**Модуль уроков по курсу «Обучение грамоте»**

Филатова Наталья Александровна, учитель начальных классов ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска»

**Пояснительная записка**

Модуль уроков по курсу «Обучение грамоте » составлен на основе УМК «Школа России», учебник «Азбука» для 1 класса, в 2 частях. Авторы В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин.

 Технологические карты позволяют педагогу осуществить современные виды и формы деятельности, способствующие развитию познавательной активности и коммуникативной компетенции, побуждающие учащихся осуществлять регулятивно-оценочные функции, формулировать учебно-практические задачи и находить пути их решения.

 Обучающимся представлена возможность научиться принимать общие цели изучения темы, обсуждать их совместно с учителем, понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

*Урок рассчитан на академический час в 30 минут*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Наша речь** |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представление о смысловой связи предложений в тексте, о роли речи в жизни человека |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):*научатся:*отвечатьна вопросы учителя, составлять тексты небольшого объема по рисунку; *представлена возможность научиться:* находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.***Метапредметные***:*познавательные –* оценивают свои возможности, находят ответы на вопросы, сопоставляют изученные термины и понятия;*коммуникативные –* учатся выслушивать собеседника и вести диалог, полилог;*регулятивные –* учатся организовывать свое рабочее место под руководством учителя, овладевают способностью ставить самостоятельно учебную задачу, стремятся ее выполнять. ***Личностные:*** учатся воспринимать и ощущать себя в роли обучающегося; учатся развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками; |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |
| **Техническое оснащение** | Экран, мультимедиапроектор |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Планируемые результаты | Примечания |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная работаПриветствие и проверка готовности обучающихся к уроку, на первых уроках озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.Проводит *артикуляционную гимнастику*: Жил- был Язычок, Решил он однажды выйти погулять, но мама сказала, что сперва необходимо навести порядок в доме и сделать уборку. Язычок вымыл стены и потолок, подмел пол. И довольный вышел на прогулку. Ему было весело. Он бегал, прыгал и резвился.  | Проверяют готовность к уроку, выполняют характерные движения языком. | ***Личностные:*** раздумывают над значением знаний в жизни человека, имеют желание учиться; положительно высказываются о школе; стремятся хорошо учиться и вести себя |  |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная работаЗнакомит с учебником «Азбука», демонстрирует структуру построения материала в учебнике, знакомит с условными знаками.Предлагает рассмотреть иллюстрацию в учебнике (с.4)Организует беседу по вопросам: - Кого увидели на картинке?- Что можно сказать о ребятах? Учителе? – О ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Можно ли применить эти слова к животным: зверям, насекомым, рыбам, птицам? Почему? - Продемонстрируйте как «разговаривает» корова, лягушка, петух, рыба?- Можно ли назвать это речью?- А что означают слова слушать, разговаривать, читать, рассказывать, писать?Формулирует задание, организует беседу по вопросам: **Слайд 1.**- Что видите на экране?-Раньше рот, губы называли уста. - Слышали когда - нибудь это слово? Отсюда и появилось название «устная речь». - Для чего она нам нужна? **Слайд 2.**- Что видите на этом слайде? - Какой еще может быть речь? - Для чего нужна такая речь?- Еще ребята бывает речь внутренняя или «про себя». Мы ею пользуемся чаще всего. Почему? Сделайте вывод.Проводит **физминутку***Топором дрова колю,**А потом пилой пилю.**Унесу их бабушке,* *Чтоб испечь оладушки!* | Рассматривают обложку учебника, рассуждают надназванием книги, знакомятся с условными обозначениями- Учитель и ученики. Первый учебный день для первоклассников.- Люди могут беседовать, говорить, слушать.- Звуки животных назвать речью нельзя.- Рот, губы.- Для устного общения. В школе, дома, на прогулке.-Значки, буквы, ручка и листок.- Бывает еще и письменная речь.- Писать сообщения,письма, подписывать открытки.- Обдумываем и строим предложения мысленно (про себя), прежде чем сказать или написать.- Все виды речи важны и нужны для человека.Выполняют соответствующие движения «колю», «пилю» и т. д.  | ***Личностные:*** осознают свои возможности в обучении; стараются адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в обучении***Познавательные:*** Строят высказывания в устной форме, учатся отстаивать мнение;осуществляют поиск необходимой информации ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, прислушиваются друг к другу***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, формулируют умозаключения |  |
| **III. Изучение****нового материала** | Фронтальная и индивидуальная работаФормулирует задание: рассматривание рисунков; чтение читающими детьми или учителем названия схемы и записей в ней, соотнесение рисунков с отдельными видами речевой деятельности.Организует беседу по вопросам: – В каких жизненных ситуациях человеку приходится говорить? Читать? Писать? - С какими еще видами речи познакомились сегодня? - Давайте составим небольшой рассказ по иллюстрации (с.5)- Узнали сказку? - Что значит «русская народная? Какие еще сказки этого жанра знаете?- Какую речь использовали, отвечая на мои вопросы?- Какую речь еще могли бы задействовать?  | Знакомятся со схемой, рассматривают рисунки, отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение, отстаивают его.- Р.Н.С. «По щучьему велению»Перечисляют.- Сочинил народ. - Внутренняя и устная речь.- Письменную, но пока не умеем писать. | ***Познавательные:***Высказываются в устнойформе при составлении ответов на вопросы по схеме и картинке; осуществляют умение находить информацию ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала. |  |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Индивидуальная работа.Предлагает выполнить индивидуальные задания на карточках. Знакомит с алгоритмом выполнения задания. Помогает не читающим детям разобраться с заданием.**Карточка 1** | Выполняют задания  | ***Познавательные:***самостоятельно находят алгоритм выполнения задания***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике и в карточке |  |
| **V. Итоги урока** **Рефлексия** | Обобщает полученные на уроке сведения.Проводит беседу по вопросам: – Для чего нужна речь в нашей жизни? - Что можно отнести к говорению, слушанию, письму, чтению?- Какие виды речи знаете?- Полезным ли для вас стал сегодняшний урок?- Какие трудности испытали?Прощается с учащимися, дарит добрые пожелания. | 1. Отвечают на вопросы.2. Определяют свое эмоциональное состояние. | ***Личностные:*** осознают роль знаний в жизни человека и принимают ее.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку друг друга |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Текст и предложение** |
| **Цели деятельности учителя** | Способствовать формированию представление о тексте и предложении как единицах речи; создать условия для развития умений оформления предложений на письме. |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:*** *научатся:* различать текст и предложение*получат возможность научиться:*составлять небольшие тексты по иллюстрации, на заданную тему***Метапредметные***:*познавательные –* оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, учатся соотносить изученные понятия с примерами; *коммуникативные –* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;*регулятивные –* овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | Схемы предложений для учителя и учащихся, сюжетная иллюстрация на осеннюю тематику |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | Примечания |
| **I. Организационный момент** | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой.Проводит пальчиковую гимнастику:Я – веселый человечек,Я гуляю и пою.Я – веселый человечек,Очень я играть люблю.  Разотру ладошки сильно,  Каждый пальчик покручу,Поздороваюсь с ним сильноИ вытягивать начну. Руки я затем помою,  Пальчик к пальчику сложу,На замочек их закроюИ тепло поберегу.  | Проверяют наличие учебных принадлежностей. Приветствуют учителя. *Указательные и средние пальчики обеих рук «шагают» по столу.Растирают ладони.Охватывают каждый палец у основания и вращательными движениями поднимаются до ногтевой фаланги.Потирают ладони.Складывают пальцы в замок* | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |  |
| **II. Проверка материала, изученного на предыдущем уроке** | Фронтальный опрос с опорой на изученный материал.- Что такое речь?-Какой она бывает? - Каким видом речи пользуемся чаще всего? | Отвечают на вопросы учителя. |  |  |
| **III. Актуализация знаний** | Фронтальная работа.Работа по сюжетной иллюстрации: Осень в саду.- Какое время года изображено? –Как догадались?- Что делают ребята и взрослые?- Какую помощь родителям оказываете вы в саду и на огороде осенью?Подводит детей к теме: Текст и предложение.- Что мы только что сделали?*Вывод:* - Несколько предложений связанных по смыслу и объединенных одной темой называются текстом.Просит повторить вывод хором. | Отвечают на вопросы учителя- На рисунке изображена осень.- Желтые листья, некоторые уже опали.- Ребята помогают снимать урожай яблок, ягод.- Составляли предложения по картине.Повторяют данное умозаключение с помощью учителя. | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. ***Познавательные:****обще учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;*логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете. |  |
| **IV. Изучениенового материала** | -Из чего состоит текст (рассказ)?- Предложение всегда пишем с большой буквы, поэтому берем полоску с вертикальной чертой. - В конце предложения обязательно должен быть знак, который нам покажет границу предложения. (Демонстрирует схемы точка, воскл знак, вопрос. знак.)- Составим предложение – Светит солнце. - Сколько слов в предложении?- -Как вы это поняли?Обращает внимание на то, что все предложения в тексте должны быть связаны по смыслу. Все предложения должны быть объединены одной темой.Учитель просит придумать предложение одного из учащихся. - Какую важную работу мы проделали?Проводит **физминутку***Вышли мышки как- то раз**Посмотреть который час.**Раз, два, три, четыре-**Мышки дернули за гири.**Вдруг раздался страшный звон,**Убежали мышки вон.* | - Текст состоит их отдельных предложений. Рассматривают полоски (схемы). Наблюдают разницу (обычные полоски, полоски с вертикальной чертой).Берут полоски и кладут рядом в одну линию.- В предложении два слова. Между словами в предложении слышна небольшая пауза.-Предложение начинается с большой буквы, поэтому берем вот такую схему..(показывают).-В конце предложения ставим точку. Схема предложения готова.Выстраивают схему еще одного предложения.- Составляли предложения с помощью схем.Выполняют движения, шагают, бегу на месте, хлопают в ладоши, качают головой. | ***Познавательные:****общеучебные –* самостоятельно находят нужные элементы схем*логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя)***Регулятивные:*** ориентируются в элементах схем и знаков препинания***Личностные:*** понимают значение знаний для человека. | Работа со схемами предложения. Организация работы в парах. Комплект схем у учителя для работы у доски, у каждого учащегося набор схем для индивидуальной работы. Учитель демонстрирует элементы схем, объясняет, что каждая прямоугольная полоска обозначает одно слово, полоска с вертикальной чертой обозначает начало предложения.  |
| **V. Первичное осмысление и закрепление** | - С помощью чего будем строить предложения?- Как выглядит первое слово в предложении?- Что поставим в конце предложения?- Придумайте предложение, в котором содержится вопрос.- Что такое текст? - Много ли должно быть предложений в тексте? | - С помощью схем (полоски).- Полоска с вертикальной чертой.- В конце предложения обязательно должен стоять знак препинания. Придумывают вопросительное предложение, строят к нему схему. - Текст это такой рассказ, где все предложения связаны по смыслу и подчиняются одной теме.- Тексты бывают большими и маленькими. | ***Познавательные:****общеучебные –* выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме по теме; ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию***,*** допускают существование различных точек зрения.Обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания***.*** |  |
| **VI. Итоги урока.Рефлексия** | - Чем отличается текст от предложения?- Придумайте предложение о школе?- Сколько предложений может быт в тексте.- Что еще знаете про текст? | Обдумывают ответы на вопросы учителя. Стараются формулировать предложения. Каждый учащийся придумывает свое предложение о школе и выстраивает к нему схему.  | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Слово и предложение** |
| **Цели деятельности учителя** |  Продолжать формировать первоначальное представление о предложении и слове |
| **Тип урока** | Комбинированный  |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:* отличать предложение от группы слов; выделять предложения из речи; определять границы предложений; вычленять слова из предложений; различать понятия «слово» и «предложение»*получат возможность научиться:* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; составлять предложения по рисунку и заданной схеме.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *познавательные –*овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;*коммуникативные* – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.*регулятивные –* оценивает свои достижения на уроке.***Личностные:*** формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | Предметные картинки, сюжетные картинки, схемы предложений для учителя и учащихся. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | Примечания |
| **I. Организационный момент** | Проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает учащихся на урок, приветствует.- Долгожданный дан звонок Начинается урок.Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игре,Смело, чётко говоримИ тихонечко сидим.– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | ***Личностные:*** осознают и оценивают свои возможности в обучении; стараются адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в обучении |  |
| **II. Постановка учебной задачи.****III. Закрепление знаний и способов действий.** | – Из чего состоит наша речь, вы уже знаете. Напомните,пжлст.– Сегодня мы узнаем, из чего состоят предложения, а поможет нам в этом русская народная сказка «Репка»**Слайд 3**- Напомните, как мы умеем обозначать предложения графически?- Вспомните, каким предложением начинается эта сказка? *(Посадил дед репку.)*– Как вы думаете, почему первое слово в предложении обозначено не просто полоской, а полоской с черточкой впереди?– Как можно узнать, что предложение закончено?- Чем продолжим заниматься на уроке? - А еще будем учиться находить разницу между словом и предложением.**Физминутка**Ах, как долго мы читали,Глазки у ребят устали*(поморгать глазами).*Посмотрите все в окно*(посмотреть влево-вправо)*,Ах, как солнце высоко*(посмотреть вверх.).*Мы глаза сейчас закроем*(закрыть глаза ладошками)*,В классе радугу построим,Вверх по радуге пойдем*(посмотреть по дуге вверх, вправо и вверх – влево)*,Вправо, влево повернем,А потом скатимся вниз*(посмотреть вниз)*,Жмурься сильно, но держись.*(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)*- Можем ли мы назвать героев нашей сказки трудолюбивыми? Докажите свою точку зрения.- Считаете ли вы себя трудолюбивыми?- Какие пословицы о труде знаете?**-** Предлагаю поработать с пословицей «Труд кормит, лень портит»- Почему так говорят. Кто придумал пословицы?- Пословицы, как и русские народные сказки, придумал народ. Эти точные, мудрые высказывания можно применять в разных жизненных ситуациях.- Давайте посчитаем слова в этом предложении и составим схему.  | – Наша речь состоит из предложений.Слушают учителя- Составляем схемы.– Предложение можно записать в виде схемы. По схеме можно узнать, сколько в предложении слов. Каждое отдельное слово обозначается полоской.Одна полоска обозначает одно слово. В нашей схеме три полоски, значит, в предложении три слова.- Полоска с вертикальной чертой обозначает, что слово будем писать с большой буквы.- В конце предложения обязательно поставим знак препинания (**.?!**)- Будем составлять предложения.Выполняют движения глазами.- Да, все герои трудолюбивые. Они не отказываются помогать друг другу, спешат на помощь.Предлагают, доказывают. - Трудиться это хорошо и полезно, а лениться-плохо. Выполняют задание учителя. | ***Познавательные:*** Строят высказывания в устной форме, учатся отстаивать мнение;осуществляют поиск необходимой информации ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, прислушиваются друг к другу***Регулятивные:*** ориентируются в элементах схем и знаков препинания***Личностные:*** осознают роль знаний в жизни человека и принимают ее.***Регулятивные:*** ориентируются в элементах схем и знаков препинания***Познавательные:***самостоятельно находят алгоритм выполнения задания | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели урока |
| **III. Осмысление и закрепление** | По заданному алгоритму учитель просит составить еще по предложению (пословица о труде). Если детям сложно, предлагает пословицу. Оказывает помощь тем, кто затрудняется в выполнении задания. - Для каждой работы нужны инструменты. Какими инструментами пользуются: строитель, дворник, доктор, учитель, портной? - Давайте поиграем, соедините инструмент с представителем той профессии, которому он необходим для работы. (Шприц- доктор, указка- учитель, топор- дровосек, микрофон- певец, парашют- парашютист и т. д.) (Задание каждому индивидуально)Дополнительно для тех, кто быстро справился- Составьте предложение о любимой профессии. - - - Сколько слов в предложении (проверить каждого)  | Выполняют задание учителя. | ***Познавательные:****общеучебные –* самостоятельно находят нужные предметы и соединяют между собой*логические –* осуществляют поиск необходимой информации из представленного материала***Регулятивные:*** ориентируются в предметных картинках и схемах |  |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия.** | Чем полезным занимались на уроке?– Какие знания помогли нам?– Что особенно понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?– Спасибо за урок. | - Составляли предложения с помощью схем.- Понравилось вспоминать и узнавать пословицы о труде. - Трудностей не было.  | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя и друг друга |  |

**Приложения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд 1** https://flomaster.club/uploads/posts/2021-11/1637788319_11-flomaster-club-p-gubi-risunok-dlya-detei-detskie-11.png | **Слайд 2**https://twilightinsight.files.wordpress.com/2008/10/write-note21.jpg |
| **Карточка 1**https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/00eb/00155daa-d00598f8/hello_html_m2a9b4f74.jpg | **Слайд 3**https://placepic.ru/wp-content/uploads/2021/09/1-9.jpeg |