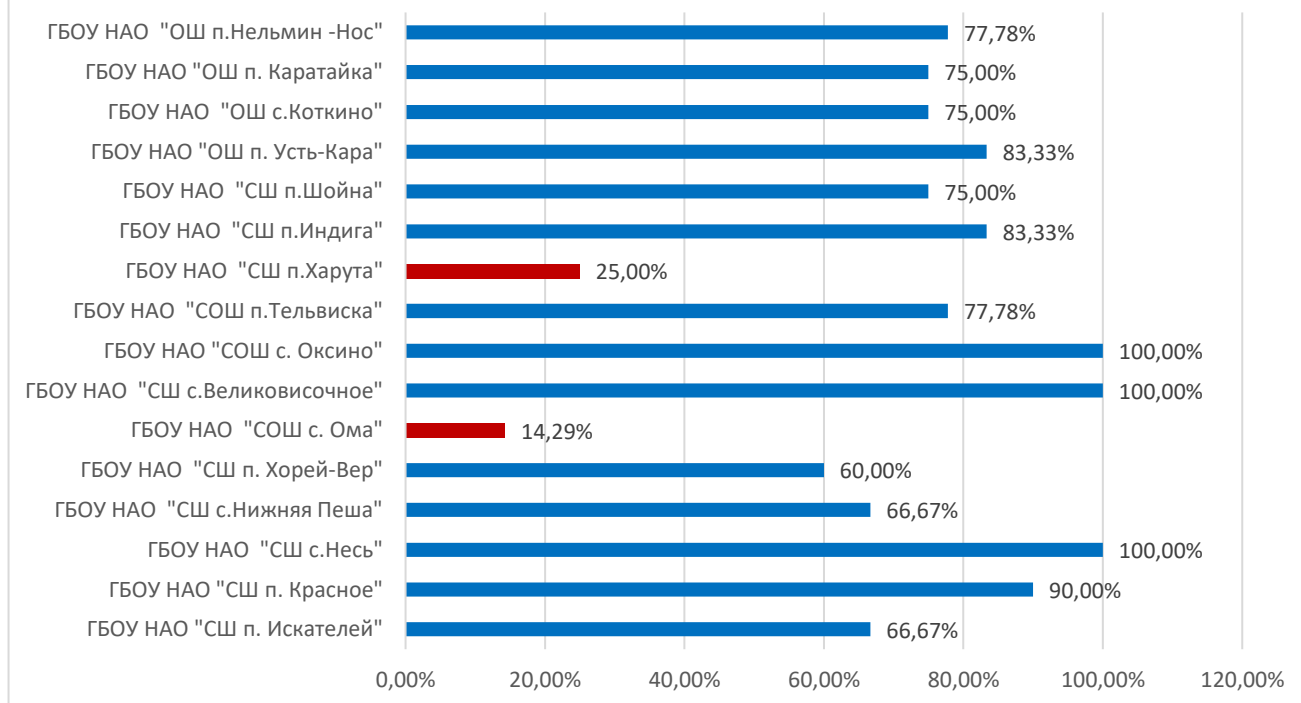
ТОЧКИ	КООРДИНАТЫ
A	1) $\frac{5}{7}$
B	2) $-\frac{9}{7}$
C	3) $\frac{13}{7}$
	4) $-\frac{25}{7}$
	5) $1\frac{1}{7}$

Задание 7 (ОО г. Нарьян-Мара)



Процент выполнения данного задания (соотнести точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой) во всех ОО г. Нарьян-Мара превышает 50%.

Задание 7 (ОО Заполярного р-на)



100% обучающихся ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное", ГБОУ НАО "СШ с. Несь" справились с заданием. Высокое качество (80% и более) продемонстрировали ГБОУ НАО "СШ п. Усть-Кара"

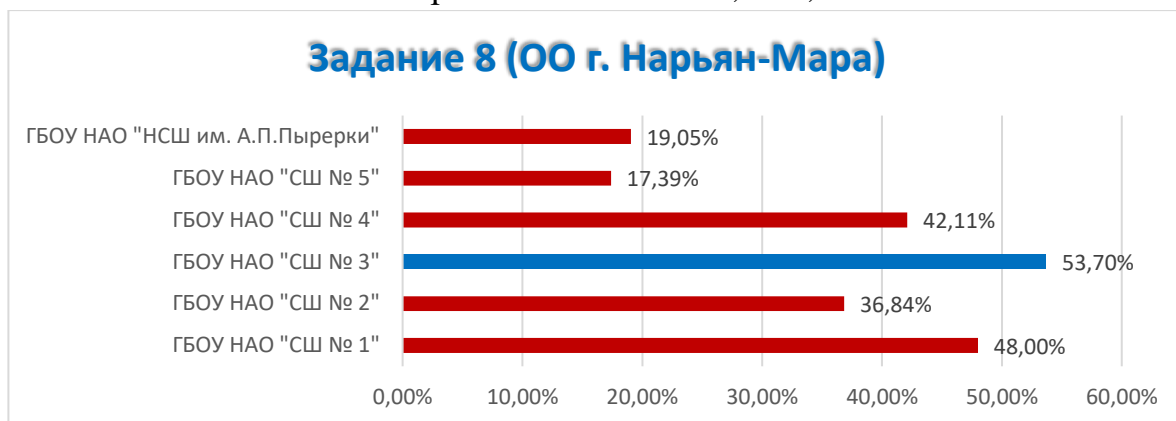
(83,33%), ГБОУ НАО "СШ п. Индига " (83,33%), ГБОУ НАО "СШ п. Красное" (90%).

Низкий процент показали ГБОУ НАО "СШ п. Харута" (25%), ГБОУ НАО "СОШ с.Ома " (14,29%).

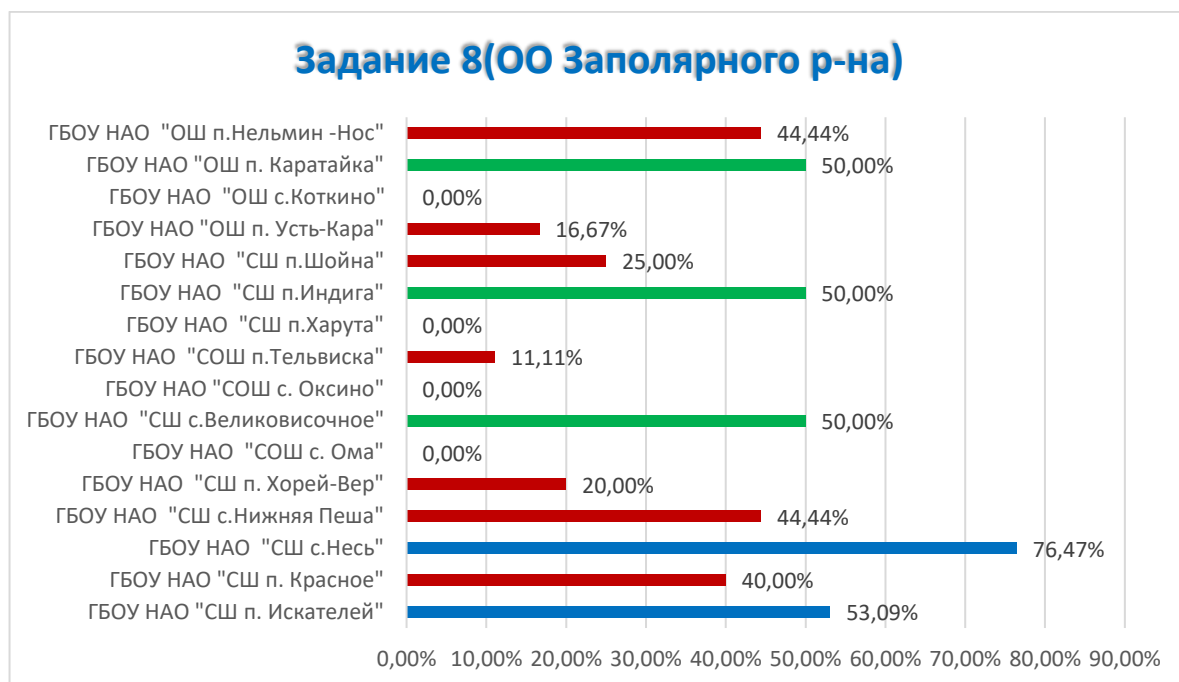
Остальные школы показали результат от 60% до 90%.

Задание № 8

Найдите неизвестное значение x из равенства $6x - x = 8,4 - 0,9$.



Задание находить неизвестный компонент равенства вызвало трудности. В ГБОУ НАО "СШ №4 " справились с заданием 53,70% учащихся. В остальных школах города показатель ниже 50%.



76,47% учащихся ГБОУ НАО "СШ с. Несь", 53,09 % ГБОУ НАО "СШ п. Искателей" выполнили задание.

50% выполнения показали ГБОУ НАО "СШ п. Индига", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное".

Не справились с заданием учащиеся ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино", ГБОУ НАО "СШ п. Харута", ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино", ГБОУ НАО "СОШ с. Ома".

В остальных школах процент выполнения ниже 50%.

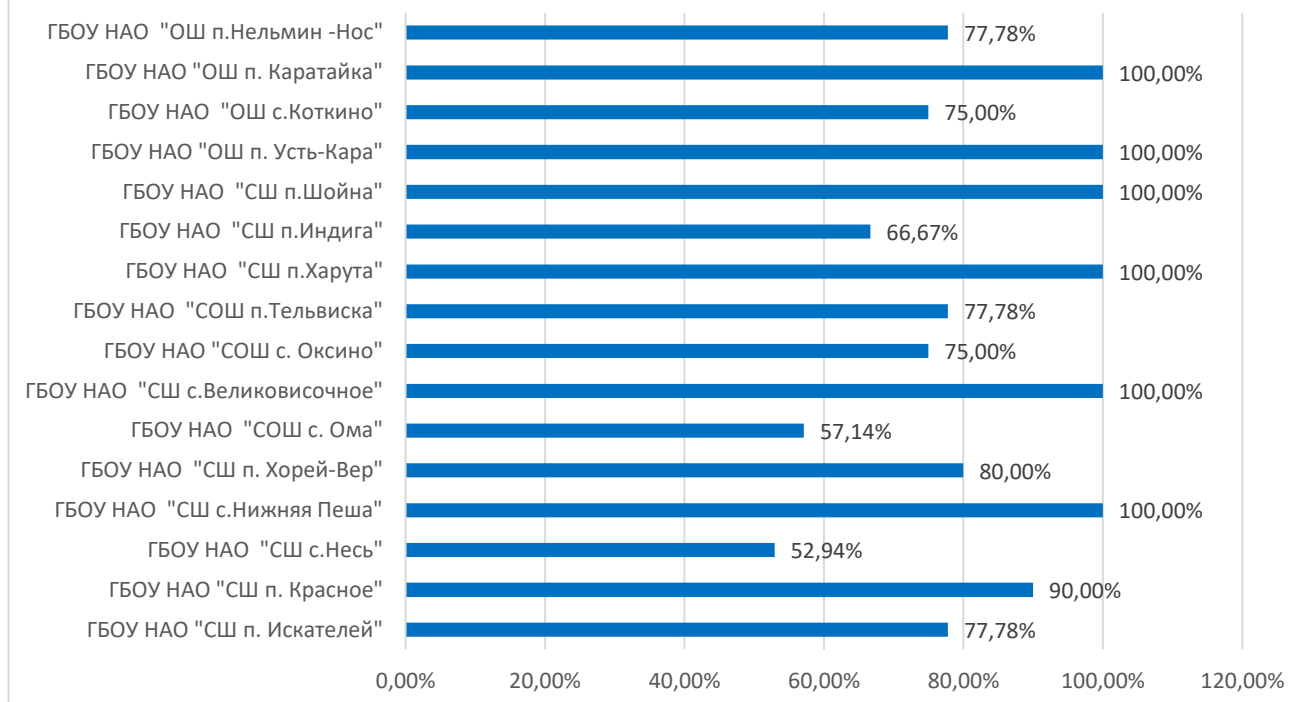
Задание № 9

Пять девочек собирали орехи. Первая собрала 81, вторая 34, третья 17, четвертая 23, а пятая 75 орехов. Все орехи они поделили поровну. Сколько орехов получила каждая девочка?



Задание 9 проверяло умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами. Высокие результаты (более 80%) показали ГБОУ НАО "СШ № 5" (84,78%), ГБОУ НАО "СШ № 1" (86,67%), ГБОУ НАО "СШ № 4" (84,97%), ГБОУ НАО "СШ № 3" (90,74%).

Задание 9 (ОО Заполярного р-на)



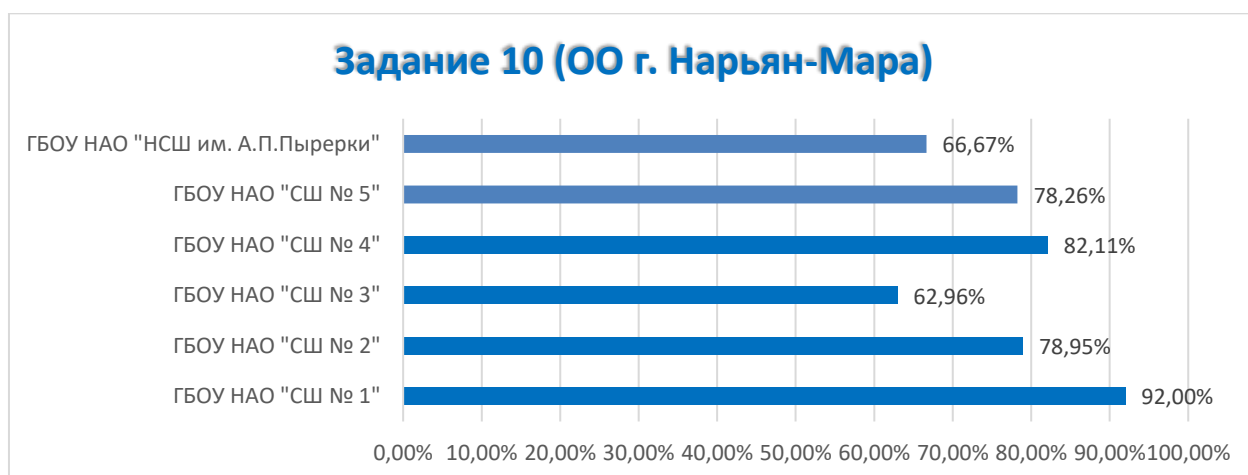
Все учащиеся ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка", ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара", ГБОУ НАО "СШ п. Шойна", ГБОУ НАО "СШ п. Харута", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное", ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" справились с заданием. 90% обучающихся ГБОУ НАО "СШ п. Красное" выполнили задание.

Остальные школы тоже показали хорошие результаты.

Задание № 10

В семье Михайловых пятеро детей — три мальчика и две девочки. Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера.

- 1) У каждой девочки в семье Михайловых есть две сестры.
- 2) Дочерей у Михайловых не меньше трёх.
- 3) Мальчиков в семье Михайловых больше, чем девочек
- 4) У каждого мальчика в семье Михайловых сестёр столько же, сколько и братьев.



Учащиеся школ г. Нарьян-Мара справились с решением несложных логических задач, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

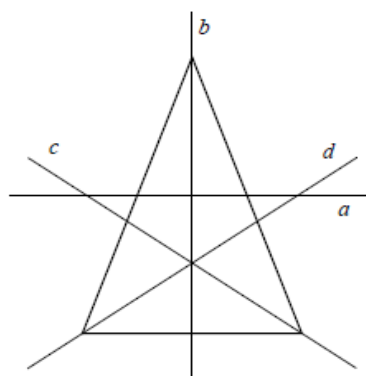


Все обучающиеся ГБОУ НАО "СШ п. Харута", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное", ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер" справились с заданием (100%).

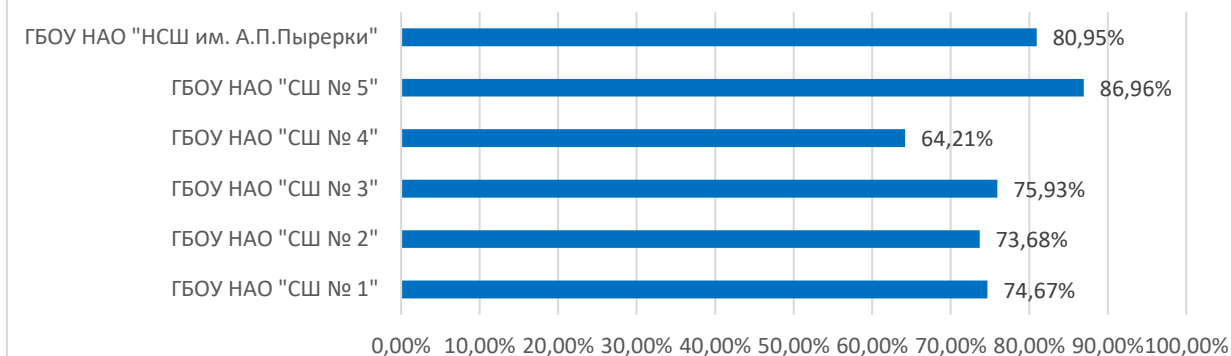
Низкий процент выполнения задания выявлен в ГБОУ НАО "СОШ с. Ома" (42,86%), ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" (33,33%), В остальных школах процент выполнения в пределах от 50% до 88,24%.

Задание № 11

- 11) На рисунке изображён треугольник, проведены его ось симметрии и несколько других прямых. Какая из прямых является осью симметрии треугольника?

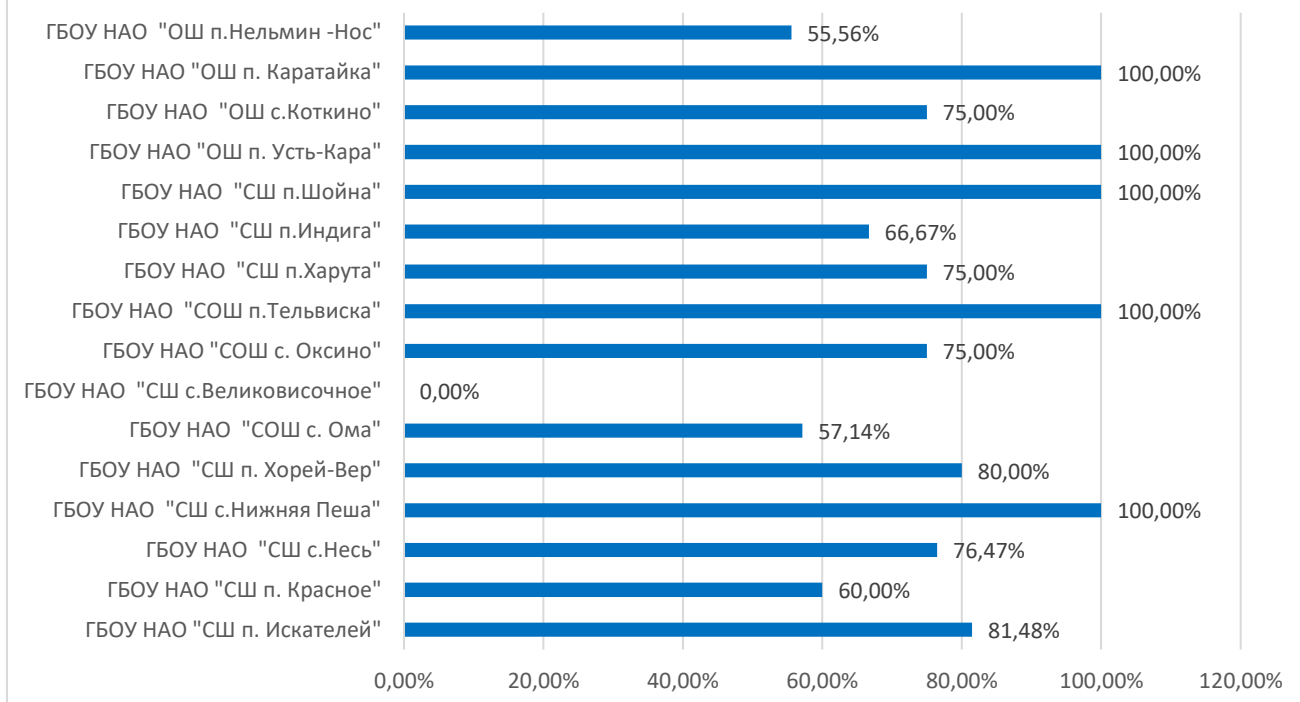


Задание 11 (ОО г. Нарьян-Мара)



Задание 11 - умение пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. Учащиеся школ города показали хорошие результаты выполнения этого задания.

Задание 11 (ОО Заполярного р-на)



100% выполнения продемонстрировали ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка", ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара", ГБОУ НАО "СШ п. Шойна", ГБОУ НАО "СОШ п. Тельвиска", ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша".

80% и более выявлено в ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер", ГБОУ НАО "СШ п. Искателей".

Учащиеся ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное" не справились с заданием. В остальных школах процент выполнения от 55,56% до 76,47%.

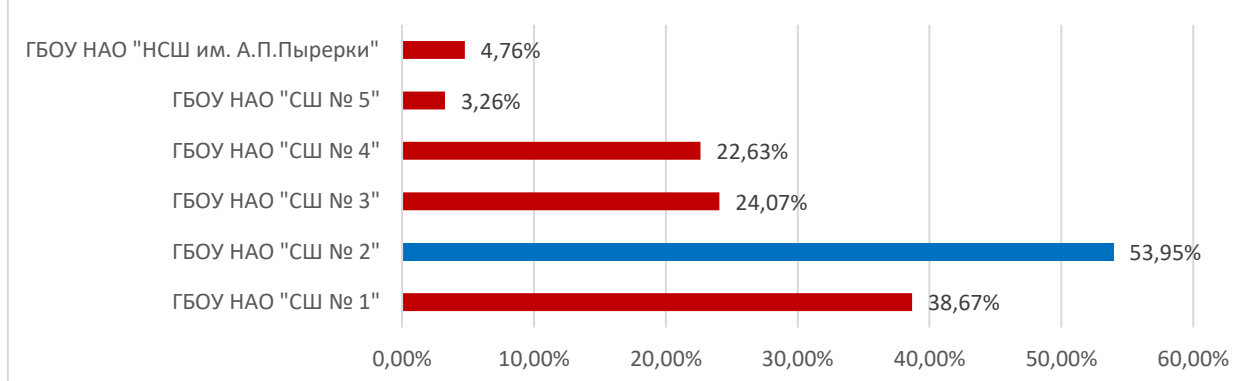
Задание № 12

Теплоход прошёл по течению реки 60 км за 4 ч. Сколько времени понадобится на обратный путь, если скорость течения реки равна 1,5 км/ч?

ИЛИ

Один насос может наполнить бассейн за 48 часов, а другой насос наполнит тот же бассейн за 16 часов. За сколько часов наполнят бассейн эти два насоса, работая вместе?

Задание 12 (ОО г. Нарьян-Мара)



Задание второй части базового уровня сложности вызвало трудности (умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины).

Лишь 53,95% учащихся ГБОУ НАО "СШ № 2" справились с заданием. Низкий процент выполнения показали обучающиеся остальных школ.

Задание 12 (ОО Заполярного р-на)

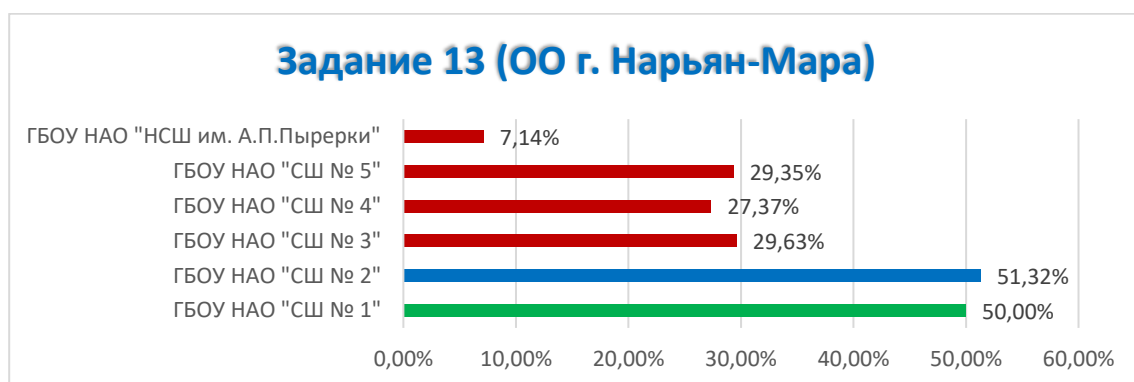


Только 55,56 % обучающихся ГБОУ НАО "СОШ п. Тельвиска" и 50% ГБОУ НАО "СШ п. Индига" выполнили задание. Не справились с заданием учащиеся ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос", ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино", ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара", ГБОУ НАО "СШ п. Шойна", ГБОУ НАО "СОШ

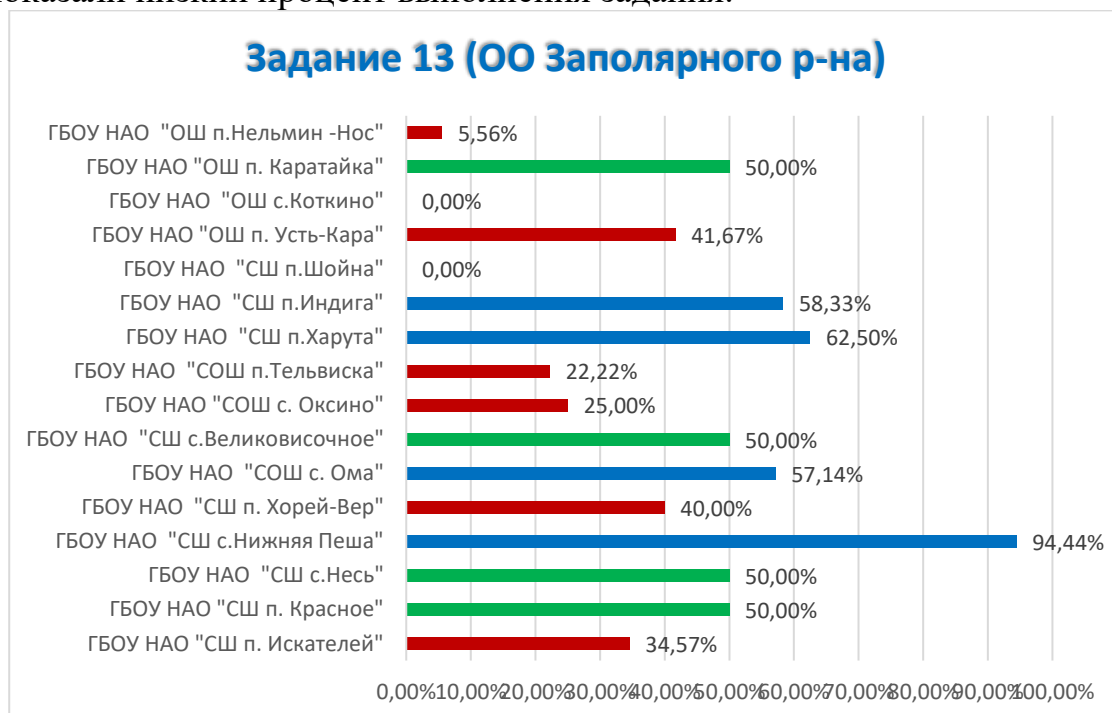
с. Оксино", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное", ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер". Низкий процент выполнения задания выявлен у обучающихся остальных школ.

Задание № 13

13 Вычислите: $2\frac{1}{3} : \left(\frac{5}{8} - \frac{8}{3}\right) + 2 \cdot 1\frac{3}{7}$



С 13 заданием, направленным на проверку умения выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами справилось лишь 51,32 % учащихся ГБОУ НАО "СШ № 2" и 50% ГБОУ НАО "СШ № 1". Остальные школы показали низкий процент выполнения задания.



Высокий результат выполнения задания показали учащиеся ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" (94,44%).

Школьники ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино", ГБОУ НАО "СШ п. Шойна" не справились с заданием.

Самый низкий процент показала ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" (5,56%).

Задание № 14

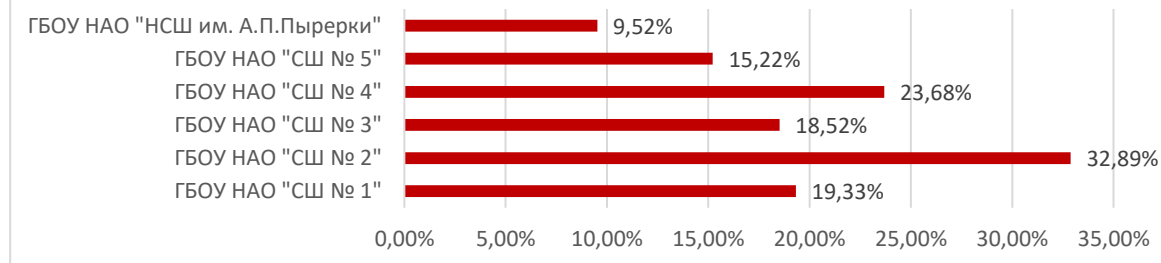
Клумба имеет форму круга. На границе клумбы установлен декоративный заборчик, длина которого равна 18,84 м. Найдите площадь клумбы. Ответ дайте в квадратных метрах. Число π примите равным 3,14.

ИЛИ

Из квадратного листа картона со стороной 20 см вырезали круг диаметром 20 см. Найдите площадь обрезков. Ответ выразите в квадратных сантиметрах. Число π примите равным 3,14.

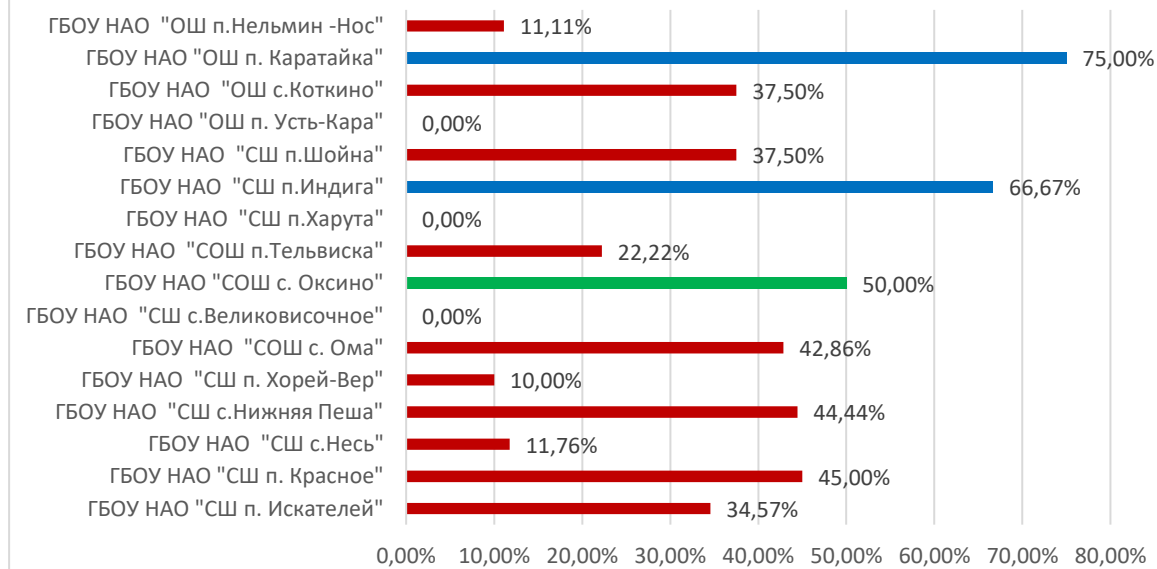


Задание 14(ОО г. Нарьян-Мара)



С 14 заданием, направленным на проверку вычислять площадь фигур, справился низкий процент учащихся, уровень выполнения заданий ниже 33%.

Задание 14 (ОО Заполярного р-на)



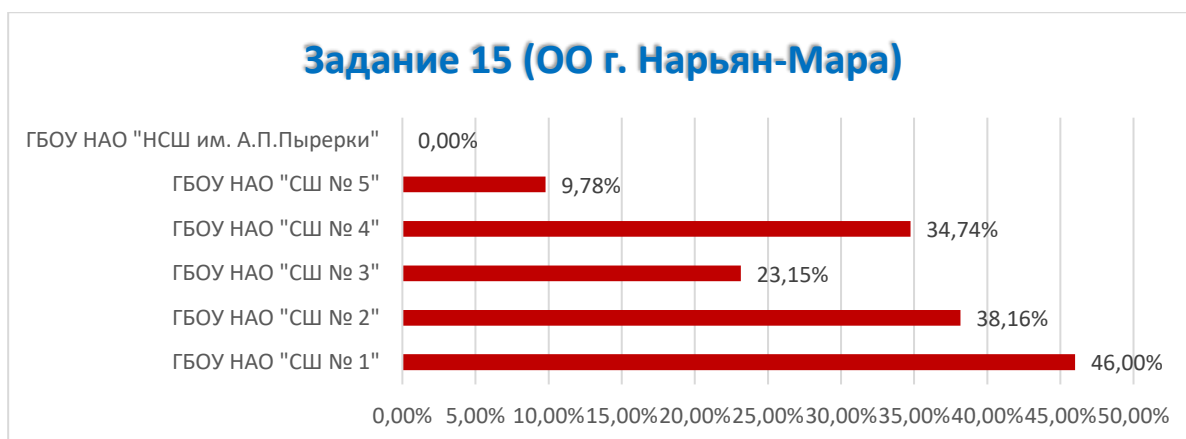
75% учащихся ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка", 66,67% учащихся ГБОУ НАО "СШ п. Индига", 50% ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино" справились с данным заданием.

Школьники ГБОУ НАО "ОШ п.Усть-Кара" , ГБОУ НАО "СШ п.Харута", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное" не справились с заданием.

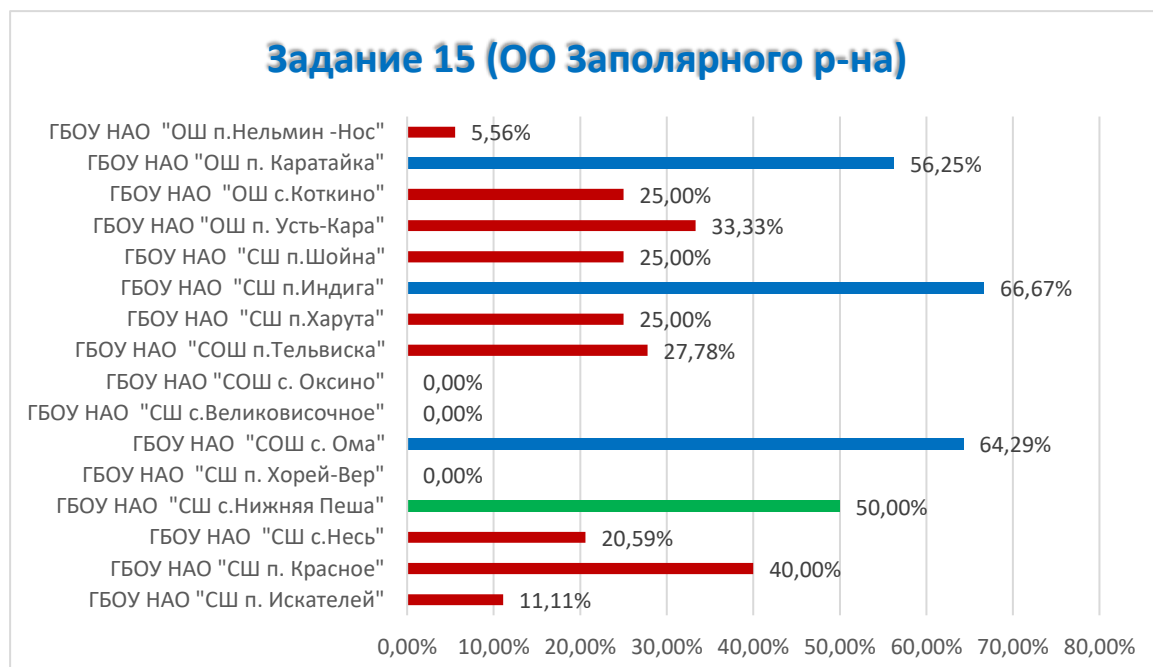
Остальные школы показали низкий процент выполнения.

Задание № 15

В многоквартирном доме всего 425 квартир. Во всех подъездах количество квартир одинаковое. Сколько подъездов в доме, если известно, что в каждом из них больше 80, но меньше 100 квартир?



15 задание направлено на проверку умения решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Прослеживается низкий процент выполнения данного задания. Не справились с заданием школьники ГБОУ НАО "НСШ имени А.П. Пырерки".



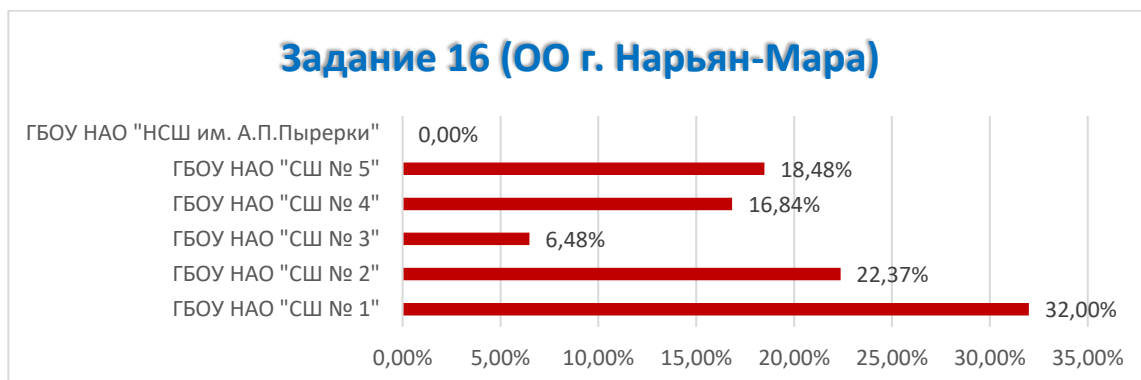
66,67% учащихся ГБОУ НАО "СШ п. Индига", 64,29% ГБОУ НАО "СОШ с.Ома", 56,25% ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка", 50% ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" справились с данным заданием.

Не справились с заданием учащиеся ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино", ГБОУ НАО "СШ п. Харута", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное ", ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер".

Низкий процент показали остальные школы.

Задание № 16

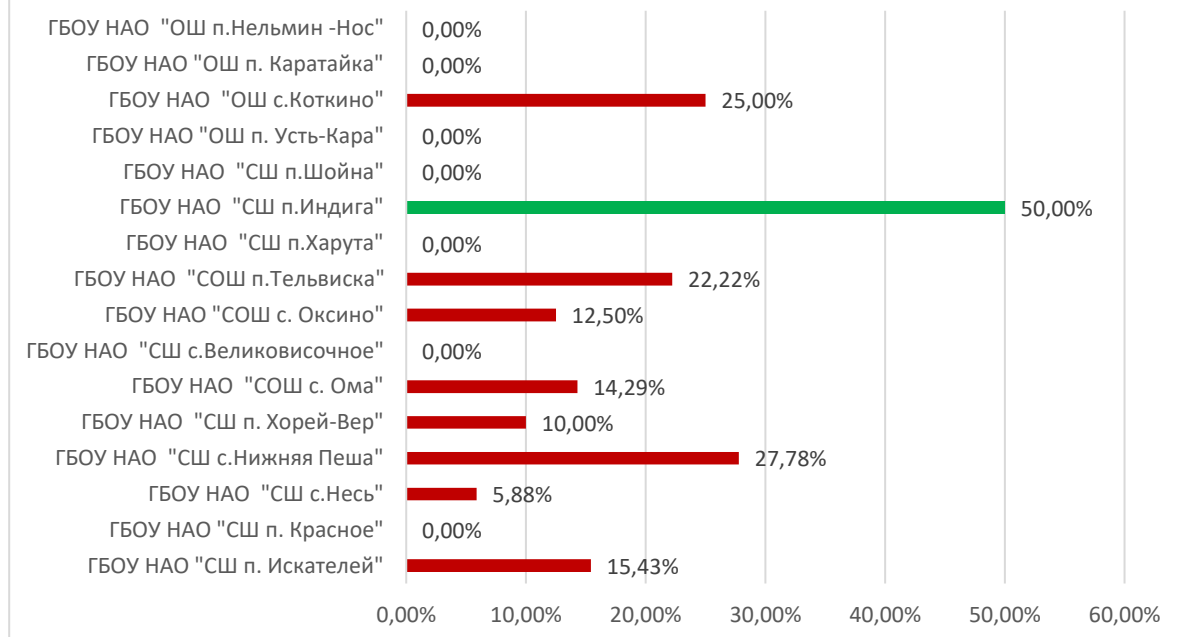
В трёх ящиках лежат яблоки. В первом ящике яблок в 2 раза меньше, чем в двух остальных вместе, во втором - 70 % количества яблок в третьем ящике, а в третьем ящике лежит 80 яблок. Сколько всего яблок в трёх ящиках?



Уровень выполнения заданий ниже 33% показали обучающиеся при выполнении задания второй части повышенного уровня сложности, проверяющее умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Не справились с заданием школьники ГБОУ НАО "НСШ имени А.П. Пырерки".

Задание 16 (ОО Заполярного р-на)



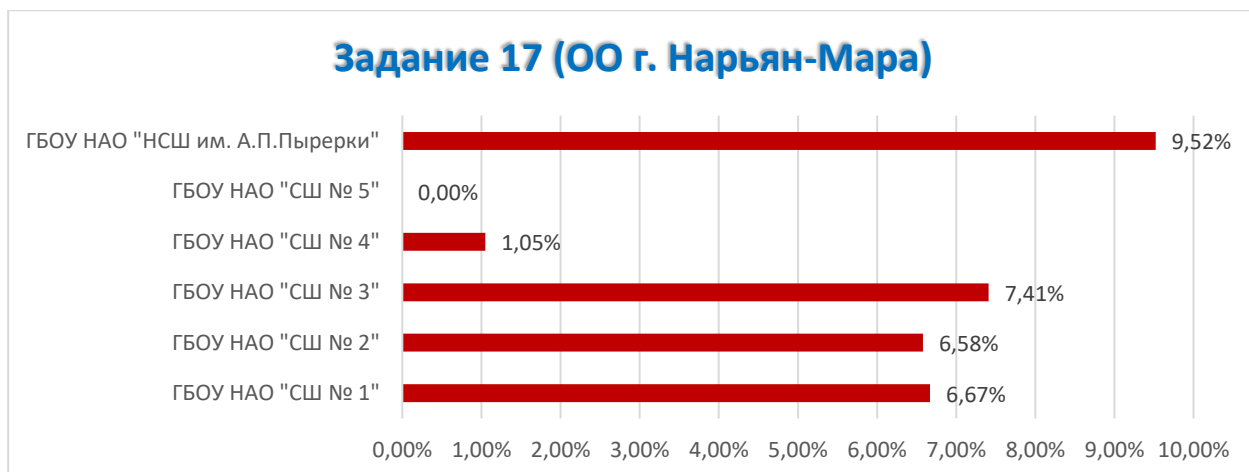
50 % учащихся ГБОУ НАО "СШ п. Индига" решили задачу. Учащиеся ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос", ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка", ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара", ГБОУ НАО "СШ п. Шойна", ГБОУ НАО "СШ п. Харута", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное", ГБОУ НАО "СШ п. Красное" не справились с заданием.

Остальные школы показали низкий процент * ниже 28%).

Задание № 17

В задуманном двузначном числе цифра, стоящая в разряде десятков, в 2 раза меньше цифры, стоящей в разряде единиц. Если эти две цифры поменять местами, то число увеличится на 27. Найдите задуманное число

Задание 17 (ОО г. Нарьян-Мара)



17 задание направлено на умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом; составлять буквенные выражения по условию задачи С данным заданием справился очень низкий процент учащихся (менее 10%). Не справились с заданием школьники ГБОУ НАО "СШ № 5".



58,33% учащихся ГБОУ НАО "СШ п. Индига" справились с заданием.

Низкий процент показали ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка", ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино", ГБОУ НАО "ОШ п.Усть-Кара", ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер", ГБОУ НАО "СШ п. Нижняя Пеша", ГБОУ НАО "СШ с.Несь", ГБОУ НАО "СШ п.Искателей".

Школьники остальных школ не справились с заданием.

ВЫВОДЫ

Участники ВПР по математике для 6 класса в Ненецком автономном округе демонстрируют низкий уровень умений повышенного и высокого уровня сложности: прослеживается низкий процент выполнения в задании № 6 по теме «Модуль числа», в задании 5, в задании № 8 по теме «Нахождение неизвестного компонента равенства», в заданиях № 12, 15, 16, 17 по теме «Решение текстовых задач», в задании № 13 по теме «Вычисление значений числовых выражений», в задании № 14 по теме «Наглядная геометрия. Площадь фигуры».

Задания 6, 8, 12, 13, 14, 15, 16 и 17, в которых были допущены ошибки, направлены на проверку сформированности у обучающихся 6 классов следующих метапредметных результатов:

Познавательные универсальные учебные действия: с учетом предложенных задач выявлять закономерности в рассматриваемых фактах и данных; выявлять причинно-следственные связи; формулировать гипотезы о взаимосвязях; выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами; делать выводы.

Регулятивные универсальные учебные действия: выбирать способ решения задачи; составлять алгоритм решения задачи; составлять план действий; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Из 514 обучающихся, писавших ВПР по математике, 43,58 % (224 чел.) понизили оценку, 50,58 % (260 чел.) подтвердили и только 5,84 % (30 чел.) обучающихся повысили оценку. Выявилась существенная дифференциация результатов на разных уровнях: не только в городе и районе, но и внутри образовательных организаций.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Для школьников с низким уровнем математической подготовки проработать стратегию преодоления минимального порога ВПР, для сильных учеников использовать возможности различных цифровых, интерактивных платформ для развития логики, математического мышления, умений проводить доказательства математических утверждений.

2. Разбор вариантов ВПР по математике в течение учебного года;

3. Организовывать систематическое повторение изученного материала, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

5. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 95%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 6 классах рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

6. При выстраивании стратегии подготовки обучающихся к ВПР следует обратить особое внимание на формирование умений решать задачи практического характера на проценты, на нахождение части числа и числа по его части, на развитие геометрических понятий: прямоугольный параллелепипед, куб, шар и умения проводить геометрические построения. Необходимо вести систематическое повторение изученного материала, и предусмотреть время на повторение перед непосредственным написанием ВПР с использованием бланков работ.