**Сценарий внеклассного мероприятия**

Пояснительная записка

Тема: **«Собака – верный друг!»**

Цели:

Расширить представления учащихся о различных породах, видах собак.

Вспомнить о правилах ухода за собаками.

Воспитывать бережное отношение к собакам и чувства ответственности за них.

Планируемые образовательные результаты:

а) предметные: получат возможность научиться обсуждать своё отношение к собакам; выдвигать предположения и доказывать их;

б) метапредметные: использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа организации информации в соответствии с задачами;

в) личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; готовность слушать собеседника и вести диалог.

Универсальные учебные действия:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-познавательные, общеучебные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;

-логические: осуществляют поиск необходимой информации;

-регулятивные: оценивают результат своих действий; принимают учебную задачу;

-личностные: осознание своих возможностей, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями и трудолюбием;

-коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика, согласовывать свои действия с партнёром.

Актуальность:

В современных условиях не каждая семья может позволить содержать домашнее животное в квартире. Данная методическая разработка позволяет расширить представления у детей о домашних животных – собаках и правилах ухода за ними.

Животные можно условно назвать источником первичных знаний о природе. Ребенок видит животное - он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение.

Животные - источником развития сенсорики. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с природой. Ребенок непосредственно через органы чувств воспринимает объект: форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения, мягкость, фактуру шерсти и т. д.

Животные способствуют развитию логического мышления, наблюдательность, развивается фантазия.

Для создания данной разработки использовались компьютерные технологии, интернет, мультимедийная доска, аудиозаписи.

*Конспект внеклассного мероприятия*

1. Организационный момент.
2. Постановка образовательной цели мероприятия:

*Учитель.* Кто будет предметом нашей беседы, вы узнаете, отгадав загадку и прослушав песню (текст загадки на доске):

Заворчал живой замок,

Лёг у двери поперёк.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи! (Собака.)

Звучит песня из м/ф «Бобик в гостях у Барбоса» (слова М. Либина, музыка В. Комарова) «Человек собаке друг».

*Ученики.* Тема нашего занятия – собаки.

1. Работа по теме занятия:

*Учитель.* У кого из вас есть собака?

Какой она породы?

Что вы знаете о собаках?

Как вы ухаживаете за собаками? Ответы детей.

*Учитель.* Из хищников собака стала первым домашним животным. Её предки – различные виды волков – были одомашнены ещё в каменном веке. Собаки бывают декоративными служебными и охотничьими.

Сначала надо решить, какую из них вы хотите завести. Для служебной собаки нужны сильные руки. Охотничью должен заводить человек, увлекающийся охотой. А декоративную может взять любой человек. Желательно заранее узнать о выбранной породе собак как можно больше.

– Ребята, вы готовили мини-сообщения о собаках. Представьте их.

Во время сообщений будем использовать презентацию «Собака – верный друг!»

*1 ученик.* Овчарки – сильные, умные собаки. Восточноевропейские овчарки несут службу на границе, в полиции. Слайд 2.

*2 ученик.* Кавказские овчарки издавна помогали человеку пасти стада овец на горных пастбищах и защищать их от хищников. Слайд 3.

*3 ученик.* Колли – шотландская овчарка. Эта порода была выведена в Шотландии в 18 веке. Такое название она получила потому, что охраняла стада местных овец. Слайд 4.

*4 ученик.* Ньюфаундленд (водолаз) – чёрный мохнатый гигант на толстых лапах. Собака хорошо плавает, поэтому её обучают спасать утопающих. Слайд 5.

*5 ученик.* Сенбернары – спасатели. Большие, стойкие, мохнатые собаки. Несколько сотен лет назад появилась эта порода. Собака спасала людей в горах. Слайд 6.

*6 ученик.* Такса напоминает длинную «колбаску» на коротких ножках. Она отличный охотник на барсуков и лис, Слайд 7.

*Учитель .* Ребята, давайте вспомним правила ухода за собаками, назовите их.

*Ученик.* Собак надо кормить, мыть, расчёсывать, водить к ветеринару и делать прививки.

*Учитель*. Всё правильно, молодцы.

Но если все так любят собак, тогда откуда берутся бездомные собаки? (ответы, рассуждения детей).

Что надо делать, чтобы таких собак было меньше?

Какой вывод можно сделать?

*Ученик.* «Мы в ответе за тех, кого приручили!»

*Учитель.* Собакам за их заслуги, работу, преданность люди установили памятники.

1. В Париже установлен памятник: собака с малышом на спине. Это памятник собаке, которая спасла 40 человек во время снежных заносов. Слайд 8.
2. В Берлине – собаке проводнику слепых. Слайд 9.
3. На Аляске – вожаку упряжки Бальту, доставившему во время болезни лекарство. Слайд 10.
4. В России – г. Тольятти – Верному, который 7 лет ждал хозяев, которые погибли в автокатастрофе. Слайд 11.

*Учитель.* О собаках, их преданности, красоте и уме можно рассказывать очень много. Не зря о них написаны сотни книг, рассказов, стихов, сложены песни, недаром поставлены памятники.

Каждый человек мечтает или мечтал когда-нибудь иметь собаку. И неудивительно – ведь всякому хочется, чтобы у него был верный и преданный друг.

Чтение стихотворения учеником «Друг» (автор Н. Грахов).

Творятся в мире   
Чудеса -  
Сегодня днем   
Я встретил пса!   
Красивого,   
Огромного,   
Совсем-совсем   
Бездомного!   
И я привел его   
Домой,   
Кормил   
Вареной колбасой,   
Теперь мы с ним   
Играем:   
И прыгаем,   
И лаем!..   
Но брат сказал:  
 - Бедняга!  
 Ведь это же   
Дворняга!   
Сосед сказал:   
- Уродина!   
Ведь пес-то -   
Беспородина!!!  
 На что мне эта мода?!   
Я всем сказал вокруг:   
- Мне не нужна порода,   
МНЕ НУЖЕН ДРУГ!

IV. Обобщение. Итоги занятия. Слайд 12.

Учитель. О ком говорили на занятии?

Что нового вы узнали?

Что вам понравилось или не понравилось? Что больше всего запомнилось? Что нужно делать, чтобы бездомных собак стало меньше? Ответы детей.

*Вывод.* Любить своих собак, быть в ответе за тех, кого приручили.

Литература

1. Новая энциклопедия школьника, Москва «Махаон», 2007 г.;
2. Кэролайн Дэвис, Всё о вашей собаке, Издательство Контент, 2007 г.;
3. Журнал «Юный натуралист»;