**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Б Хатанзейская Гаюна Роландовна, учитель начальных классов. |
| **Образовательная организация** | ГБОУ НАО «Средняя школа №1 г.Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов им.П.М.Спирихина» |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Класс** | 2 класс |
| **Продолжительность занятия** | 40 минут |
| **Т Тема урока** | «Природа и рукотворный мир» |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала. |
| **Цель урока** | Уточнить представления учащихся о характерных особенностях природы и рукотворного мира. |
| **Задачи урока** | **Образовательные**: систематизировать представление учащихся об окружающем мире; развивать умения сравнивать объекты природы и предметы рукотворного мира и называть отличительные черты каждого из них, выделять главные признаки, формировать выводы.  **Развивающие:** развивать познавательную активность и творческие способности учащихся; развивать коммуникативные навыки в ходе коллективной и групповой работы с одноклассниками; развивать наблюдательность, умение критически оценивать свою работу и себя – способность к рефлексии.  **Воспитательные:** формировать у учащихся бережное отношение к природе и объектам, созданным другими людьми; воспитывать учебную активность, аккуратность, усидчивость, прилежание, любознательность и пытливость в процессе учения. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** учащиеся уточнят понятия об объектах природы и предметах рукотворного мира; научатся называть отличительные черты каждого из них, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей; научатся формулировать выводы и обобщения.  **Формируемые УУД**  - Личностные  - Регулятивные  - Коммуникативные  - Познавательные |
| **Образовательные ресурсы и средства обучения:** | - Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска;  - Презентация «Природа и рукотворный мир.»;  - Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, 1-ая часть;  - Рабочая тетрадь Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс, 1-ая часть;  - Рабочие листы с таблицами.  - Объекты природы и предметы рукотворного мира;  **-** Листы самооценки. |
| **Методы и формы** | Методы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный.  Формы: фронтальная, индивидуальная, парная. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** | | **Планируемые результаты урока (УУД)** |
| **Организационный момент** | | | |
| - Добрый день, ребята! Я рада, что сегодня такой чудесный день! Давайте улыбнёмся друг другу, и день станет ещё добрее и светлее. Сядьте правильно и начнём наш урок.  -Прозвенел уже звонок – Начинаем наш урок.  На вопросы отвечаем,  Когда нужно – замолкаем.  В теме будем разбираться,  Главное – не отвлекаться! | Дети улыбаются друг другу. Готовятся к работе на уроке. | ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.  ***Регулятивные:*** нацеливание на успешную деятельность. | |
| **Актуализация знаний** | | | |
| -На прошлом уроке мы с вами говорили, что мы являемся жителями города. Попробуем вспомнить, чем отличается город от села. Для этого нам надо выполнить следующее задание: *на доске карточки, на которых написаны характеристики: многоэтажные дома, заводы, фабрики, вокруг много лесов, подвал в доме, много видов транспорта, просёлочные дороги, чистый воздух, много кинотеатров и театров, в доме живет много семей, есть земельный участок.*  **-** Распределите карточки на две группы: жизнь в городе- жизнь в селе.  - Чем город отличается от села? | Дети на доске распределяют карточки по группам.  Дети называют картинки, которые относятся к городу и к селу. | ***Регулятивные:*** уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с поставленной задачей; уметь оформлять свои мысли в устной форме.  ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. | |
| **Определение темы урока и постановка учебной задачи** | | | |
| Подготовленные ученики читают стихотворение.  *Всё – от старой сосны у забора*  *До большого темного бора*  *И от озера до пруда –*  *Окружающая среда.*  *А ещё и медведь, и лось.*  *И котенок Васька небось?*  *Даже муха – вот это да!-*  *ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА.*  *Я люблю на озере тишь*  *И в пруду отраженья крыш,*  *Рвать чернику люблю в лесу,*  *Барсука люблю и лису…*  *Я люблю тебя навсегда,*  *Окружающая среда.*  - О чем говорилось в стихотворении?  Попробуйте предположить, о чем пойдет речь у нас на уроке?  - Посмотрите на предметы, которые для вас приготовил Муравьишка Вопросик. Назовите. *(Цветок, камень, мячик, ручка, машинка, шишка).*  Скажите, на какие 2 группы можно разделить эти предметы?  (природа и то, что не относим к природе)  Как называются эти группы предметов, вы скажете в конце урока. | - Тема урока будет связана с окружающей средой, с предметами, которые нас окружают.  Дети высказывают свои предположения. | | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, выдвигать предположения и обосновывать их.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с поставленной задачей; уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **Изучение нового материала** | | | |
| Работа по учебнику.  - С нами по страницам учебника путешествуют Серёжа и Надя. Они очень наблюдательные, часто бывают на природе и делают красивые снимки. Откройте учебники, страницы 14-15. Рассмотрите фотографии.  - Какие предметы вы видите?  - Что относится к природе?  Всё это существовало много столетий и будет существовать независимо от человека. Человек – это тоже часть природы. Но он вносит в этот мир некоторые изменения. Что сделал человек?  Найдите эти предметы на фотографиях. Почему парусник, паровоз, воздушный шар не относятся к природе?  На какие группы можно разделить эти предметы?  Какой вывод мы можем сделать?  А теперь прочитайте вывод на странице 15.  - В нашем кабинете очень много различных предметов. Назовите те, которые отнесём к природе. Назовите предметы рукотворного мира. | Учащиеся называют предметы и распределяют картинки по группам.  Ответы детей.  Дети выполняют задание по карточкам, объясняют правильность своих выводов, отвечают на вопросы учителя. | | ***Познавательные:*** группировать и классифицировать изучаемые объекты.  ***Коммуникативные:*** умение согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. |
| **Физкультминутка** | | | |
| -Игра «Сели – встали» (Учитель называет объект окружающего мира, дети приседают, если это природа и просто стоят, если объект рукотворного мира). | Учащиеся выполняют физминутку в соответствии с заданием. | | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять поставленную задачу. |
| **Закрепление изученного материала** | | | |
| **Работа в парах**  - Ребята, на каждой парте таблица. Вам нужно её заполнить. Работать вы будете в парах.  Давайте вспомним основные правила работы в парах   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что или кто? | Относится к природе | Создано человеком | | Светит |  |  | | Гремит |  |  | | Блестит |  |  | | Плавает |  |  | | Летает |  |  | | Учащиеся называют правила работы в группах.  Учащиеся обсуждают вопросы в парах, высказывают свои мысли, формулируют выводы.  Выступление каждой пары.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что или кто? | Относится к природе | Создано человеком | | Светит | Солнце | Лампочка | | Гремит | Гром | Погремушка, посуда | | Блестит | Озеро, лед | Зеркало, стекло | | Плавает | Рыба | Корабль, лодка | | Летает | Птица | Самолет, вертолет | | | ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с поставленной задачей; уметь оформлять свои мысли в устной форме  ***Познавательные:*** анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.  ***Коммуникативные:*** умение согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; учитывать мнения других; работать в команде. |
| **Подведение итога урока** | | | |
| - В начале урока вы разделили предметы на группы. Как можно назвать эти группы?  - Прекрасна природа! Удивителен человек! Замечательны творения человека: города, дворцы, храмы, памятники великим людям и многое-многое другое. Весь окружающий мир удивителен и интересен!  — Рассмотрите рисунки на с. 16—17 учебника. Обсудите в группах отношение человека к себе и другим людям, к природе, рукотворному миру.  — Ответьте на вопросы к рисункам.  (Обсуждение в группах. Затем каждая группа отвечает на один вопрос.)  — Какой вывод можно сделать из всего сказанного? (Ответы детей.)  — Прочитайте, какой вывод сделала Черепашка.  - Что такое природа?  - Как принято называть то, что создано людьми?  - Приведите примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. | Учащиеся отвечают на вопросы, высказывают свои мысли, формулируют выводы.  - Природа – это всё, что нас окружает и не сделано руками человека.  - Всё, что нас окружает можно распределить на 2 группы: объекты природы и предметы рукотворного мира.  Учащиеся приводят свои примеры. | | ***Познавательные:*** обобщать изученный материал, делать выводы.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. |
| **Рефлексия** | | | |
| - Оцените свою работу на уроке с помощью Пирамиды успеха.  1. Если вы хорошо работали, всё поняли и у вас всё получилось, нарисуйте человечка на самой вершине пирамиды.  2. Если у вас что-то не получилось, но вы все- таки старались, работали на уроке, расположите человечка на полпути к вершине успеха. Вы почти достигли самой вершины.  3. Если у вас совсем ничего не получилось, и вы ничего не поняли, нарисуйте человечка внизу. Не отчаивайтесь! В следующий раз у вас все получится. | Дети оценивают свою работу на уроке с помощью оценочного листа  «Пирамида успеха» | | ***Регулятивные:*** анализировать и оценивать результаты своей деятельности.  ***Личностные:***самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности. |