*Солдаткина Евгения Николаевна*

*ГБОУ НАО «СШ №4»*

# **Причины и профилактика девиантного поведения младших школьников**

Важное направление деятельности учителя начальных классов - профилактика отклоняющегося поведения детей. Однако, эта деятельность затруднена из-за отсутствия у педагогов четкого представления об особенностях возникновения и развития у детей отклонений в поведении. Учитель не всегда знает, как распознать проявления действительно отклоняющегося поведения ребенка, как установить зависимость между причинами возникновения такого поведения и его следствием, как объяснить, почему, казалось бы, эффективные методы и формы работы по упреждению отклоняющегося поведения детей не срабатывают.

По мнению ученых, девиантное поведение детей может быть обусловлено рядом факторов:

- нестабильностью психических процессов, психомоторной заторможенностью;

- неадекватным (защитным) реагированием ребенка на те или иные затруднения школьной жизни или на не удовлетворяющий ребенка стиль взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- стрессовыми ситуациями в семейном социуме, среди которых: развод родителей и их занятость своими личными переживаниями (девиантное поведение как реакция на эмоциональное невнимание родителей); смерть близкого человека; рождение в семье нового ребенка и переключение внимания родителей на малыша (девиация как ревность); различные формы насилия, применяемые к ребенку в семье, унижения, словесные оскорбления, пренебрежение к его потребностям.

В младшем школьном возрасте наиболее распространены такие формы отклоняющегося поведения, как непослушание, выражающееся в шалостях, озорстве, проступках; детский негативизм, проявляющийся в упрямстве, капризах, своеволии, недисциплинированности и пр.

Типичными нарушениями поведения детей, по М.Э. Вайнер, являются:

- гиперактивное поведение (повышенная потребность в движении, обусловленная преимущественно нейродинамическими особенностями ребенка);

- демонстративное поведение (намеренное и осознанное нарушение принятых норм, правил поведения; варианты такого поведения: детское кривляние, капризы, сопровождающиеся внешними проявлениями раздраженности);

- протестное поведение (негативизм, строптивость, упрямство);

- агрессивное поведение (физическая, вербальная агрессия);

- инфантильное поведение (сохранение в поведении ребенка черт, присущих более раннему возрасту);

- конформное поведение (полностью подчинено внешним условиям - требованиям других людей);

- симптоматическое поведение (закодированное сообщение, своеобразный сигнал тревоги со стороны ребенка, например у ребенка закономерно поднимается температура именно в день проведения контрольной работы, диктанта).

Методические рекомендации для педагога по профилактике девиантного поведения младших школьников:

1. Проводите с детьми индивидуальные личностно - ориентированные тренинги и беседы;
2. Вовлекайте детей в общественную жизнь школы (участие в спортивных мероприятиях, конкурсах прикладного творчества, конкурса рисунков и т. д.)
3. В социально одобряемую деятельность - трудовую, спортивную, художественную, организаторскую и т.д.;
4. Используйте поощрения – с целью формирования нравственной зрелости и положительного отношения к делу, себе, другим людям;
5. Вместо конкуренции развивайте навыки сотрудничества, готовность идти друг другу навстречу, умение просить помощи и помогать другим, быть терпимым к недостаткам других, считаться с интересами других;
6. Обучайте сдерживанию агрессии, самоконтролю, снятию мышечного напряжения;
7. Выявляйте конфликтогены (слова, жесты, поступки, интонации), которые пробуждают агрессию у ребёнка, тренируйте изменение его поведения в трудных ситуациях;
8. Научите детей разрешать конфликты конструктивными способами;
9. Используйте на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов и физкультминуток;
10. Учитель должен занять стойкую позицию и предъявлять категорические требования по выполнению, когда дело касается важнейших общественных правил поведения или законов;

 Учитель должен осуществлять систематический надзор за отклонениями в поведении детей и своевременно реагировать на возникающие ситуации.

Основные методы работы: сказкотерапия (анализ сказок, групповое сочинение историй, драматизация сказок); арттерапия (свободное и тематическое рисование, аппликация, лепка из глины, конструирование из бумаги и картона), психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций); этические беседы; библиотерапия (метод воздействия на ребенка, вызывающий его переживания, чувства при помощи чтения книг); тренинг); консультирование.

Трудные дети - это дети, которым трудно. Трудно в классе, трудно в семье, и в первую очередь, трудно с самим собой. Дети не рождаются трудными, трудными они становятся, потому что вовремя им не помогли, их не услышали, им не уделили должного внимания.

Недостаток позитивного социального опыта, неразвитость и несформированность мировоззрения, системы ценностных ориентаций, этических норм и эстетических вкусов способствуют выбору детьми негативных, противоправных сфер приложения своей активности, что неизбежно отражается на их поведении, на формировании личности, социального облика. Значительную роль в этом процессе играет отсутствие своевременной, необходимой педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи ребёнку.

Микросреда, в которой вращается современный ребёнок, весьма неблагоприятна. Он сталкивается в той или иной мере с различными формами девиантного поведения и по дороге в школу, и во дворе, и в общественных местах, и даже дома (в семье) и в школе. Особенно благоприятную обстановку для появления отклонений в сфере морали и поведения создает городская среда, с ее анонимностью, безличным характером взаимоотношений между людьми, с большей степенью свободы, с обширным ассортиментом отрицательно влияющих экономических, социальных и культурных факторов.

Современной школе сегодня важно создавать среду, свободную от условий, деформирующих сознание ребёнка, порождающих отклоняющееся поведение.

Для того чтобы работа с детьми была успешной, необходимо также выявить факторы, порождающие различные формы отклонений, с целью выработки программы по их дальнейшей нейтрализации или коррекции.

Список использованных источников и литературы:

Мордуховская К.А. ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-4. ;