

**ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»**

**ОТЧЕТ**  
*о проведении в 2023 году*  
*Всероссийских проверочных работ*  
*по истории в 5-х классах*  
*в образовательных организациях Ненецкого автономного округа*

2023 г.

## ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», также графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2021 -2022 годы, утвержденного распоряжением Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-21, распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 12 ноября 2022 г. № 926-р Всероссийские проверочные работы по истории писали учащиеся 5-х классов 24 школ НАО.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по истории.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

ВПР по истории проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта общего образования. Во Всероссийских проверочных работах в 5 классах по истории участвовали все субъекты Российской Федерации.

Цель проведения ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по истории.

Организация и проведение ВПР (разработка проверочных работ, критерии оценивания, электронные формы сбора результатов, консультативно-методические материалы, статистические отчеты проведения работ) инициированы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- *модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит

первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по истории приняли участие 474 обучающихся 5 класса.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

<b>Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по истории в НАО</b>			
<b>№</b>	<b>Район</b>	<b>Количество школ</b>	<b>Количество участников 5 класс</b>
1	МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	17	173
2	МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	6	301
	<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>474</b>

**Результаты** проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям- для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

## **1. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2**

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего

региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

### **Последовательность действий при проведении ВПР в ОО**

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. В день проведения работы за установленное время (в зависимости от количества обучающихся) до начала проведения работы ОО получает в личном кабинете пароль для расшифровки архива с макетами ИК.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. В течение 2 дней после загрузки электронной формы ОО через личный кабинет получает статистические формы с результатами выполнения работы.

10. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО ИСТОРИИ**

Содержание проверочной работы соответствует ФГОС общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). ВПР основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся 5-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) и овладение межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные УУД:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия,

контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории Великой Отечественной войны.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

### **3. ИСТОРИЯ 5 КЛАСС**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории для 5 классов проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой. Задания 4 и 7 относились к повышенному уровню сложности, задание 6 – к высокому уровню сложности. В задании 3-6 обучающийся должен был выбрать одну из предложенных тем и выполнить

задания только применительно справочники) не использовались. Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

### **Типы заданий:**

**Задание 1** Нацелено на проверку умения работать с иллюстрированным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**Задание 2** Проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**Задание 3** Является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части необходимо соотнести тему с термином, который с ней непосредственно связан. Во второй части надо объяснить значение термина.

**Задание 4** Нацелено на проверку исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Требуется соотнести тему с одним из событий, процессов данных в списке. Во второй части, обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии.

**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

**Задание 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

**Задание 7** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ИСТОРИИ**

### **Общие результаты**

Во всероссийских проверочных работах по истории для 5 класса приняли участие 474 пятиклассника из 23 образовательных организаций из двух районов Ненецкого автономного округа.

### **Статистика районов по группам баллов**

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам балловв %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		12-15	8-11	4-7	0-3
МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	173	21,2	38,5	34	6,2
МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	301	12	33	44	6

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по истории для 5 класса в разных районах не носит большого различия.

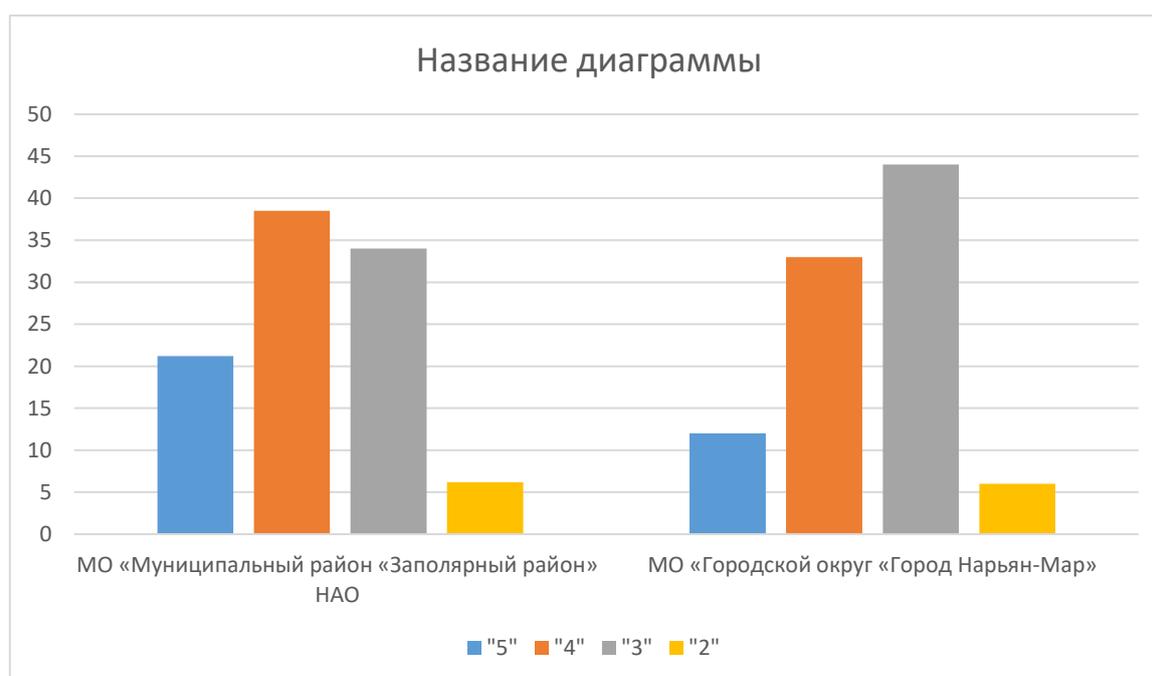


Рис. 1

Так, в школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, «2» 6,2 % (это немногим больше, чем в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар»). «3» больше в МО «ГО «Город Нарьян-Мар», а «4» и «5» больше в МО «МР «Заполярный район» НАО.

Если сравнивать с средним показателем по России, то процент «2» в НАО немного ниже (6,1 % по сравнению с 6,24 %). «3» так же выше процент по НАО. «4» тоже ниже процент (36 % по сравнению с 39,99), но не значительно. Намного выше процент «5» (17 % по сравнению с 16,56 %).

Полученные данные позволяют констатировать, что 94 % участников ВПР справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), а 53 % показали хорошие и отличные результаты.

Для еще более высоких показателей необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

Далее на рисунке 2 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка		34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Ненецкий авт. округ		23	474	6,12	44,3	37,13	12,45
Ненецкий автономный округ (регион)		23	474	6,12	44,3	37,13	12,45
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 1"			66	1,52	62,12	33,33	3,03
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 2"			26	7,69	38,46	34,62	19,23
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 3"			52	0	17,31	53,85	28,85
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 4"			96	13,54	52,08	23,96	10,42
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 5"			32	6,25	37,5	50	6,25
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Искателей"			78	2,56	50	43,59	3,85
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки"			29	6,9	55,17	34,48	3,45
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Красное"			19	5,26	36,84	26,32	31,58
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Несь"			11	0	9,09	81,82	9,09
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Нижняя Пеша"			2	0	100	0	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Хорей-Вер"			6	50	50	0	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Ома"			8	0	25	25	50
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Великовисочное"			2	0	0	50	50
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Оксино"			4	0	25	75	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Тельвиска"			3	0	0	33,33	66,67
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Харута"			8	0	62,5	25	12,5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Индига"			7	28,57	14,29	28,57	28,57
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Амдерма"			3	0	0	33,33	66,67
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Шойна"			2	0	0	100	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Усть-Кара"			6	0	66,67	16,67	16,67
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа с. Котино"			5	20	60	20	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Каратайка"			5	0	80	20	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Нельмин-Нос"			4	0	0	75	25

Рис. 2

100 % успешность у обучающихся из ГБОУ НАО «СШ №3», «СШ с. Несь», «СШ с. Нижняя Пеша», «СОШ с. Ома» «СШ с. Великовисочное», «СОШ с. Оксино», «СОШ с. Тельвиска», «ОШ п. Амдерма», «СШ п. Харута», «СОШ п. Шойна», «ОШ п. Усть-Кара», «ОШ п. Каратайка», «ОШ п. Нельмин-Нос».

Из школ, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, самое высокое качество обучения в ГБОУ «ОШ Амдерма» (66,67%) и ГБОУ НАО «СОШ с. Тельвиска» (66,67%).

Из школ, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 4» показали лучшее качество знаний (28,85 %).

Хуже всех написали работу обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (50 % не справилось с работой).

Из городских школ самый низкий результат в ГБОУ НАО «СШ № 4» (13,54 % не справилось с работой).

В таблице 3 представлен анализ результатов проведения ВПР по истории для 5 класса с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>	
			По региону	По России
			474 уч.	1446833 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	73,1	72,47
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	80,17	79,34
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	45,78	54,83
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	39,52	46,02
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	69,41	61,69
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	30,49	29,08
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	47,4	50,87

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Средний процент выполнения заданий в НАО по сравнению со средним по России от задания к заданию варьируется. Так, например, по заданию 1, 2, 5, 6 показатели выше в НАО, чем по России. Значительно низкие результаты по сравнению со средним по России продемонстрированы в заданиях 3, которое направлено на умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, и 4, которое нацелено на проверку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Покажем на примере 1 варианта задания ВПР по истории в 5 классе и проанализируем их выполнение обучающимися школ НАО.

## 5.АНАЛИЗ ВПР ПО ЗАДАНИЯМ

### Задание 1

1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)

2)



3)



4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

При оценивании выполнения задания №1 по критерию 1 - работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ Заполярного района, можно сделать вывод: самый высокий процент ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное» (100 %), ГБОУ НАО «СОШ с. Тельвиска» (100%), ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма» (100 %), ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (100 %). В городских школах показатель выше ГБОУ НАО «СШ № 1» (85,61 %).



## Задание 2

### Перечень тем

- А) шумерские города-государства  
Б) Древняя Индия  
В) Древний Египет  
Г) Древняя Греция

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом, Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут также беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрёл мудрость».

Ответ:

При оценивании выполнения задания №2 по критерию 2- смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

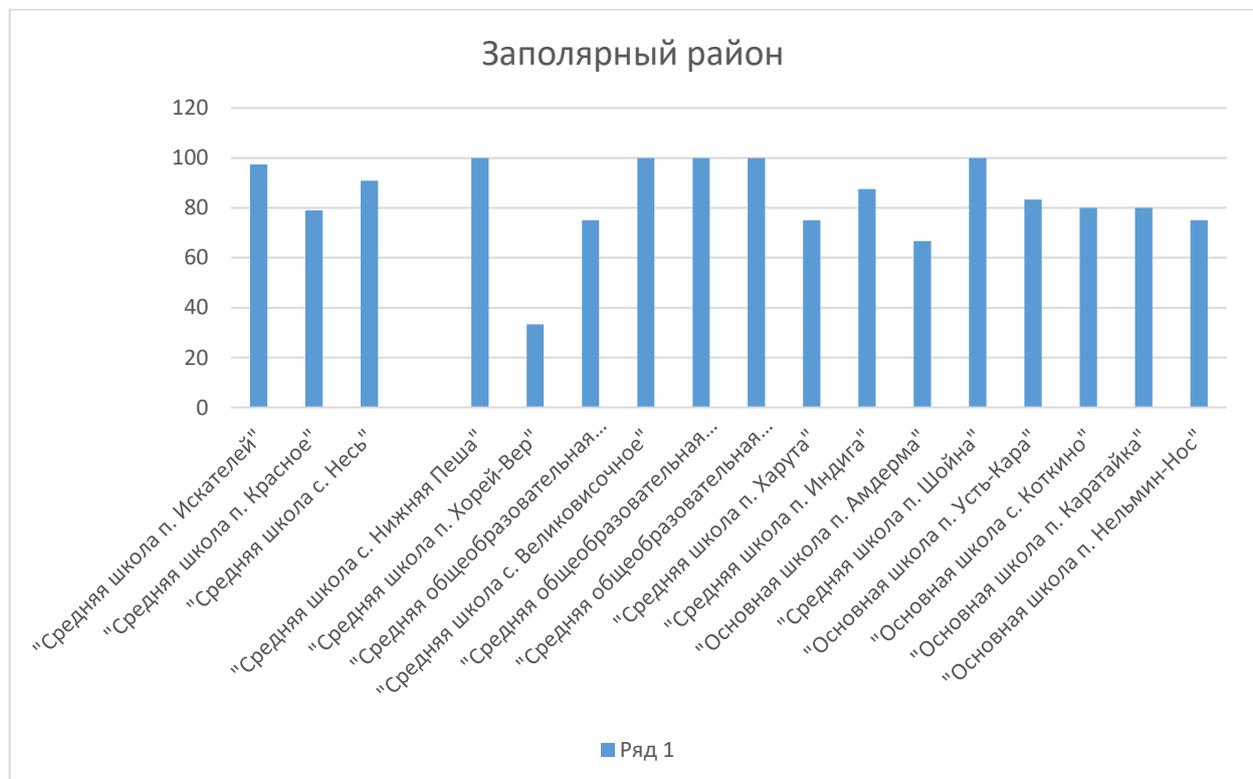


Рис. 5

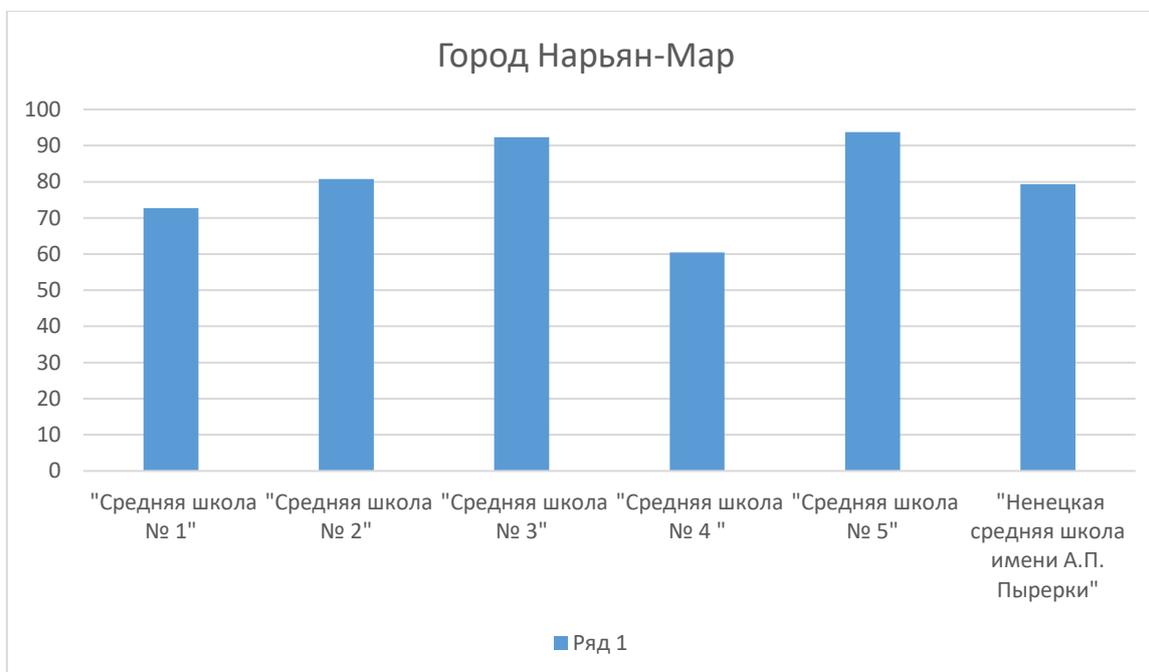


Рис. 6

Справились на 100% ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пеша», ГБОУ НАО «СОШ с. Тельвиска», ГБОУ НАО «СОШ с. Оксино», ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное», ГБОУ НАО «СШ п. Шойна». Хуже справились школы ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (33,33 %). Среди школ города Нарьян-Мар лучшие результаты показали ГБОУ НАО «СШ 3» (32,31%) и ГБОУ НАО «СШ № 5» (93,75%).

### Задание 3

3

*Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из относящихся к перечню заданий укажите букву, которой обозначена выбранная тема. Указанные в заданиях буквы должны быть одинаковыми.*

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*

Ответ: \_\_\_\_\_

Объясните смысл этого слова.

При оценивании выполнения задания №3 по критерию 3 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии. Высокий процент ГБОУ НАО «СОШ п. Тельвиска» (100 %), ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное» (100%), ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (90,91 %). Низкие показатели ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (0 %), ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (16,67 %), ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино» (20 %).

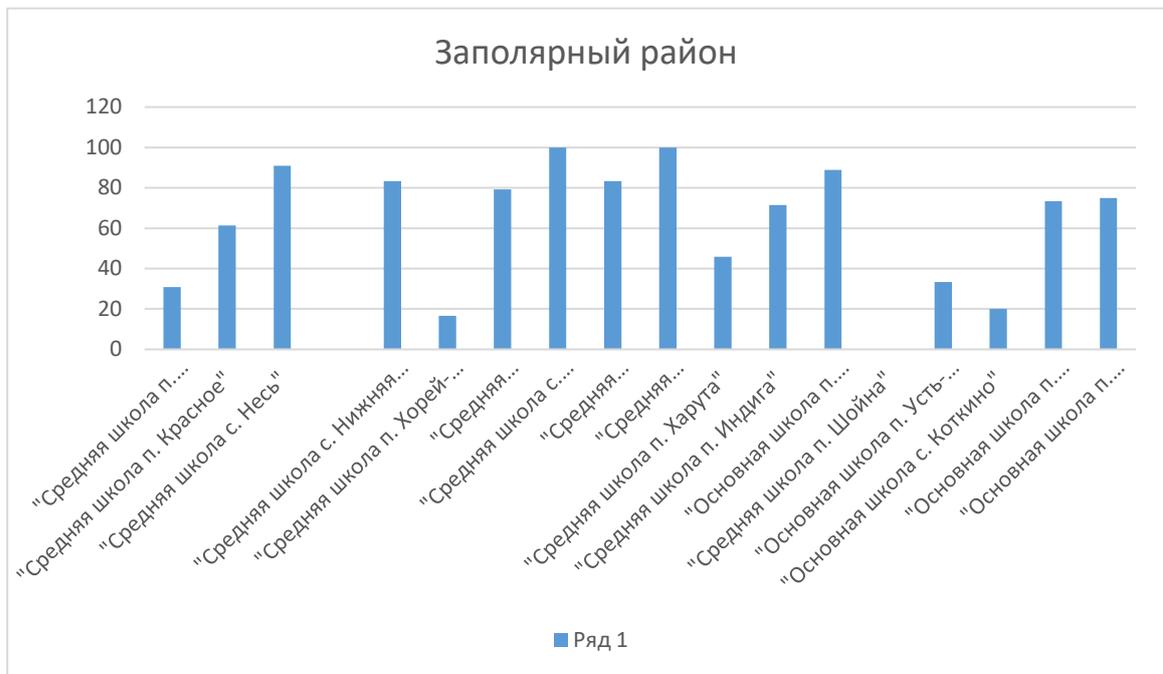


Рис. 7

Среди школ города Нарьян-Мара лучший результат показала ГБОУ НАО «СШ №3» (65,38 %). Низкий – ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» (20,69 %).

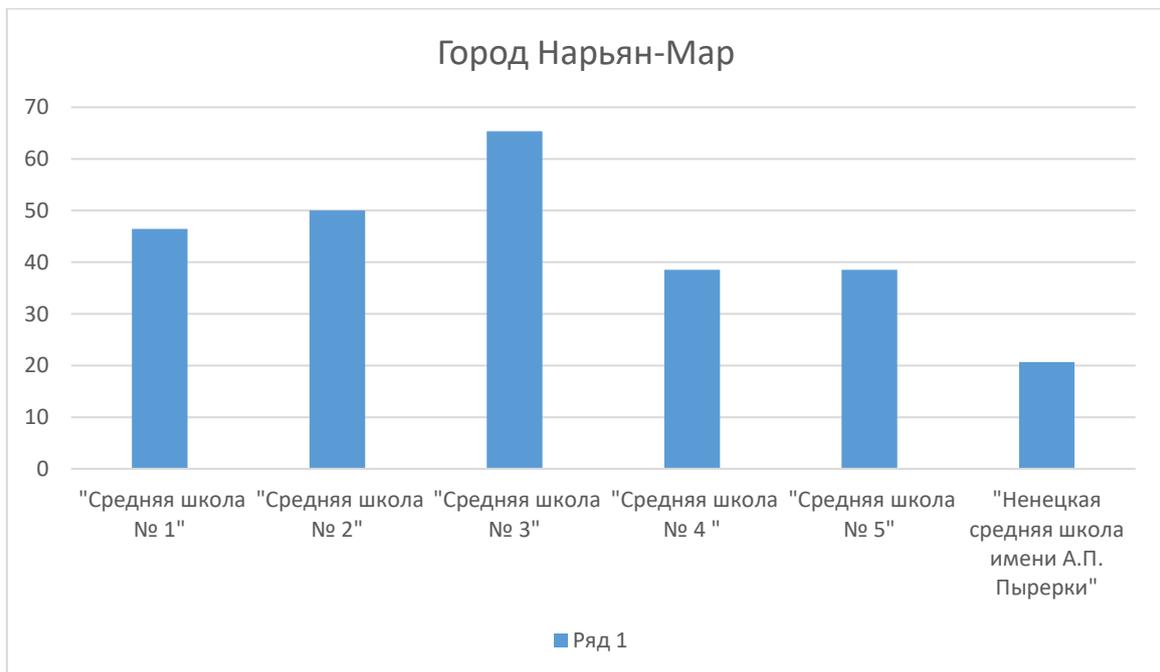


Рис. 8

## Задание 4

4

### Перечень тем

- А) шумерские города-государства  
Б) Древняя Индия  
В) Древний Египет  
Г) Древняя Греция

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.*

Ответ: \_\_\_\_\_

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Выполняя задания № 4 по критерию 4 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Лучшие результаты в Заполярном районе показала ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» (83,33 %). С низкими показателями оказались ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» (0 %), ГБОУ НАО «СОШ с. Нижняя Пеша (16,67%), ГБОУ НАО «СОШ с. Оксино» (16,67%), ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (11,11%) ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино» (20 %).

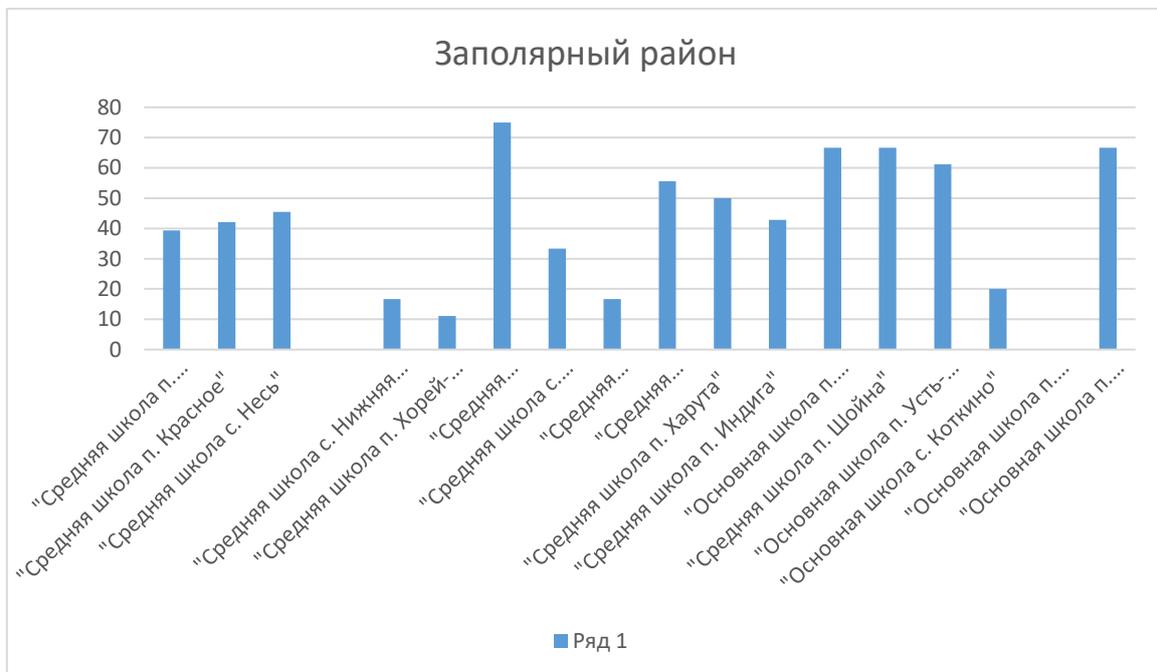


Рис. 9

Лучшие результаты в городе Нарьян-Мар показали ГБОУ НА «СШ № 3» (49,36 %), ГБОУ НАО «СШ № 2» (47,44 %). Низкие показатели наблюдаются в ГБОУ НАО «СШ № 1» (33,84 %), «СШ № 4» (32,99%), «СШ № 5» (34,48%).

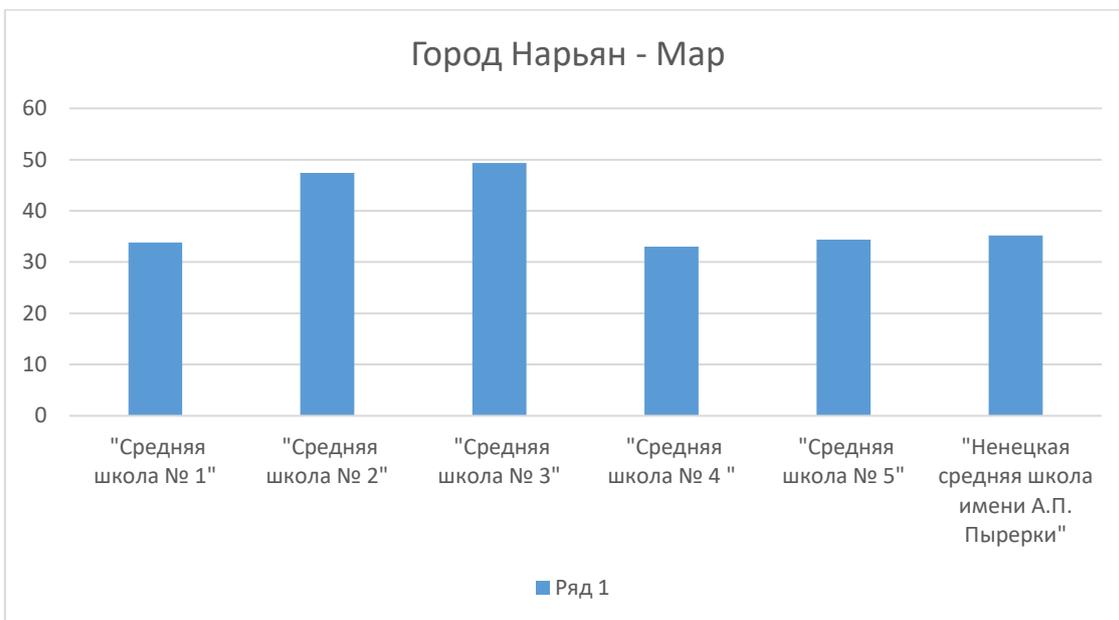


Рис. 10

### Задание 5

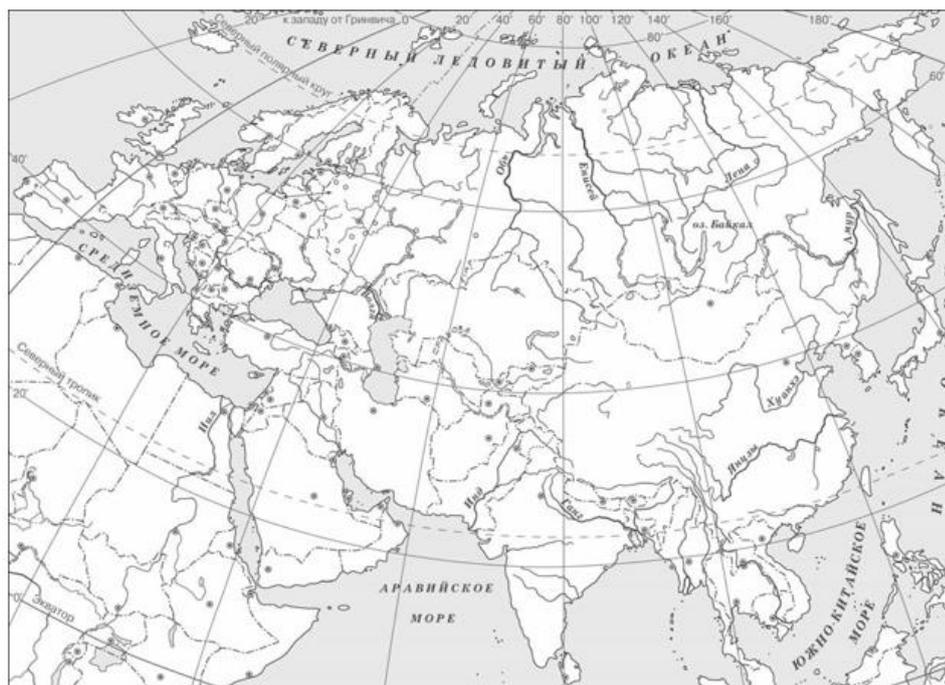
#### Перечень тем

- |                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| А) шумерские города-государства | Б) Древняя Индия  |
| В) Древний Египет               | Г) Древняя Греция |

5

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной Вами теме.



6

Задания № 5 по критерию 5- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Высокий процент выполнения у ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пеша» (100 %), ГБОУ НАО «СШ п. Нельмин-Нос» (100 %). ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное» (100%), ГБОУ НАО «СОШ с. Тельвиска» (100%) и ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (100%). Не справились с данным заданием ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (0 %), ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (0%).

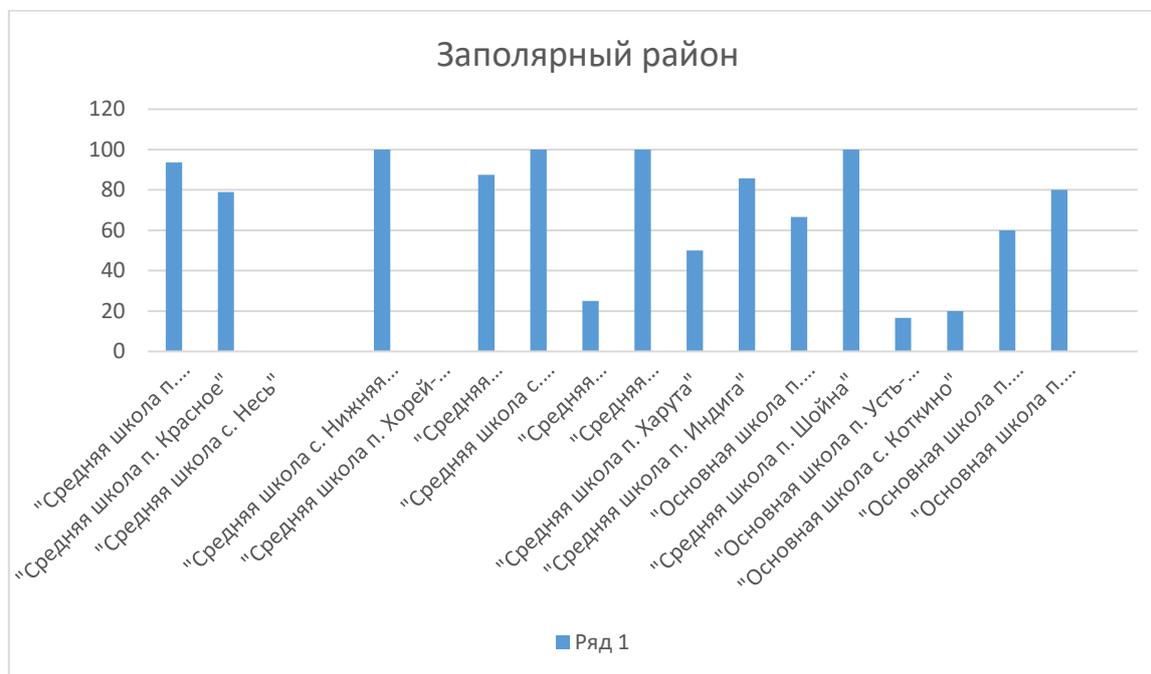


Рис. 11

Среди городских школ округа высокий процент выполнения принадлежит ГБОУ НАО «СШ № 5» (90,63 %) и ГБОУ НАО «СШ № 3» (86,54 %). Самый низкий показатель выполнения данного задания у ГБОУ НАО «СШ № 4» (51,04 %).

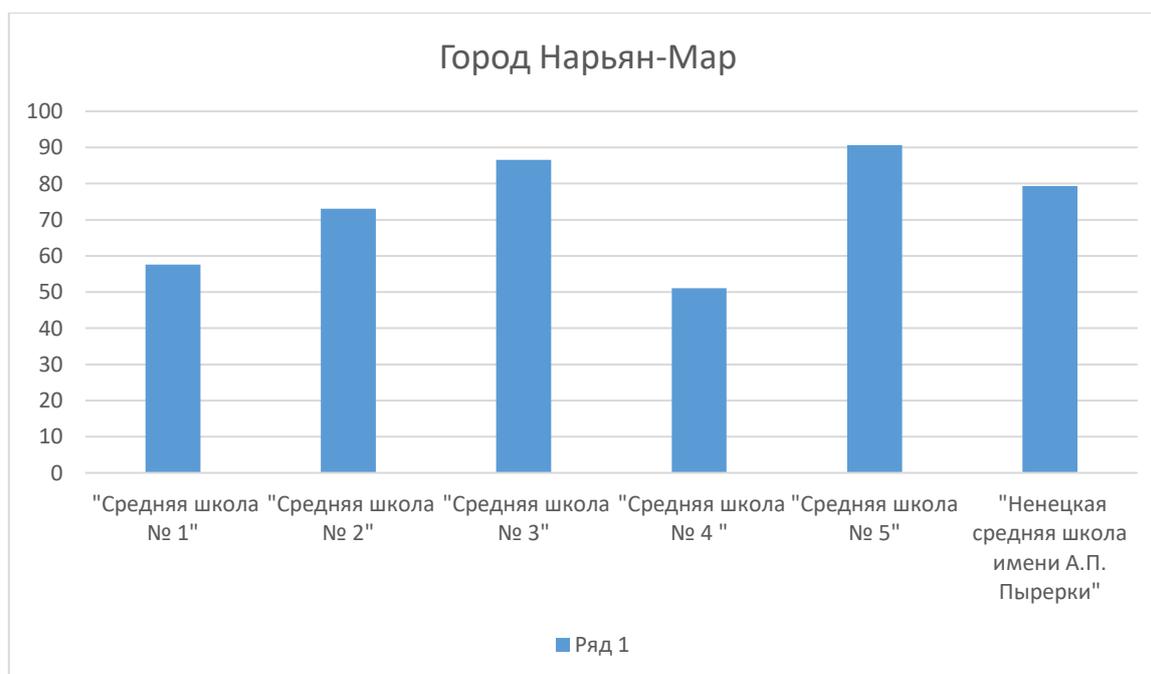


Рис. 12

## Задание 6

6. |

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей полуострова, на котором расположен древний город Рим.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задания № 6 по критерию 6- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. При проведении анализа было установлено, что наилучший результат показала ГБОУ НАО «СШ № 3» (64,42%), Наихудший показатель остался за ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» (12,07%).



Рис. 13

Среди школ Заполярного района высокий процент выполнения 6-го задания получили ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» (100 %). Наименьшие показатели продемонстрировали и ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (0 %), ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пеша» (0 %), ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» (8,33%) по 10 % ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино» и ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка».

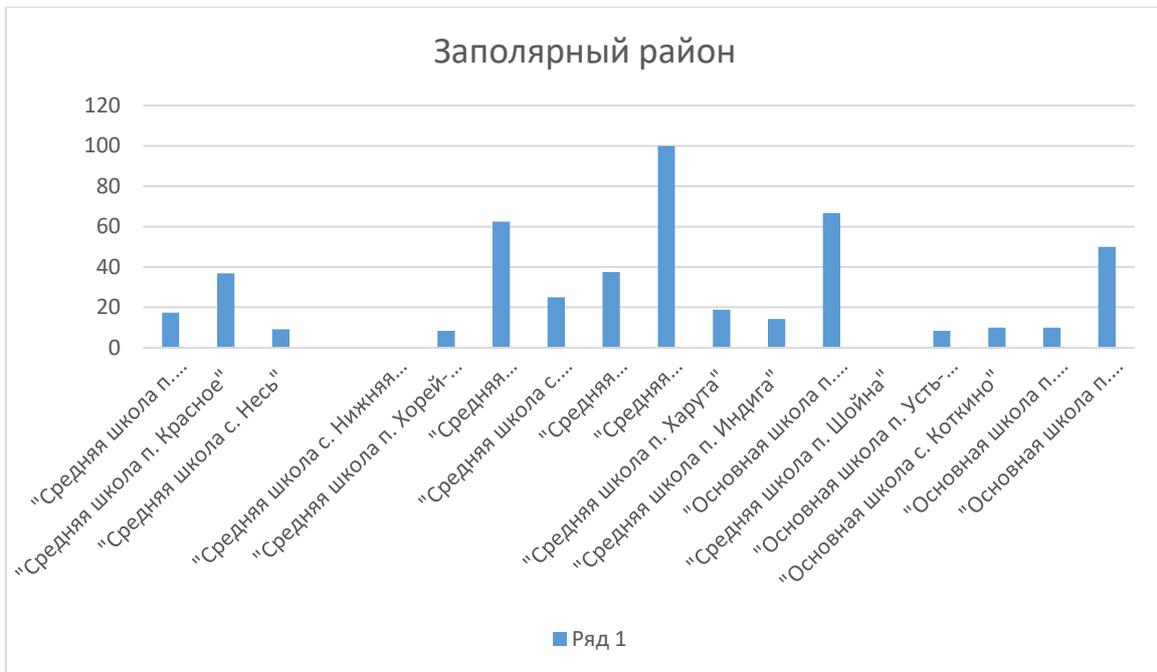


Рис. 14

## Задание 7

### Часть 2

7 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Среди школ Заполярного района высокий процент успешного выполнения задания 7 показали ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное» (100 %), ГБОУ НА «ОШ п. Амдерма» (100%), ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» (93,33%), ГБОУ НАО «СОШ с. Оксино» (91,67%). Низкий показатель продемонстрировала ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (5,56%).

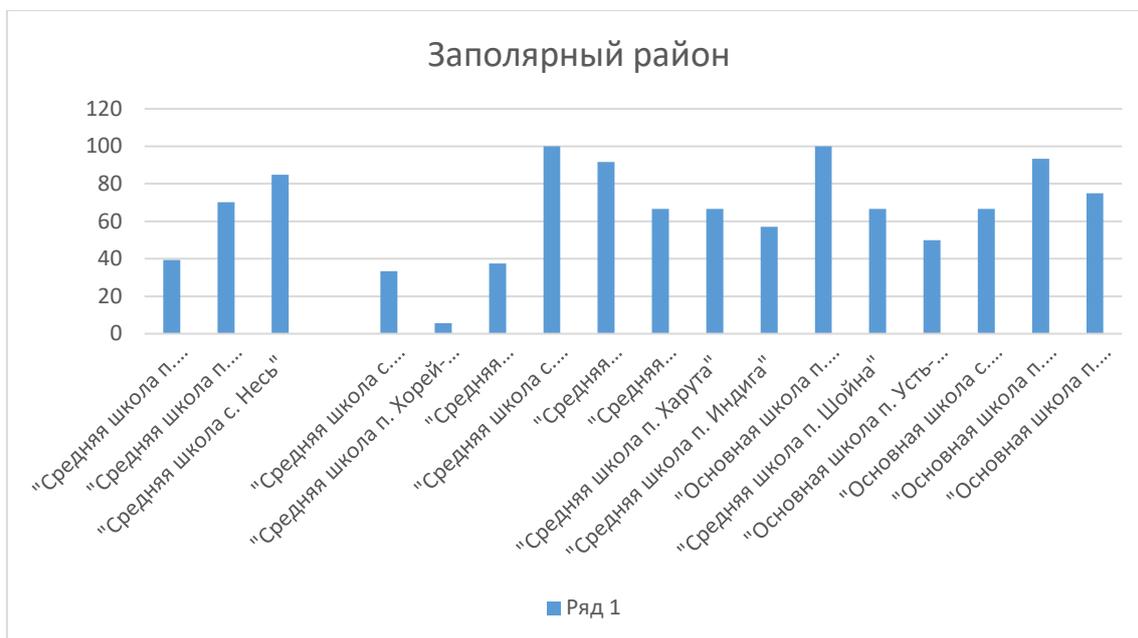


Рис. 15

К числу школ города с высоким процентом выполнения задания 7 относится ГБОУ НАО «СШ № 3» (56,41 %). Низкий процент выполнения предоставили ГБОУ НАО «СШ № 1» (33,33 %).

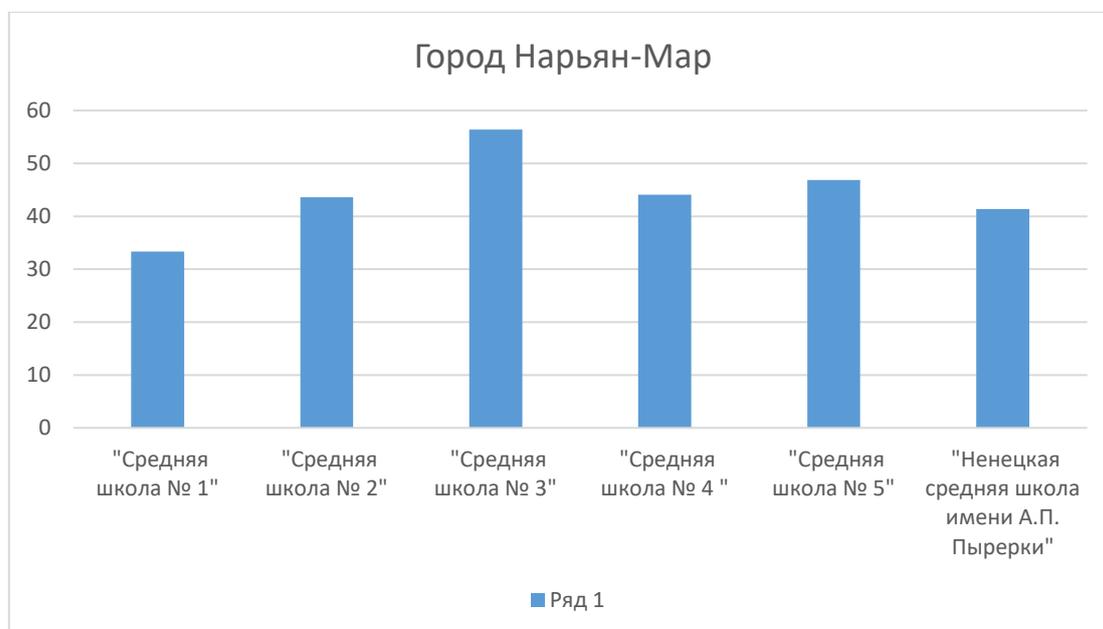


Рис. 16

## ВЫВОДЫ

Участники ВПР по истории для 5 класса в Ненецком автономном округе демонстрируют **низкий уровень** освоения базовых умений: по 3, 4, 6 заданиям, которые проверяют умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Средний уровень** освоения базовых умений учащиеся продемонстрировали, выполнив задания 3 и 7, которые проверяли умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

**Высокий уровень** освоения базовых умений мы наблюдаем в выполненных заданиях 1 и 2, которые направлены на проверку умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию и проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Если сравнивать с результатами средними по России, то в Ненецком автономном округе наблюдается тенденция к приближению к среднему уровню владения знаниями и навыками по истории среди пятых классов.

Таким образом, в целом Ненецкий автономный округ показал хорошие результаты в ВПР по истории для 5 класса. Существенной дифференциации результатов на разных уровнях: не только в городе и районе, но и внутри образовательных организаций не выявлено. При разработке конкретных методических мероприятий следует учитывать не только средние результаты, но и разброс этих результатов, чтобы ответить на вопрос, почему значительная часть учащихся образовательной организации справилась с заданием на максимальный балл, а для другой, не менее значительной части это же задание оказалось не по силам.