

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении
Всероссийских проверочных работ в 2025 году
по географии в 5-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2025 г

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 г. "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году", распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 19 ноября 2024 г. № 1133 – р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2025 году» Всероссийские проверочные работы по географии писали учащиеся 5-х классов 6 школ НАО.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «география» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- *модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по географии приняли участие 98 обучающихся 5 классов.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по географии в НАО			
	Район	Количество школ	Количество участников 6 классов
	Муниципальный район Заполярный район	3	69
	Город Нарьян-Мар	3	29
	Итого	6	98

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
 - образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
 - на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
 - кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

1. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. За один день до начала проведения работы ОО получает доступ к скачиванию КИМов в личном кабинете ФИСОКО.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов

деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ ВПР 5 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Продолжительность проверочной работы – 2 урока по 45 минут с перерывом между ними 10 минут.

3. ГЕОГРАФИЯ 5 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по географии для 5 классов проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоит из 2-х частей и включает 17 заданий, в 1 части от 1 до 9 заданий, во 2 части – от 10 до 17 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Задания 1-16 – базовый уровень сложности, 17 - задание повышенной сложности. При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами для 5 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и проверяет умения ориентироваться по плану местности, измерять расстояния на топографической и географической картах по масштабу и градусной сетке и определять координаты.

Задание 3 проверяет умения объяснять причины смены дня и ночи, устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности, умения сравнивать продолжительность дня на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний.

Задание 4 направлено на проверку знаний о внутреннем строении Земли и различия в строении земной коры под океанами и под материками, умений обозначать на контурной карте форм рельефа.

Задание 5 проверяет умение сравнивать маршруты путешественников.

Задание 6 проверяет умение описывать маршруты путешественников. В заданиях 7-9 оценивается умение получать информацию из планов местности, необходимую для решения задач. Все три задания выполняются с использованием одной и той же карты.

Задание 7 направлено на проверку умения определять, на каком берегу реки находится объект.

Задание 8 проверяет умения определять стороны горизонта.

Задание 9 направлено на проверку умения определять расстояние по масштабу

Задание 10 оценивается умения применять понятия «план местности» и «масштаб» для решения практико-ориентированных задач.

Задание 11 оценивается умение различать на карте параллели и меридианы, не путать западную долготу с восточной и северную широту с южной.

Задание 12 проверяет умения определять географические координаты

Задание 13 оценивается умение определять расстояние по географической карте с помощью градусной сетки.

Задание 14 оценивается умение устанавливать зависимости между продолжительностью дня и широтой местности.

Задание 15 оценивается умение сравнивать продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний.

Задание 16 оценивается знание внутреннего строения и понимание различий в строении земной коры под океанами и материками.

Задание 17 оценивается умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 0-5, 7-11, 14-16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ задания 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **20**.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по географии для 5 классов приняли участие 98 обучающихся из 6 образовательных организаций Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		18-20 баллов	12-17 баллов	6-11 баллов	0-5 баллов
Заполярный район	29	0	42,22	47,41	10,37
город Нарьян-Мар	69	2,67	28,77	68,56	0

Из таблицы 2 и диаграммы (рис.1) видно, что количественное распределение оценок за ВПР по географии для 5 классов в разных районах различается в следующем: отсутствие «5» в Заполярном районе и «2» в городе Нарьян-Мар, примерно равное распределение «3» и «4» в Заполярном районе и превышение «3» в 2.5 раза над «4» в г. Нарьян-Мар.

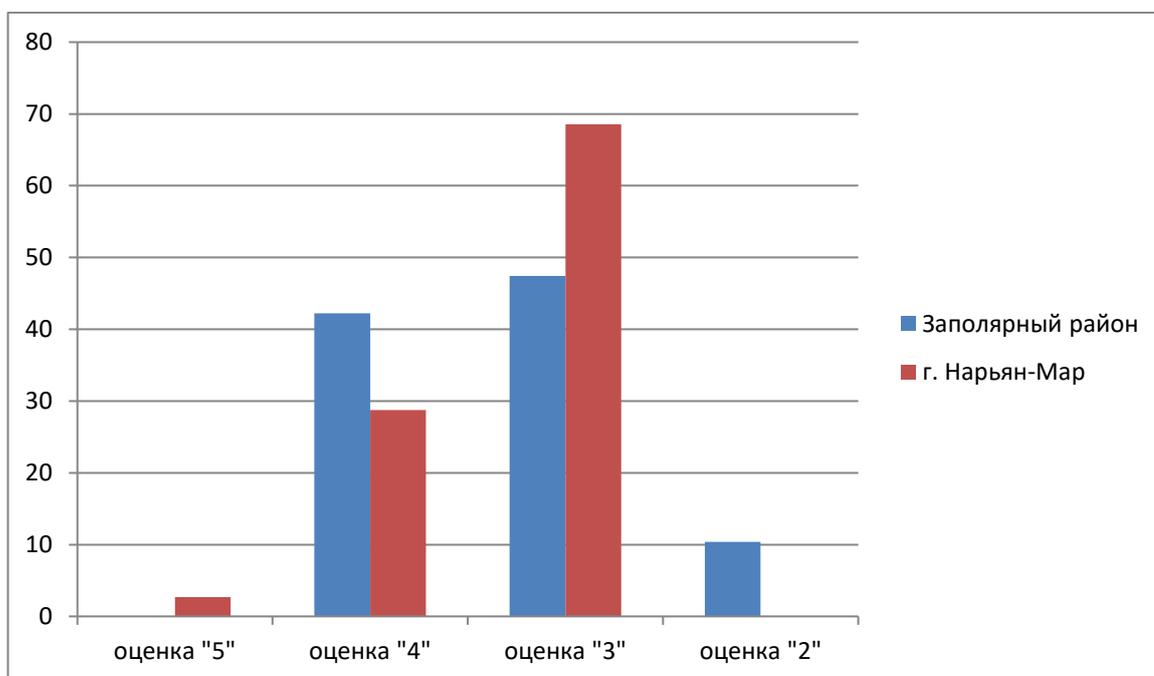


Рис.1

Полученные данные позволяют констатировать, что 99 % участников ВПР справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), и примерно около 45% показали хорошие и отличные результаты.

Для еще более высоких показателей необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;

- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;

- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

Далее в таблице 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

Таблица 3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
Ненецкий авт. округ	6	98	4,08	68,37	25,51	2,04
ГБОУ НАО "СШ № 1"		19	0	73,68	26,32	0
ГБОУ НАО "СШ № 3"		25	0	52	40	8
ГБОУ НАО "СШ № 4 "		25	0	80	20	0
ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"		18	11,11	72,22	16,67	0
ГБОУ НАО "СШ с. Несь"		10	20	70	10	0
ГБОУ НАО "ОШ с.Коткино»		0	0	0	100	0

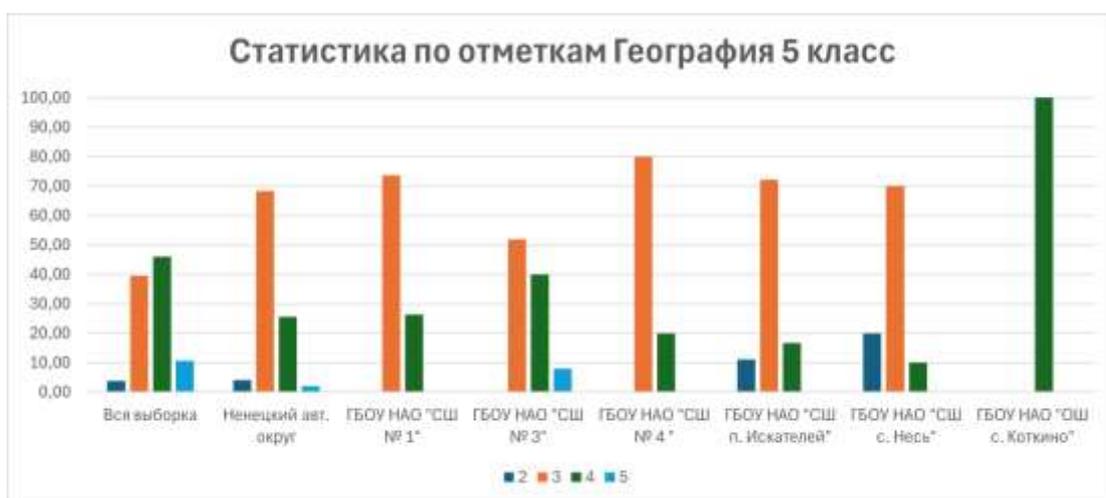


Рис.2

Как видно из таблицы и диаграммы (рис.1) 100 % успешность у обучающихся из ГБОУ НАО «СШ №1», ГБОУ НАО «СШ №3», ГБОУ НАО "СШ №4", ГБОУ НАО "ОШ с.Коткино. Из школ, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, самое высокое качество обучения в ГБОУ НАО "ОШ п. Коткино" (100 %).

Из школ, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», учащиеся ГБОУ НАО "СШ № 3 " (48 % на «4» и «5») показали лучшее качество знаний. Хуже всех на территории МО «МР «Заполярный район» НАО написали работу обучающиеся ГБОУ НАО "СШ п.Искателей" (11,11 % не справилось с работой).

В таблице 4 представлен анализ результатов проведения ВПР по географии для 5 класса с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

Достижения планируемых результатов 5 класс

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ненецкий авт. округ	РФ
		98 уч.	395113 уч.
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	1	81,06	88,1
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	29,74	55,87
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	35,24	71,48
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	40,09	68,83
5. Сравнить маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	57,93	51,66
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	47,58	51,58

7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	52,42	83,57
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	82,82	58,63
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	70,26	69,63
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	55,51	65,67
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	60,35	76,25
12. Определять географические координаты по географическим картам	2	77,09	54,75
13. Определять расстояния по географическим картам	2	62,56	33,43
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	64,32	56,95
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	50,66	40,04
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	43,61	63,23
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации,	1	57,93	49,87

<p>необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>			
--	--	--	--

Анализ таблицы 4 показывает следующее:

1) НАО на одном уровне с общероссийскими результатами по некоторым критериям в заданиях 1, 5, 6, 9. Можно сказать, что в этом аспекте уровень подготовки учащихся в регионе соответствует общероссийскому.

2) Значительно ниже процент выполнения в заданиях: № 2, которое направлено на умение обозначать на контурной карте крупные формы рельефа (по округу - 29,74%, по РФ - 55,87 %); № 3, которое направлено на сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение (по округу - 35,24 %, по РФ - 71,48 %); №7 – направлено на умение использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных задач (по округу - 52,42%, по РФ – 83,57 %)

3) Учащиеся НАО справились лучше, чем в среднем учащиеся по России с заданиями №8 (умение определять направления по плану местности); № 12,13 (умения и навыки определять географические координаты и расстояния по географическим картам), № 14,15 (умения и навыки устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных).

Проанализировав предоставленные в диаграмме (рис.2) и таблице 4 данные о выполнении отдельных заданий в НАО и по России в целом, можно сделать следующие выводы:

1) По округу, как видно из диаграммы (рис.2) 100 % выполнение большинства заданий в ГБОУ НАО «СШ с.Коткино».

2) Задание №1, которое направлено на умение показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны выше показатель по сравнению со средним по РФ - 88,1% показали школы г.Нарьян-Мар №1,3,4 > 90 %.

3) Также задание №2 у ГБОУ НАО «СШ №3» 72 % по сравнению с РФ - 55,87.

4) Выше среднего по РФ (58,63%) задание № 8 у ГБОУ НАО «СШ №1» - 73,68 %, в задании №12 - 73,68%, а РФ-54,75%.

5) В тоже время следует заметить, что по некоторым заданиям имеются ответы с 0 баллами. Такие результаты в заданиях № 3,8,10, 11, 13, 16 в ГБОУ НАО «СШ с.Коткино», ГБОУ НАО «СШ п.Искателей» в заданиях 8,13.

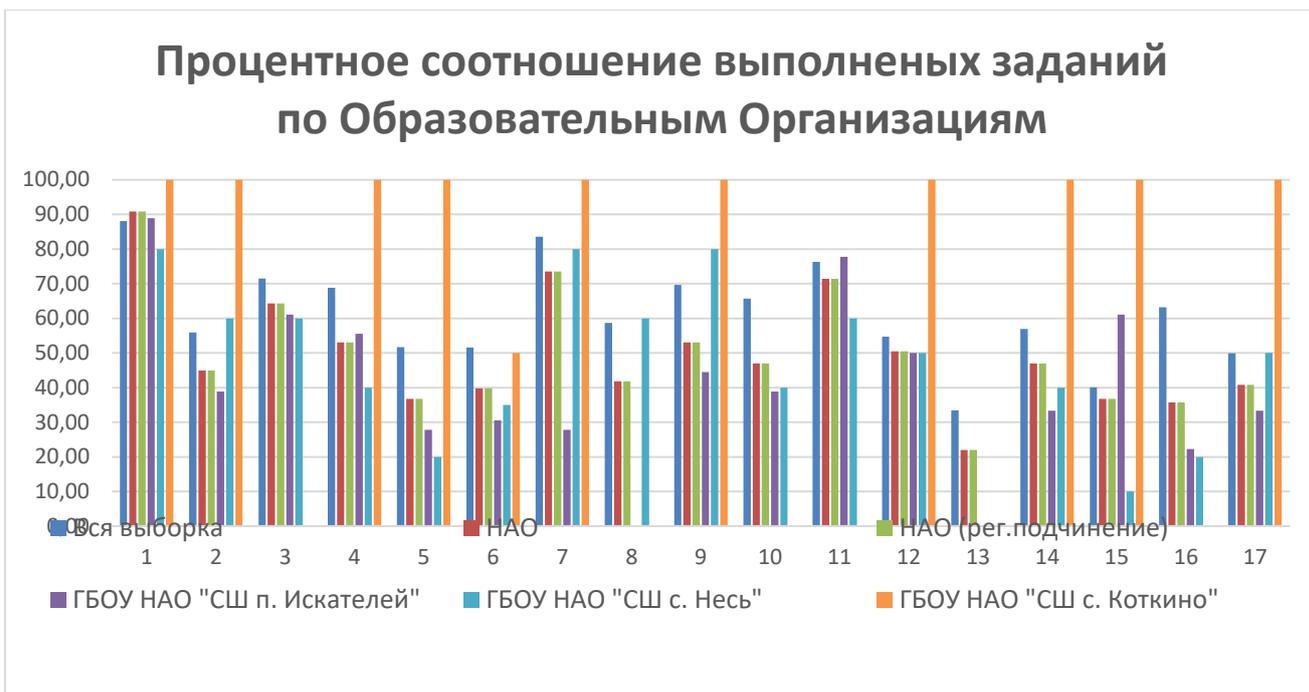


Рис.3 Заполярный район

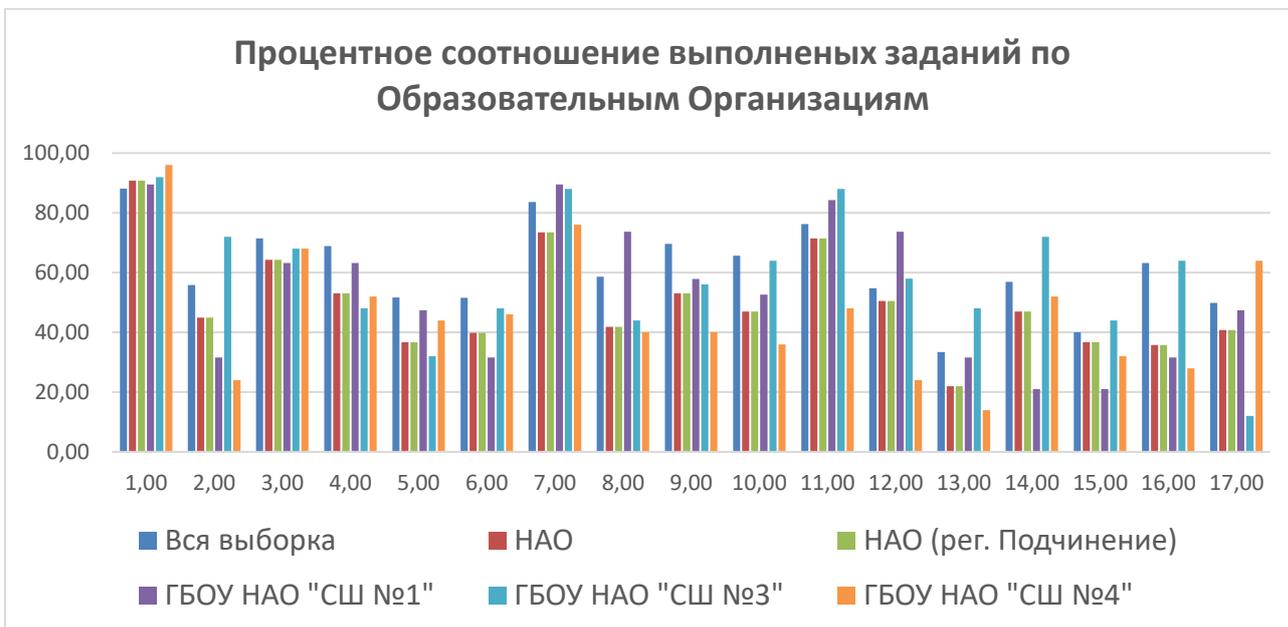


Рис.4 Город Нарьян-Мар

Анализ диаграммы (рис.5) показывает следующее:

В целом, большинство учащихся подтвердили оценку по ВПР по сравнению с журналом. Особенно ГБОУ НАО «СШ с.Коткино,» и в целом школы Заполярного района. Из городских школ совсем не подтвердили отметки ГБОУ НАО «СШ №1» и высокий уровень несоответствия отметок в ГБОУ НАО «СШ №4». В целом же, в сравнении с показателями по округу, учащиеся школ повысили уровень отметок (кроме ГБОУ НАО «СШ №1»).

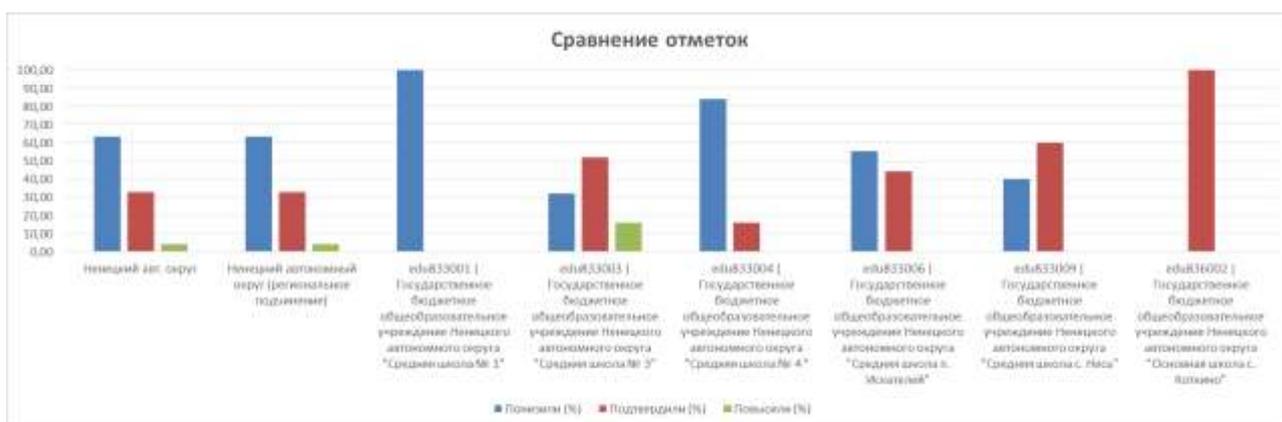


Рис.5

ВЫВОДЫ

Участники ВПР по географии для 5 класса в Ненецком автономном округе демонстрируют **низкий уровень** умений:

- определять понятия, устанавливать аналогии, владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыками использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

- владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и анализировать фрагмент текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения;

- обозначать на контурной карте крупные формы рельефа,

- сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

Продemonстрировали **неплохой уровень** освоения умений базового уровня:

- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, применять географическое мышление в познавательной практике;

Таким образом, в целом Ненецкий автономный округ показал средние результаты ВПР по географии для 5 классов. Из 98 обучающегося, писавших ВПР по географии, успешно справились с выполнением работы 89,6% участников ВПР. При этом 68,6 % обучающихся 5 классов школ города написали ВПР на «3»; 47,41 % пятиклассников Заполярного района написали ВПР на «3», а 10, 4% на «2» балла. Выявилась существенная дифференциация результатов на разных уровнях: не только в городе и районе, но и внутри образовательных организаций.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации по достижению более высоких результатов:

1. Для повышения качества преподавания географии в 5 классе могут быть использованы следующие приемы: визуализация и интерактивность для сложных понятий. Для заданий, связанных с эмпирическими зависимостями (продолжительность дня и широта, высота Солнца), следует активнее использовать визуальные средства обучения: интерактивные модели, 3D-симуляции, онлайн-калькуляторы времени восхода и захода Солнца. Это поможет ученикам увидеть, как меняются эти параметры в зависимости от географической широты и времени года. Проводить больше практических работ, например, с использованием глобуса и источника света, чтобы смоделировать смену дня и ночи и времен года. Использовать кейс-метод, когда учащиеся изучают примеры конкретных местностей с разной широтой, чтобы понять, как это влияет на их жизнь и природу.

2. Для заданий, связанных со сравнением маршрутов путешественников, необходимо увеличить количество практических работ с историческими и географическими картами. Пусть ученики не просто изучают маршруты, а самостоятельно наносят их на контурные карты, сравнивают расстояния, анализируют причины выбора именно этих путей. Организовывать ролевые игры, где ученики "путешествуют" по следам известных исследователей, принимая решения о том, как лучше продолжать экспедицию, исходя из доступной информации и ресурсов. Использовать онлайн-сервисы и приложения, позволяющие строить маршруты и визуализировать путешествия в интерактивном формате.

3. Индивидуализация обучения и дифференцированный подход. Учитывая, что разные навыки формируются на разном уровне, необходимо применять дифференцированный подход в обучении. Для тех учеников, у которых возникают трудности с определенными темами, следует предлагать дополнительные упражнения, упрощенные объяснения и индивидуальные консультации. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учеников с разным уровнем подготовки, чтобы каждый мог продвигаться в своем темпе и осваивать материал наиболее эффективно. Использовать формирующее оценивание, чтобы постоянно отслеживать прогресс каждого ученика и вовремя корректировать процесс обучения.

4. Определить причины низких результатов по предмету. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях.

5. Скорректировать рабочие программы по предмету с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений.

6. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные

ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

7. Разбор вариантов ВПР по географии в течение учебного года.

8. Использование заданий из ВПР по темам на уроках.

Эти рекомендации направлены на то, чтобы сделать процесс обучения более наглядным, интерактивным и персонализированным, что позволит повысить уровень усвоения материала и улучшить результаты по географии в 5 классе.