

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении
Всероссийских проверочных работ
по истории в 10-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 г. "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году", распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 19 ноября 2024 г. № 1133 – р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2025 году» Всероссийские проверочные работы по истории писали учащиеся 10-х классов трех школ НАО.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «История» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния региональной системы образования и формирования программы их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по истории в НАО			
№	район	Количество школ	Количество участников 10 класс
1	МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	1	12
2	МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	2	51
		3	63

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. В день проведения работы за установленное время (в зависимости от количества обучающихся) до начала проведения работы ОО получает в личном кабинете пароль для расшифровки архива с макетами ИК.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. В течение 2 дней после загрузки электронной формы ОО через личный кабинет получает статистические формы с результатами выполнения работы.

10. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО ИСТОРИИ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся средней школы оцениваются также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 10 класса посвящена истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.

На выполнение работы по истории отводится два урока (не более 45 минут каждый).

3. ИСТОРИЯ 10 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории для 10 классов проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задание 1 нацелено на проверку знания исторических деятелей истории России (необходимо соотнести события (явления, процессы) и их участников).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется провести атрибуцию текстового источника исторической информации.

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется найти информацию в тексте в соответствии с требованием задания и выписать её (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 4 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется. Ответить на вопросы на основе привлечения контекстной информации, связанной с текстом исторического источника.

Задание 5 проверяет умение работать с информацией, представленной в форме таблицы. В задании требуется заполнить ячейки представленной в задании таблицы, выбрав пропущенные элементы из представленного списка. В задании проверяются знания по истории России и истории зарубежных стран в новейшее время.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Необходимо определить события, явления, процессы, отраженные на карте, или объекты, которые обозначены на карте.

Задание 7 нацелено на проверку умения использовать контекстную информацию при работе с исторической картой. В задании требуется указать какую-либо информацию, связанную с событиями, которые отражены на карте.

Задание 8 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задание 9 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 10 предполагает работу с изображениями. Требуется провести атрибуцию изображения и использовать знания контекстной информации, связанной с изображением.

Задание 11 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника.

Задание 12 посвящено анализу исторической ситуации. Необходимо назвать одного участника определенного события (процесса) и указать одно его действие в ходе этого события (процесса).

Задание 13 проверяет знание причин и следствий, значения, итогов событий и процессов истории России, а также умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, указания итогов и значения исторических событий, процессов. В задании требуется указать последствие (влияние) или причину события (процесса), указанного в задании 12.

Задание 14 проверяет знание исторических фактов истории России 1914-1945 гг. и владение умением аргументировать данную в задании точку зрения. В задании требуется указать какой-либо факт из истории России и аргументировать данную в задании точку зрения.

Задание 15 проверяет знание краеведческого материала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ИСТОРИИ

Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по истории для 10 класса приняли участие 63 учащихся из 3 образовательных организаций из двух районов Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		21–27	14–20	7–13	0–6
МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	12	25	41,67	33,33	0
МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	51	54,9	37,25	7,84	0

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по истории для 10 класса в разных районах различно.

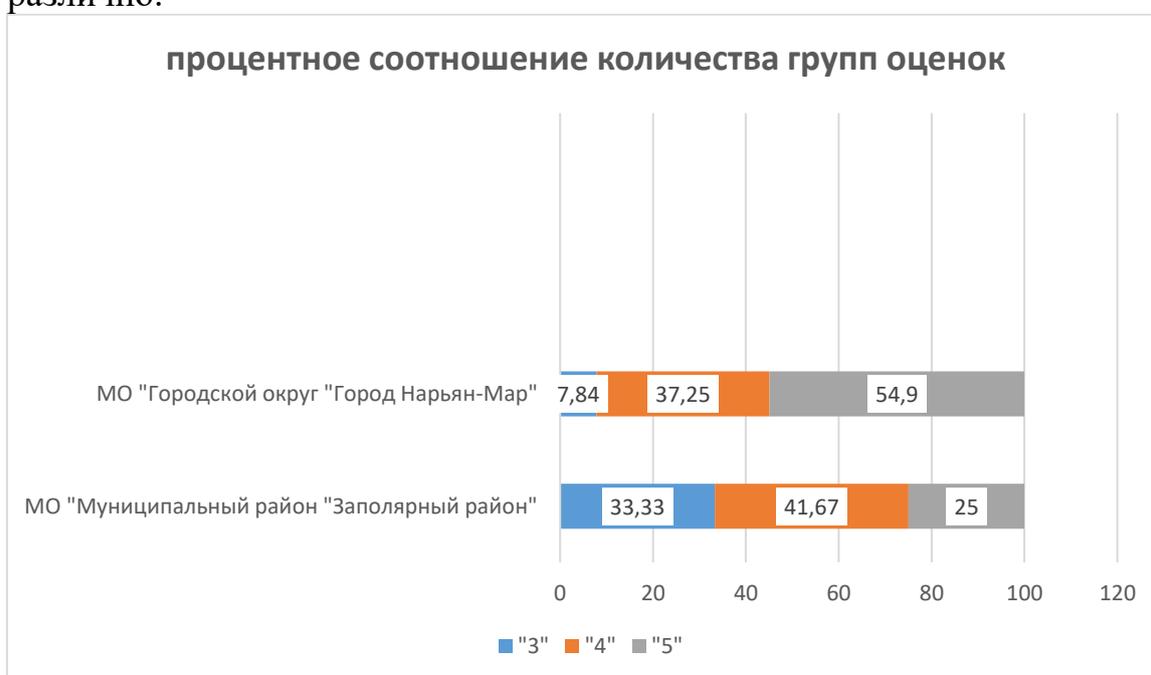


Рис.1

Все учащиеся на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар» и в школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО справились с работой. «3» больше в МО «МР «Заполярный район» на 25,49%, чем в городе, «4» меньше в МО «ГО «Город Нарьян-Мар» на 4,42 %, а «5» меньше в Заполярном районе на 29,9%.

Если сравнивать с средним показателем по России, то «2» в НАО нет, а по России 2,34%. «3» на 10,18% процентов меньше по НАО, чем по России, «4» на 9,51 % выше по России, чем по НАО. Выше процент «5» в НАО, чем по России на 22,05 (49,21% по сравнению с 27,16%).

На рисунке 2 представлена общая гистограмма группы баллов, соответствующая оценкам «4» и «5» с распределением по районам.

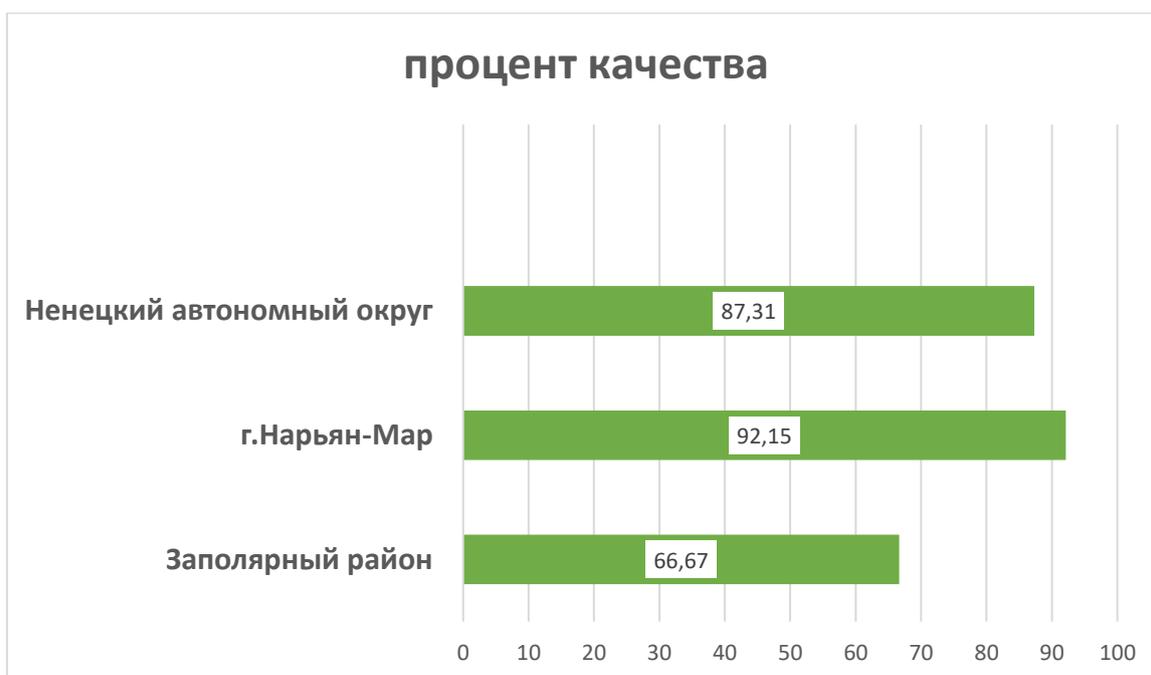


Рис.2

Полученные данные позволяют констатировать, что около 12,7% участников ВПР в НАО справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), а 66,67% показали хорошие и отличные результаты. На гистограмме видна разница в распределении оценок между группами участников разных районов. Так в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», 92,15 % учащихся написали работы «отлично» и «хорошо», тогда как в школах, расположенных на территории МР «МО «Заполярный район» НАО, эта группа учащихся составляет 66,67%.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение региональных методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

В таблице 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

Таблица 3

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	149165	2,34	22,88	47,61	27,16
Ненецкий авт. округ	63	0	12,7	38,1	49,21
Муниципальный район Заполярный район	12	0	33,33	41,67	25
(sch833007) ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки"	12	0	33,33	41,67	25
город Нарьян-Мар	51	0	7,84	37,25	54,9
(sch833001) ГБОУ НАО "СШ № 1"	19	0	10,53	68,42	21,05
(sch833004) ГБОУ НАО "СШ № 4"	32	0	6,25	18,75	75

Как видно из таблицы, все образовательные организации МО «ГО «Город Нарьян-Мар и МО «МР «Заполярного района» НАО успешно справились с заданием.

Качество в ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки" составляет 66,67%.

Из школ, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», лучшее качество показали ГБОУ НАО «СШ №4» (93, 75%). Качество в ГБОУ НАО «СШ №1» также высокое - 89,47%.

В таблице 4 представлен анализ результатов проведения ВПР по истории для 10 класса с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Таблица 4

№	Цель задания	Макс балл	Средний % выполнения		
			по НАО	по Заполярному району	по г. Нарьян-Мару
1	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты и последствия важнейших	2	89,68	75	93,14
2	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания,	2	88,89	75	92,16
3	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной	2	82,54	75	84,3

4	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников,	2	84,13	66,67	88,24
5	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим категориям и другим)	3	84,13	61,11	89,55
6	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и	1	82,54	58,33	88,24
7	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	1	88,89	75	92,16
8	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	1	82,54	83,33	82,35
9	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	1	95,24	83,33	98,04
10	Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать исторический исторический источник	3	65,61	75	63,39
11	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с	1	87,3	75	90,2
12	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	57,94	20,83	66,67
13	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений.	1	52,38	41,67	54,9
14	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и	2	50,79	37,5	53,92
15	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	3	K1-79,37 K2-	K1-83,33 K2 -41,67	K1-78,43 K2-34,31

Задание №1

Задание на знание исторических личностей

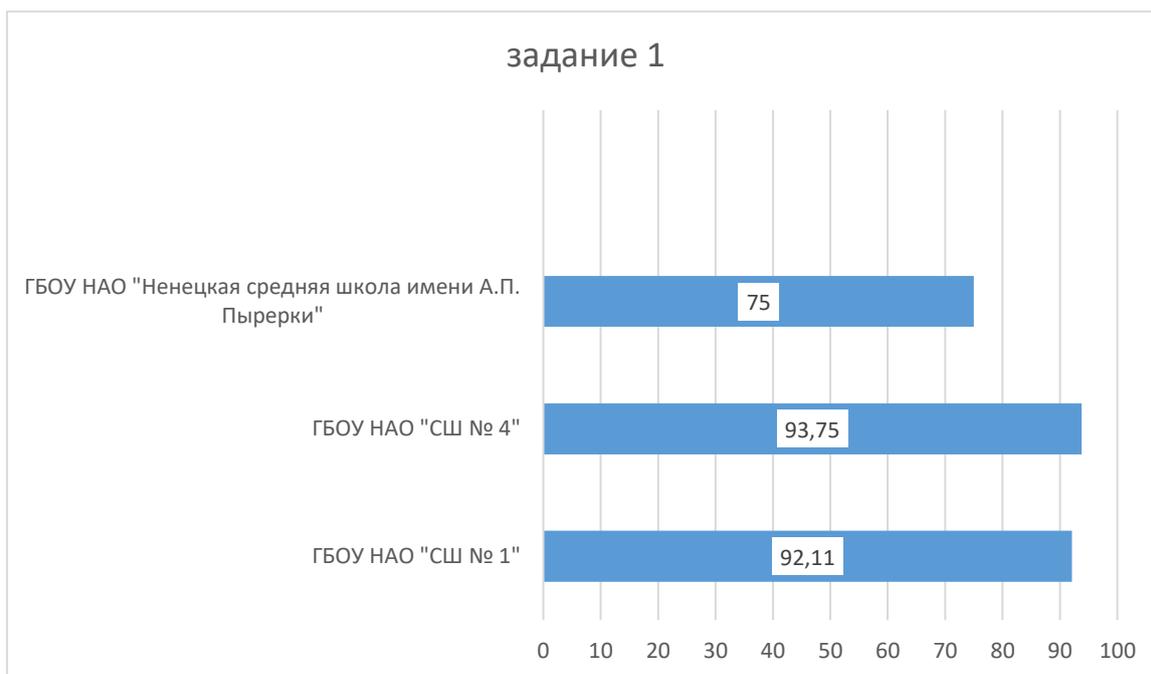
- 1 Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) трудовой героизм советского народа в годы первых пятилеток	1) И.В. Панфилов
Б) деятельность Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем	2) Ф.Э. Дзержинский
В) Битва за Москву	3) А.Г. Стаханов
	4) З.М. Портнова
	5) А.И. Деникин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В



С заданием хорошо справились обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 4» (93,75%) и ГБОУ НАО «СШ № 1» (92,11%), ниже показатель у ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки»" (75%).

Задание №2

Работа с историческим источником

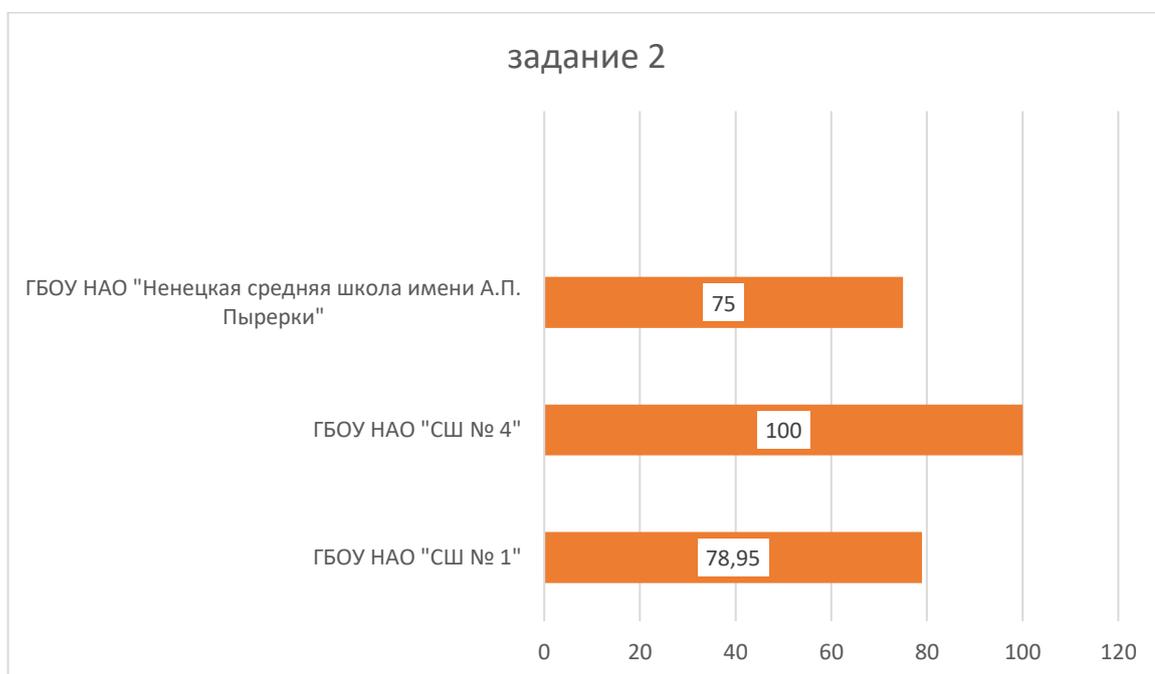
Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«Два депутата Думы, А.И. Гучков и В.В. Шульгин, выехали с требованием отречения в Псков, где появились 2 марта. До их прибытия начальник штаба главковерха генерал М.В. Алексеев, находившийся в постоянном контакте с М.В. Родзянко, запросил по телеграфу мнение всех командующих фронтами и флотами относительно возможного отречения царя в пользу сына Алексея. Ответы, за исключением двух, были положительными. Ознакомившись с телеграммами, император согласился на отречение от престола. Но, когда по приезде Гучков и Шульгин доложили царю обстановку в столице, он неожиданно для присутствующих заявил, что отрекается за себя и за наследника в пользу брата Михаила. Помимо манифеста об отречении, император подписал указы Сенату: один – о назначении Верховным главнокомандующим великого князя Николая Николаевича; другой – о назначении председателем Совета министров князя Г.Е. Львова. Все три документа царь утвердил около полуночи 2 марта. В ту же ночь делегаты выехали обратно в Петроград, а бывший император – в ставку. Он рассчитывал вместе с женой и детьми уехать в Англию, но под давлением улицы и Петросовета правительство отказало ему. Бывший самодержец был доставлен в Царское Село, где уже арестованной находилась его семья. Они пробудут здесь до конца июля, когда по приказу Керенского их отправят в сибирский Тобольск».

2

Назовите императора, о котором идёт речь в тексте. Укажите год, когда произошли описываемые события.

Ответ: _____



С заданием отлично справились обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 4» (100%). Ниже результаты показали ГБОУ НАО «СШ № 1» (78,95%) и ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки" (75%).

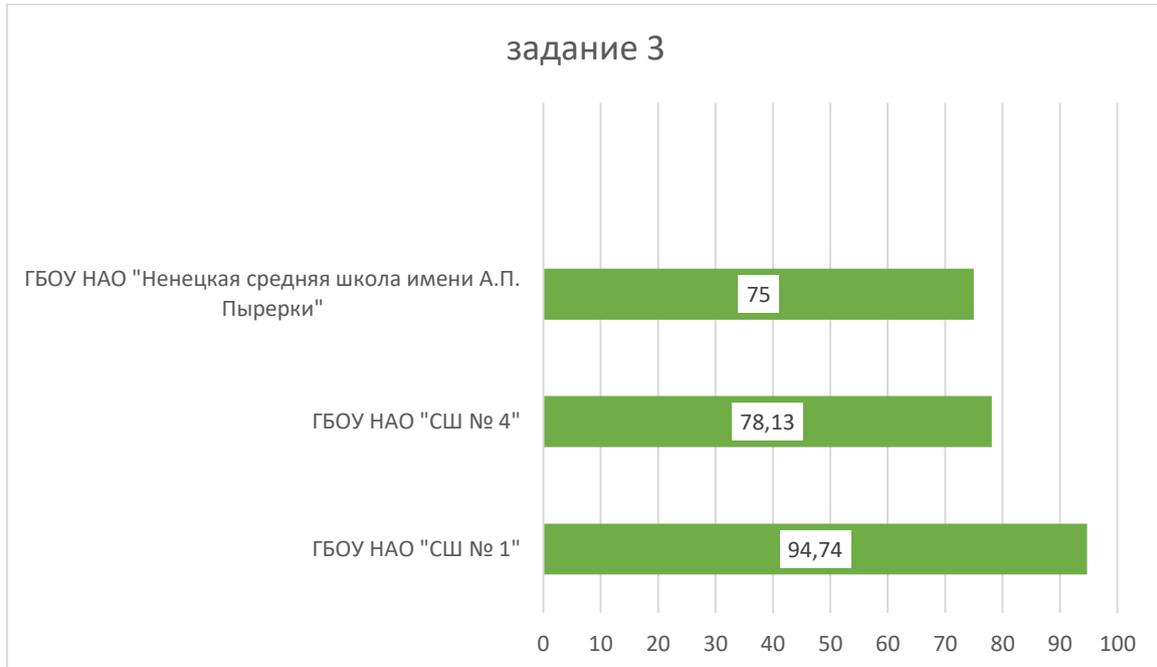
Задание №3

Работа с историческим источником

3

Почему согласно данному отрывку правительство отказало императору и его семье в выезде в Англию? Что, согласно данному отрывку, стало неожиданностью для присутствующих при подписании императором манифеста об отречении?

Ответ: _____



Лучший результат выполнения задания показали учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 1» (94,74%). Ниже результаты показали ГБОУ НАО «СШ № 4» (78,13%) и ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки» (75%).

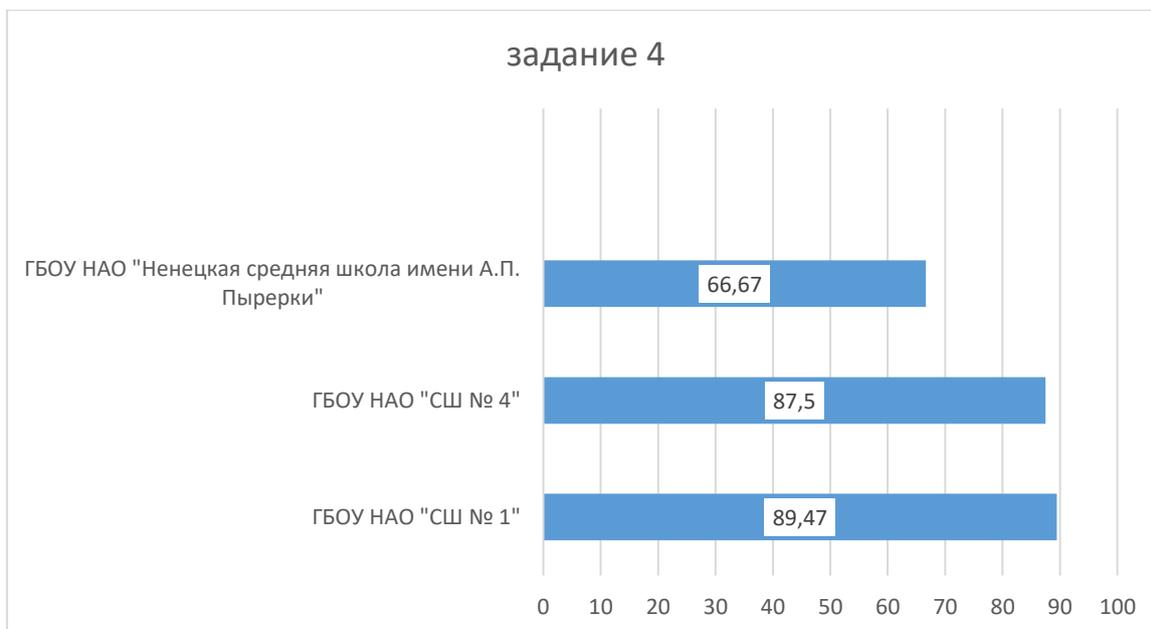
Задание №4

Работа с историческим источником

4

Укажите название правительства, которое упомянуто в данном отрывке. Укажите событие, в результате которого это правительство прекратило свою деятельность.

Ответ: _____



Обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 1» и ГБОУ НАО «СШ № 4» показали примерно одинаковые результаты – 89,47% и 87,5% соответственно. Слабее справились обучающиеся ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки»" (66,67%).

Задание №5

Работа с информацией, представленной в форме таблицы

5

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Страна, на территории которой произошло событие (проходил процесс)	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	Замена арабского алфавита на латинский	_____ (Б)
США	_____ (В)	Ф. Д. Рузвельт
Советская Россия	_____ (Г)	Г.М. Кржижановский
_____ (Д)	Гражданская война между гоминьдановцами и коммунистами	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Турция
- 2) Чан Кайши
- 3) разработка плана ГОЭЛРО
- 4) Индия
- 5) М. Кемаль
- 6) организация строительства дорог и других объектов силами безработных
- 7) создание коалиции социалистов и коммунистов «Народный фронт»
- 8) М. Ганди
- 9) Китай

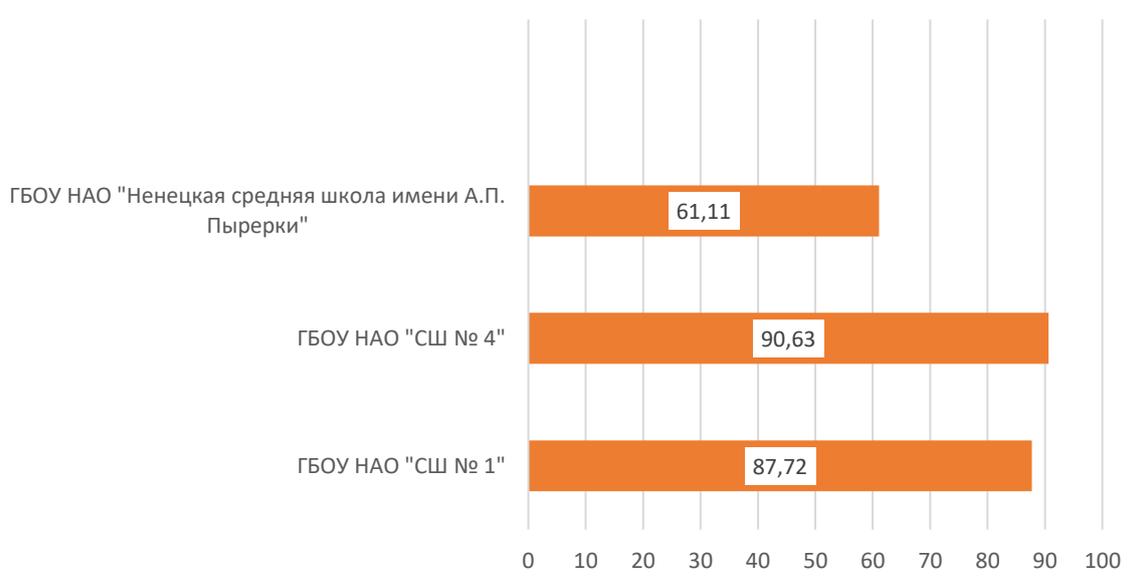
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

□

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

задание 5



С заданием хорошо справились обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 4» (90,63%) и ГБОУ НАО «СШ № 1» (87,72%). Ниже показатель у учащихся ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки" (61,11%).

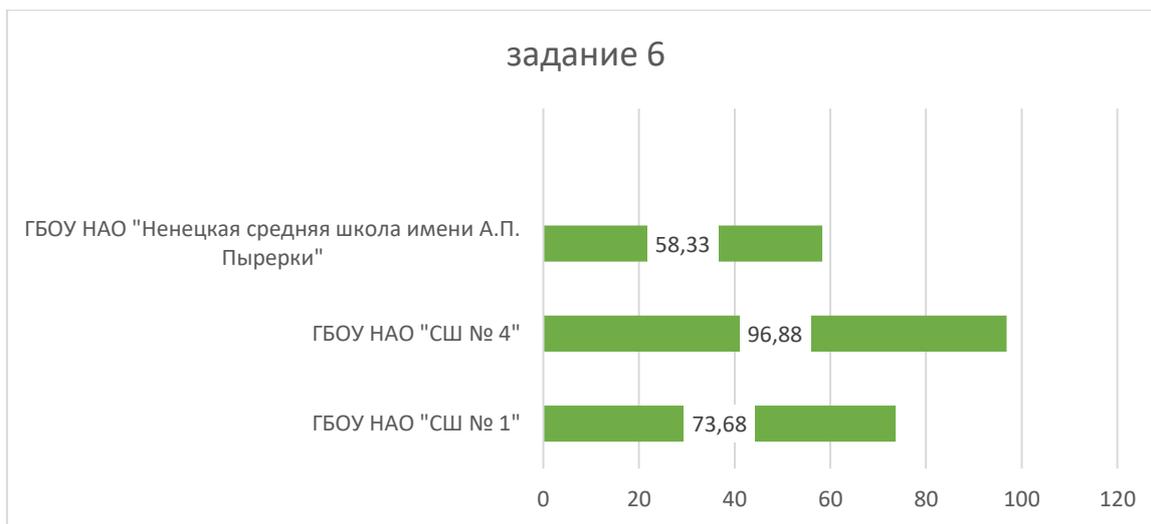
Задание №6 Работа с картой



6

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1» в период, к которому относятся отражённые на схеме события.

Ответ: _____



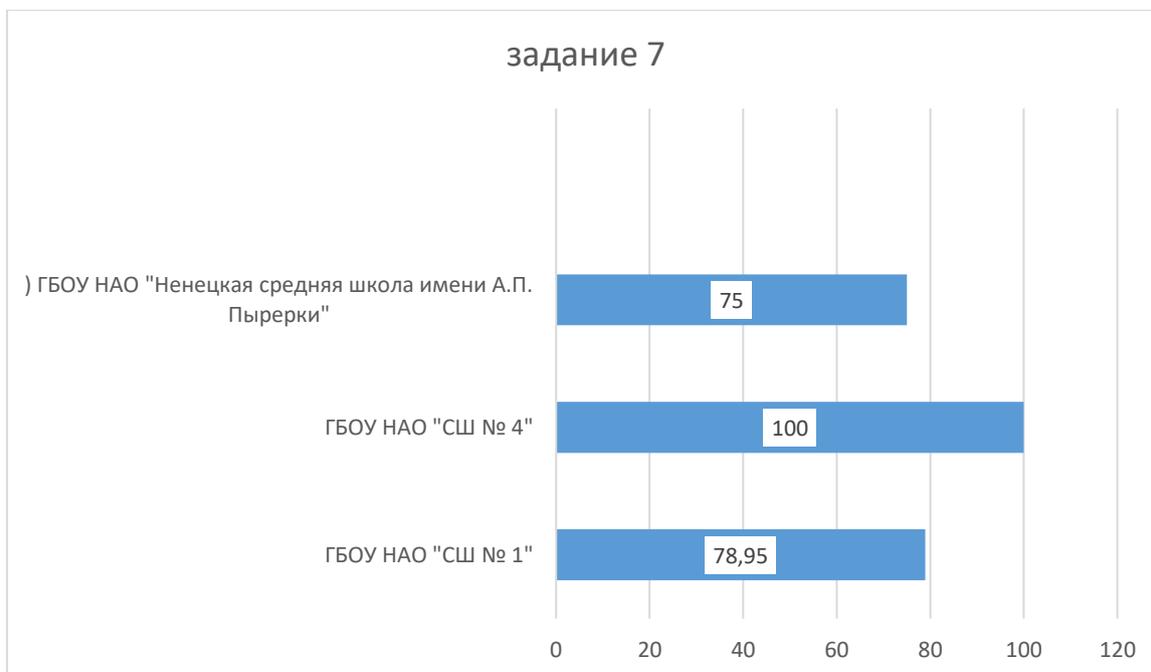
Хорошо справились с заданием учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 4» (96,88%). Ниже результаты показали ГБОУ НАО «СШ № 1» (73,68%) и ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки»" (58,33%).

Задание №7 Работа с картой

7

Укажите кодовое название любой наступательной операции советских войск, проведённой в районе города, обозначенного на схеме цифрой «1», события которой отражены на данной схеме.

Ответ: _____



С заданием отлично справились обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 4» (100%). Ниже результаты показали ГБОУ НАО «СШ № 1» (78,95%) и ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки»" (75%).

Задание №8

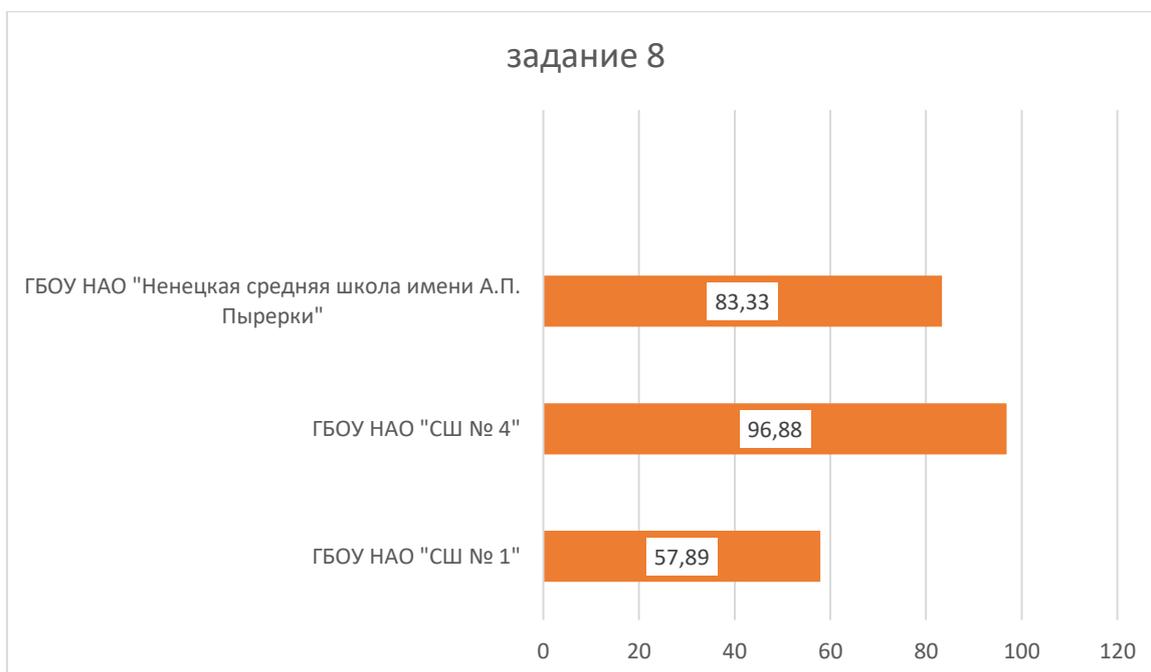
Задание на знание хронологии исторических событий

8 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму
- 2) учреждение звания Героя Советского Союза
- 3) сражение на реке Сомме

Ответ:

--	--	--



Неплохой результат показали учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 4» (96,88%) и ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки" (83,33%). Ниже результат у ГБОУ НАО «СШ № 1» (57,89%)

Задание №9

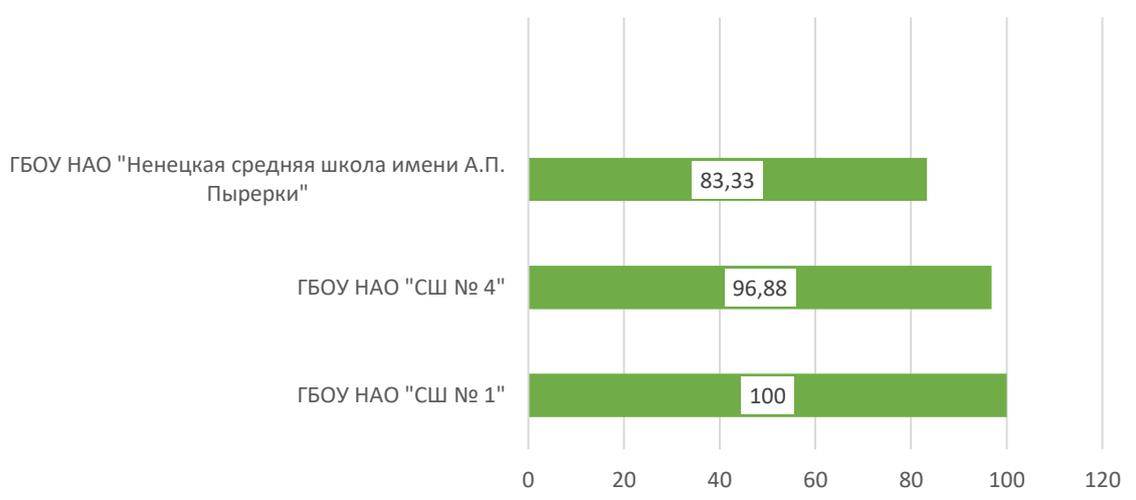
Задание на знание исторических терминов

9 Заполните пропуск в предложении:

«Проводившаяся в советском государстве с 1921 г. экономическая политика, представлявшая собой попытку использования рыночных, товарно-денежных отношений для оживления российской экономики получила в истории название "_____ экономическая политика"».

Ответ: _____

задание 9



Учащиеся всех трех школ показали хорошее знание терминологии. Максимальный результат у ГБОУ НАО «СШ № 1» (100%). Высокие результаты у ГБОУ НАО «СШ № 4» (96,88%) и ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки" (83,33%).

Задание №10

Работа с визуальной информацией

10

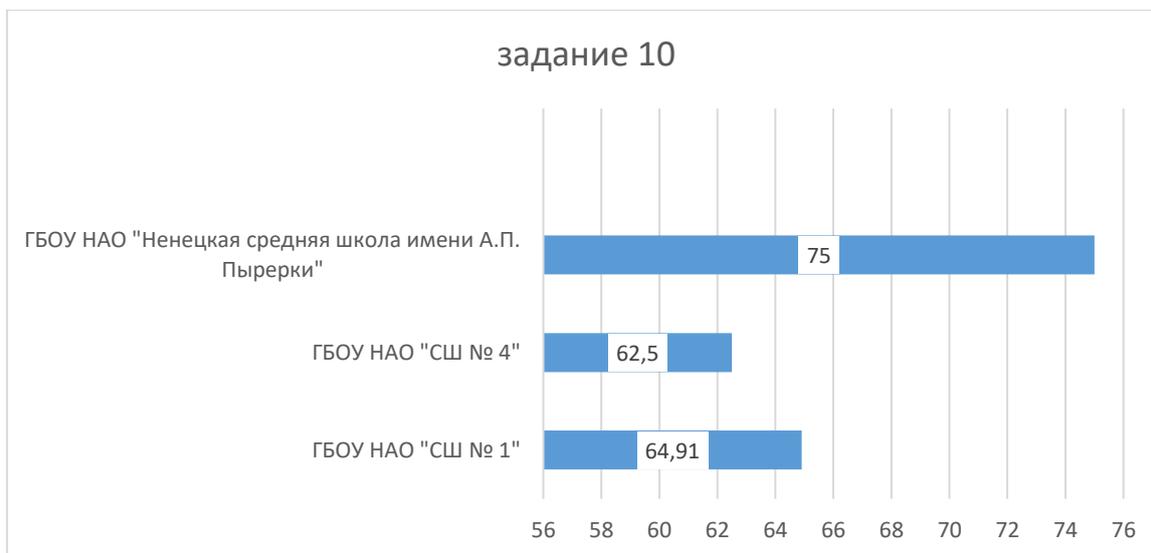
Рассмотрите фотографию и выполните задание.



Укажите название месяца и год, когда произошло событие, которое запечатлено на фотографии, помещённой в нижней части почтового блока. Укажите два любых события из истории Великой Отечественной войны, произошедших не более чем за один месяц до этого события.



Ответ: _____



Хороший показатель выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки" (75%). Ниже результат у учащихся ГБОУ НАО "СШ № 1" (64,91%) и ГБОУ НАО «СШ № 4» (62,5%).

Задание №11

Работа с письменным историческим источником

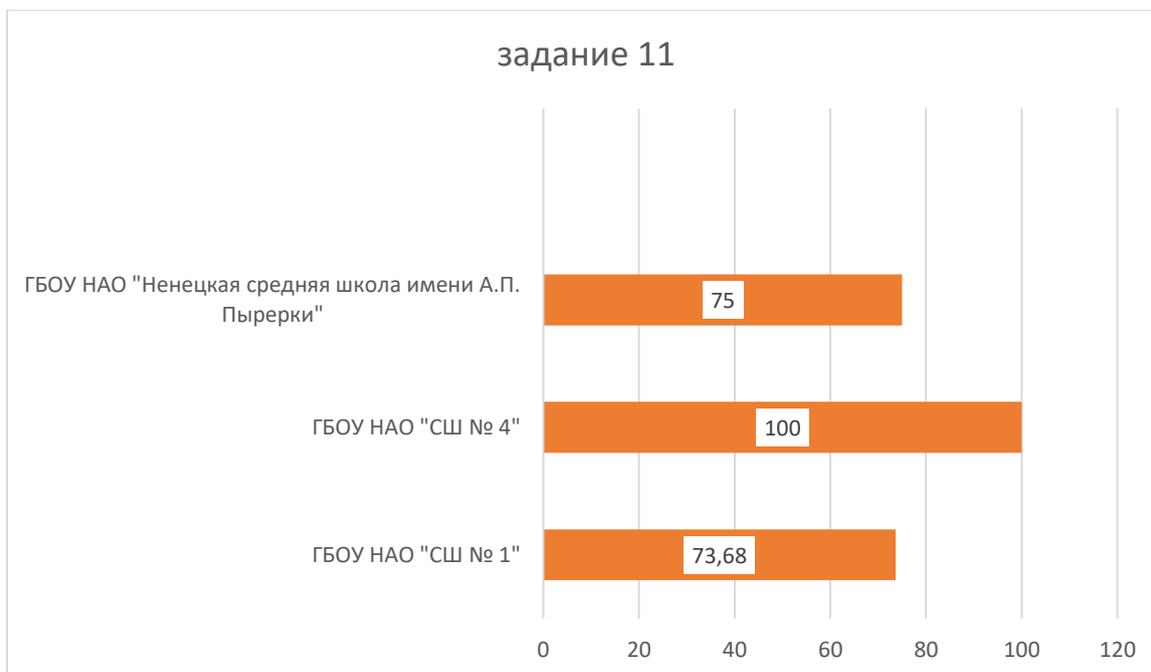
11

Прочтите отрывок из статьи писателя и укажите слово, которое пропущено в тексте.

«У молодых писателей ещё нет достаточно мощных сил для того, чтоб внушить читателю ненависть к прошлому, и потому они не столько отталкивают читателя от прошлого, как, на мой взгляд, непрерывно упоминая о прошлом, укрепляют – фиксируют, консервируют его – в памяти читателя.

Для того чтоб ядовитая, каторжная мерзость прошлого была хорошо освещена и понята, необходимо развить в себе умение смотреть на него с высоты достижений настоящего, с высоты великих целей будущего. Эта высокая точка зрения должна и будет возбуждать тот гордый, радостный пафос, который придаст нашей литературе новый тон, поможет ей создать новые формы, создаст необходимое нам новое направление – социалистический _____, который, само собою разумеется, может быть создан только на фактах социалистического опыта».

Ответ: _____.

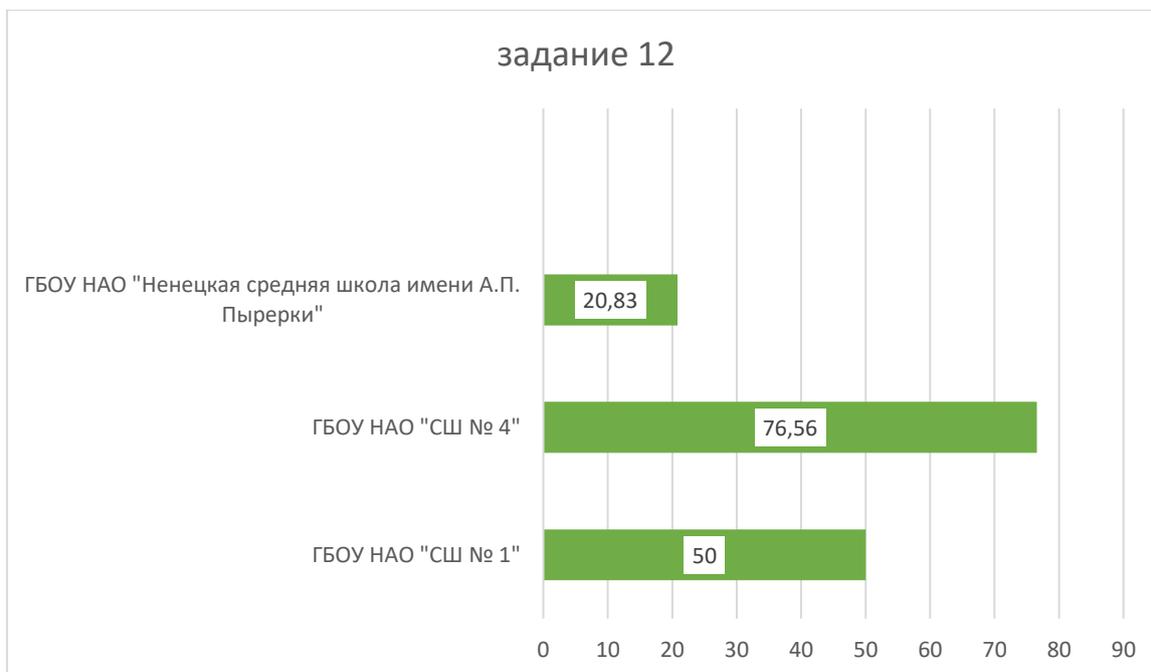


С заданием отлично справились обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 4» (100%). Ниже результаты показали ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки" (75%) и ГБОУ НАО «СШ № 1» (73,68%).

Задание №12 **Анализ исторической ситуации**

- 12 В 1922 г. был образован СССР. Укажите любого исторического деятеля, который был участником этого события (процесса). Укажите любой его поступок (действие) в этом событии (процессе).

Ответ: _____



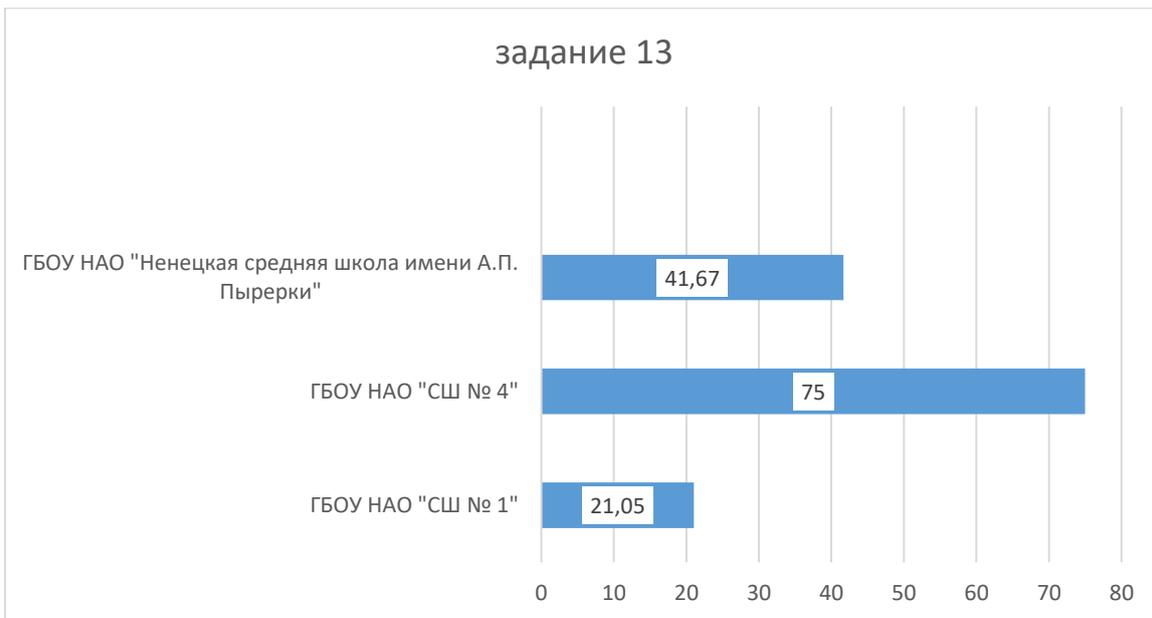
Хороший показатель выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 4» (76,56%). Только половина учащихся ГБОУ НАО «СШ № 1» (50%) справились с этим заданием. Низкий результат у ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки»" (20,83%).

Задание №13

Задание на знание причинно-следственных связей

- 13 Укажите любое последствие образования СССР. При ответе обязательно используйте исторический(-ие) факт(ы).

Ответ: _____



Лучше остальных справились с заданием обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 4» (75%). Ниже результат у ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки»" (41,67%). Слабый результат у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 1» (21,05%).

Задание №14

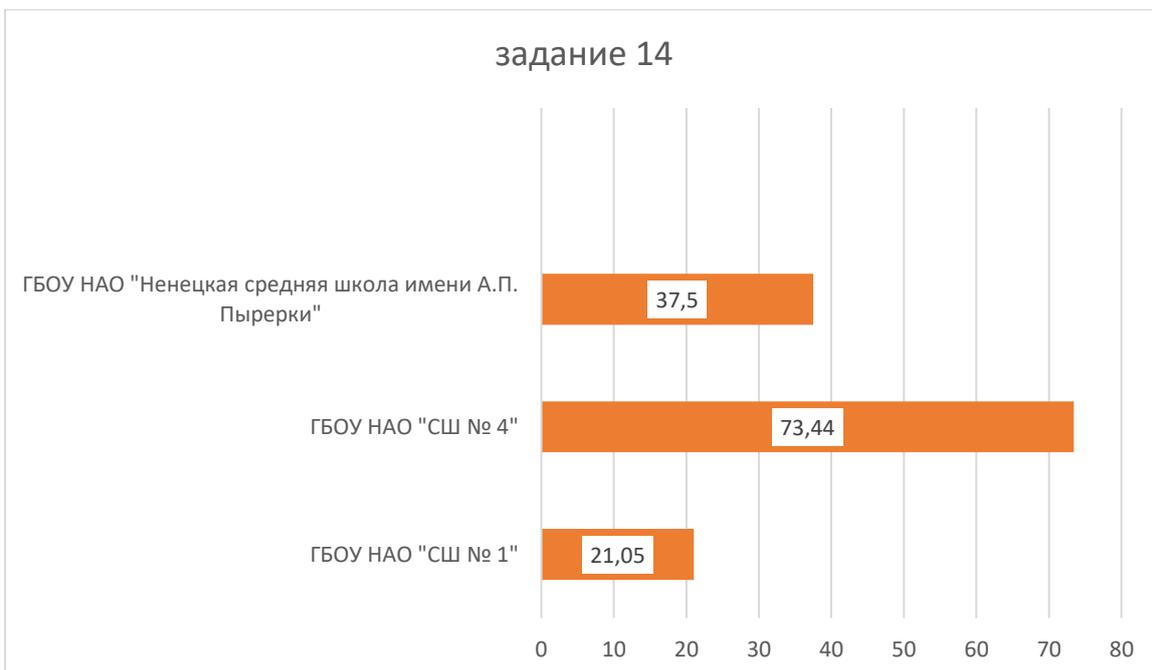
Задание на знание исторических фактов

14

В конце 1920-х гг. в СССР началась сплошная коллективизация сельского хозяйства. В чём заключалась суть процесса коллективизации? Аргументируйте точку зрения, что сплошная коллективизация сельского хозяйства в СССР способствовала быстрому промышленному развитию страны.



Ответ: _____



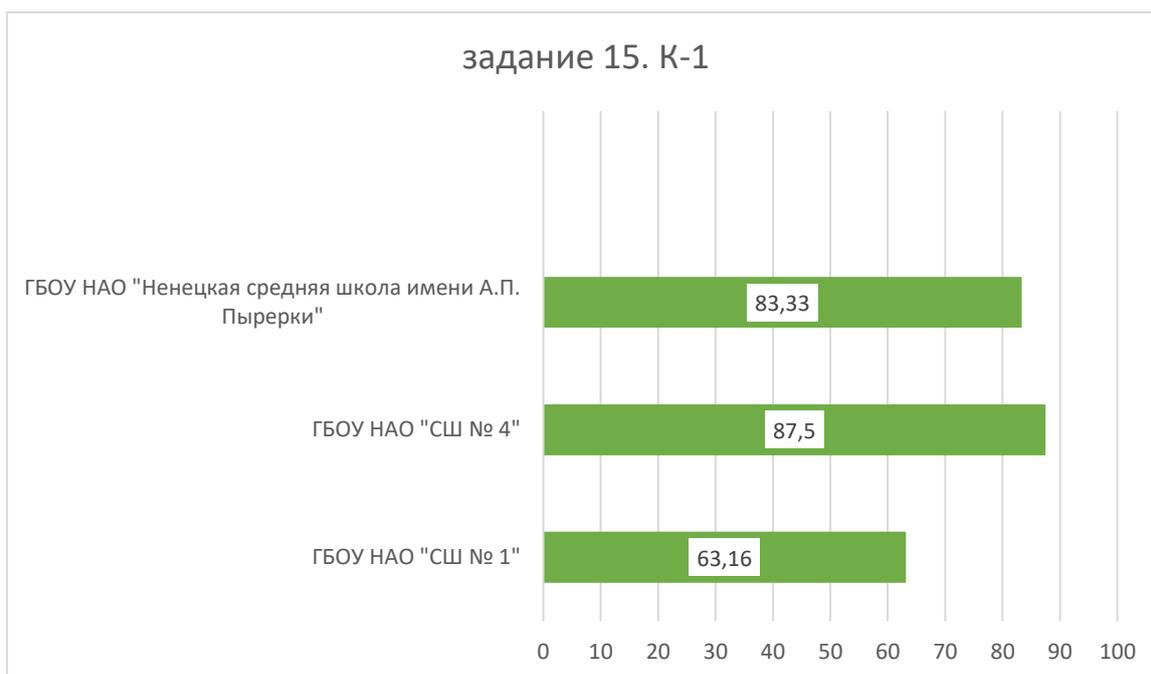
Лучше остальных справились с заданием обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 4» (73,44%). Ниже результат у ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки»" (37,5%) и ГБОУ НАО «СШ № 1» (21,05%).

Задание №15 Знание краеведческого материала

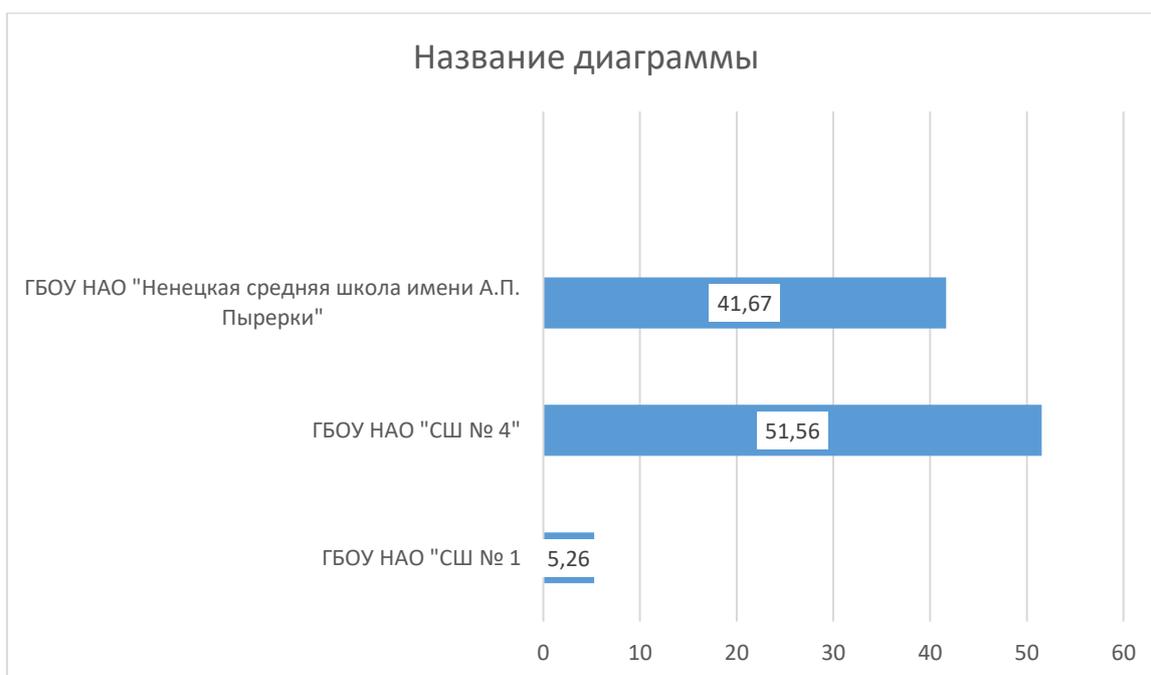
- 15 Укажите название любой улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с любым периодом истории нашей страны и/или истории региона. Используя знания по истории, объясните, почему улица получила такое название. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах Вашего региона названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.

Ответ: _____



Неплохо выполнили задание ученики ГБОУ НАО «СШ № 4» (87,5%) и ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки»" (83,33%). Ниже результат у ГБОУ НАО «СШ № 1» (63,16%).



Задание оказалось сложным для выполнения. Выполнили его в ГБОУ НАО «СШ № 4» 51,56%, в ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки»" 41,67%. Слабый результат у ГБОУ НАО «СШ № 1» (5,26%).

ВЫВОДЫ

Участники ВПР по истории для 10 класса в Ненецком автономном округе демонстрируют неплохой уровень освоения базовых умений: умение объяснять смысл изученных исторических понятий (95,24%); характеризовать деятельность исторических личностей (89,68%); определять на основе информации, представленной в источнике, признаки описываемых событий (88,89%); привлекать контекстную информацию при работе с исторической карте (88,89%), определять авторство письменного источника (87,3%).

Учащиеся показали высокий уровень проверяемых базовых предметных знаний и умений.

Если сравнить успешность выполнения заданий, то лучше всего обучающиеся справились с заданием 9 (95.24 %), предполагающим источников исторической информации и с заданием 1 (89,69%), на соотнесение событий (явлений, процессов) и их участников.

Хуже справились с заданием 15 (К2 - 35,71 %), предполагающее знание ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края и истории России.

Если сравнивать с результатами средними по России, то в Ненецком автономном округе более высокий процент выполнения в 13 заданиях из 15. Особенно более успешно справились ученики НАО с заданием 15 по критерию К1 (по России – 58,45% выполнения, по НАО – 79,37%, выше на 20,92%), а также с заданием 4 (по России – 62,65%, по НАО – 84,13%, выше на 21,48%).

В то же время ученики НАО слабее выполнили два задания - задания 15 по критерию К2 (по России – 37,13%, по НАО – 35,71%, ниже на 1,42%) и задания 13 (по России – 53,22%, по НАО – 52,38%, ниже на 0,84%).

Также можно отметить, что в НАО нет несправившихся с работой по сравнению со средним показателем по России (2,34%), выше качество выполнения (по НАО – 87,31%, по России – 74,77%).

Таким образом, учащиеся Ненецкого автономного округа показали неплохие результаты в ВПР по истории для 10 классов.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. На уроках больше времени уделять изучению культуры России.
5. Совершенствовать навыки работы учащихся с историческими картами.
6. Обратить внимание на изучение краеведческого материала.