Дмитрова Марианна Витальевна,

учитель начальных классов

ГБОУ НАО «СШ №4 г. Нарьян-Мара

с углублённым изучением отдельных предметов»

**Конспект урока по русскому языку во 2 классе по теме «Что такое части речи?».**

**Тема урока**: «Что такое части речи?»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** дать понятие о трех самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе.

**Задачи:**

*Обучающие*:

* сформировать умение соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;
* использовать специальную терминологию при определении частей речи.

*Развивающие*:

* развивать творческое воображение и умение работать коллективно, в парах, индивидуально;
* способствовать развитию умения анализировать и классифицировать, делать самостоятельные выводы.

*Воспитательные:*

* воспитывать культуру поведения, личностные качества учащихся, дружеские отношения в коллективе;
* прививать интерес к предмету русский язык

**Планируемые результаты:**

1. Предметные результаты:

* уметь называть в окружающем мире и на рисунке самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

2. Метапредметные результаты:

*Познавательные УУД:*

* извлекать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;
* строить речевое высказывание.

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* осуществлять самоконтроль.

*Коммуникативные УУД:*

* учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве;
* высказывать и отстаивать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

3. Личностные результаты:

* выражать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
* оценивать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** |
| 1)Организационный этап. | Громко прозвенел звонок-  Начинается урок  Наши ушки на макушке,  Глазки хорошо открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем. |
| 2) Мотивация учебной деятельности учащихся. | **1. Минутка чистописания.**  Откройте тетради.  Положите их с наклоном, возьмите ручки. Запишите сегодняшнее число, классная работа.  Отгадайте загадку.  **Красное коромысло над рекой повисло. (Радуга)**  -Назовите первый звук в этом слове?  -Какой буквой он обозначается на письме. |
| 3) Актуализация знаний и умений. | Что помогает людям общаться друг с другом? (речь)  Из чего состоит наша речь? (из звуков, слогов, слов, предложений)  Из чего состоят предложения? (слов)  Для чего нужны слова? (для выражения мыслей)  Прочитайте слова на доске, вставьте пропущенные буквы.  **М…рковь, ло…кий, замёр…, к…рмила, мя…кий, Б…рис.** |
| 4) Целеполагание, постановка проблемы.  5) Поиск путей решения проблемы | Давайте зададим вопрос к каждому слову.  Разделим эти слова на группы. Повторим, на какие вопросы отвечают слова каждой группы.  - Что обозначают слова первого, второго и третьего столбика?  - Давайте попробуем определить тему урока. **Наша речь состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*слов*). Значит слова – это части \_\_\_\_\_\_\_\_\_(*речи*).**  **-**Итак, тема нашего урока: **«Части речи»**. |
| 6) Решение проблемы | Откройте учебник на стр. 40 и прочитайте правило тетушки Совы.    Обсуждение: «Что такое части речи?  - Смотрим все внимательно на схему на стр.41  *-Ребята, мы с вами отправляемся по стране Части Речи. Вот она эта страна (презентация), нас будут сопровождать герои книг Татьяны Рик –Юлька, Женька, Катюша и их учительница Светлана Даниловна.*  Отрывок из книги Т. Рик. «Здравствуйте, Имя Существительное!»:  «…  Они подошли к аккуратному маленькому домику. За забором все увидели маленького седобородого старичка в высоком остроконечном колпачке. В руке у него была тоненькая палочка.  - Неужели волшебная? – подумала вслух Катюша. В ответ на это старичок взмахнул палочкой и…  превратился в кошку!  - Ох! – дружно вздохнули Апельсинкины.  - Дедушка! – закричала Катюша.  - Существительное! Его зовут Имя Существительное! – подсказала Светлана Даниловна.  - Дедушка Имя Существительное, а вы можете превратиться … ну в дерево, например?  - Пожалуйста, - ответил дедушка Существительное и превратился в дерево.  - А в коня? В коня – можете? – восхищенно завопил Женька.  - Нет проблем! – и дедушка Существительное стал конем….  - Я могу превратиться в любой предмет.  - Что это такое – предмет? Я не понял! – это Женька сказал.  - Очень просто, - отвечала Светлана Даниловна, -  ПРЕДМЕТАМИ НАЗЫВАЮТ ВСЕ ВЕЩИ, ВСЕ РАСТЕНИЯ, ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ, ГОРОДА, СЁЛА, МАШИНЫ. ЛЮДИ, ЖИВОТНЫЕ, НАСЕКОМЫЕ – ЭТО ТОЖЕ ПРЕДМЕТЫ…  Во все эти предметы и превращается наш друг волшебник Существительное.  **ИТАК, запомни, мой дружок, ВСЕ СЛОВА, КОТОРЫЕ ОБОЗНАЧАЮТ ПРЕДМЕТЫ – ЭТО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.**  - какой волшебный предмет у Имени Существительного? (волшебная палочка)  - Во что превращается он с помощью ее? (в любые предметы)  — Рассмотрите схему. Что обозначают имена существительные? На какие вопросы они отвечают?  - Итак, наше знакомство продолжается.  Отрывок из книги Т. Рик «**Доброе утро, Имя Прилагательное!»**  « … Из-за забора выглянуло миловидное женское личико в обрамлении рыжих кудряшек.  - Добро пожаловать, *милые, славные, симпатичные* дети!  - Здравствуйте, тётенька! – в один голос ответили Апельсинкины.  - Ах, какие *вежливые, воспитанные, внимательные* ребятки! – пропела женщина и открыла калитку. – Входите. Меня зовут Имя прилагательное. А вас?  Ребята назвали свои имена, а Светлана Даниловна, по-видимому, была уже знакома с хозяйкой.  …Имя Прилагательное взяла кисть и палитру и принялась за работу. Всё к чему прикасалась её волшебная кисточка, удивительным образом преображалось. Каждый ПРЕДМЕТ становился КАКИМ-нибудь особенным. Было, например, дерево. Прикоснулась к нему художница кисточкой.  - Смотрите, смотрите, КАКОЕ стало дерево! – закричал Женька. – *Зелёное, высокое, ветвистое*!...  Прилагательное всегда связано с существительным. Я что раскрашиваю? Предметы! Красный *гриб*, спелая *ягода*. *Гриб*и*ягода* – предметы существительные, *красный*и*спелая*это признаки-прилагательные. Нигде я, Прилагательное, без Существительного появиться не могу. Если не будет предмета, мне просто нечего будет раскрашивать!  - Меня и зовут При-ла-га-тель-ное, потому что я при-ла-га-юсь к Существительному! Я объясняю, КАКОЕ это существительное, КАКОЙ предмет …»  - какой волшебный предмет есть у этой части речи? (волшебная кисть)  -Что происходило с предметами, которых касается кистью Имя Прилагательное? (у них появляются какие то признаки)  — Пройдем по второй стрелке на схеме в учебнике. Что обозначают имена прилагательные? На какие вопросы они отвечают?  -  А теперь сходим в гости к Глаголу.  **Отрывок из книги Рик Т.Г. «Здравствуйте, дядюшка Глагол!»**  « …Женькаспустился во двор. Несмотря на ранний час, по двору со страшной скоростью носился какой – то чудной дядька в шляпе. Он всё время ЧТО – ТО ДЕЛАЛ, да так быстро, что казалось, будто у него не две руки и ноги, а несколько.  - Вы ЧТО здесь ДЕЛАЕТЕ? – сурово спросил его Женька.  - ЧТО я ДЕЛАЮ? – удивился чудной дядька. – С тобой разговариваю.  Ещё дышу носом, моргаю глазами и улыбаюсь ртом. Или, может быть, ты хочешь знать, ЧТО я ДЕЛАЛ, пока ты спал? Я рубил дрова, носил воду, поливал цветы, окучивал грядки, вырывал сорняки и посыпал песком дорожки. А теперь угадай, ЧТО я БУДУ ДЕЛАТЬ дальше? Я буду расспрашивать тебя, кто ты такой.  - Меня зовут Евгений Апельсинкин.  - Понимаешь, мальчик Евгений Апельсинкин, такой уж у меня характер деятельный. Я всё время что-нибудь ДЕЛАЮ. Я отличаюсь от других частейречи, что шляпу ношу и отвечаю на вопросы: ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЕТ?  ГЛАГОЛЫ – это слова, которые называют ДЕЙСТВИЯ людей, животных или предметов. Глаголы отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЕТ?…»  - Что волшебного происходит с дядюшкой Глаголом? (У него много рук и ног, он все время что-то делает.)  — Пройдем по третьей стрелке на схеме учебника. Что обозначают глаголы? На какие вопросы отвечают?  — С какими жителями страны Части речи вы познакомились?  Учебник стр. 41 упр. 69 коллективная работа. |
| 7) Самостоятельная работа с использованием полученных знаний | **Пчела, зима, школьный, прилетел, окно, играет, рыжий, скачет, красивый.**  Разделите слова на 3 группы.  1)Имя существительное  2)Имя прилагательное  3)Глагол  (работа в парах) |
| 8) Систематизация знаний. | Написать предложение под диктовку.  **Девочка читает интересную книгу.**  - Напишите над словами, какую часть речи они обозначают. |
| 9) Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности. | -В какой стране вы сегодня побывали?  -Чем вам понравился урок?  -Что нового мы узнали сегодня на уроке?  -Какие бывают части речи?  -Что обозначает имя существительное?  -На какие вопросы отвечает имя существительное?  -Что обозначает имя прилагательное?  -На какие вопросы отвечает?  -Что вы знаете о глаголе?  -Что обозначает?  -На какие вопросы отвечает глагол?  *Учитель достает коробку с яблоками.*   Только с условием:  - Прикрепите красное яблоко к корзине, если вы всё поняли, и на уроке у вас не было затруднений. Прикрепите желтое яблоко, если вы всё поняли, но у вас были затруднения на уроке. И прикрепите зеленое яблоко, если вы ничего не поняли и не запомнили, для вас всё было сложным. |
| 10) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | -Откройте дневники и запишите домашнее задание стр.42 упр.70  -Прочитайте упражнение.  -Какие возникли вопросы по выполнению? |