

**ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»**

**ОТЧЕТ**  
*о проведении*  
**Всероссийских проверочных работ**  
*по биологии в 5 классах*

*в образовательных организациях Ненецкого автономного округа*

2025 г.

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Росособнадзора от 13.05.2024 г. "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году", распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 19 ноября 2024 г. № 1133 – р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2025 году» – Всероссийские проверочные работы по биологии писали учащиеся 5-х классов 21 ОО НАО.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- *модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР

В процедуре ВПР по биологии для 5 классов приняли участие 414 обучающихся. Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1. Биология 5 класс

<b>Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по биологии в НАО</b>			
	<b>Район</b>	<b>Количество во школ</b>	<b>Количество участников 5 класс</b>
	Муниципальный район Заполярный район	15	136
	Город Нарьян-Мар	6	278
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>414</b>

**Результаты** проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

### **1. Организация и проведение ВПР**

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

#### **Последовательность действий при проведении ВПР в ОО**

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.
2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. За один день до начала проведения работы ОО получает доступ к скачиванию КИМов в личном кабинете ФИСОКО.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

## **2. Характеристика материалов по биологии**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ ВПР 5 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19.

Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

#### **1. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 2

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу</b>
Базовый	17	38	88
Повышенный	2	5	12
Итого	19	43	100

## 2. Типы заданий

**Задание 1** направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.

**Задание 2** проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.

**Задание 3** проверяет сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях.

**Задание 4** в первой части проверяет умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

**Задание 5** в первой части проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.

**Задание 6** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

**Задание 7** проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 8 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7 и 8 требуют развернутых ответов.

**Задание 9** проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ.

**Задание 10** проверяет умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований.

**Задание 11** проверяет знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей.

**Задание 12** проверяет умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.

**Задание 13** проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 15 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться.

Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 17 проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.

Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Задания 16.2, 18 и 19 требуют развернутых ответов.

### **3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задания 2.1, 2.2, 4.1 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом.

Задания 3, 5.1 считаются выполненными верно, если правильно указаны обе цифры, и оцениваются максимально 2 баллами; если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания.

Задания 13, 15.1, 15.2 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом.

Задания 9, 10, 12.2, 15.3, 17 считаются выполненными верно, если верно указано число, и оцениваются 1 баллом.

Задания 11, 12.1, 14 и 16.1 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две ошибки и более – 0 баллов.

Задания 16.2, 18, 19 оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 43.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–12	13–24	25–35	36–43

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО БИОЛОГИИ

### Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по биологии для 5 классов приняли участие 493 обучающихся из 23 образовательных организаций Ненецкого автономного округа.

### Статистика районов по группам баллов

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		11-18 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	0-174 балла
Заполярный район	136	8,11	47,03	43,41	1,44
город Нарьян-Мар	278	13,88	47,44	36,8	1,88

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по биологии для 5 классов в городе и заполярном районе соотносимо, за исключением «5». Количество обучающихся справившихся с работой на «5» в городе выше.

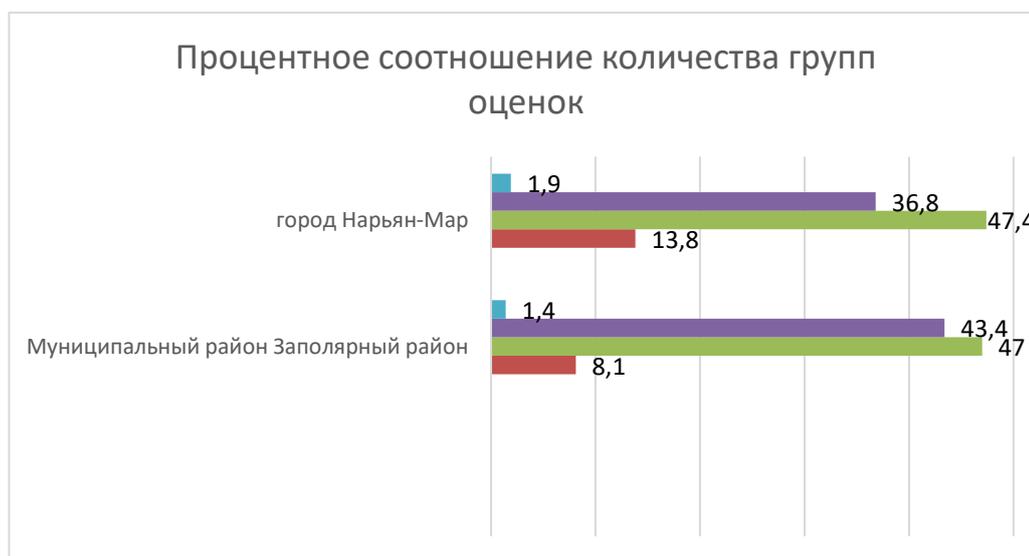


Рис. 1

Так, в 2025 году снизился % двоек среди обучающихся 5 классов ОО НАО. В г. Нарьян-Маре «2» - 1,9% по сравнению 5,42 % в 2024 году, в Заполярном районе - 1,4% по сравнению с 5,96% в 2024 году.

«3» в городе 36,8%, в Заполярном районе - 43,4 %, что сопоставимо с результатами прошлого года.

«4» в городе 47,4%, что значительно выше этого показателя в 2024 году 38,08% , в Заполярном районе, так же увеличился % работ выполненных на «4» 47% по сравнению с предыдущим годом - 45,48%.

«5» в городе 13,8 %, что значительно больше больше, чем в Заполярном районе 8,1%.

Если сравнивать со средним показателем по России, то процент «2» в НАО значительно ниже. Количество «3» и «4» соотносимо со средним показателем по России. «5» чуть меньше, чем по России.

На рисунке 2 представлена общая гистограмма группы баллов, соответствующей оценкам «4» и «5» с распределением по районам.

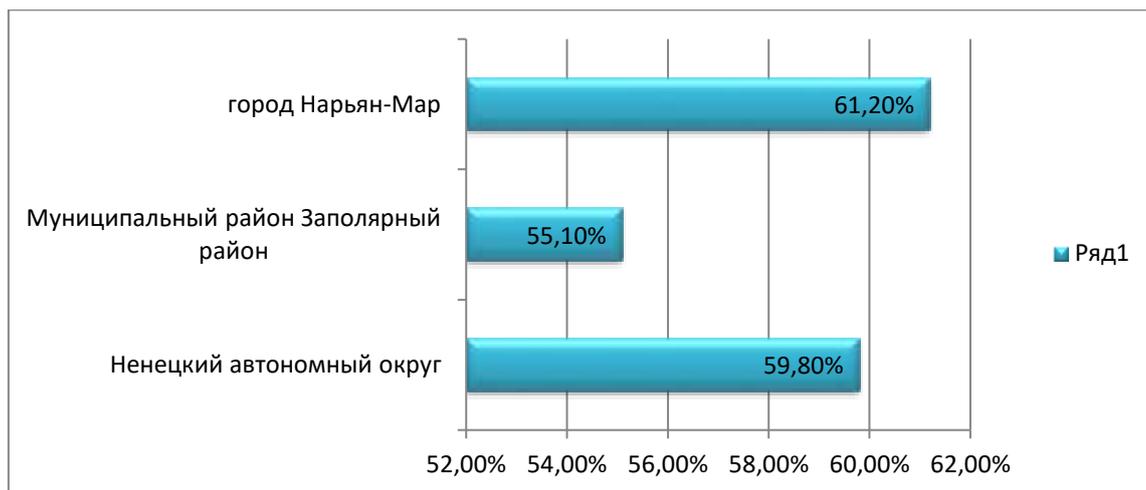


Рис. 2

Полученные данные позволяют констатировать, что 98% участников ВПР среди обучающихся 5 классов в НАО в 2025 году справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), что на 4% выше результатов 2024 года (94%), в 2023 году (88%).

Так же вырос процент обучающихся продемонстрировавших хорошие и отличные результаты - 59,8% по сравнению с 56,34% в 2024 году, и (43,8%) в 2023.

На гистограмме видна разница в распределении оценок между группами участников разных районов. Так в Заполярном районе 55,1 % учащихся написали работы «отлично» и «хорошо», тогда как эта группа учащихся в г. Нарьян-Маре составляет 61,2%.

Анализируемые данные свидетельствуют о том, что в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации в 2024 и в 2025 году был реализован ряд мероприятий давших положительный результат:

- проанализированы полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведены методические объединения для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

Для стабилизации результатов данную работу необходимо продолжить.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

В таблице 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации

### Статистика по отметкам Биология 5 класс

Таблица 3. Заполярный район

Группы участников	К ол-во ОО	Кол- во участников	2	3	4	5
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Ненецкий авт. округ	21	414	1,93	35,02	47,1	15,94
Заполярный р-н	15	136				
ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"		60	1,67	23,33	51,67	23,33
ГБОУ НАО "СШ п. Красное"		12	0	58,33	41,67	0
ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша"		12	0	58,33	41,67	0
ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер"		10	20	60	20	0
ГБОУ НАО "СОШ с. Ома"		6	0	0	66,67	33,33
ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное"		1	0	0	100	0
ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино"		3	0	66,67	33,33	0
ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска"		4	0	75	25	0
ГБОУ НАО "СШ п. Харута"		5	0	0	60	40
ГБОУ НАО "СШ п. Индига"		6	0	66,67	33,33	0
ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма"		1	0	0	100	0
ГБОУ НАО "СШ п. Шойна"		1	0	100	0	0
ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара"		4	0	75	25	0
ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка"		4	0	25	50	25
ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос"		7	0	42,86	57,14	0

Как видно из таблицы, 100 % успешность продемонстрировали обучающиеся 13 ОО НАО из 15 (принявших участие в ВПР).

Хуже всех написали работу обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» 20%, но этот результат значительно выше прошлого года, когда с работой не справились 50% пятиклассников школы. (50% получили «2»).

Таблица 4. Город Нарьян-Мар

Группы участников	К ол-во ОО	Кол -во участников				
			2	3	4	5
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Ненецкий авт. округ	2					
г. Нарьян-Мар	1	414	1,93	35,02	47,1	15,94
	6	278				
ГБОУ НАО "СШ № 1"		48	2,08	31,25	58,33	8,33
ГБОУ НАО "СШ № 2"		33	0	36,36	48,48	15,15
ГБОУ НАО "СШ № 3"		55	3,64	47,27	43,64	5,45
ГБОУ НАО "СШ № 4 "		77	0	18,18	44,16	37,66
ГБОУ НАО "СШ № 5"		29	0	65,52	34,48	0
ГБОУ НАО "НСШ им. А.П. Пырерки"		36	5,56	22,22	55,56	16,67

Из школ города Нарьян-Мара самый высокий уровень успешности показали ГБОУ НАО "СШ № 2" (100%) , ГБОУ НАО «СШ № 4» (100%), ГБОУ НАО «СШ № 5» (100%).

Из городских школ самый низкий результат в ГБОУ НАО "НСШ им. А.П. Пырерки " - 5,6%, но этот результат значительно лучше, чем в 2024 году, когда - 11,11% обучающихся не справились с работой, а в 2023 году, с работой не справились 21,2 % обучающихся.

В таблице 5 представлен анализ результатов проведения ВПР по биологии для 5 классов с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

#### Достижения планируемых результатов 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ненецкий авт. округ	Р Ф
		<b>414</b> уч.	<b>1130707</b> уч.
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	96,62	96,94
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	49,76	45,54

1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	40,34	40,04
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	64,98	74,29
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	46,62	45,14
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	2	61,23	65,59
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	56,76	55,56

4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	84,78	75,55
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	2	80,56	79,91
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	57,89	47,85
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	46,38	48,88
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	85,39	73,58
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	91,06	84,73
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	85,99	77,67

<p>9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные</p>	1	60,87	72,05
<p>10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления</p>	1	84,54	86,76
<p>11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов</p>	2	72,95	71,44
<p>12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;</p>	2	70,41	67,53
<p>12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов</p>	1	45,41	55,67
<p>13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение</p>	1	51,93	48,2

14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	56,16	62,13
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	66,43	58,42
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	66,91	58,02
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	60,87	65,49
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика,	2	55,31	46,92

клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте			
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	40,58	34,34
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	62,32	62,41
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	48,55	38,25
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	56,28	43,39

*Средний процент выполнения заданий в НАО по сравнению со средним по России по многим критериям практически одинаков. Незначительно ниже процент выполнения в заданиях:*

2.1 – требующих иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия) в соответствии с поставленной задачей и в контексте (64,9 в НАО и 74,3 по России),

9 – требующее уметь различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные (60,8,64 в НАО и 72,1 по России);

12,2 *требующего умения* владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов (45,4 в НАО и 55,7 по России).

*С заданиями 4.2, 5.2, 7, 8к1, 8к2, 12.1,15.1, 15.3, 16.1, 16.2, 18, и 19 обучающиеся НАО справились лучше, чем в среднем учащиеся по России.*

19 – Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека (в НАО с этим заданием успешно справились 56,3% тогда как в среднем по России - 43,4%).

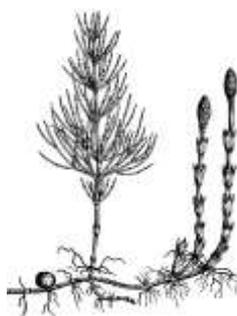
Самый высокий процент выполнения обучающиеся 5 классов НАО продемонстрировали в заданиях: 8К1 где требовалось перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией и

8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией

### **Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:**

**1.3.** В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к объекту, изображённому в задании 1.1 над буквой В. Выпишите характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Неограниченный рост, обмен веществ, клеточное строение, активное перемещение*



С ним справились только 40,4% учеников 5 классов НАО, (в РФ 40,0%).

**2.1.** Весной раньше других птиц в Центральную Россию прилетают скворцы. Они обустривают гнезда, откладывают и высиживают яйца. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса

*Дыхание, питание, рост, размножение*

2.2. В чём значение этого процесса в жизни птиц?

Успешность 46,6% в НАО, 45,14% в РФ.

6. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из приведённого списка.

*Верблюд, тайга, саксаул, песок, ель, тундра, дуб, глухарь, степь.*



Успешность 46,4% в НАО, 48,8% в РФ.

12.2 Чтобы доказать, что растение относится к определённым роду и виду, ребятам необходимо при увеличении в 5 раз подробно рассмотреть цветок растения. Каким прибором ребятам надо воспользоваться?

Запишите в поле ответа номер выбранного прибора.

- 1) ручная лупа
- 2) световой микроскоп
- 3) цифровой микроскоп
- 4) электронный микроскоп

Успешность 45,4% в НАО; 55,6% в РФ.

16.1. Ребята рассмотрели клетку листа с помощью микроскопа. Напишите названия структур, которые обозначены на рисунке буквами А–В.

Ответ:

А) \_\_\_\_\_

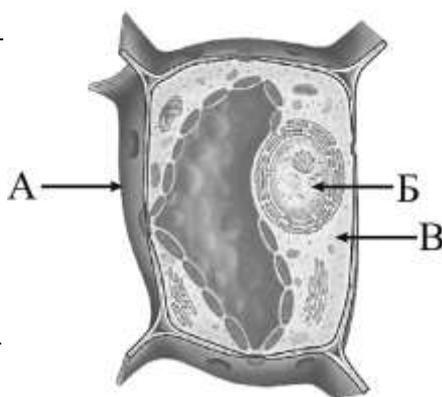
\_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**16.2.** Какую функцию выполняет структура, обозначенная на рисунке клетки буквой В?

С заданием 16.2. успешно справились только 40,6% пятиклассников НАО; в РФ 34,3%.

**18.** Какие ресурсы необходимы землянике для благоприятного существования? Запишите в поле ответа названия двух любых ресурсов.

Ответ:

Ресурс 1. \_\_\_\_\_

Ресурс 2. \_\_\_\_\_

С заданием 18. успешно справились 48,6% пятиклассников НАО; в РФ 38,3%.

Самый высокий процент выполнения обучающиеся 5 классов НАО продемонстрировали в заданиях: 8К1. 8К2.

8

На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Ответ: \_\_\_\_\_

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Где требовалось перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией.

С заданием 8К1 успешно справились 91,1% пятиклассников НАО; в РФ 84,7% .

С заданием 8К2 успешно справились 85,9% пятиклассников НАО; в РФ 77,7% .

### **Рекомендации для школ с низкими результатами**

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по биологии для школ с низкими образовательными результатами рекомендуется:

- включить в образовательную деятельность формы заданий, представленных в КИМ ВПР по биологии;

- использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов биологического содержания;

- увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдения, фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;

- акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;

- целенаправленно формировать навыки работы с текстами биологического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по биологии;

- при планировании контрольно-оценочной деятельности по биологии ориентироваться на комплекс умений заявленных в спецификации к ВПР по биологии 2025 г.;

- при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и рубежного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по биологии.

### **Рекомендации**

Для повышения эффективности преподавания курса биологии в общеобразовательных учреждениях НАО необходимо:

1. На заседаниях методических объединений провести анализ выполнения ВПР для выявления типичных ошибок и затруднений. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

2. При проведении текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

3. Включать задания на установление причинно-следственных связей, на построение логического рассуждения, умозаключений, формулирования выводов.

4. Обратить внимание на овладение обучающимися умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

5. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, выполнения творческих, исследовательских заданий.
6. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
7. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.