**Пояснительная записка**

Переход к режиму самоизоляции привел к необходимости поиска новых форм организации образовательного процесса. Невозможность осуществления контактной деятельности с учениками вызвала острую необходимость в переводе обучения в дистанционный режим.

Переход на дистанционное обучение заставил в быстром темпе и эффективно решать в дистанционном формате, как вопросы самого образовательного процесса, так и вопросы его организации с помощью родителей. Особенно когда речь идет об обучающихся младшего школьного возраста. В этом случае в ходе организации дистанционного обучения педагог всецело рассчитывает на помощь родителей, его задачей становится не просто привлечь родителей к деятельностному участию, но и получить в их лице верных союзников. С этой целью был разработан и реализован в период карантина цикл виртуальных родительских собраний, проводимых с первых дней самоизоляции в режиме онлайн и позволяющих эффективно наладить занятия младших школьников (1-4 классы) школы п. Искателей.

Собрания проводятся в формате онлайн-конференции, виртуального дня, собрания-тренинга, собрания с применением метода проектов. Эмпирическим путем ***(чувственный метод – это научное познание окружающей действительности опытным путем, предполагающим взаимодействие с изучаемым предметом при помощи экспериментов и наблюдений)*** наиболее оптимальным форматом общения родителями совместно с педагогом признан формат онлайн-конференции. Видеосвязь и общение «каждый с каждым» способствует проведению собрания динамично и информативно - из-за большой занятости современных родителей данный формат признавался актуальным и до введения режима самоизоляции. В связи с вынужденным выходом на карантин использование онлайн конференции в рамках родительского собрания способствовало повышению эффективности взаимоотношений педагога с семьями воспитанников, а также эффективности внутрисемейных взаимоотношений. При разработке собраний применялись элементы программ по управлению удаленными командами, в частности, тренинговые методики в онлайн-формате и интерактивные инструменты вовлечения, целью которых является эффективное управление удаленным коллективом и мотивирование его. Это позволяет применять в дистанционном формате традиционные методики работы с группой: беседа, лекция – с применением презентации, видео, текста; мозговой штурм – с предложением участниками вариантов решений, которые отображаются на мониторе; интерактивные интервью, тесты, творческие задания.

**Родительское собрание №1**

**«Организация дистанционного обучения в условиях самоизоляции»**

**Форма проведения:** онлайн-конференция.

**Участники:** педагог, родители обучающихся.

**Технологии:** технология сотрудничества, ИКТ, методики - мини-лекция, опрос.

**Цели:** собрание родителей с целью организации помощи детям в дистанционном обучении на период самоизоляции, формирование мотивации к электронному обучению, сотрудничество с родителями.

**Задачи:**

1. Организовать эмоциональное взаимодействие участников образовательного процесса, организовать общение в дистанционном режиме.

2. Провести мониторинг наличия инструментария, оборудования и приложений, необходимых для проведения занятий.

3. Познакомить с содержанием предметной деятельности в период самоизоляции, составить план работы, подготовить пути реализации плана в создавшихся условиях

4. Выбор ответственного за обеспечение оперативной связи всех участников образовательного процесса

**План собрания:**

1. Вступительная беседа

2. Инструкции по организации онлайн занятий Проведение мониторинга наличия инструментария, оборудования и приложений, необходимых для проведения дистанционных занятий, проведение инструктажа, уточнение данных

3. Разработка плана работы на время карантина. Составление графика обучения.

5.Рекомендации Роспотребнадзора по организации рабочего места обучающихся при дистанционном обучении.

6. Мониторинг здоровья.

7. Разное.

Родительское собрание разработано с презентацией «Рекомендации Роспотребнадзора по организации рабочего места обучающихся при дистанционном обучении», опросом и памяткой «Правила поведения во время карантина», что несёт не только познавательно-ознакомительную направленность, но и практическую.

**Сценарий родительского собрания**

**Педагог:** Добрый день, уважаемые родители.

(Добрый вечер, уважаемые родители).

Сегодняшняя встреча пройдет в дистанционном формате.

Цель собрания – решение вопросов организации дистанционного обучения. Я познакомлю вас с особенностями его проведения для обучающихся младшего школьного возраста, от вас ожидаю помощи и деятельностного участия в решении организационных вопросов.

**Инструкции по организации онлайн занятий**

Дистанционное обучение это инновационная форма обучения, позволяющая получать знания через интернет под контролем педагога-тьютора.

Его целью является обеспечение обучающихся инструментами универсального образования, которые позволят им успешно адаптироваться к изменяющимся условиям и эффективно войти в будущее общество.

Дистанционные занятия будут проводиться в режиме живого онлайн общения, когда в соответствии с расписанием будут проводиться видеоконференции, а также будет производиться общение в чате с обучающимися.

На занятиях найдет применение методика синхронного (когда педагог и обучающиеся общаются онлайн) и асинхронного дистанционного обучения (предполагающая общение педагога и обучающихся офлайн, путем отправки электронных писем).

Синхронная методика представляет собой постоянное активное взаимодействие педагога с обучающимися, когда педагог тянет за собой обучающегося. При асинхронной методике главным становится самообучение обучающегося и самостоятельный выбор темпа изучения материала. Педагог выступает в роли консультанта.

Наибольший образовательный эффект получается при одновременном применении обеих методик.

**Основными формами нашего дистанционного обучения станут:**

1) Видеолекции, с применением программы Skype.

2) Формат онлайн - конференции

3) Чат с применением чат-технологий. Эти занятия проводятся по синхронной методике, предполагают предоставление одновременного доступа к чату всем участникам занятия.

4) Вебинары - дистанционные занятия, игры. Эти занятия проводятся по асинхронной методике.

Ставлю вас в известность относительно формата занятий.

**Структура учебного материала**будет состоять из следующих компонентов:

- четкой инструкции;

- самого материала;

- вопросов и заданий для закрепления изученного материала;

- контрольного задания с инструкциями к выполнению.

Это означает, что перед началом дистанционного общения с обучающимися будет проводиться вводный инструктаж с подробными объяснениями о том, как работать удалённо, как применять различные образовательные ресурсы. Перед началом изучения новой темы будут проведены текущие инструкции с подробными объяснениями. Материал большей частью будет представлен короткими и дидактически продуманными видеороликами. Понятно, что два небольших видеоролика психологически более информативны и удобны для восприятия, нежели одно длительное.

Кроме видеоконференций будут проводиться онлайн занятия, а также групповая коллективная работа над социальными проектами.

**Мониторинг готовности к дистанционным занятиям. Опрос**

Прошу ответить на вопросы о том, какими средствами, пригодными для организации дистанционного обучения вы располагаете.

С целью проведения видеоконференций и презентации интерактивных занятий, необходимо наличие веб-камеры. Организация обратной связи будет осуществляться посредством задаваемых вопросов. Под вопросы будет выделено определенное время, 5-10-ти минутная пауза, в течение которой обучающиеся смогут записать вопросы в чате.

Необходимо рассмотреть возможность использования Zoom. Zoom будет записывать видеоконференцию, которая после будет разослана обучающимся, пропустившим онлайн занятие или не имеющим возможности его посещать.

Большое количество онлайн занятий будет проводиться с применением онлайн доски Padlet. Так, на платформе Padlet расположен сетевой проект «Память о Вашей Победе храним!», в котором мы обязательно будем принимать участие, готовясь к юбилею Победы.

Если у кого-то из вас нет надежного подключения к интернету, сообщите, в какое время скорость интернет-соединения наиболее высокая. Будем стараться подстроиться подо всех, чтобы график проведения наших занятий вас устроил.

Следует выбрать ответственного за обеспечение надежной связи с родителями. Его задача – держать связь с педагогом и доносить информацию до каждого родителя, имеющего какое-то иное приложение для связи.

Педагог рассказывает родителям о предварительной сетке занятий, предлагает внести коррективы с учетом удобного времени для всех участников образовательного процесса.

**Обратная связь с родителями**

Есть ли вопросы по теме собрания, предложения?

**Педагог**:

Переходим к следующему вопросу.

При дистанционном обучении необходимо правильно организовать рабочее место ребенка. В этой связи ознакомьтесь, пожалуйста, с рекомендациями Роспотребнадзора по организации рабочего места обучающихся при дистанционном обучении (**Родители знакомятся с рекомендациями Роспотребнадзора** **по организации рабочего места обучающихся при дистанционном обучении**).

С целью пресечения прокрастинации, а также с целью выстраивания и внесения корректив в график занятий в дистанционном режиме, предлагаю проводить ежедневное наблюдение за учебной деятельностью детей, с заполнением анкеты наблюдения.

**Мониторинг здоровья**

Следует напомнить, что необходимо проводить ежедневный мониторинг состояния здоровья ребенка и членов семей. А также четкое соблюдение режима самоизоляции и правил поведения на карантине (**Педагог демонстрирует презентацию "Памятка поведения на карантине", графики, диаграммы по результатам распространения инфекции на данную дату**). Предлагаю ознакомиться и предложить для просмотра детям видео "Детям о короновирусе"

В разделе «о Разном» – напоминаю, что 28.03.20 – проводится ежегодная акция День Земли. Это красивая акция, направлена на сохранение ресурсов планеты, прошу поучаствовать вместе с детьми.

**Решение родительского собрания**:

* Принять информацию, полученную на родительском собрании, к сведению, использовать ее для оказания помощи ребенку в выполнении заданий в период карантина.
* Принять к сведению содержание памяток.
* Принять к исполнению правила поведения в период карантина

Спасибо всем родителя за активное участие в родительском собрании. Надеемся, что наше общение было конструктивным, полезным и эффективным.

 **Приложение1.**

**Рекомендации Роспотребнадзора** **по организации рабочего места обучающихся при дистанционном обучении.**

Малоподвижное положение за партой или рабочим столом отражается на функционировании многих систем организма школьника, особенно сердечно – сосудистой и дыхательной. При длительном сидении дыхание становится менее глубоким, обмен веществ понижается, происходит застой крови в нижних конечностях, что ведёт к снижению работоспособности всего организма и особенно мозга: снижается внимание, ослабляется память, нарушается координация движений, увеличивается время мыслительных операций.

* Рабочее место школьника рекомендуется располагать у окна для достаточного естественного освещения (для ребенка правши стол необходимо расположить слева от окна, для ребенка левши - справа. Даже при наличии хорошего верхнего освещения и естественного источника света (окна), на столе необходима настольная лампа. Чтобы тени не мешали, лампу для ребенка-правши нужно поставить на столе слева, для ребенка – левши - справа.
* Если на рабочем столе школьника установлен компьютер, то монитор должен находиться прямо перед глазами (чтобы ребенку не приходилось поворачиваться к нему). Экран видеомонитора должен находиться от глаз пользователя на расстоянии 600 - 700 мм.
* Книги желательно ставить на подставку на расстоянии вытянутой руки от глаз. Это позволяет ребёнку держать голову прямо (снимает нагрузку на шейный отдел) и предотвращает развитие близорукости.
* Необходимо сохранять во время учебных занятий правильную рабочую позу, которая наименее утомительна: сидеть глубоко на стуле, ровно держать корпус и голову; ноги должны быть согнуты в тазобедренном и коленном суставах, ступни опираться на пол, предплечья свободно лежать на столе.
* Стул задвигается под стол так, чтобы при опоре на спинку между грудью ребенка и столом было расстояние равное ширине его ладони.
* Нельзя опираться грудью о край парты (стола); расстояние от глаз до книги или тетради должно равняться длине предплечья от локтя до конца пальцев. Руки лежат свободно, не прижимаясь к столу, на тетради лежит правая рука и пальцы левой. Обе ноги всей ступней опираются на пол.
* Если ребенок пишет, то опирается о спинку стула поясницей, при чтении материала сидит более свободно, опирается о спинку стула не только крестцово-поясничной, но и подлопаточной частью спины.
* Мебель должна соответствовать росту ребёнка.

Для профилактики переутомления через каждые 30-45 минут занятий необходимо проводить физкультминутку и гимнастику для глаз.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 учебные занятия, сочетающие в себе психическую, статическую, динамическую нагрузки на отдельные органы и системы и на весь организм в целом, требуют проведения физкультурных минуток для снятия локального утомления и общего воздействия.

**Приложение 2.**

**Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток**

**(и в школе, и дома)**

· Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения:

1. Исходное положение - сидя на стуле. 1-2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3-4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. Исходное положение - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - Исходное положение, 3 - поворот головы налево, 4 - Исходное положение Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

3. Исходное положение - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево, 2 - Исходное положение, 3-4 - то же правой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

· Физкультминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. Исходное положение - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - переменить положения рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. Исходное положение - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1-2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3-4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6-8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. Исходное положение - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

· Физкультминутка для снятия утомления корпуса тела:

1. Исходное положение - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. Исходное положение - стойка ноги врозь, руки за голову. 1-5 - круговые движения тазом в одну сторону, 4-6 - то же в другую сторону, 7-8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. Исходное положение - стойка ноги врозь. 1-2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх, 3-4 - Исходное положение, 5-8 - то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

Физкультминутки общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.

**Комплекс упражнений физкультурных минуток для обучающихся начального общего образования на уроках с элементами письма:**

1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения. Исходное положение - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - Исходное положение, 3 - поворот головы налево, 4 - Исходное положение, 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - Исходное положение, 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти. Исходное положение - сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

3. Упражнение для снятия утомления мышц корпуса тела. Исходное положение - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

4. Упражнение для мобилизации внимания. Исходное положение - стоя, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7-8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13-14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4-6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2-3 раза - средний, 4-5 - быстрый, 6 - медленный.

**Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз**

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4-5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторять 4-5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4-5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взор вдаль на счет 1-6. Повторять 4-5 раз.

5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторять 1-2 раза.

**Приложение 3.**

**Памятка поведения на карантине.**

Стоит различать два понятия – **самоизоляция и карантин.**

**Самоизоляция – это наше добровольное желание сохранить себе здоровье и уменьшить риск заражения, снизить тем самым нагрузку на медицинские учреждения. Способ позаботиться о себе и других.**

**Карантин касается тех, что вернулся из путешествия или командировки из неблагополучных по коронавирусной инфекции стран, а также был в контакте с больными. На карантин официально направляют медицинские работники.**

**Если вы на карантине, знайте:**

1. **Карантин длится 14 дней.** Это время инкубационного периода коронавирусной инфекции, то есть то время, когда проявляются первые симптомы.

2. **Во время карантина нельзя выходить из дома**, даже для того, чтобы получить посылку или купить продукты.

3. По возможности каждый из проживающих в квартире должен находиться в отдельной комнате.

4. Необходимо пользоваться отдельной посудой, индивидуальными средствами гигиены, бельем и полотенцами.

5. Продукты рекомендуется заказывать онлайн или с помощью волонтеров, которые помогают тем, кто находится в карантине.

6. Пользуйтесь средствами индивидуальной защиты и дезинфицирующими средствами (маска, спиртовые салфетки).

7. **Важно регулярно проветривать помещение** и проводить влажную уборку.

8. **На улицу выходить нельзя**, даже для того, чтобы выбросить мусор. Как быть? Приглашать добровольных помощников, это может быть кто-то из ваших знакомых, например.

9**. Если человек нарушит** домашний карантин, то его поместят в инфекционный стационар. За всеми, кто находится на карантине, ведут медицинское наблюдение на дому и обязательно ежедневно измеряют температуру.

10**. На 10 сутки карантина** врачи производят отбор материала для исследования на COVID-19 (мазок из носа или ротоглотки). После двухнедельной изоляции, если у человека отсутствуют признаки заболевания, а также на основании отрицательного результата лабораторных исследований материала, взятого на 10 день карантина, можно вернуться к привычному образу жизни.