**Принцип интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС ДО**

Владимирова А.Н.,

методист ГБУ НАО «НРЦРО»

В настоящее время самым актуальным звеном в дошкольном образовании это внедрение ФГОС. Стандарт - основа для разработки образовательной программы, которая направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, также развития инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации» (Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013г 1155 г. Москва)

Дошкольный возраст - первоначальное становление личности. Именно в этот период начинает устанавливаться связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей,  природы, предметным миром, общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья, время формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка. Задача дошкольного воспитания состоит, прежде всего, в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

       В связи с введением ФГОС дошкольного образования актуальным стало переосмысление педагогами содержания  и форм работы с детьми.

Содержание дошкольного образования направлено  на решение основных  задач:

- сохранение здоровья ребенка;

- развитие базовых качеств личности;

- построение образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника.

Дошкольный возраст многими психологами характеризуется как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Раскрыть их поможет интегрированная образовательная деятельность. Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным образовательным стандартом - принцип интеграции образовательных областей. Этот принцип является  инновационным для дошкольного образования и обязывает ДОО коренным образом перестроить образовательную деятельность.

Что есть «интеграция»? Попытаемся разобраться.

    ФГОС устанавливает иной способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов основных общеобразовательных программ дошкольного образования - на основе принципа интеграции образовательных областей, представляющих собой альтернативу предметному принципу.

В словарях и энциклопедиях можно найти разную трактовку этого термина, так как он используется и в философии, и в экономике, и в образовании.

Интеграция - это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Интеграция содержания охватывает все виды деятельности, и позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории с различных точек зрения, в различных образовательных сферах.

В педагогической науке интеграция рассматривается как ведущая форма организации содержания образования, в том числе и на первой важнейшей его ступени, дошкольной.

Что может и должно интегрироваться воспитателем?

1.  Интеграция информации, которая представлена в программе.

2.  Интеграция способов познания.

3. Человек во взаимоотношениях с миром (человек и природа; человек и общество; человек и человек).

4. Человек и культура.

5.  Предметы окружающего мира; образы, профессии, системы научных понятий, законы, модели объективных процессов и явлений жизни.

     В ФГОС определено, что образовательная деятельность осуществляется в процессе организации  различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,  музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

 Наряду с традиционными областями, в стандарте   представлены нетрадиционные области, хотя их «нетрадиционность»   условна.

Например, образовательная область «Коммуникация» - развитие общения, в том числе и речевого (развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, связной речи, грамматического строя средствами развития навыков общения). Образовательная область «Безопасность» направлена на достижение целей, формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания. «Художественное творчество» объединяет традиционные виды продуктивной деятельности: лепку, рисование, аппликацию, художественное конструирование.

   Каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо детской деятельности. В каждой образовательной области помимо общеразвивающих задач выделены задачи психолого-педагогической работы.

Принцип интеграции имеет психологическую основу, связанную с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, а именно:

- поведение  и  деятельность дошкольников представляют собой           недостаточное  дифференцированное целое;

- «схватывание» целого раньше частей позволяет ребенку видеть предметы интегрально;

Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

        Интеграция имеет большое значение для повышения эффективности воспитания и образования детей на всех уровнях обучения от раннего возраста до выпуска детей в школу.

       Интегрированный подход к образовательной деятельности соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но емким.

       Выстраивая образовательный процесс по принципу интеграции образовательных областей педагоги решают такие задачи, как:

- формирование у детей глубоких, разносторонних знаний; целостное представление о мире, который познается в своем многообразии и единстве;

- формирование обобщенных представлений, знаний, умений, что повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;

- объединение педагогического коллектива на основе обсуждения возможностей интеграции в развитии детей, что дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Сущностью интегрированного подхода к образовательной деятельности является соединение знаний из разных областей. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей программы, а дети осваивают содержание через основные виды детской деятельности: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной.

       Важно заметить, что при планировании и проведении НОД воспитателю в работе с детьми помогут такие методы, как:

- рассматривание, наблюдение, сравнение, обследование;

- сюрпризный, игровой;

-сравнительный анализ, сопоставление, эвристическая деятельность (частично-поисковый);

- проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с  педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ;

- разнообразные речевые, дидактические игры для активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах.

Форма проведения НОД нестандартна, интересна, это могут быть увлекательные путешествия, познавательные экскурсии, интересные встречи.

Выбор определенной темы проекта определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание.

Технология  интеграции организованной образовательной деятельности может быть различной, однако в любом случае необходимо проявление творческой активности педагога. Это одно из  важных условий при ее проведении для развития детских способностей.