Особенности работы учителя с обучающимися ОВЗ (ЗПР).

Составитель:

Лепехина Валентина Викторовна,

учитель математики

ГБОУ НАО «Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки»

В современном обществе создание и обеспечение благополучного и защищенного детства является одним из основных национальных приоритетов России. Одним из основных направлений является обеспечение равных возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в особых условиях обучения и воспитания.

Основное (базовое) образование (II ступень) обеспечивает условия для становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Оно закладывает фундамент общего образования, который необходим для получения ребёнком различных видов среднего образования и полноценного вхождения в общественную жизнь. В дополнение к основным предметам, составляющим обязательный минимум содержания основного общего образования, могут вводиться новые учебные предметы, факультативные курсы и различные формы внешкольных занятий, а также предметы по выбору, ориентированные на более полное развитие способностей учащихся.

Основное (базовое) образование является обязательным и даёт учащимся право продолжить обучение в средних учебных заведениях III ступени, в профессиональных и средних специальных учебных заведениях различного типа, а также в вечерних общеобразовательных заведениях.

 Если ученика после начальных классов переводят на массовые формы обучения, он всё так же продолжает нуждаться в педагогической поддержке психолога. Классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога.

**Психологические особенности детей с задержкой психологического развития.**

 Под термином «ЗАДЕРЖКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» понимают синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

 Общим в своеобразии всех психических функций и процессов у детей ЗПР является замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность. Это проявляется в том, что интеллектуальные возможности ребёнка не соответствуют его возрасту.

 У детей с ЗПР наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития **восприятия**. Это обнаруживается в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, франгментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.

 Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии **памяти**. Недостатки развития касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у них ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. Низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении.

 У детей с ЗПР отмечается дефицитарность основных свойств **внимания** (концентрации, объёма, распределения). В качестве характерных особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеяность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

 **Учебная мотивация** отсутствует или крайне слабо выражена.

 Основным аспектом в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является индивидуализация обучения, применение личностно-ориентированного подхода, что позволяет каждому ученику развиваться в соответствии с его способностями и особенностями. Основная задача учителя заключается в грамотной организации учебного процесса, систематизации учебного материала и доступности его изложения для каждого ученика. Очень важно дать возможность каждому ученику проявить себя, вовремя исправить свои ошибки и получить положительную оценку. Таким образом создается ситуация успеха для каждого обучающегося.

Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, должна носить практическую направленность, готовить учащихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

На уроках математики учащиеся изучают арифметические действия, овладевают приемами устных и письменных вычислений, учатся находить значения числовых выражений, применять полученные знания в жизненных ситуациях. Также у детей формируются пространственные и геометрические представления.

Математика тесно связана с другими учебными предметами. Обучение математике невозможно без систематической работы над формированием грамотной речи, умением работать с текстом.

Процесс обучения математике тесно взаимосвязан с решением такой важной задачи как развитие и коррекция познавательной деятельности, развития личности ребенка, а также с формированием умений планировать свою деятельность.

**Проблемы при обучении математике учащихся с ОВЗ:**

1) Невозможность длительного интеллектуального напряжения

2) Трудности по овладению навыком устного счета

3) «Боязнь» текстовых задач большого объема

4) Трудности в заучивании наизусть и воспроизведение выученного материала

5) Трудности при работе с чертежными инструментами в связи с недоразвитием мелкой моторики рук, дисграфией. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Это не позволяет им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому обучение математике детей с ОВЗ должно осуществляться на доступном уровне. Для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Таким образом, организация учебной деятельности должна вестись следующим образом:

**Общие подходы в работе с детьми ОВЗ:**

1. Учебный материал должен быть в такой форме, чтобы вызвать эмоциональный настрой, активизировать познавательные интересы (Принцип эмоциональной окрашенности).
2. Использовать принцип систематичности и последовательности (важна вариативность повторения, при которой каждый раз вносятся, что-то новое в содержании материала, в характер его усвоения)
3. Практиковать многократные повторения и напоминания.
4. Материал должен преподноситься малыми дозами, с постепенным усложнением. (Для предотвращения наступления утомляемости необходимо чередование умственной и практической деятельности).
5. Следовать главному девизу: «Не спешить!»
6. Широко использовать принцип наглядности, доступности (использовать интересный и красочный дидактический материала) в сочетании с принципом научности.
7. Использовать принцип фасилитации (облегчение трудностей на начальном этапе обучения).
8. Поддержка и поощрение активности ребенка «Зона ближайшего развития» - основной принцип детей ОВЗ.
9. Особое внимание уделять коррекции всех видов деятельности

10) Проявлять педагогический такт.

**Для повышения продуктивности урока необходимо:**

1. Четкие и продуманные инструкции для учащихся
2. Обязательное включение устной работы в ход каждого урока
3. Обучение работать с учебником и учебным пособием.
4. Коррекция обучения
5. Пошаговая инструкция, алгоритм.
6. Выполнение заданий по образцу. Опорные конспекты. Тренажеры. Памятки. Тесты.
7. Дидактические игры
8. Оказание дифференцированной помощи на уроке.

**Не последнюю роль в развитии внимания и памяти** играют систематические упражнения, направленные на повышение мотивации и концентрации внимания обучающихся. К таким упражнениям можно отнести следующие типы заданий:

1. В тексте из пяти строк сосчитать количество букв «а», или «б», или «о» и т.д.
2. «Собери фигуру» (Разрезанную на части геометрическую фигуру нужно собрать и назвать.)

На различных этапах урока целесообразно использовать упражнения для развития устной и письменной речи, мышления, пространственного воображения. ( Игра «Молчанка»: учитель показывает пример, а ученик должен сказать результат.)

Без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. Проверка знаний учащихся, как правило, проводится в форме контрольных и проверочных работ. Очень продуктивно использование небольших тестовых заданий, в которые включены задания, аналогичные домашним. Обязательно проводить анализ выполненных работ, на основании которых, в дальнейшем учащимся предлагаются индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях.

При объяснении нового материала новые термины и понятия можно вводить не через определение, а через образ. Новые математические правила или законы учащиеся пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания, там, где возможно, используется приём перевода математических правил на язык образов (так при изучении темы «Ромб» детям раздается разрезная модель этих фигур. Затем предлагается определить размеры и определить свойства.) Все задания решаются с комментированием, что облегчает усвоение нового материала.

Для детей с ОВЗ необходимо постоянно работать над развитием речи, формированием умения работать с учебником, справочной литературой. Актуальны задания на развитие памяти и внимания. Вниманиешкольников развивают, например, задания с пропуском элементов, нахождение лишнего элемента, исправление ошибок**.** Память учащихся позволяет развивать составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток. Решение логических задач позволяет формировать и развивать логическое мышление.

При закреплении учебного материала можно применять следующие типы заданий:

1. «Математический тренажер». (Таблица умножения).
2. Раздаточный материал – карточки с заданиями.

 Для обобщения и систематизации пройденного материала важно применять задания, способствующие активизации учебной деятельности учащихся. Зашифрованные пословицы; кроссворды, ребусы, логические задачи .

Например: каждому игроку дается чистый лист бумаги и ручка. Кроме этого, каждый берет по листку, на котором написана зашифрованная пословица или поговорка. Чтобы ее зашифровать, вам просто-напросто нужно выбросить все гласные буквы, оставив только согласные. Можно использовать следующие поговорки:

1. Любишь кататься – люби и саночки возить – ЛБШКТТСЛБСНЧКВЗТ.

2. На вкус и цвет товарищей нет – НВКСЦВТТВРЩНТ.

3. Под лежачий камень вода не течет – ПДЛЖЧКМНВДНТЧТ.

 Можно зашифровать слово или определение, например: ПРЛЛЛНПРМ –«Параллельные прямые»)

Актуальны уроки с использованием ИКТ, медиа-ресурсов по математике. Все это способствует активизации познавательной работы и развитию учебных навыков и умений.

**Важным звеном является рефлексия (итог урока), цель которой - осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей работы и деятельности всего класса. Самое главное на этапе рефлексии – это ответ на вопрос, где можно применить новые знания в повседневной жизни? (Можно использовать** три цветочка: белый – не понравилось, зеленый – понравилось; красный – очень понравилось).

Четкая и последовательная организация и выполнение задач учителем позволит ребенку с ОВЗ:

1. осознать себя как частичку окружающего мира и обрести уверенность в своей значимости;

2.формировать способность организовывать повседневную жизнь соответствии со своими особенностями;

3.формировать потребность в сознательном и ответственном отношении к учебе.

Мотивация и возможности к обучению детей с ОВЗ снижена из-за состояния здоровья. Не всегда учитель получает положительную динамику результатов обучения. Но важнее всего видеть заинтересованность в глазах учеников, осознавать, что знания, полученные на уроке помогут им в жизни.

Проявление особого внимания, педагогического такта, поощрение за даже небольшие успехи, своевременная помощь каждому ребёнку – это важнейшие условия развития в нём веры в собственные силы и возможности. А для особенных детей это, пожалуй, самое главное.

 В соответствии с вышесказанным мной составлена **Адаптированная программа по математике для учащихся 5-х классов с задержкой психического развития.**

Содержание программы скорректировано с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР). В содержание учебного курса «Математика» введены разделы, ориентированные на подготовку детей к восприятию последующего учебного материала. С учетом возможностей ребенка, для усвоения минимального общеобразовательного стандарта, из типовой программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений и навыков, формирование компетенции.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

В направлении личностного развития:

- развитие логического мышления, культуры речи;

-формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

-развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

 В метапредметном направлении:

-развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;

-создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

-формирование общих способов математической деятельности;

В предметном направлении:

- формирование вычислительных навыков (действия с натуральными, десятичными и обыкновенными дробями);

-формирование умений решать прикладные текстовые задачи арифметическим и алгебраическим методами;

- формирование начальных представлений о геометрических фигурах и их свойствах;

**Задачи:**

 - развивать представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развивать вычислительную культуру;

 -формировать навыки решения задач разными методами: арифметическим и алгебраическим;

 - развивать пространственные представления и изобразительные умения, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

 - развивать математическую грамотную речь, исследовательские умения.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В 5 классе достаточно много времени следует отводить на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний и умений за курс математики начальной школы.

Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые моменты.

Основное содержание курса математики 5 класса составляет материал арифметического и геометрического характера. Алгебраический материал занимает значительно меньшее место по объёму, и уровень его ниже. В теме «Решение уравнений» рассматривается только решение уравнений с нахождением одного компонента, используются числа, которые приводят к простейшим числовым результатам.

При изучении арифметики основное внимание уделяется формированию широкого круга практических навыков вычислений (выполнение действий над сравнительно небольшими числами; приёмы прикидки и оценки результатов действий), а также обучению решения простейших, но достаточно разнообразных по ситуациям текстовых задач. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом, выступают как важнейшее средство развития школьников и становятся одним из основных видов упражнений.

Развитие навыков вычислений – основная цель многих тем по математике. Много внимания следует уделять устному счёту. Игры-соревнования, счёт-лесенка незаменимы на уроке.

Фабулы задач не всегда отражают жизненные ситуации, поэтому иногда полезно переформулировать задачу. Например, взять персонажи из детских сказок: Буратино, Пьеро, Мальвина, Дуримар и рассмотреть задачи на их перемещение.

Анализ подготовки и результатов таких уроков показывает не только упрочнение знаний учащихся по данной теме, но и совершенствование их умения обобщать и систематизировать материал.

При изучении темы «Шкалы и координаты» ребята сами изготавливают наглядные пособия для урока: термометры, часы, спидометры и т.д. На таких уроках обязательно используются наглядные таблицы с изображением шкал.

В самом начале изучения темы «Десятичные дроби» детям предлагается изготовить пластилиновые доски с разрезанными фигурами, отрезками, кругами.

При вычислениях подбираются десятичные дроби, в которых не более трёх цифр после запятой, причём они должны легко делиться друг на друга. При решении задач в любой теме предлагаются доступные по содержанию и простейшие по формулировке задачи.

 Любой учебный материал используется для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и вместе с ней составляет описание непрерывного курса математики с 1-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

Срок реализации программы в 5 классе составляет один год при 5 часах в неделю, 170 часов в год.

**Литература:**

1. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. / Учебное издание; «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» Московский педагогический государственный университет.1999г.

2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [ и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.

3. Дорофеев Г.В. Математика для каждого. М., 1999.

4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012

5. Перова, М. П. Дидактические игры и упражнения по математике/ М. П. Перова. – М.: «Просвещение», 1996

6. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».