

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении в 2023 году
Всероссийских проверочных работ
по истории в 8-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2022 №1282 «Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 20 января 2023 г. № 30-р Всероссийские проверочные работы по истории писали учащиеся 8-х классов 11 школ НАО.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

ВПР по истории проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта общего образования. Во Всероссийских проверочных работах в 8 классах по истории участвовали все субъекты Российской Федерации.

Цель проведения ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку.

Организация и проведение ВПР (разработка проверочных работ, критерии оценивания, электронные формы сбора результатов, консультативно-методические материалы, статистические отчеты проведения работ) инициированы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- **модель 2** (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по истории приняли участие 143 обучающихся 8 классов.

Распределение участников тестирования по районам представлено в **таблице 1**.

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по истории в НАО			
№	Район	Количество школ	Количество участников 8 класс
1	Муниципальный район Заполярный район	8	69
2	Город Нарьян-Мар	3	74
	Итого	11	143

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;

- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;

- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;

- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;

- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

1. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники

записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. В день проведения работы за установленное время (в зависимости от количества обучающихся) до начала проведения работы ОО получает в личном кабинете пароль для расшифровки архива с макетами ИК.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. В течение 2 дней после загрузки электронной формы ОО через личный кабинет получает статистические формы с результатами выполнения работы.

10. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО ИСТОРИИ

Содержание проверочной работы соответствует ФГОС общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). ВПР основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения

учащихся 8-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) и овладение межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- *Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.

- *Общеучебные УУД:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

- *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

Всероссийская проверочная работа по истории нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 8 класса содержит задания по истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), а также задания, связанные с памятью народа России о Великой Отечественной войне или с важнейшими событиями истории нашей страны в XXI в. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

3. ИСТОРИЯ 8 КЛАСС

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 и 6 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ИСТОРИИ 8 КЛАСС

Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по истории для 8 класса приняли участие 112 восьмиклассников из 7 образовательных организаций из двух районов Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

В таблице представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		14-17 баллов	10-13 баллов	5-9 баллов	0-4 балла
Муниципальный район Заполярный район	69	7,25	15,94	72,46	4,35
город Нарьян-Мар	74	5,40	35,14	52,70	6,76

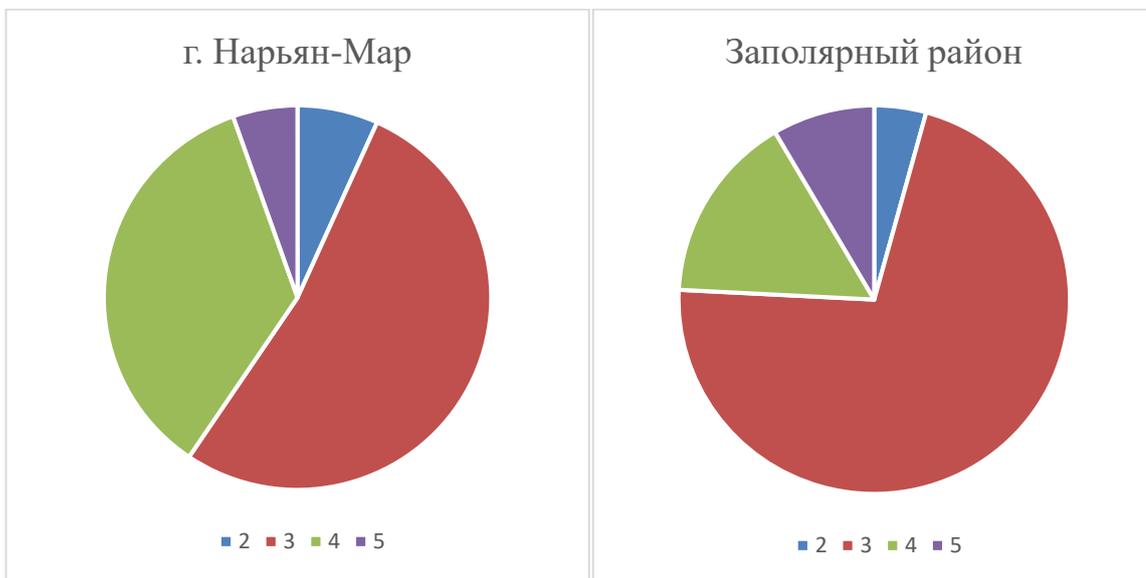


Рис. 1

Рис.2

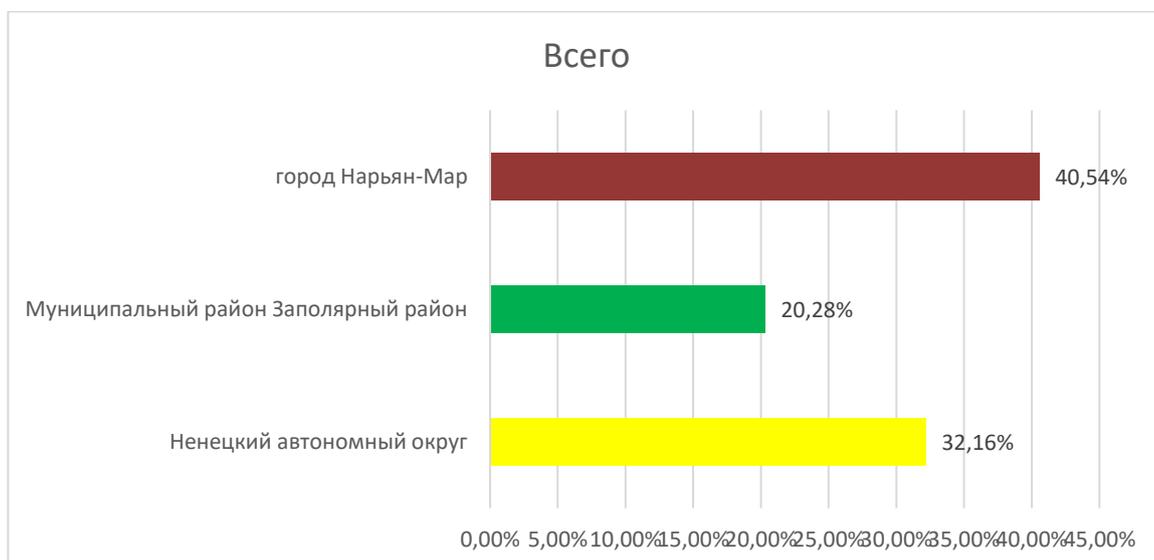
Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 и 2 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по истории для 8 класса в разных районах отличается.

Так, в г. Нарьян-Маре «2» 6,76 % (это немного больше, чем в Заполярном районе, там 4,35%).

Оценка «3» 52,70 %, данный показатель меньше, чем аналогичный в Заполярном районе (72,46 %). «4» больше в Нарьян-Маре (35,14%), в Заполярном районе 15,94 %. И оценка «5» 5,40 %, а в Заполярном районе 7,25%.

Если сравнивать со средним показателем по России, то процент «2» в НАО незначительно ниже (5,59% по сравнению с 5,66%). «3» процент в НАО существенно выше (62,24% по сравнению с 41,60%). Показатель оценок «4» в НАО ниже (25,87% по сравнению с 38,66%). Ниже процент «5» (6,29% по сравнению с 14,09%).

На рисунке 3 представлена общая гистограмма группы баллов, соответствующей оценкам «4» и «5» с распределением по районам.



Полученные данные позволяют констатировать, что около 62,25% участников ВПР справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), а 32,16 % показали хорошие и отличные результаты. На гистограмме видна разница в распределении оценок между группами участников разных районов. Так в Заполярном районе 20,28 % учащихся написали работы на «отлично» и «хорошо», тогда как эта группа учащихся в г. Нарьян-Маре составляет 40,54 %.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер в продуктивной подготовке каждого учащегося.

Статистика по отметкам

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21085	437998	5,66	41,6	38,66	14,09
Ненецкий авт. округ	11	143	5,59	62,24	25,87	6,29
Ненецкий автономный округ (региональное подчинение)	11	143	5,59	62,24	25,87	6,29
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 1"		24	0	25	62,5	12,5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 4 "		29	10.34	58.62	31,03	0
Государственное бюджетное		21	9,52	76,19	9,52	4,76

общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 5"						
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Искателей"		37	0	78,38	18,92	2,7
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Нижняя Пеша"		2	0	50	50	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Ома"		9	0	55,56	11,11	33,33
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Хорей-Вер"		7	28,57	71,43	0	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Оксино"		2	0	100	0	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Усть-Кара"		4	0	100	0	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Нельмин-Нос"		7	14,29	57,14	28,57	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Великовисочное"		1	0	0	0	100

Из школ города Нарьян-Мара 100 % успешность показала ГБОУ НАО «СШ № 1» (никто из учащихся не получил оценку «2»).

Из городских школ самый низкий результат в ГБОУ НАО «СШ № 4» (10,34 % обучающихся не справились с работой»).

Из школ Заполярного района 100 % успешность показала ГБОУ НАО «СШ пос. Искателей» (никто из учащихся не получил оценку «2»). ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» не справились с работой 14,29 % учащихся.

В таблице ниже представлен анализ результатов проведения ВПР по истории для 8 класса с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

Блоки ПООП ООО			
выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			
	макс.балл	НАО	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		143 уч.	437998 уч.
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	61,54	66,22
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	74,13	77,62
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	54,55	67,2

<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	52,1	61,32
<p>5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	2	53,15	61,91
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	2	46,15	51,1
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	2	56,64	64,4
<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	64,34	65,97

<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	27,97	36,65
<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p> <p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	3	50,82	52,02

Блок № 1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. По региону 61,54%, по РФ 66,22%.

Блок № 2 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. По региону 74,13%, по РФ 77,62%.

Блок № 3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. По региону 54,55%, по РФ 67,2%.

Блок № 4 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. По региону 52,1%, по РФ 61,32%.

Блок № 5 Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. По региону 53,15%, по РФ 61,91%.

Блок № 6 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. По региону 46,15%, по РФ 51,1%.

Блок № 7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. По региону 56,64%, по РФ 64,4%.

Блок № 8 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. По региону 64,34%, по РФ 65,97%.

Блок № 9 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. По региону 27,97%, по РФ 36,65%.

Блок № 10 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. По региону 50,82%, по РФ 52,02%.

Покажем на примере задания ВПР по истории в 8 классе и проанализируем их выполнение обучающимися школ НАО.

5. АНАЛИЗ ВПР ПО ЗАДАНИЯМ

Задание №1

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.

- 1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
- 1) Полтавская битва
 - 2) присоединение Крыма к Российской империи
 - 3) начало войны за независимость североамериканских колоний Англии

Ответ:

--	--	--

Задание №1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ, можно сделать вывод: самый высокий процент ГБОУ НАО "СШ с.Великовисочное"-100 %, ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос"-71,43 %, ГБОУ

НАО "СШ пос. Искателей" - 70,27%. Самые низкие результаты ГБОУ НАО «СОШ с. Оксино» - 0% и ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» - 0%.

Задания № 2, 3

Рассмотрите изображение и выполните задания 2, 3.



2 Назовите российского монарха, в период правления которого произошло изображённое на картине событие.

Ответ: _____.

3 Напишите название города, где произошло изображённое на картине событие.

Ответ: _____.

Задания № 2 и № 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

С заданием № 2 лучше всего справились ГБОУ НАО «СШ № 1», ГБОУ НАО «СШ с.Великовисочное», ГБОУ НАО «СОШ с. Оксино», ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пёша» показав 100 % результат. Результат по региону составил 74,13 %, по РФ-77,62 %.

Задание № 3 по региону составило 54,55 %, по РФ-67,2%. С этим заданием хуже справились ГБОУ НАО «СШ № 5», ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер», там 28,57% участников справились с этим заданием. Лучшие результаты показали ГБОУ НАО «СШ № 1», ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное», ГБОУ НАО «СОШ с. Оксино» и ГБОУ «СОШ с. Ома».

Задание №4

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 4.

«Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто тому или другому показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, подготовив манифест о созыве депутатов со всей Империи, дабы лучше опознать каждой округи состояние, съехались оные к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, вельми разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения. Тут при каждой статье родились прения. Я дала им волю чернить и вымарать всё, что хотели. Они более половины того, что написано мною было, помарали, и остался Наказ Уложения, яко напечатан, и я запретила на оного иначе взирать, как единственно он есть, то есть правила, на которых основать можно мнение, но не яко закон, и для того по делам не выписывать яко закон, но мнение основать на оном дозволено».

4

Назовите автора данного документа.

Ответ: _____

Укажите название политики, выражавшейся в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора, в рамках которой было создано собрание «депутатов со всей Империи», упомянутое в отрывке.

Ответ: _____

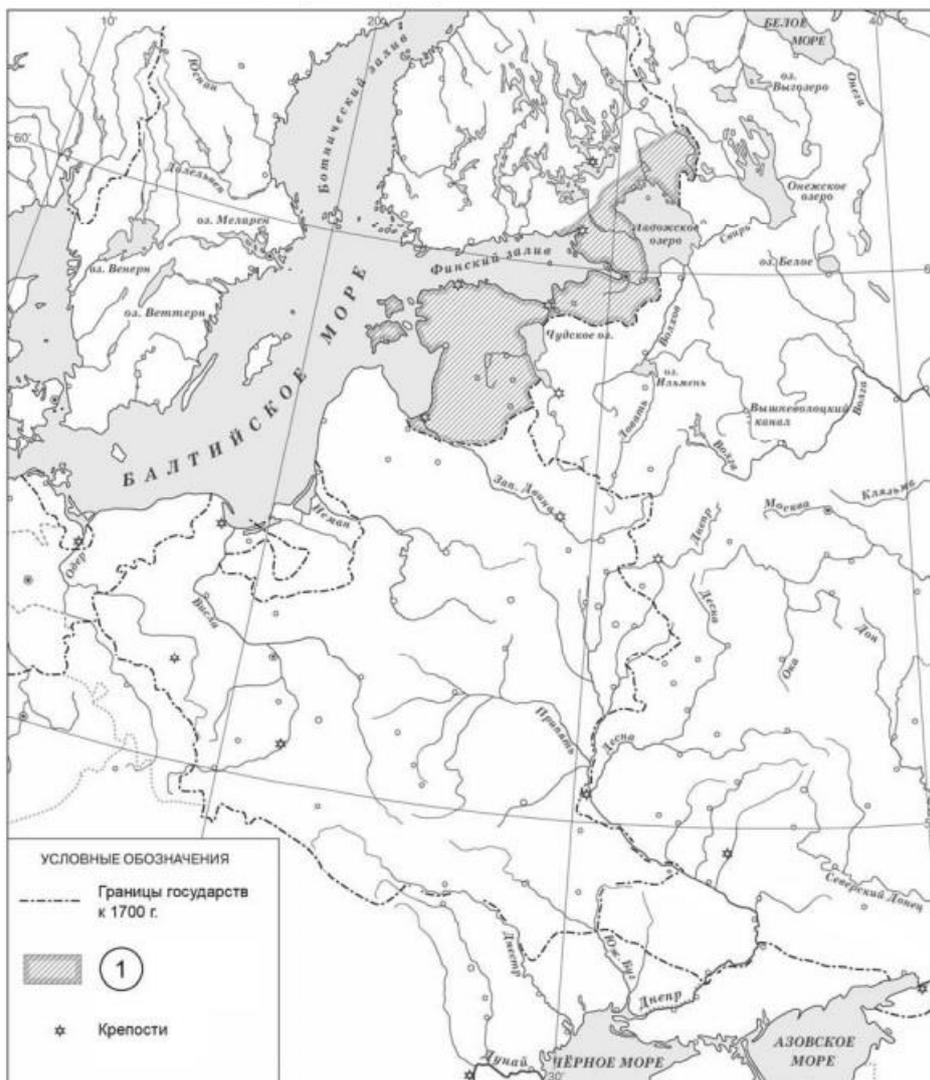


Задание № 4 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

100% результат по выполнению задания у школ показали ГБОУ НАО "СШ с.Великовисочное" и ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пёша». Сравнительно низкий результат выполняемости данного задания показали: ГБОУ НАО «СШ п.Хорей-Вер»- 21,43% и ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара»- 12,5%

Задания №5, 6

Рассмотрите карту и выполните задания 5, 6.



- 5 Укажите название войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Ответ: _____

- 6 Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Задание № 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Лучший результат в городе у ГБОУ НАО «СШ № 1»- 91,67%, в Заполярном районе у ГБОУ НАО "СШ с.Великовисочное" и ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пёша»- 100%. Плохо справились с заданием ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" и ГБОУ НАО «СОШ с. Оксино» - 0%.

Задание № 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. 100 % у ГБОУ НАО "СШ с.Великовисочное", 75% у ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пёша», ГБОУ НАО «СШ № 5»-59,52%.

Задания №7, 8

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 7, 8.

- 1) комедия «Недоросль»
- 2) «Калязинская челобитная»
- 3) «Повесть об Азовском осадном сидении»

4)



5)



7) Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

8) Создателем какого из приведённых памятников культуры был Э.М. Фальконе? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

Задание № 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени, и указать памятник культуры по указанному в задании критерию. С заданием № 7 справились все школы, по региону процент составил 56,64%, по РФ – 64,4%.

Задание №9

9) Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о престолонаследии
- 2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»
- 3) издание Жалованной грамоты дворянству

Ответ:

--

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____

--

Задание № 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. С заданием справились по НАО 27,97%, по РФ-36,65%.

10 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название государства, в одном из городов которого находится изображённый на плакате военнослужащий. Почему участники Великой Отечественной войны пользуются безграничным уважением в нашей стране?



Ответ: _____

Задание № 10 проверяет знание истории Великой Отечественной войны.

С заданием № 10 справились все школы, по региону процент составил 50,82%, по РФ – 52,02%.

ВЫВОДЫ

Участники ВПР по истории для 8 класса в Ненецком автономном округе демонстрируют **неплохой уровень** освоения базовых умений в сравнении с 2021 годом. Более успешно выполнены задания обучающимися № 1,2,3,8,10. Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий № 6,9: умения проводить атрибуцию исторической карты, владение простейшими приёмами аргументации.

Продемонстрировали **хороший уровень** освоения таких базовых умений: умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью), применения знаний географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами, а также умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Наблюдается **высокий уровень** освоения такими базовыми умениями: смысловое чтение, поиск информации в исторических текстах, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений описывать исторический процесс; определять причинно-следственные связи исторических событий и явлений. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

5. Совершенствование умений: по описанию исторического процесса, в виде связанного текста, умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание исторической терминологии.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст исторического источника, извлекать из большого текста информацию, необходимую для ответов на поставленные вопросы.