

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа «Средняя школа пос. Харута»

**«Народные промыслы»  
«Основы технологии изготовления традиционной  
ненецкой обуви»**

**Рабочая программа**  
для профильной подготовки обучающихся  
10 -11 классов

Учитель технологии  
1 кв. категории  
Михеева Светлана Анатольевна

2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный научно-технический и социальный прогресс быстро, кардинально и неоднократно изменяет условия труда и содержание деятельности человека на протяжении всей его жизни. В этих обстоятельствах особое значение приобретает формирование готовности обучающихся к практической преобразовательной деятельности. Для этого нужны специальные знания, умения и технологические средства. Одним из эффективных средств развивающего обучения являются различные виды предметно-практической деятельности, в том числе занятия ручными ремеслами.

Реальный опыт практической работы обучающихся привлекает возможностью разнообразной творческой деятельности, стимулирует развитие практических интересов, дает новый смысл учебе и самообразованию.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии для базового уровня, составленной с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии. Изучение курса на базовом уровне направлено на достижение следующей цели:

- Подготовка обучающихся к преобразовательной деятельности в общественном производстве, формирование у них преобразующего мышления и творческих возможностей; создание оптимальных условий для развития личности и профессионального самоопределения в процессе участия в различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи курса:

- Развитие познавательно-трудовой активности, профессиональной мобильности обучающихся;
- Формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы обучающихся;
- Воспитание трудолюбия, предприимчивости, ответственности у обучающихся;
- Овладение обучающимися трудовыми навыками, позволяющими самостоятельно изготавливать традиционную меховую обувь;
- Ознакомление обучающихся с основами изготовления традиционной ненецкой обуви;
- Овладение методами и средствами изготовления традиционной ненецкой обуви. Настоящая программа предназначена для обучения учащихся 10-11 классов. Рассчитана на 1 год обучения и составляет 68 часов. Она содержит все знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей подготовки.

*В результате обучения по данной программе обучающиеся должны знать:*

- Характеристику мастера - швеи традиционной меховой ненецкой обуви, перспективы их профессионального роста;
- Общие сведения о традиционной меховой ненецкой обуви;
- Шкуры взрослого оленя разного возраста; применение шкур; правила выделки шкур традиционным способом; правила приготовления раствора для замочки шкуры оленя; побочную кожевенную продукцию; применение лбов, камусов, щеток;
- Значение традиционной зимней обуви ненцев; историю раскроя; технологию раскроя и шитья традиционной меховой обуви ненцев;
- Ассортимент, функции обуви;
- Правила организации рабочего места и трудового процесса;
- Правила и приемы выполнения ручных, машинных стежков, швов;
- Способы и технологические приемы обработки деталей изделий;
- Виды и характеристику используемых материалов, сырья;
- Дефекты изделия и способы их устранения;

- Виды ремонта меховой обуви.  
*На основе полученных знаний обучающиеся должны уметь:*
- Правильно организовать рабочее место и трудовой процесс;
- Использовать безопасные приемы работы со швейными инструментами и оборудованием;
- Определить шкуры оленей разного возраста; применить их в быту; выделывать шкуру оленя традиционным способом; определять камусы, лбы, щетки; применение при изготовлении традиционной обуви: бурок, табаков, тапок; обрабатывать камусы традиционным способом; приготовить нитки-жилы;
- Изготовить выкройки традиционной ненецкой обуви; шить меховую обувь;
- Выполнять ручные, машинные стежки и швы различных видов;
- Обрабатывать детали изделий в соответствии с технологическими требованиями;
- Устранять дефекты изделия.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Предполагается также использование таких методов обучения, как беседа, проблемное изложение учебного материала, организация поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблемных ситуаций, демонстрация объектов и процессов труда.

Средства обучения рассматриваются как источник получения знаний, формирования умений и навыков. В процессе обучения используются аудиовизуальные, мультимедийные средства; технологические и инструкционные карты; дидактические материалы для личного использования обучающимися на занятиях.

*Виды используемого контроля:* текущий, периодический, итоговый. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения; уровня сформированности знаний, умений и навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения. Выполнение обучающимися практической работы на текущих занятиях позволяет проверять и оценивать результаты каждого занятия. Периодический контроль помогает установить степень усвоения материала по определенной теме программы курса. Итоговый контроль проводится по окончании занятий в форме итоговой аттестации.

## **Планируемые результаты освоения программы**

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета. В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Изучение курса в основной школе обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности.
2. Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование профессиональной карьеры.
7. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
8. Проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
3. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного творчества.
4. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
5. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую или социальную значимость.
6. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
7. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.
8. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
9. Объективная оценка своего вклада в решении общих задач коллектива.
10. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
11. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
12. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
13. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### **Предметные результаты:**

*В познавательной сфере:*

1. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. Оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

3. Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технология создания объектов труда;
4. Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
5. Распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технических возможностей;
6. Владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
7. Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
8. Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

*В трудовой сфере.*

1. Планирование технологического процесса и процесса труда;
2. Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
3. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
4. Подбор инструментов с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
5. Планирование последовательности операций и составление технологической карты;
6. Выполнение технологических операций с соблюдением установочных норм, стандартов и ограничений;
7. Определение качества мехового сырья;
8. Формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
9. Соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
10. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
11. Выбор и использование средств для представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
12. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
13. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
14. Документирование результатов труда, расчет себестоимости продукта труда.

*В мотивационной сфере:*

1. Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной деятельности;
2. Выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
3. Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
4. Осознание ответственности за качество результатов труда;
5. Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
6. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

1. Эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
2. Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
3. Создание художественного образа и воплощение его в меховом материале;
4. Развитие композиционного мышления;

5. Развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
6. Решение художественного образа средствами фактуры материалов;
7. Использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
8. Сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного творчества и народных промыслов в современном творчестве;
9. Применение методов художественного проектирования традиционной ненецкой обуви.

*В коммуникативной сфере:*

1. Умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
2. Формирование группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов ученического коллектива;
3. Публичная презентация и защита идеи, варианта изделия. Выбранной технологии;
4. Способность к коллективному решению творческих задач;
5. Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
6. Способность прийти на помощь товарищу;
7. Способность бесконфликтного общения в коллективе.

*В физической сфере:*

1. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
2. Достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
3. Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
4. Развитие глазомера;

### Учебно–методическое обеспечение программы

Учебные пособия, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования.

#### 1. Учебники

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издания	Издательство
1.	Мухачев А.Д. Салаткин В.Г. Михайлова А.Е.	Учебное пособие для учащихся 10-11 классов	1995	«Просвещение»
2.	Симоненко В.Д.	Технология, 10- 11 классы	2012	«Вентана – Граф»

Учебники дают возможность организовать как самостоятельную, так и групповую работу обучающихся, в результате чего у них накапливается опыт сотрудничества в процессе учебной деятельности.

#### 2. Методические пособия для учителя

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издания	Издательство
1.	Министерство Образования Российской Федерации	Сборник нормативных документов. Технология. Примерные Программы По технологии 10 – 11 классы	2012	«Вентана – Граф»
2.	Макеев А.Ф. Вануйто Г.И.	Методическое пособие «Оленеводство Ямала»	2004	«Просвещение»
3	Калашникова Н.М. Гадло А.В.	Учебное пособие «Традиционные промысла и ремесла народов России»	2004	«Дрофа»
4.	Бобрикова Е.Н.	Пособие для учителя «Технология обработки материалов, изготовления и художественной отделки традиционных изделий ненцев»	2004	«Просвещение»

### Литература

1. Бобрикова Е.Н. Технология обработки материалов, изготовления и художественной отделки традиционных изделий ненцев: Пособие для учителя. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2004. – 128с.
2. Выучейская Н.А. Солнышко. Кулоны из меха и кожи. // Северные просторы. 1995. № 4-5. – С.76.
3. Васильева Е.Ю. Педагогическая мастерская: опыт проектирования образовательной программы: методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – Архангельск: АО ИППК, 1999.
4. Гарин Н. Кисы (пимы) – традиционная обувь северян. Ненцы. // Северные просторы. 1991. № 39. - С.26.

5. Грибова Л.С. Декоративно – прикладное искусство народа коми. - М.: Наука, 1980. – 239с.
6. Евсюгин А.Д. Ненцы Архангельских тундр. – Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1979. - 157с.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 337с.
8. Лебедев В. Как получить нитки из сухожилий. // Северные просторы. 1987. №5. - С.25.
9. Няруй В.Н., Сэрпиво В.М. Ненцы: уроки предков: научно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб: ООО «Миралл», 2005. – 239с.
10. Национальная доктрина образования Российской Федерации. //Официальные документы в образовании. 2000. № 21. – С. 3-11.
11. Основы оленеводства: Учебное пособие для обучающихся 10 – 11 классов. / Мухачев А.Д., Салаткин В.Г., Михайлова А.Е. – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1995 – 318с.
12. Рандин В.А. Орнаменты: Долганы, Нганасаны, Ненцы. - СПб., 1992. – 32с.
13. Симоненко В.Д. Технология: Учебник для 10 – 11 классов. - М.: Вентана – Граф, 2012. – 225с.
14. Традиционные промыслы и ремесла народов России: Учебное пособие. /Отв. ред. Калашникова Н.М. – СПб.: «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», 2004. -344с.
15. Хомич Л.В. Ненцы: Очерки традиционной культуры. - СПб.: Рус. двор, 1995. – 334с.

## Содержание программы

### Введение

Общие сведения о предмете: его цели, задачи и значение для овладения профессией.

Характеристика труда мастера пошива традиционной меховой обуви. Значение профессионального мастерства. Перспективы профессионального роста.

Общие сведения о традиционной меховой обуви ненцев и ее истории. Ассортимент меховых изделий. Утилитарная, социальная и эстетическая функция обуви. Факторы, влияющие на развитие традиционной меховой обуви. Декоративные элементы в традиционной обуви ненцев.

Правила организации рабочего места и трудового процесса. Безопасные приемы работы с традиционными швейными инструментами и оборудованием.

Обучающиеся должны знать:

Характеристику труда мастера мехового пошива, перспективы их профессионального роста;

Общие сведения о традиционной ненецкой меховой обуви и ее истории;

Ассортимент традиционной ненецкой обуви;

Функции обуви;

Особенности декоративной отделки обуви;

Правила организации рабочего места и трудового процесса;

Безопасные приемы работы с традиционными швейными инструментами и оборудованием.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно организовать рабочее место и трудовой процесс;

Пользоваться безопасными приемами работы с традиционными швейными инструментами и оборудованием.

### Ручные работы

Организация рабочего места. Традиционные инструменты и приспособления для ручных работ: виды, назначение и правила пользования.

Технические условия выполнения ручных работ.

Ручные стежки и швы: виды, назначение и применение.

Правила и приемы выполнения ручных стежков и швов.

Комбинирование ручных стежков и швов: правила и приемы выполнения, применение.

Терминология ручных работ.

обучающиеся должны знать:

Правила организации рабочего места;

Виды, назначение, правила пользования инструментами и приспособлениями для ручных работ;

Назначение и применение ручных стежков и швов;

Правила и приемы выполнения ручных стежков и швов;

Терминологию ручных работ.

Обучающиеся должны уметь:

Выполнять ручные стежки и швы различных видов;

Пользоваться инструментами и приспособлениями для ручных работ.

### Машинные работы

Организация рабочего места. Оборудование, инструменты и приспособления для машинных работ. Правила и приемы пользования ими; требования безопасности труда.

Технические условия выполнения машинных швов. Виды машинных стежков и швов, их назначение и применение. Виды швов в изделиях. Способы и приемы выполнения машинных швов.

Терминология машинных работ.

Обучающиеся должны знать:

Оборудование, инструмент и приспособления для машинных работ;

Правила и приемы пользования оборудованием и инструментами для машинных работ;

Технические условия на выполнение машинных швов;

Виды, назначение, применение машинных стежков и швов;

Способы и приемы выполнения машинных швов;

Терминологию машинных работ.

Обучающиеся должны уметь:

Организовать рабочее место в соответствии с требованиями техники безопасности;  
Выполнять машинные швы и стежки различных видов;  
Пользоваться инструментами и приспособлениями для машинных работ.

### **Основы материаловедения**

Истоки старинных ремесел различных народов Севера. Рукоделие женщин народов коми и ненцев Большеземельской тундры. Зависимость занятий от времени года.

Отделочные материалы, их назначение. Кожа, сукно, бисер, металл их согласованность между собой и с основным материалом изделия.

Шкуры взрослого оленя. Характеристика шкур разного периода забоев и возраста. Применение шкур в оленеводстве и в быту: для тынзея – шкура пятилетнего оленя; на нюк и постели – шкуры зимнего забоя; на узры, подол малицы, паницы - шкуры летнего забоя; на сиденье саней – шкуры двухлетнего и старшего возраста.

Побочная кожевенная продукция: лбы – часть шкуры, снятая с головы оленя; камусы, щетки – снятые с нижних конечностей около копыт оленя; качество побочной продукции.

Применение камусов, щеток, лбов народами Севера.

Обувь – пимы, табаки, тапки, бурки.

Одежда – рукавицы для малиц. Другие предметы обихода – сумки – тучейки, сумки – падко, ковры и т. д.

Меховое сырье от телят – пыжик: строение шкур; сортность; цвет волосяного покрова; качество; применение.

Подшейный олений волос – лимбика, его физические и декоративные свойства. Особенности цветовых сочетаний с тканью, кожей, замшей и другими материалами.

Обучающиеся должны знать:

Историю возникновения различных ремесел народов Севера и прикладного искусства ненцев и коми;

Элементарные знания о ненецких узорах;

Традиционные инструменты и приспособления, виды художественных отделок;

Виды, названия оленьих шкур разного забоя, поделочный материал: лбы, щетки, камус;

Принципы составления ненецких узоров, историю и названия узоров;

Меховое сырье от телят – пыжик. Сортность, цвет волосяного покрова; качество и недостатки пыжика. Применение пыжика.

Побочную кожевенную продукцию: лбы, щетки, камусы; способы снятия продукции их применение;

Шкуры взрослого оленя разного возраста; применение шкур.

Обучающиеся должны уметь:

Организовать рабочее место в соответствии с требованиями техники безопасности;

Определить поделочный материал;

Определить традиционные инструменты; пользоваться традиционными инструментами;

Изготовить простые узоры;

Выполнять образцы национальных швов;

Определить – пыжик, его качество, цвет, недостатки;

Определять камусы, лбы, щетки, применение при изготовлении обуви: бурок, табаков, тапок, паниц;

Определить шкуры оленей разного возраста, применять их в быту.

### **Технология обработки мехового сырья**

Назначение, правила техники безопасности и хранение национальных инструментов: коса – козяль, скребок.

Последовательность выделки пыжика ручным кустарным способом: замачивание (виды растворов – кислое молоко; вареная кислая печень оленя, мыльный раствор и т. д.).

Разминание руками всей площади, снятие тонкой подкожной клетчатки с помощью национального инструмента - скребка; растягивание на национальном инструменте коса – козяль; дубление – корой дуба, лиственницы, ольхи.

Последовательность выделки камус ручным кустарным способом:

Замачивание, разминание, снятие подкожной клетчатки – мездры.

Выполнение элементарных правил техники безопасности при работе с национальными инструментами: коса –козяль, скребок.

Обучающиеся должны знать:

Оборудование, названия традиционных национальных инструментов: коса-козяль, скребок;  
Элементарные правила техники безопасности при работе с традиционными национальными инструментами: коса-козяль, скребок.

Правила выделки пыжика традиционным кустарным способом; растворы и вещества для выделки пыжика;

Технологию обработки камусов традиционным кустарным способом; растворы и вещества для выделки камус.

Обучающиеся должны уметь:

Организовать рабочее место в соответствии с требованиями техники безопасности;

Определить традиционные инструменты: коса-козяль, скребок;

Пользоваться традиционными национальными инструментами: коса-козяль, скребок;

Приготовить раствор для обработки пыжика, камус;

Выделывать пыжик традиционным кустарным способом;

Выделывать камусы традиционным кустарным способом.

### **Технологические операции изготовления традиционной ненецкой обуви**

Виды традиционных изделий и их назначение. Изделия из меха, кожи, сукна. Виды и приемы художественных отделок. Сравнительный анализ изделий мастеров Крайнего Севера, Сибири, Дальнего Востока.

Раскрой, сметывание, шитье и художественная отделка традиционных меховых изделий. Шитье традиционными национальными швами: обметочный, накладной, скорняжный.

Обработка и очистка сухожилий. Сушка. Изготовление жил – ниток из сухожилия для шитья.

Выбор узора, раскрой, шитье с использованием сукна. Технологические особенности подготовки изделий к раскрою и шитью. Общие правила и последовательность раскроя и шитья традиционных изделий.

Обучающиеся должны знать:

Оборудование, инструмент и приспособления для раскроя традиционной ненецкой обуви;

Правила и приемы пользования оборудованием и инструментами для раскроя и шитья традиционной ненецкой обуви;

Виды изделий и их назначение;

Технологические особенности подготовки изделий к раскрою и шитью;

Общие правила и последовательность проведения раскроя и шитья;

Обучающиеся должны уметь:

Организовать рабочее место в соответствии с требованиями техники безопасности;

Пользоваться инструментами и приспособлениями для раскроя и шитья традиционной ненецкой обуви;

Подготовить материал для раскроя и шитья традиционной ненецкой обуви;

Проводить раскрой, сметывание и шитье традиционной ненецкой обуви.

### Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	лекции	практика
1	Введение	2	2	-
2	Ручные работы	8	2	6
3	Машинные работы	6	2	4
4	Основы материаловедения	4	4	-
5	Технология обработки мехового сырья	14	2	12
6	Технологические операции изготовления традиционной ненецкой обуви	34	6	22
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	18	44

## Календарно тематическое планирование

Номер урока	РАЗДЕЛ Тема урока	Виды Деятельности (элементы Содержание Контроль)	Количество часов	Планируемые результаты	Дата	
					По плану	По факту
1- 2	<b>РАЗДЕЛ</b>  <b>Вводное занятие</b>	Формирование умений построения и реализация новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения профильного курса «Народные промыслы». Беседа о содержании профильного курса «Народные промыслы»	2	<b>Предметные</b> <u>Знания:</u> о цели и задачах изучения курса «Народные промыслы». <u>Умения:</u> анализировать варианты проектной работы по предложенным критериям. <b>Метапредметные</b> <u>Познавательные:</u> Умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий. Сопоставление, анализ. <u>Регулятивные:</u> Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <u>Коммуникативные:</u> Диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. <b>Личностные</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса.		
3 - 4	<b>РАЗДЕЛ</b>  <b>Ручные работы</b>  Урок усвоения новых знаний  <b>Тема занятия:</b>	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного курса. Актуализация знаний обучающихся: проверка домашнего задания. формирование цели занятия, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. анализ учебной ситуации. Беседа с использованием материала	2	<b>Предметные</b> <u>Знания:</u> о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. <u>Умения:</u> выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасной работы с иглой, ножницами. <b>Метапредметные</b> <u>Познавательные:</u> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. <u>Регулятивные:</u> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. Волевая регуляция, оценка и самооценка. <u>Коммуникативные:</u> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.		

		учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Рефлексия.		<b>Личностные</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.		
5-6	<b>РАЗДЕЛ</b>  <b>Ручные работы</b>  Практическая работа  <b>Тема занятия:</b>  <b>Выполнение обметочного шва «через край»</b>  <b>Т.Б.</b>	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к изучаемому предметному содержанию. Актуализация знаний обучающихся. Формирование цели занятия, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. беседа с использованием ИКТ правил и приемы ручных работ. Правила безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Рефлексия.	<b>2</b>	<b>Предметные</b> <u>Знания:</u> требования к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. <u>Умения:</u> выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасной работы с иглой, ножницами.  <b>Метапредметные</b> <u>Познавательные:</u> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, прогнозирование. <u>Регулятивные:</u> Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <u>Коммуникативные:</u> Диалог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.		
7 - 8	<b>РАЗДЕЛ</b>  <b>Ручные Работы</b>  Практическая работа  <b>Тема занятия:</b>	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к изучаемому предметному содержанию. Актуализация знаний обучающихся: проверка домашнего задания. формирование цели занятия. Актуализация усвоения нового материала. беседа с использованием ИКТ: правила и приемы ручных работ. Правила безопасной работы ручной иглой, ножницами, рефлексия.	<b>2</b>	<b>Предметные</b> <u>Знания:</u> О требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. <u>Умения:</u> Выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами. <b>Метапредметные</b> <u>Познавательные:</u> Анализ, сопоставление, выбор способов решения задачи, прогнозирование. <u>Регулятивные:</u> Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и		

	<p><b>Выполнение Национального шва «Растянутый зигзаг» (скорняжных швов)</b></p> <p><b>Т.Б.</b></p>			<p>самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>		
9 - 10	<p><b>РАЗДЕЛ</b></p> <p><b>Ручные Работы</b></p> <p>Практическая работа</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p><b>Выполнение Накладного шва (шов встык)</b></p> <p><b>Т.Б.</b></p>	<p>Формирование у обучающихся к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формирование цели занятия. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. беседа с использованием ИКТ: правила и приемы безопасной работы ручной иглой и ножницами, рефлексия.</p>	2	<p><b>Предметные</b></p> <p><u>Знания:</u> О требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правила безопасной работы с ручной иглой и ножницами.</p> <p><u>Умения:</u> Выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Познавательные:</u> Сопоставление, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>		
11 - 12	<p><b>РАЗДЕЛ</b></p> <p><b>Швейные Работы</b></p> <p>Практическая Работа</p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели занятия, определение тематики новых знаний.</p>	2	<p><b>Предметные</b></p> <p><u>Знания:</u> Об устройстве швейной машины, подготовка швейной машины к работе, правила безопасной работы на швейной машине.</p> <p><u>Умения:</u> Подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине.</p>		

	<p><b>Тема занятия:</b></p> <p><b>Устройство Швейной Машины, Выполнение Образцов Машинных швов.</b></p> <p><b>Т.Б.</b></p>	<p>Актуализация знаний по изучаемой теме.</p> <p>Подготовка мышления к усвоению нового материала. беседа с использованием материалов учебника: устройство швейной машины, организация рабочего места, правила безопасной работы на швейной машине.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка швейной машины к работе. Рефлексия.</p>		<p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Познавательные:</u> Сопоставление, анализ. Выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p><u>Регулятивные:</u> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления</p>	
13 - 14	<p><b>РАЗДЕЛ:</b></p> <p><b>Швейные Работы</b></p> <p>Практическая работа</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p><b>Подготовка машины к работе, выполнение образцов накладного и настрочного швов</b></p> <p><b>Т.Б.</b></p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Повторение правил безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение практической работы «Выполнение</p>	2	<p><b>Предметные</b></p> <p><u>Знания:</u> О подготовке швейной машины к работе. Правилах безопасной работы на швейной машине.</p> <p><u>Умения:</u> Подготовить швейную машину к работе, к работе выполнять образцы швов</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Познавательные:</u> Сопоставление, анализ. Выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Диалог, монолог, организация совместного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям. Развитие трудолюбия и</p>	

		образцов машинных швов». Рефлексия.		ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления.		
15 - 16	<p><b>РАЗДЕЛ:</b></p> <p><b>Швейные Работы</b></p> <p>Практическая работа</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p><b>«Выполнение образцов машинных швов»</b></p> <p><b>Т.Б.</b></p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формирование цели занятия, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме.</p> <p>Повторение правил безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ.</p>	2	<p><b>Предметные</b></p> <p><u>Знания:</u> О подготовке швейной машины к работе.</p> <p><u>Умения:</u> Подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Познавательные:</u> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы. Прогнозировать.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным Действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления.</p>		
17 - 18	<p><b>РАЗДЕЛ:</b></p> <p><b>Основы материаловедения</b></p> <p>Урок усвоения новых знаний</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p><b>Виды, названия оленьих шкур зимнего,</b></p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели занятия, актуализация знаний обучающихся о меховом сырье, оленьих шкурах разного периода забоя, изучение подделочного материала: камус, щетки, подшейный волос (лимбика).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практических работ.</p> <p>Контроль усвоения знаний. Рефлексия.</p>	2	<p><b>Предметные</b></p> <p><u>Знания:</u> о видах и свойствах мехового сырья разного периода забоя; о способах определения подделочного мехового сырья: камус, щетки, подшейный волос (лимбика).</p> <p><u>Умения:</u> определять виды оленьих шкур разного периода забоя; подделочный материал: камус, щетки, лимбику.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p>		

	<p>летнего, осеннего забоя. Поделочные части шкур: камус, подшейный волос, щетки.</p> <p>Т.Б.</p>			<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы. Смысл образования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технологического и экономического мышления.</p>		
19 - 20	<p><b>РАЗДЕЛ:</b></p> <p><b>Основы материаловедения</b></p> <p>Урок усвоения новых знаний</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p><b>Особенности цветовых сочетаний, техники, орнамента. Материалы и приспособления, используемые при шитье узоров.</b></p> <p>Т.Б.</p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний обучающихся, формулирование цели занятия, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний изучаемой темы, подготовка мышления к усвоению нового материала. беседа с использованием материалов учебника.</p> <p>Выполнение практической работы «Определение ненецкого орнамента»</p>	2	<p><b>Предметные</b> <i>Знания:</i> об особенностях цветовых сочетаниях техники орнамента; о свойствах материалов используемых при шитье узоров. <i>Умения:</i> определять цветовые сочетания техники орнамента; свойства материалов используемых при шитье.</p> <p><b>Метапредметные</b> <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия. Оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>		
21-22	<p><b>РАЗДЕЛ:</b></p> <p><b>Технология</b></p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и</p>	2	<p><b>Предметные</b> <i>Знания:</i> о последовательной технологии обработки камусов традиционным кустарным</p>		

	<p><b>Обработки мехового сырья</b></p> <p>Урок усвоения Новых Знаний</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p><b>Технология Обработки камусов традиционным кустарным способом</b></p> <p><b>Т.Б.</b></p>	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний обучающихся.</p> <p>Формирование цели занятия, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила обработки камусов традиционным кустарным способом; правила безопасных приемов работы с национальными инструментами: скребок, коса – козьяль.</p> <p>Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.</p>		<p>способом; о способах замочки камусов.</p> <p><u>Умения:</u> выполнять предварительную замочку камусов; производить обработку камусов традиционным кустарным способом.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану).</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации обработки мехового сырья кустарным способом, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование развития готовности к самостоятельным действиям. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления.</p>		
23-24	<p><b>РАЗДЕЛ:</b></p> <p><b>Технология обработки мехового сырья</b></p> <p>Практическая работа</p> <p><b>Тема занятия:</b></p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний обучающихся: проверка домашнего задания. формулирование цели занятия, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по</p>	2	<p><b>Предметные</b></p> <p><u>Знания:</u> о технологии замачивания камус традиционным кустарным способом.</p> <p><u>Умения:</u> выполнять подготовку мехового материала - камус к замочке.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор решения способов задачи, работа по алгоритму (плану).</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации традиционной замочки камус, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p>		

	<p>«Технология замачивания камуса традиционным кустарным способом»</p> <p>Т.Б.</p>	<p>новой теме. Анализ учебной ситуации и этапов изучения нового материала: правила и приемы замачивания камуса традиционным способом, правила безопасных приемов работы с национальными инструментами. Рефлексия.</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование развития готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления.</p>		
25-30	<p><b>РАЗДЕЛ:</b></p> <p><b>Технология обработки мехового сырья</b></p> <p>Практическая работа</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p>«Технология обработки камусов традиционным кустарным способом»</p> <p>Т.Б.</p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний обучающихся.</p> <p>Формулирование цели занятия, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме.</p> <p>Подготовка мышления к усвоению нового материала, моделирование этапов изучения нового материала. беседа с использованием материалов учебника: правила обработки мехового сырья кустарным способом, правила безопасных приемов работы с национальными инструментами. Рефлексия.</p>	6	<p><b>Предметные</b> <i>Знания:</i> о последовательности и приемах обработки мехового сырья кустарным способом. <i>Умения:</i> выполнять подготовку мехового сырья кустарным способом и обрабатывать меховое сырье традиционным способом. Правилах безопасной работы с национальными инструментами.</p> <p><b>Метапредметные</b> <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения. Построение цепи рассуждений, работа по алгоритму. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации обработки камуса кустарным способом, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления.</p>		
31-34	<p><b>РАЗДЕЛ:</b></p> <p><b>Технология обработки мехового</b></p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и</p>	4	<p><b>Предметные</b> <i>Знания:</i> о технологии окончательной обработки мехового сырья традиционным кустарным способом. Правилах безопасной работы с</p>		

	<p><b>сырья</b></p> <p>Практическая работа</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p>«Окончательная обработка камус традиционным национальным инструментом – коса-козьяль»</p> <p><b>Т.Б.</b></p>	<p>систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний обучающихся.</p> <p>Формулирование цели занятия, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. беседа с использованием материалов учебника: об окончательной обработке мехового сырья кустарным способом. Правила безопасных приемов с национальными инструментами.</p> <p>Рефлексия.</p>		<p>традиционными национальными инструментами.</p> <p><u>Умения:</u> проводить окончательную обработку мехового сырья традиционным кустарным способом.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы.</p> <p>Прогнозировать, работать по алгоритму.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления.</p>	
35 - 36	<p><b>РАЗДЕЛ:</b></p> <p><b>Технологические операции изготовления традиционной ненецкой обуви</b></p> <p>Урок усвоения новых знаний</p> <p><b>Тема занятия:</b></p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний обучающихся: проверка пройденного материала.</p> <p>формулирование темы занятия, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового</p>	2	<p><b>Предметные</b></p> <p><u>Знания:</u> о традиционной ненецкой обуви; технологии раскроя традиционной ненецкой обуви.</p> <p><u>Умения:</u> выполнять подготовку мехового сырья к раскрою традиционной ненецкой обуви.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации раскроя, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и</p>	

	«Традиционная обувь ненцев»  Т.Б.	материала. беседа с использованием материала учебника: ознакомление с традиционной ненецкой обувью, правила безопасной работы с иглой, ножницами, ножом-резаком. Рефлексия.		ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления.		
37-38	<b>РАЗДЕЛ:</b>  <b>Технологические операции изготовления традиционной ненецкой обуви</b>  Урок усвоения новых знаний  <b>Тема занятия: «Технология изготовления выкроек традиционной обуви – детских бурок»</b>  Т.Б.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели занятия, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации. Беседа с использованием материалов дополнительной литературы: технология раскрытия традиционной ненецкой обуви; правила безопасной работы с иглой, ножницами, ножом-резаком. Рефлексия.	2	<b>Предметные</b> <u>Знания:</u> общие правила изготовления выкроек традиционной ненецкой обуви. <u>Умения:</u> выполнять чертеж мехового швейного изделия в натуральную величину. <b>Метапредметные</b> <u>Познавательные:</u> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. <u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание. <u>Коммуникативные:</u> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления.		
39 - 40	<b>РАЗДЕЛ:</b>  <b>Технологические операции изготовления традиционной ненецкой обуви</b>	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели занятия, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по	2	<b>Предметные</b> <u>Знания:</u> о технологической последовательности и приемах раскрытия традиционной ненецкой обуви. <u>Умения:</u> выполнять подготовку мехового сырья к раскрою традиционной ненецкой обуви, раскладку выкроек на меховом сырье – камусах, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям.		

	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p><b>«Технология раскроя традиционной ненецкой обуви – детских бурок»</b></p> <p><b>Т.Б.</b></p>	<p>изучаемой теме.</p> <p>Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. беседа с использованием материалов учебника: правила раскроя традиционной ненецкой обуви, правила безопасной работы с иглой, ножницами, ножом-резаком. Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.</p>		<p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации раскроя, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы. Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления.</p>		
41 - 42	<p><b>РАЗДЕЛ:</b></p> <p><b>Технологические операции изготовления традиционной ненецкой обуви</b></p> <p>Практическая работа</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p><b>«Изготовление выкроек традиционной ненецкой обуви – детских бурок»</b></p> <p><b>Т.Б.</b></p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели занятия, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации. Беседа с использованием материалов учебника: правила раскроя традиционной ненецкой обуви в натуральную величину. Рефлексия.</p>	2	<p><b>Предметные</b></p> <p><i>Знания:</i> об общих правилах изготовления выкроек традиционной ненецкой обуви - детских бурок, построение чертежа швейного мехового изделия, правилах измерения и условных обозначениях.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять чертеж мехового швейного изделия в натуральную величину.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности.</p>		
43 - 44		<p>Формирование у обучающихся</p>	2	<p><b>Предметные</b></p> <p><i>Знания:</i> о последовательности и</p>		

	<p><b>РАЗДЕЛ</b></p> <p><b>Технологические операции изготовления традиционной ненецкой обуви</b></p> <p>Практическая работа</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p><b>«Раскрой детских бурок»</b></p> <p><b>Т.Б.</b></p>	<p>деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели занятия, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. беседа с использованием материалов учебника: правила раскроя традиционной меховой обуви, правила безопасной работы с ножницами, ножом – резаком, иглой.</p> <p>Самооценка по предложенным критериям.</p> <p>Рефлексия.</p>		<p>приемах раскроя традиционной ненецкой обуви – детских бурок.</p> <p><u>Умения:</u> выполнять подготовку мехового сырья к раскрою, раскладку выкроек на меховом сырье, выкраивать детали мехового изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений. Работа по алгоритму.</p> <p><u>Регулятивные :</u></p> <p>Целеполагание , анализ ситуации раскроя, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Диалог, монолог.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления.</p>	
45 - 48	<p><b>РАЗДЕЛ:</b></p> <p><b>Технологические операции изготовления традиционной ненецкой обуви</b></p> <p>Практическая работа</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p><b>«Сшивание сукна с деталями бурок»</b></p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели занятия, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, моделирование этапов изучения нового материала. изучение технологии сшивания сукна с деталями бурок.</p> <p>Выполнение практической работы «Сшивание сукна с деталями бурок».</p> <p>Самоконтроль по</p>	4	<p><b>Предметные</b></p> <p><u>Знания:</u> о технологии сшивания сукна с деталями бурок.</p> <p><u>Умения:</u> сшивать сукно с деталями бурок, оценить качество работы по представленным критериям.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> диалог, организация совместного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и</p>	

	<b>Т.Б.</b>	представленным критериям. Рефлексия.		ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления.		
<b>49 – 50</b>	<b>РАЗДЕЛ:</b>  <b>Технологические операции изготовления традиционной ненецкой обуви</b>  Практическая работа  <b>Тема занятия:</b>  <b>«Выбор узора, раскрой и шитье с использованием сукна»</b>  <b>Т.Б.</b>	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели занятия, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, моделирование этапов изучения нового материала. изучение технологии раскроя и шитья с использованием сукна. Выполнение практической работы «Выбор узора, раскрой и шитье с использованием сукна». контроль и самоконтроль по представленным критериям.	<b>2</b>	<b>Предметные</b> <u>Знания:</u> о технологии раскроя ненецких узоров и шитья с использованием сукна. Правилах безопасной работы со швейной иглой, ножницами. <u>Умения:</u> правильное выполнение раскроя ненецких узоров и шитье с использованием сукна. <b>Метапредметные</b> <u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму. <u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации технологии раскроя ненецких узоров и шитья с использованием сукна, рефлексия, оценка и самооценка. <u>Коммуникативные:</u> диалог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления.		
<b>51- 52</b>	<b>РАЗДЕЛ:</b>  <b>Технологические операции изготовления традиционной ненецкой обуви</b>  Практическая работа  <b>Тема занятия:</b>	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование темы занятия, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к изучению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. беседа с	<b>2</b>	<b>Предметные</b> <u>Знания:</u> о технологии соединения деталей бурок с узором. Правилах безопасной работы с о швейной иглой, ножницами. <u>Умения:</u> выполнять соединения деталей бурок с узором. <b>Метапредметные</b> <u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму. <u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <u>Коммуникативные:</u> диалог, организация учебного сотрудничества.		

	«Соединение деталей бурок с узором»  Т.Б.	использованием материалов учебника и дополнительной литературы. Рефлексия.		<b>Личностные</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления.		
53 - 54	<b>РАЗДЕЛ:</b>  <b>Технологические операции изготовления традиционной ненецкой обуви</b>  Практическая работа  <b>Тема занятия:</b>  «Соединение всех деталей бурок. Шитье»  Т.Б.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели занятия, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии соединения деталей бурок, шитья. Выполнение практической работы «Соединение всех деталей бурок. Шитье». Самоконтроль по представленным критериям. Рефлексия.	2	<b>Предметные</b> <u>Знания:</u> о технологии соединения деталей бурок, о правилах безопасной работы со швейной иглой и ножницами. <u>Умения:</u> выполнять соединение деталей бурок, шитье, оценить качество работы по представленным критериям. <b>Метапредметные</b> <u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму. <u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <u>Коммуникативные:</u> диалог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Проявление технологического и экономического мышления.		
55 - 56	<b>РАЗДЕЛ:</b>  <b>Технологические операции изготовления традиционной ненецкой обуви</b>  Практическая	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели занятия, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, анализ	2	<b>Предметные</b> <u>Знания:</u> о технологии шитья детских бурок, правилах безопасной работы со швейной иглой, ножницами. <u>Умения:</u> выполнять шитье традиционной ненецкой обуви – детских бурок. <b>Метапредметные</b> <u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и		

	<p>работа</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p>«Шитье детских бурок»</p> <p><b>Т.Б.</b></p>	<p>учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. беседа с использованием материалов учебника: технология шитья традиционной ненецкой обуви. Рефлексия.</p>		<p>моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> диалог, организация совместного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления.</p>		
57 - 58	<p><b>РАЗДЕЛ:</b></p> <p><b>Технологические операции изготовления традиционной ненецкой обуви</b></p> <p>Урок усвоения новых знаний</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p>«Технология раскроя подклада к детским буркам»</p> <p><b>Т.Б.</b></p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели занятия, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. беседа с использованием материалов учебника: правила раскроя швейного изделия – подклада к детским буркам; правила безопасной работы с булавками, ножницами. Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.</p>	2	<p><b>Предметные</b></p> <p><u>Знания:</u> о последовательности и приемах раскроя швейного изделия – подклада к детским буркам.</p> <p><u>Умения:</u> выполнять подготовку мехового сырья – пыжика к раскрою, раскладку выкроек на меховом сырье, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации раскроя, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления.</p>		
59-60	<p><b>РАЗДЕЛ:</b></p> <p><b>Технологические операции изготовления традиционной ненецкой обуви</b></p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели занятия, определение</p>	2	<p><b>Предметные</b></p> <p><u>Знания:</u> о технологии соединения деталей подклада бурок. Шитье. Правилах безопасной работы на швейной машине.</p> <p><u>Умения:</u> выполнять соединение деталей подклада, шитье.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы,</p>		

	<p>Практическая работа</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p>«Соединение деталей подклада бурочек. Шитье»</p> <p><b>Т.Б.</b></p>	<p>тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. изучение технологии соединения деталей подклада бурочек. Шитье. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Соединение деталей подклада бурок. Шитье». Контроль и самоконтроль по представленным критериям. Рефлексия.</p>		<p>прогнозировать, работать по алгоритму.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления.</p>		
61 - 62	<p><b>РАЗДЕЛ:</b></p> <p><b>Технологические операции изготовления традиционной ненецкой обуви</b></p> <p>Урок усвоения новых знаний</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p>«Технология шитья меховой окантовки (опушки бурок)</p> <p><b>Т.Б.</b></p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формирование цели занятия, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии шитья меховой окантовке (опушке бурок). контроль и самоконтроль по представленным критериям. Рефлексия.</p>	2	<p><b>Предметные</b></p> <p><u>Знания:</u> о технологии шитья меховой окантовки (опушки бурок). Правилах безопасного труда с иглой, ножницами.</p> <p><u>Умения:</u> пришивать меховую окантовку (опушку бурок).</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> диалог, организация совместного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Проявление технологического и экономического мышления.</p>		
63 - 64	<p><b>РАЗДЕЛ:</b></p> <p><b>Технологические операции изготовления</b></p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p>	2	<p><b>Предметные</b></p> <p><u>Знания:</u> о технологии пришивания меховой окантовки (меховой опушки), правилах безопасной работы с иглой, ножницами.</p> <p><u>Умения:</u> пришивать меховую окантовку (опушку бурок).</p>		

	<p><b>я традиционн й ненецкой обуви</b></p> <p>практическая работа</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p><b>«Пришивани е меховой окантовки (опушки бурок)</b></p> <p><b>Т.Б.</b></p>	<p>содержания. Формулирование цели занятия, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, анализ ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. выполнение практической работы: «Пришивание меховой окантовки (опушки бурок). Контроль и самоконтроль по представленным критериям. Рефлексия.</p>		<p><b>Метапредметные</b> <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные</b> Формирование мотивации исамотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление экономического и технологического мышления.</p>		
65 - 66	<p><b>РАЗДЕЛ:</b></p> <p><b>Технологиче ские операции изготовлени я традиционн й ненецкой обуви</b></p> <p>Практическая работа</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p><b>«Окончател ная обработка бурок. Декор»</b></p> <p><b>Т.Б.</b></p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели занятия, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Изучение технологии окончательной обработки бурок, декорации. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Окончательная обработка бурок, декор». контроль и самоконтроль по представленным критериям. Рефлексия.</p>	2	<p><b>Предметные</b> <i>Знания:</i> о технологии окончательной обработки бурок, декора. Правилах безопасной работы с иглой, ножницами. <i>Умения:</i> выполнять окончательную обработку бурок, декор бурок. <b>Метапредметные</b> <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные</b> Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления.</p>		
67 - 68	<p><b>РАЗДЕЛ:</b></p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных</p>	2	<p><b>Предметные</b> <i>Знания:</i> о расчете затрат на изготовление традиционной</p>		

<p><b>Технологические операции изготовления традиционной ненецкой обуви</b></p> <p><b>Проектная работа</b></p> <p>Урок общеметодологической направленности</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p><b>«Расчет затрат на изготовление традиционной ненецкой меховой обуви»</b></p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели занятия, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме., подготовка мышления к усвоению нового материала, моделирование этапов изучения нового материала. определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника:</p> <p>расчет затрат на изготовление традиционной ненецкой меховой обуви.Рефлексия.</p>			<p>ненецкой меховой обуви.</p> <p><u>Умения:</u> составлять план, расчет изготовления швейного изделия.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности и смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p>		

**Контроль уровня обученности**  
тестовые задания  
«Технология обработки материалов и изготовления традиционных  
ненецких изделий»

**Инструкция для обучающихся**

1. Тестовые задания обеспечивают возможность объективной оценки ваших знаний и умений в баллах по единым критериям.
2. До начала выполнения тестового задания внимательно прочитайте полностью задание.
3. Выполняйте задания в предложенной последовательности.
4. Не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.
5. В тестовом задании с выбором, правильных ответов может быть один или несколько. Знак «+» поставьте напротив правильного ответа.
6. Тестовое задание считается выполненным, если в нем отмечены или записаны все правильные ответы и не отмечено ни одного неправильного ответа.
7. За каждое правильно выполненное тестовое задание обучающийся получает – 1 балл, если неправильно выполнено – 0 баллов.
8. Приступайте к выполнению заданий.

**Желаем удачи!**

## Критерии оценок освоения программы и контроля уровня обученности

№ П.П	оценки	Знание Учебного материала	Точность Обработки изделия	Норма Времени выполнения	Правильность Выполнения Трудовых приемов	Организация Рабочего времени	Соблюдение Правил дисциплины и т/Б
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах допуска	Норма времени меньше ли равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Обучающийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	нарушений дисциплины и правил Т/Б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, обучающиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и Т/Б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности/исправляемые только с помощью учителя, обучающиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20 %	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имеют место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	имели место нарушения дисциплины и правил Т/Б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании	Точность изделия выходит за пределы поля	Обучающийся не справился с заданием в течении	Почти все трудовые приемы выполняются	Почти весь урок наблюдались нарушения	имели место многократные

		учебного материала, обучающийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	допуска	бюджета времени урока	не верно и не исправляются после замечания	правил организации рабочего места	случаи нарушения правил Т/Б и дисциплины
5	«1»	Обучающийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Обучающийся допустил неисправимый брак	Обучающийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Обучающийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	имели место нарушения дисциплины и Т/Б повлекшие за собой травматизм

### Примерные нормы оценки практической работы

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечания учителя.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечания учителя.

#### Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Оценка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Оценка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме обучающегося или поломке инструмента (оборудования).

#### Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по выкройке (чертежу), все размеры выдержаны, отделка выполнена в соответствии с инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по выкройке (чертежу), размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по выкройке (чертежу) с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от выкройки (чертежа), не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

#### **Норма времени (выработки)**

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме 10 %.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25 %.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Контроль выполнения рассматриваемой программы осуществляется по следующим параметрам: степень самостоятельности обучающихся при выполнении технологических заданий и заданий мыслительной деятельности. Характер деятельности – репродуктивный, творческий.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески. Ответ в полном объеме и без ошибок.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, теоретический ответ содержит небольшие неточности.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, ответ не полный с большим количеством ошибок.

Отметка «2» ставится, обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, недостаточно владеет теоретическим материалом.