**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Б Хатанзейская Гаюна Роландовна, учитель начальных классов. |
| **Образовательная организация**  | ГБОУ НАО «Средняя школа №1 г.Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов им.П.М.Спирихина» |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Класс** | 2 класс |
| **Продолжительность занятия** | 40 минут |
| **Т Тема урока**  | «Природа и рукотворный мир» |
|  **Тип урока** | Урок изучения нового материала. |
| **Цель урока** | Уточнить представления учащихся о характерных особенностях природы и рукотворного мира. |
|  **Задачи урока** | **Образовательные**: систематизировать представление учащихся об окружающем мире; развивать умения сравнивать объекты природы и предметы рукотворного мира и называть отличительные черты каждого из них, выделять главные признаки, формировать выводы.**Развивающие:** развивать познавательную активность и творческие способности учащихся; развивать коммуникативные навыки в ходе коллективной и групповой работы с одноклассниками; развивать наблюдательность, умение критически оценивать свою работу и себя – способность к рефлексии.**Воспитательные:** формировать у учащихся бережное отношение к природе и объектам, созданным другими людьми; воспитывать учебную активность, аккуратность, усидчивость, прилежание, любознательность и пытливость в процессе учения. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** учащиеся уточнят понятия об объектах природы и предметах рукотворного мира; научатся называть отличительные черты каждого из них, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей; научатся формулировать выводы и обобщения.**Формируемые УУД**- Личностные - Регулятивные - Коммуникативные - Познавательные  |
| **Образовательные ресурсы и средства обучения:** | - Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска;- Презентация «Природа и рукотворный мир.»;- Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, 1-ая часть;- Рабочая тетрадь Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс, 1-ая часть;- Рабочие листы с таблицами.- Объекты природы и предметы рукотворного мира;**-** Листы самооценки.  |
| **Методы и формы**  | Методы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный.Формы: фронтальная, индивидуальная, парная.  |

|  |
| --- |
| **Организационная структура урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты урока (УУД)** |
| **Организационный момент** |
| - Добрый день, ребята! Я рада, что сегодня такой чудесный день! Давайте улыбнёмся друг другу, и день станет ещё добрее и светлее. Сядьте правильно и начнём наш урок.-Прозвенел уже звонок –Начинаем наш урок.На вопросы отвечаем,Когда нужно – замолкаем.В теме будем разбираться,Главное – не отвлекаться! | Дети улыбаются друг другу. Готовятся к работе на уроке.  | ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.***Регулятивные:*** нацеливание на успешную деятельность. |
| **Актуализация знаний** |
| -На прошлом уроке мы с вами говорили, что мы являемся жителями города. Попробуем вспомнить, чем отличается город от села. Для этого нам надо выполнить следующее задание: *на доске карточки, на которых написаны характеристики: многоэтажные дома, заводы, фабрики, вокруг много лесов, подвал в доме, много видов транспорта, просёлочные дороги, чистый воздух, много кинотеатров и театров, в доме живет много семей, есть земельный участок.* **-** Распределите карточки на две группы: жизнь в городе- жизнь в селе.- Чем город отличается от села? | Дети на доске распределяют карточки по группам.Дети называют картинки, которые относятся к городу и к селу. | ***Регулятивные:*** уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу.***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с поставленной задачей; уметь оформлять свои мысли в устной форме.***Познавательные:*** осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  |
| **Определение темы урока и постановка учебной задачи** |
| Подготовленные ученики читают стихотворение.*Всё – от старой сосны у забора**До большого темного бора**И от озера до пруда –**Окружающая среда.**А ещё и медведь, и лось.**И котенок Васька небось?**Даже муха – вот это да!-**ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА.**Я люблю на озере тишь**И в пруду отраженья крыш,**Рвать чернику люблю в лесу,**Барсука люблю и лису…**Я люблю тебя навсегда,**Окружающая среда.*- О чем говорилось в стихотворении?Попробуйте предположить, о чем пойдет речь у нас на уроке?- Посмотрите на предметы, которые для вас приготовил Муравьишка Вопросик. Назовите. *(Цветок, камень, мячик, ручка, машинка, шишка).*Скажите, на какие 2 группы можно разделить эти предметы?(природа и то, что не относим к природе)Как называются эти группы предметов, вы скажете в конце урока. | - Тема урока будет связана с окружающей средой, с предметами, которые нас окружают. Дети высказывают свои предположения.  | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, выдвигать предположения и обосновывать их.***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с поставленной задачей; уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **Изучение нового материала** |
| Работа по учебнику.- С нами по страницам учебника путешествуют Серёжа и Надя. Они очень наблюдательные, часто бывают на природе и делают красивые снимки. Откройте учебники, страницы 14-15. Рассмотрите фотографии.- Какие предметы вы видите?- Что относится к природе?Всё это существовало много столетий и будет существовать независимо от человека. Человек – это тоже часть природы. Но он вносит в этот мир некоторые изменения. Что сделал человек?Найдите эти предметы на фотографиях. Почему парусник, паровоз, воздушный шар не относятся к природе?На какие группы можно разделить эти предметы?Какой вывод мы можем сделать?А теперь прочитайте вывод на странице 15.- В нашем кабинете очень много различных предметов. Назовите те, которые отнесём к природе. Назовите предметы рукотворного мира. | Учащиеся называют предметы и распределяют картинки по группам.Ответы детей. Дети выполняют задание по карточкам, объясняют правильность своих выводов, отвечают на вопросы учителя. | ***Познавательные:*** группировать и классифицировать изучаемые объекты.***Коммуникативные:*** умение согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. |
|  **Физкультминутка** |
| -Игра «Сели – встали» (Учитель называет объект окружающего мира, дети приседают, если это природа и просто стоят, если объект рукотворного мира). | Учащиеся выполняют физминутку в соответствии с заданием. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять поставленную задачу. |
| **Закрепление изученного материала** |
| **Работа в парах**- Ребята, на каждой парте таблица. Вам нужно её заполнить. Работать вы будете в парах.Давайте вспомним основные правила работы в парах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что или кто? | Относится к природе | Создано человеком |
| Светит |  |  |
| Гремит |  |  |
| Блестит |  |  |
| Плавает |  |  |
| Летает |  |  |

 | Учащиеся называют правила работы в группах.Учащиеся обсуждают вопросы в парах, высказывают свои мысли, формулируют выводы.Выступление каждой пары.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что или кто? | Относится к природе | Создано человеком |
| Светит | Солнце | Лампочка |
| Гремит | Гром | Погремушка, посуда |
| Блестит | Озеро, лед | Зеркало, стекло |
| Плавает | Рыба | Корабль, лодка |
| Летает | Птица | Самолет, вертолет |

 | ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с поставленной задачей; уметь оформлять свои мысли в устной форме***Познавательные:*** анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. ***Коммуникативные:*** умение согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; учитывать мнения других; работать в команде. |
| **Подведение итога урока** |
| - В начале урока вы разделили предметы на группы. Как можно назвать эти группы?- Прекрасна природа! Удивителен человек! Замечательны творения человека: города, дворцы, храмы, памятники великим людям и многое-многое другое. Весь окружающий мир удивителен и интересен!— Рассмотрите рисунки на с. 16—17 учебника. Обсудите в группах отношение человека к себе и другим людям, к природе, рукотворному миру.— Ответьте на вопросы к рисункам.(Обсуждение в группах. Затем каждая группа отвечает на один вопрос.)— Какой вывод можно сделать из всего сказанного? (Ответы детей.)— Прочитайте, какой вывод сделала Черепашка.- Что такое природа?- Как принято называть то, что создано людьми?- Приведите примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. | Учащиеся отвечают на вопросы, высказывают свои мысли, формулируют выводы.- Природа – это всё, что нас окружает и не сделано руками человека. - Всё, что нас окружает можно распределить на 2 группы: объекты природы и предметы рукотворного мира.Учащиеся приводят свои примеры. | ***Познавательные:*** обобщать изученный материал, делать выводы. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. |
| **Рефлексия** |
| - Оцените свою работу на уроке с помощью Пирамиды успеха.1. Если вы хорошо работали, всё поняли и у вас всё получилось, нарисуйте человечка на самой вершине пирамиды.2. Если у вас что-то не получилось, но вы все- таки старались, работали на уроке, расположите человечка на полпути к вершине успеха. Вы почти достигли самой вершины. 3. Если у вас совсем ничего не получилось, и вы ничего не поняли, нарисуйте человечка внизу. Не отчаивайтесь! В следующий раз у вас все получится.  | Дети оценивают свою работу на уроке с помощью оценочного листа  «Пирамида успеха» | ***Регулятивные:*** анализировать и оценивать результаты своей деятельности.***Личностные:***самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности. |