Федотова Людмила Анатольевна, учитель начальных классов ГБОУ НАО «Средняя школа № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов»

**Урок литературного чтения в 1 классе**

**Тема: "Знакомство с буквами Щ, щ, обозначающими согласный глухой и мягкий звук [щ'].**

**Цели урока:**

**Обучающие:**способствовать формированию навыков чтения, умения работать с текстом, продолжать работу по классификации букв, звуков.

**Развивающие:**создать условия для развития речи, внимания, мышления и фонематического слуха учащихся.

**Воспитывающие:**воспитывать чувство товарищества, отзывчивости, взаимовыручки, прививать гуманное отношение к окружающим людям и животному миру.

**Оборудование:** Горецкий В.Г. Азбука 1 класс. Учебник, часть 2, презентация, наглядный материал с изображением Емели, щуки, леща, дворца, карточки с записями слогов, звуковичок [щ'], картинки с витаминами А,В,С; картинки для рефлексии.

**Ход урока**

**1.Организационный момент. Актуализация знаний.**

- Громко прозвенел звонок-

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем и запоминаем,

Ни минуты не теряем.

Все готовы к уроку.

Настроение у всех хорошее.

 Дорогие ребята, каждый из вас хорошо знает русскую народную сказку "По щучьему веленью", а сегодня мы попробуем сами сочинить новую сказку и назовём её "По-щучьему веленью - Емеля на уроке чтения". Насколько активно вы будете участвовать в этой сказке, настолько она получится интересной.

**2. Повторение пройденного материала.**

-Как вы помните, ребята, сказка закончилась такими словами:

*Тут устроили пир на весь мир. Емеля женился на Марье-царевне и стал править царством. Тут и сказке конец, а кто слушал - молодец".*

А вот и нет, ребята, сказке не конец. Слушайте начало новой сказки.

*"Узнала Марья царевна, кто ему помогает и говорит "Хочу, что бы твоя щука у нас во дворце жила, в аквариуме и исполняла все мои капризы. Даю тебе три своих желания. Если их не исполнишь - не будешь со мной жить во дворце".*

*Вышел Емеля в самую большую, высоченную и тёмную комнату и как крикнет: "По - щучьему веленью, по моему хотенью, выходи щука ко мне! Щуки нет, а кто-то отвечает: "мне-мне". Он опять: "Выходи!" Кто-то кричит: "ди-ди- ди". Не поймёт Емеля кто это".*

**-**Ребята, как вы думаете, кто это дразнится? (это - эхо)

Повторение предыдущего урока, слов на букву Э.

-Эхо (анализ первого звука).

-Какой первый звук? [э].

-На письме обозначается буквой - "э".

-Охарактеризуйте её (гласная первого ряда).

**Основная часть.**

**1. Работа над новым материалом.**

**Вступительная беседа.**

*"Пошёл Емеля сам искать свою щуку. Пришёл опять на речку, подошёл к проруби, засучил рукав, опустил в прорубь руку и кого-то поймал".*

-Кого - же, ребята, поймал, угадайте?

Повожу в воде рукой
И поймаю щуку
Ох, поймался в руки:(лещ)
Нет царевны щуки.

*Сказал тогда Емеля: "Что ж, сгодится на уху, иль пожарю, иль сварю".*

Давайте "почистим леща, разберём по косточкам" - т.е. сделаем слого - звуковой анализ слова "лещ".

-Сколько слогов? (1)

-На какой звук падает ударение? (Э)

**-**Составим схему: произносим каждый звук и составляем схему на наборном полотне, проверяем себя по схеме учебника (Работа с сигнальными карточками с места)

**2. Постановка темы урока.**

-Выделим последний звук в слове "**лещ**" (щ - щ - щ).

Вывод: согласный, шипящий, глухой всегда мягкий. Звук (щ) на письме обозначается буквой "Щ, щ". Это и есть тема сегодняшнего урока: "Буква Щ, щ".

*( Показ образца на доске и в учебнике).*

-На что похожа буква Щ? (Чтение стихотворений про букву).

На расчёску Щ похоже.
Три зубца всего? Ну что же!
Буква Щ поможет нам
Чистить зубы по утрам.

**3. Чтение слогов и слов с доски со звуком[ Щ].**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ща | ще | щенок | щёки | щука |
| щу | щи | щётка | овощи | плащ |

- Найдите и прочитайте слова с 1 слогом, с 2-мя слогами, с 3-мя слогами.

**4. Чтение слов и стихотворений с учебника "Азбука" с.60**

Вернёмся к нашему Емеле.

*"Опустил опять Емеля руку в прорубь, поймал щуку, стал тянуть и приговаривать":*

-Что же приговаривал Емеля?Это мы узнаем на с.60"Азбуки"

**5. Чтение скороговорок:**

**Щуку я тащу, тащу**

**Щуку я не упущу.**

**Щуку и леща в роще не сыщешь.**

А какое правило мы уже знаем с буквой щ?

-Запомни правило на следующей странице учебника с.61

-А я вам прочитаю стихотворение на это правило.

*Сочетанья****чу****и****щу***

*Пишем только с буквой у*

*Чушка, щучка, укачу,*

*И лечу, кричу, свищу.*

***Ча и Ща, Ча и ЩА-***

*Роща, чаща и свеча.*

*Пища, туча, саранча-*

*С буквой а и****Ча и Ща.***

*"Вытащил Емеля щуку из речки. Говорит он ей: "Пойдём ко мне жить. Будешь жить в королевском аквариуме, и исполнять наши желания". Вот исполни пока три желания Марьи-царевны".*

*А щука отвечает: "Жить я к тебе не пойду и исполнять ваши желания не буду. Делай всё сам!" И ускользнула из рук Емели опять в воду, и стала жить-поживать у себя на дне морском".*

**6. Работа с сюжетной картинкой учебника на с. 61**

-Посмотрите ребята, на картинку и вы увидите, чем же щука на дне занимается. Ответьте на вопросы:

-Что делает щука? (держит во рту щетку)

Зачем ей щетка? Что с ней случилось, узнаем, прочитав стихотворение .

**Давайте вспомним**

-Что раньше делал Емеля? (лежал на печи)

-Какой был Емеля? (ленивый)

-Кто за него всё делал? (щука)

-Теперь, когда щука ему отказалась помогать, он решил обратиться к вам, ребята:

*"Ой, ребятки, помогите,
И три желания исполните
Не хочу я жить в избе,
А хочу жить во дворце".*

-Поможем? (поможем)

**7. Работа с учебником: с. 62 чтение загадок.**

*"Первое желание: " Принеси мне, Емеля, витамины"*

-Какие же, ребята, витамины? А отгадка в учебнике на с. 62.

**Первая отгадка -** капуста. Древнегреческий математик Пифагор уверял, что капуста придаёт человеку бодрость и хорошее настроение. Также капуста великий борец с микробами.

**Вторая отгадка -** лук. Лук - витамины С, Б, эфирные масла, которые убивают микробы. В старину разрезали луковицы пополам и ставили в разных местах комнаты с тяжелобольными людьми. Запах лука убивал микробы.

**Третья отгадка**- морковь. Медики всегда славили морковь . В моркови содержится витамин А, улучшающий зрение.

**8. Работа с дидактическим материалом.**

*"Второе желание: "Привези, Емеля, дрова".*

Дрова не простые. Есть начало полена и конец. Необходимо их сложить, чтобы можно было увезти домой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| щу | ка | ро | ща |
| щёт | ка | пи | ща |
| щеп | ка | ча ща |  |

*"Устал Емеля, решил он отдохнуть на пригорке".*

-Нет, Емеля, неправильно отдыхаешь. Как мы отдыхаем? **(Проводим физминутку).**

 Угадайте загадку, досказав словечко:

Капризные сандалии

Однажды мне сказали:

- Боимся мы щекотки

Сапожной строгой: **(щётки**)

-Какие ещё бывают щётки, мы узнаем из стихотворения на с. 189 учебника

**9. Чтение и проведения физминутки по этому стихотворению:**

Этой щёткой чищу зубы,
Этой щёткой - башмаки,
Этой щёткой чищу брюки,
Все три щётки мне нужны.

*"А тем временем, пока Емеля находился у нас на уроке, во дворце, в самом тёмном углу дворцовой комнаты, происходила такая история. Какая же?"*

**10. Чтение стихотворения по учебнику с.63 про щенков.**

Разбор стихотворения, выделения главной мысли. Чтение в паре. Подчеркнуть слова с буквой "Щ."

Два щенка щека к щеке
Щиплют щётку в уголке
Да у щётки половой
Палка есть над головой
Палка щёлк щенков с плеча
Два щенка ушли ворча.

**11. Чтение третьего задания.**

*"Третье задание найдёшь на с.63 учебника "Азбуки".*

На рисунке вещи*: ящик, щётка, плащ, клещи*. Назови и объясни, для чего нужны они.

**(Клещи** используются как **инструмент** для захвата труб, удаления гвоздей и шурупов, Кроме того, ими можно зафиксировать детали при склеивании или удержать заготовки во время сверления Плащ предназначен для носки в дождливую, прохладную и ветреную погоду.)

**Итог урока. Рефлексия**

-Молодцы, ребята, выполнили все задания Марьи - царевны. Теперь Емеля может идти к себе во дворец.

Вот такой у нас получился урок-сказка.

С какой буквой мы познакомились на уроке? С буквой Щ, щ.

А теперь я хочу узнать, понравилось вам на уроке-сказке? Перед каждым из вас лежит заготовка ри­сунка лица. Нарисуйте на ней глаза, нос, рот. По­старайтесь передать в рисунке своё настроение на уроке. Если лицо получится весёлым, значит, урок вам понравился, а если грустным, то что-то у вас не получилось. Приступайте к работе.

* Молодцы! Спасибо за работу на уроке!