**Модуль уроков по курсу «Обучение грамоте»**

Филатова Наталья Александровна, учитель начальных классов ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска»

**Пояснительная записка**

Модуль уроков по курсу «Обучение грамоте » составлен на основе УМК «Школа России», учебник «Азбука» для 1 класса, в 2 частях. Авторы В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин.

Технологические карты позволяют педагогу осуществить современные виды и формы деятельности, способствующие развитию познавательной активности и коммуникативной компетенции, побуждающие учащихся осуществлять регулятивно-оценочные функции, формулировать учебно-практические задачи и находить пути их решения.

Обучающимся представлена возможность научиться принимать общие цели изучения темы, обсуждать их совместно с учителем, понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

*Урок рассчитан на академический час в 30 минут*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Наша речь** |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представление о смысловой связи предложений в тексте, о роли речи в жизни человека |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Планируемые  образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:*отвечатьна вопросы учителя, составлять тексты небольшого объема по рисунку;  *представлена возможность научиться:* находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  ***Метапредметные***:  *познавательные –* оценивают свои возможности, находят ответы на вопросы, сопоставляют изученные термины и понятия;  *коммуникативные –* учатся выслушивать собеседника и вести диалог, полилог;  *регулятивные –* учатся организовывать свое рабочее место под руководством учителя, овладевают способностью ставить самостоятельно учебную задачу, стремятся ее выполнять.  ***Личностные:*** учатся воспринимать и ощущать себя в роли обучающегося; учатся развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками; |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |
| **Техническое оснащение** | Экран, мультимедиапроектор |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Планируемые результаты | Примечания |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная работа  Приветствие и проверка готовности обучающихся к уроку, на первых уроках озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.  Проводит *артикуляционную гимнастику*: Жил- был Язычок, Решил он однажды выйти погулять, но мама сказала, что сперва необходимо навести порядок в доме и сделать уборку. Язычок вымыл стены и потолок, подмел пол. И довольный вышел на прогулку. Ему было весело. Он бегал, прыгал и резвился. | Проверяют готовность к уроку, выполняют характерные движения языком. | ***Личностные:*** раздумывают над значением знаний в жизни человека, имеют желание учиться; положительно высказываются о школе; стремятся хорошо учиться и вести себя |  |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная работа  Знакомит с учебником «Азбука», демонстрирует структуру построения материала в учебнике, знакомит с условными знаками.  Предлагает рассмотреть иллюстрацию в учебнике (с.4)  Организует беседу по вопросам:  - Кого увидели на картинке?  - Что можно сказать о ребятах? Учителе?  – О ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Можно ли применить эти слова к животным: зверям, насекомым, рыбам, птицам? Почему?  - Продемонстрируйте как «разговаривает» корова, лягушка, петух, рыба?  - Можно ли назвать это речью?  - А что означают слова слушать, разговаривать, читать, рассказывать, писать?  Формулирует задание, организует беседу по вопросам:  **Слайд 1.**  - Что видите на экране?  -Раньше рот, губы называли уста. - Слышали когда - нибудь это слово? Отсюда и появилось название «устная речь».  - Для чего она нам нужна?  **Слайд 2.**  - Что видите на этом слайде?  - Какой еще может быть речь?  - Для чего нужна такая речь?  - Еще ребята бывает речь внутренняя или «про себя». Мы ею пользуемся чаще всего. Почему?  Сделайте вывод.  Проводит **физминутку**  *Топором дрова колю,*  *А потом пилой пилю.*  *Унесу их бабушке,*  *Чтоб испечь оладушки!* | Рассматривают обложку учебника, рассуждают над  названием книги,  знакомятся с условными обозначениями  - Учитель и ученики. Первый учебный день для первоклассников.  - Люди могут беседовать, говорить, слушать.  - Звуки животных назвать речью нельзя.  - Рот, губы.  - Для устного общения. В школе, дома, на прогулке.  -Значки, буквы, ручка и листок.  - Бывает еще и письменная речь.  - Писать сообщения,письма, подписывать открытки.  - Обдумываем и строим предложения мысленно (про себя), прежде чем сказать или написать.  - Все виды речи важны и нужны для человека.  Выполняют соответствующие движения «колю», «пилю» и т. д. | ***Личностные:*** осознают свои возможности в обучении; стараются адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в обучении  ***Познавательные:***  Строят высказывания  в устной форме, учатся отстаивать мнение;  осуществляют поиск необходимой информации  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, прислушиваются друг к другу  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, формулируют умозаключения |  |
| **III. Изучение**  **нового материала** | Фронтальная и индивидуальная работа  Формулирует задание: рассматривание  рисунков; чтение читающими детьми или учителем названия схемы и записей в ней, соотнесение рисунков с отдельными видами речевой деятельности.  Организует беседу по вопросам:  – В каких жизненных ситуациях человеку приходится говорить? Читать? Писать?  - С какими еще видами речи познакомились сегодня?  - Давайте составим небольшой рассказ по иллюстрации (с.5)  - Узнали сказку?  - Что значит «русская народная? Какие еще сказки этого жанра знаете?  - Какую речь использовали, отвечая на мои вопросы?  - Какую речь еще могли бы задействовать? | Знакомятся со схемой,  рассматривают рисунки, отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение, отстаивают его.  - Р.Н.С. «По щучьему велению»  Перечисляют.  - Сочинил народ.  - Внутренняя и устная речь.  - Письменную, но пока не умеем писать. | ***Познавательные:***  Высказываются в устной  форме при составлении ответов на вопросы по схеме и картинке;  осуществляют умение находить информацию ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала. |  |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Индивидуальная работа.  Предлагает выполнить индивидуальные задания на карточках. Знакомит с алгоритмом выполнения задания. Помогает не читающим детям разобраться с заданием.  **Карточка 1** | Выполняют задания | ***Познавательные:***  самостоятельно находят алгоритм выполнения задания  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике и в карточке |  |
| **V. Итоги урока**  **Рефлексия** | Обобщает полученные на уроке сведения.  Проводит беседу по вопросам:  – Для чего нужна речь  в нашей жизни?  - Что можно отнести к говорению, слушанию, письму, чтению?  - Какие виды речи знаете?  - Полезным ли для вас стал сегодняшний урок?  - Какие трудности испытали?  Прощается с учащимися, дарит добрые пожелания. | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние. | ***Личностные:*** осознают роль знаний в жизни человека и принимают ее.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку друг друга |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Текст и предложение** |
| **Цели деятельности учителя** | Способствовать формированию представление о тексте и предложении как единицах речи; создать условия для развития умений оформления предложений на письме. |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Планируемые  образовательные результаты** | ***Предметные:*** *научатся:* различать текст и предложение  *получат возможность научиться:*составлять небольшие тексты по иллюстрации, на заданную тему  ***Метапредметные***:  *познавательные –* оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, учатся соотносить изученные понятия с примерами; *коммуникативные –* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  *регулятивные –* овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | Схемы предложений для учителя и учащихся, сюжетная иллюстрация на осеннюю тематику |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | Примечания |
| **I. Организационный момент** | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой.  Проводит пальчиковую гимнастику:  Я – веселый человечек, Я гуляю и пою. Я – веселый человечек, Очень я играть люблю.  Разотру ладошки сильно,  Каждый пальчик покручу, Поздороваюсь с ним сильно И вытягивать начну.  Руки я затем помою,  Пальчик к пальчику сложу, На замочек их закрою И тепло поберегу. | Проверяют наличие учебных принадлежностей. Приветствуют учителя. *Указательные и средние пальчики обеих рук «шагают» по столу. Растирают ладони. Охватывают каждый палец у основания и вращательными движениями поднимаются до ногтевой фаланги. Потирают ладони. Складывают пальцы в замок* | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |  |
| **II. Проверка материала, изученного на предыдущем уроке** | Фронтальный опрос с опорой на изученный материал.  - Что такое речь?  -Какой она бывает?  - Каким видом речи пользуемся чаще всего? | Отвечают на вопросы учителя. |  |  |
| **III. Актуализация знаний** | Фронтальная работа.  Работа по сюжетной иллюстрации: Осень в саду.  - Какое время года изображено?  –Как догадались?  - Что делают ребята и взрослые?  - Какую помощь родителям оказываете вы в саду и на огороде осенью?  Подводит детей к теме: Текст и предложение.  - Что мы только что сделали?  *Вывод:* - Несколько предложений связанных по смыслу и объединенных одной темой называются текстом.  Просит повторить вывод хором. | Отвечают на вопросы учителя  - На рисунке изображена осень.  - Желтые листья, некоторые уже опали.  - Ребята помогают снимать урожай яблок, ягод.  - Составляли предложения по картине.  Повторяют данное умозаключение с помощью учителя. | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:***  *обще учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;  *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете. |  |
| **IV. Изучениенового материала** | -Из чего состоит текст (рассказ)?  - Предложение всегда пишем с большой буквы, поэтому берем полоску с вертикальной чертой.  - В конце предложения обязательно должен быть знак, который нам покажет границу предложения. (Демонстрирует схемы точка, воскл знак, вопрос. знак.)  - Составим предложение – Светит солнце.  - Сколько слов в предложении?-  -Как вы это поняли?  Обращает внимание на то, что все предложения в тексте должны быть связаны по смыслу. Все предложения должны быть объединены одной темой.  Учитель просит придумать предложение одного из учащихся.  - Какую важную работу мы проделали?  Проводит **физминутку**  *Вышли мышки как- то раз*  *Посмотреть который час.*  *Раз, два, три, четыре-*  *Мышки дернули за гири.*  *Вдруг раздался страшный звон,*  *Убежали мышки вон.* | - Текст состоит их отдельных предложений.  Рассматривают полоски (схемы). Наблюдают разницу (обычные полоски, полоски с вертикальной чертой).  Берут полоски и кладут рядом в одну линию.  - В предложении два слова. Между словами в предложении слышна небольшая пауза.  -Предложение начинается с большой буквы, поэтому берем вот такую схему..(показывают).  -В конце предложения ставим точку. Схема предложения готова.  Выстраивают схему еще одного предложения.  - Составляли предложения с помощью схем.  Выполняют движения, шагают, бегу на месте, хлопают в ладоши, качают головой. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно находят нужные элементы схем  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя)  ***Регулятивные:*** ориентируются в элементах схем и знаков препинания  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека. | Работа со схемами предложения. Организация работы в парах. Комплект схем у учителя для работы у доски, у каждого учащегося набор схем для индивидуальной работы.  Учитель демонстрирует элементы схем, объясняет, что каждая прямоугольная полоска обозначает одно слово, полоска с вертикальной чертой обозначает начало предложения. |
| **V. Первичное осмысление и закрепление** | - С помощью чего будем строить предложения?  - Как выглядит первое слово в предложении?  - Что поставим в конце предложения?  - Придумайте предложение, в котором содержится вопрос.  - Что такое текст?  - Много ли должно быть предложений в тексте? | - С помощью схем (полоски).  - Полоска с вертикальной чертой.  - В конце предложения обязательно должен стоять знак препинания.  Придумывают вопросительное предложение, строят к нему схему.  - Текст это такой рассказ, где все предложения связаны по смыслу и подчиняются одной теме.  - Тексты бывают большими и маленькими. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме по теме;  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию***,*** допускают существование различных точек зрения.  Обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания***.*** |  |
| **VI. Итоги урока.Рефлексия** | - Чем отличается текст от предложения?  - Придумайте предложение о школе?  - Сколько предложений может быт в тексте.  - Что еще знаете про текст? | Обдумывают ответы на вопросы учителя. Стараются формулировать предложения.  Каждый учащийся придумывает свое предложение о школе и выстраивает к нему схему. | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Слово и предложение** |
| **Цели деятельности учителя** | Продолжать формировать первоначальное представление о предложении и слове |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Планируемые  образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* отличать предложение от группы слов; выделять предложения из речи; определять границы предложений; вычленять слова из предложений; различать понятия «слово» и «предложение»  *получат возможность научиться:* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; составлять предложения по рисунку и заданной схеме.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –*овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;  *коммуникативные* – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.  *регулятивные –* оценивает свои достижения на уроке.  ***Личностные:*** формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | Предметные картинки, сюжетные картинки, схемы предложений для учителя и учащихся. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | Примечания |
| **I. Организационный момент** | Проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает учащихся  на урок, приветствует.  - Долгожданный дан звонок  Начинается урок.  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, чётко говорим  И тихонечко сидим.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | ***Личностные:*** осознают и оценивают свои возможности в обучении; стараются адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в обучении |  |
| **II. Постановка учебной задачи.**  **III. Закрепление знаний и способов действий.** | – Из чего состоит наша речь, вы уже знаете. Напомните,пжлст.  – Сегодня мы узнаем, из чего состоят предложения, а поможет нам в этом русская народная сказка «Репка»  **Слайд 3**  - Напомните, как мы умеем обозначать предложения графически?  - Вспомните, каким предложением начинается эта сказка? *(Посадил дед репку.)*  – Как вы думаете, почему первое слово в предложении обозначено не просто полоской, а полоской с черточкой впереди?  – Как можно узнать, что предложение закончено?  - Чем продолжим заниматься на уроке?  - А еще будем учиться находить разницу между словом и предложением.  **Физминутка**  Ах, как долго мы читали,  Глазки у ребят устали  *(поморгать глазами).*  Посмотрите все в окно  *(посмотреть влево-вправо)*,  Ах, как солнце высоко  *(посмотреть вверх.).*  Мы глаза сейчас закроем  *(закрыть глаза ладошками)*,  В классе радугу построим,  Вверх по радуге пойдем  *(посмотреть по дуге вверх, вправо и вверх – влево)*,  Вправо, влево повернем,  А потом скатимся вниз  *(посмотреть вниз)*,  Жмурься сильно, но держись.  *(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)*  - Можем ли мы назвать героев нашей сказки трудолюбивыми? Докажите свою точку зрения.  - Считаете ли вы себя трудолюбивыми?  - Какие пословицы о труде знаете?  **-** Предлагаю поработать с пословицей «Труд кормит, лень портит»  - Почему так говорят. Кто придумал пословицы?  - Пословицы, как и русские народные сказки, придумал народ. Эти точные, мудрые высказывания можно применять в разных жизненных ситуациях.  - Давайте посчитаем слова в этом предложении и составим схему. | – Наша речь состоит  из предложений.  Слушают учителя  - Составляем схемы.  – Предложение можно записать в виде схемы. По схеме можно узнать, сколько в предложении слов. Каждое отдельное слово обозначается полоской.    Одна полоска обозначает одно слово. В нашей схеме три полоски, значит, в предложении три слова.  - Полоска с вертикальной чертой обозначает, что слово будем писать с большой буквы.  - В конце предложения обязательно поставим знак препинания (**.?!**)  - Будем составлять предложения.  Выполняют движения глазами.  - Да, все герои трудолюбивые. Они не отказываются помогать друг другу, спешат на помощь.  Предлагают, доказывают.  - Трудиться это хорошо и полезно, а лениться-плохо.  Выполняют задание учителя. | ***Познавательные:***  Строят высказывания  в устной форме, учатся отстаивать мнение;  осуществляют поиск необходимой информации  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, прислушиваются друг к другу  ***Регулятивные:*** ориентируются в элементах схем и знаков препинания  ***Личностные:*** осознают роль знаний в жизни человека и принимают ее.  ***Регулятивные:*** ориентируются в элементах схем и знаков препинания  ***Познавательные:***  самостоятельно находят алгоритм выполнения задания | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели урока |
| **III. Осмысление и закрепление** | По заданному алгоритму учитель просит составить еще по предложению (пословица о труде). Если детям сложно, предлагает пословицу. Оказывает помощь тем, кто затрудняется в выполнении задания.  - Для каждой работы нужны инструменты. Какими инструментами пользуются: строитель, дворник, доктор, учитель, портной?  - Давайте поиграем, соедините инструмент с представителем той профессии, которому он необходим для работы. (Шприц- доктор, указка- учитель, топор- дровосек, микрофон- певец, парашют- парашютист и т. д.) (Задание каждому индивидуально)  Дополнительно для тех, кто быстро справился  - Составьте предложение о любимой профессии. - - - Сколько слов в предложении (проверить каждого) | Выполняют задание учителя. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно находят нужные предметы и соединяют между собой  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации из представленного материала  ***Регулятивные:*** ориентируются в предметных картинках и схемах |  |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия.** | Чем полезным занимались на уроке?  – Какие знания помогли нам?  – Что особенно понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Спасибо за урок. | - Составляли предложения с помощью схем.  - Понравилось вспоминать и узнавать пословицы о труде.  - Трудностей не было. | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя и друг друга |  |

**Приложения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд 1**  https://flomaster.club/uploads/posts/2021-11/1637788319_11-flomaster-club-p-gubi-risunok-dlya-detei-detskie-11.png | **Слайд 2**  https://twilightinsight.files.wordpress.com/2008/10/write-note21.jpg |
| **Карточка 1**  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/00eb/00155daa-d00598f8/hello_html_m2a9b4f74.jpg | **Слайд 3**  https://placepic.ru/wp-content/uploads/2021/09/1-9.jpeg |