«Использование метода глобального чтения в работе учителя-логопеда с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР»

**Доставалова Анна Петровна**,

учитель-логопед ГБДОУ НАО «Детский сад «Ромашка»

**1.Информация об опыте**

*Актуальность педагогического опыта*

С введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интерес к проблемам помощи и обучения детей с нарушениями интеллекта значительно возрос. В последнее время ученики с интеллектуальными нарушениями все чаще обучаются в общеобразовательных школах вместе с нормотипичными обучающимися. Конечно, педагоги таких школ сталкиваются с вопросами повышения квалификации в сфере обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Контингент воспитанников специальных (коррекционных) школ, в которых обучаются дети с различной степенью умственной отсталости, очень разнообразен. Многие из них имеют нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и другие тяжелые множественные нарушения в развитии (ТМНР). Увеличивается и количество детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Современные специальные (коррекционные) образовательные организации, работающие с детьми указанных категорий, испытывают значительные трудности в выборе форм и методов работы. Эти трудности обусловлены, прежде всего, отсутствием диагностического материала, учебников, специального дидактического материала, недостаточным количеством публикаций в специальной литературе, освещающих практический опыт работы с такими детьми.

Особенно актуален вопрос создания оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии, обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Таким образом, актуальность данной работы обусловлена наличием противоречий. Во-первых, противоречием между возрастающим количеством обучающихся с ОВЗ, в частности с интеллектуальными нарушениями, и недостаточным количеством методических разработок, пособий в области образования таких детей. Во-вторых, противоречием между значительными трудностями при формировании навыка чтения и отсутствием универсальной системы обучения по методу глобального чтения учеников с ментальными нарушениями.

*Условия возникновения и становления опыта*

Базой для обобщения опыта стала ГКОУ НАО «Специальная (коррекционная) школа-интернат», а именно обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР 5-6, 6-7, 7-8 года обучения. Обследование процесса чтения у этой группы учащихся затруднено.

Процесс формирования навыка чтения у обучающихся с умственной отсталостью сложен и своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно точно соотносят звук с буквой, длительное время не могут перейти от побуквенного чтения к слоговому, искажают звуковой состав слов, испытывают большие трудности при соотнесении прочитанного слова с предметом (его изображением), действием, признаком. Часто даже после того, как дети научатся читать, этот процесс осуществляется механически: часто они просто не понимают смысл почитанного [7].

Так как детям указанной нозологии тяжело освоить аналитическое чтение, обучение глобальному чтению будет являться для них более физиологичным, потому, что дети не мыслят буквами и слогами, а только словами. Кроме того, опорой при обучении чтению детей с ментальными нарушениями считается зрительное и образное восприятие. У таких детей развита способность воспринимать информацию целиком.

Обучение глобальному чтению позволяет развивать понимание речи и мышление ученика до овладения правильным произношением и облегчить переход к аналитическому чтению, а иногда и вызвать активную речь.

Содержание работы по формированию чтения таких обучающихся отражено в предметной области учебного плана «Язык и речевая практика», а именно в предмете «Речь и альтернативная коммуникация», также процесс чтения проходит через содержание всех остальных учебных предметов, коррекционных курсов, развлечений и досугов, проводимых во внеурочное время. Объясняется это социальной значимостью и востребованностью навыка в повседневной жизни особого ребенка.

Как правило, учащимся с легкой степенью умственной отсталости удается освоить навык чтения с помощью аналитико-синтетического (традиционного) метода, хотя и в более длительные сроки по сравнению учениками без особых образовательных потребностей. Но для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости часто этот метод недоступен или неэффективен. Поэтому проблема поиска альтернативных приемов и методов, способствующих наиболее эффективному формированию навыка чтения у данной категории обучающихся, является актуальной и практически значимой для всех педагогов, работающих с особыми детьми.

*Ведущая педагогическая идея опыта*

Итак, ведущую педагогическую идею данной работы можно сформулировать так: поиск эффективных путей, способов и приемов для формирования навыка глобального чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР, обобщение и систематизация опыта работы учителя-логопеда по этому направлению деятельности. Данный опыт представляет собой попытку обобщить и систематизировать работу учителя-логопеда по формированию навыка глобального чтения и его диагностики при обучении детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.

*Диапазон опыта, длительность работы над опытом*

Длительность работы над опытом составляет 3 учебных года (2020 – 2023 гг.). Диапазон опыта представлен системой уроков коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», проводимых учителем-логопедом 1-2 раза в неделю (в зависимости от года обучения) и комплексом индивидуальных занятий учителя-логопеда. Работу по обобщению опыта можно изложить в соответствии с этапами:

1. Подготовительный, который включает в себя следующие разделы:

* Изучение и анализ методической литературы, публикаций, анализ интернет-источников, в которых изложен опыт работы по вопросу формирования навыка чтения у обучающихся с различными нозологиями, в том числе и с ментальными нарушениями.
* Поиск диагностических методик для обследования навыка чтения у детей с интеллектуальными нарушениями, разработка диагностических карт для обследования навыка чтения у учеников с умственной отсталостью, ТМНР.
* Апробация диагностических материалов, выявление особенностей формирования навыка чтения, в том числе глобального, у обучающихся данной нозологии.
* Подбор и адаптация подходящей методики для работы с обучающимися с умственной отсталостью, ТМНР.

1. Формирующий, включающий в себя: внедрение и апробацию эффективных методов и приемов для формирования навыка глобального чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР при проведении уроков курса «Альтернативная коммуникация» и системы занятий учителя-логопеда.
2. Обобщающий, который включает разделы:

* Оценка информативности разработанных диагностических карт.
* Мониторинг и определение эффективности внедряемой методики для работы с учениками с умственной отсталостью, ТМНР.
* Подведение итогов работы учителя-логопеда по данной проблеме.
* Формирование выводов, рекомендаций педагогам по применению системы работы для формирования навыка глобального чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

*Теоретическая база опыта*

В России еще в 20-ом веке метод глобального чтения использовался для обучения глухих обучающихся (Леонгард Э.И.). Позднее методику адаптировала для слабослышащих детей Корсунская К.Б. Далее, педагоги Мария Монтессори, Наталья Александровна Рау, предлагали его использовать в работе с детьми, не владеющими разговорной речью. В модифицированном виде в настоящее время метод используется с детьми с расстройствами аутистического спектра и с детьми с речевыми нарушениями.

Методика глобального чтения позволяет развить понимание речи, а иногда и вызвать активную речь у неговорящих детей, а также дать им возможность общаться, передавать, в первую очередь, свои желания.

Л.С. Выготский отмечал: дошкольник способен к обучению по определенной программе. Но «саму программу, он по природе своей, по своим интересам, по уровню своего мышления может усвоить в меру того, в меру чего она является его собственной программой», т.е. необходимо соответствие методов обучения дошкольника и способов его познания.

Суть глобального чтения заключается в том, что обучающийся должен научиться узнавать написанные слова целиком, не вычленяя отдельных букв. Обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением. Кроме того, глобальное чтение развивает зрительное внимание и память.

В настоящее время существует несколько авторских методик и разработок по обучению детей глобальному чтению:

* Методика раннего развития Глена Домана. От 1 до 4 лет.
* Корсунская Б. Д. Воспитание глухого дошкольника в семье.
* Программа «Общение». Воспитание и обучение слабослышащих (глухих) детей дошкольного возраста в детском саду. Под ред. Э.И. Леонгард.
* Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.
* Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей.

Родоначальником метода глобального чтения признанно считать нейрофизиолога Глена Домана. Много лет назад он попробовал просто показывать детям раннего возраста карточки со словами, написанными очень крупным красным шрифтом, и громко произносить их вслух. Все занятие занимало 5-10 секунд, но таких занятий в день было несколько десятков. И дети научились читать [1; 2].

Сейчас этот метод используется как для обучения особых детей, так и для обучения здоровых детей. Принцип методики состоит в том, что ребенку многократно демонстрируются карточки со словами. Слово написано целиком, а не по буквам или слогам. Методика построена на определенном воздействии на отдельные участки детского мозга.

По методике Э.И. Леонгард первый этап овладения чтением и письмом - этап глобального восприятия письменных табличек и глобального воспроизведения слов при письме. Сначала дети узнают слова на табличках только при выборе - при выборе из двух предметов, затем - из трех, четырех и т.д. Постепенно количество предметов и слов для выбора увеличивается. Этот этап называется различением. На следующем этапе дети понимают значение написанного на табличке слова или предложения тогда, когда перед ними нет ни предметов, ни картинок, которые соответствуют данным словам. Этот этап называется опознаванием. На этапе опознавания слов (словосочетаний, предложений) в письменной форме на уровне глобального восприятия дети начинают писать некоторые слова, самые простые и короткие. В этот период ребенок читает еще глобально. Поэтому и пишет пока тоже глобально: он списывает или пишет наизусть не последовательность букв, а как бы рисует нечто цельное, состоящее из отдельных элементов; потом он подносит свой «рисунок»-слово к определенному предмету. Затем и на занятиях, и в повседневном общении начинают использоваться письменные таблички, которые включаются в работу с детьми не младше 1,5 лет [3; 4].

Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам был изложен в работе педагогов Заломаевой Н.Б., Никольской О.С., Баенской Е.Р., Либлинг М.М. [8, 9].

В исследованиях отмечено, что у обучающихся с умственной отсталостью отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы. У таких учеников не возникает интереса к звуковой оболочке слова. Непонимание того, что слово – это не только название предмета, но и определенный звукобуквенный комплекс, задерживает процесс освоения грамоты, поскольку выполнение актов письма и чтения предполагает обязательное совмещение двух операций: осмысления значения слова и его звукобуквенного анализа – перед записью, восприятия букв слова и осознания его семантики – при чтении. Неполноценность зрительного восприятия препятствует быстрому и точному запоминанию графических образов букв, ее дифференциации от сходных графем. Несовершенство анализа и синтеза приводит к затруднениям в делении слова на составные части, выявлении каждого звука, установлении звукового ряда слова, усвоения принципа слияния двух и более звуков в слог и т.д. Для работы с данными группами обучающихся необходимы дополнительные приемы, направленные в первую очередь на коррекцию имеющихся недостатков и ориентированные на более длительные сроки обучения. А сочетание фронтальной работы с дифференцированным и индивидуальным подходом – залог успешности обучения чтению.

*Новизна опыта*

Новизна опыта заключается в разработке контрольно-измерительных материалов, а именно, диагностических карт, которые могут использовать педагоги, работающие с обучающимися с ментальными нарушениями. А также, во внедрении системы обучения по формированию навыка глобального чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР при проведении уроков курса «Альтернативная коммуникация» и системы занятий учителя-логопеда.

**2. Технология опыта**

После изучения методической литературы нами были определены основные методики по формированию навыка глобального чтения. Определен наиболее эффективный опыт работы по вопросу формирования навыка чтения у обучающихся с ментальными нарушениями. За основу была выбрана методика работы по развитию речи аутичных детей Нуриевой Л.Г., которая была дополнена подготовительными упражнениями, некоторыми приемами работы по развитию способности выделять звук и букву в слове, приемами формирования графического образа букв и др. Именно эта методика была выбрана как наиболее подходящая, адаптирована под конкретную категорию обучающихся, также была оценена ее эффективность.

Основная цель подготовительного этапа – первичная диагностика сформированного навыка чтения обучающихся с умственной отсталостью 5-6 года обучения в начале 2020-2021 учебного года. Для реализации данной цели автором были определены основные задачи:

1. Подобрать диагностические методики для обследования навыка чтения у детей с интеллектуальными нарушениями, разработать диагностические карты для обследования навыка чтения у учеников с умственной отсталостью, ТМНР.
2. Выявить особенности навыка чтения, в том числе глобального, у обучающихся данной нозологии, сформулировать выводы.

Для реализации поставленных задач была проведена диагностика обучающихся ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» с умеренной умственной отсталостью 5-6 года обучения. При подборе диагностической методики для обследования навыка чтения у детей с интеллектуальными нарушениями использовалась методика Н.А. Мурындиной «Обследование речи младших школьников с ОВЗ», задачи Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 [7], а именно содержание курса «Альтернативная коммуникация», конструктор специальной индивидуальной программы (СИПР), разработанный специалистами Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями (г. Псков). На основе этих документов автором была разработана диагностическая карта для обследования навыка чтения у учеников с умственной отсталостью, ТМНР **(Приложение 1).** На сегодняшний момент в отечественной педагогике отсутствуют диагностические методики для проверки навыка глобального чтения, а методики для диагностики аналитико-синтетического способа чтения не адаптированы для этой группы обучающихся. Автором были разработаны специальные диагностические таблицы, в которых собраны данные по следующим структурным компонентам процесса чтения, расположенных в порядке усложнения:

1. Сформированность базовых процессов (предпосылок процесса чтения). К ним относятся: подбор одинаковых предметов, соотнесение предмета с картинкой, подбор парных предметных картинок.
2. Навыков глобального чтения. К ним относятся: чтение анаграмм, чтение коротких слов, чтение предложений, составление простых предложений, составление сложных предложений;
3. Навыка узнавания образов букв: гласных и согласных;
4. Навыка слогового чтения: закрытых и открытых слогов;
5. Навыка чтения слов аналитико-синтетическим способом (чтение закрытых и открытых слогов, чтение коротких слов, чтение простых предложений, чтение и понимание небольших текстов).

Для оценки навыка рекомендовано использовать баллы: 3-сформирован устойчивый навык; 2-сформирован неустойчивый навык; 1-начальный этап формирования навыка; 0-навык не сформирован.

Результаты, которые были получены при первичном обследовании процесса чтения изложены в таблице 1 **«**Сводная таблица данных по диагностике процесса чтения у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР 5-6, 6-7, 7-8 года обучения (сентябрь 2020-2021 учебного года). По результатам обследования навыка чтения можно сделать выводы: основная группа учеников не владеет навыком чтения аналитико-синтетическим способом. Они знают лишь несколько гласных А, О, У, И, иногда Ы, Э, знают несколько согласных, чаще всего М, П, С, Ш, Н и др. Некоторые ученики вообще не устанавливают связь звука с соответствующей буквой. Некоторые могут прочитать слоги, в основном закрытые, и узнать самые простые анаграммы, например: МАМА, ПАПА, ДОМ, ВОДА и пр. Остальные навыки были не сформированы.

Выводы подготовительного этапа:

1. Изученные методики позволили разработать адаптированную методику диагностики и разработать диагностические карты для обследования навыка чтения у учеников с умственной отсталостью, ТМНР.
2. Подобранная диагностическая методика позволила выявить уровень сформированности процесса чтения у группы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Процесс чтения у данной группы учеников имеет свои специфические особенности: не все ученики владеют навыком чтения аналитико-синтетическим способом, знают лишь несколько основных букв, некоторые могут прочитать слоги, узнать некоторые анаграммы.

На формирующем этапе автором была разработана и внедрена в учебный процесс система эффективных методов и приемов для формирования навыка глобального чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР. Цель экспериментального обучения – подобрать и апробировать подготовленную адаптированную методику по формированию навыка глобального чтения у учеников с интеллектуальными нарушениями 5-8- года обучения.

Задачи формирующего этапа:

1. Разработать серию занятий по обучению глобальному чтению в рамках занятий учителя-логопеда и коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для учеников данной нозологии 5-8 года обучения.
2. Внедрить разработанную серию занятий по работе над формированием навыков глобального чтения при проведении уроков курса «Альтернативная коммуникация» и системы занятий учителя-логопеда.
3. Апробировать и определить эффективность внедренных занятий в курс «Альтернативная коммуникация» и в систему занятий учителя-логопеда.

Для реализации экспериментального этапа автором были проведены систематические индивидуальные занятия с обучающимися и занятия в рамках курса «Альтернативная коммуникация». Цель экспериментального этапа – способствовать формированию навыка чтения, используя метод глобального чтения. За основу была выбрана методика работы по развитию речи аутичных детей Нуриевой Л.Г. [6], которая была дополнена подготовительными упражнениями, некоторыми приемами работы по развитию способности выделять звук и букву в слове, приемами формирования графического образа букв и др.

Согласно ее методике, обучение чтению целесообразно вести по трем направлениям:

* глобальное чтение (целыми словами);
* послоговое чтение;
* аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение.

Занятие строится по принципу чередования всех трех направлений, так как каждый из этих типов чтения задействует различные языковые механизмы ребенка. Используя приемы аналитико-синтетического чтения, мы даем ребенку возможность сосредоточиться именно на звуковой стороне речи, что создает базу для включения звукоподражательного механизма. Послоговое чтение помогает работать над слитностью и протяжностью произношения. Глобальное чтение опирается на хорошую зрительную память аутичного ученика и наиболее понятно ему, так как графический образ слова сразу связывается с реальным объектом. Однако если обучать ребенка только приемам глобального чтения, довольно скоро наступает момент, когда механическая память перестает удерживать накапливающийся объем слов. При нормальном развитии речи всю аналитическую работу по вычленению фонемы как основной составляющей единицы устной речи ребенок выполняет самостоятельно. Для выделения отдельной буквы из слова и соотнесения ее с определенным звуком такому ученику тоже не требуется значительная помощь со стороны взрослого. В условиях патологического становления речи он не в состоянии сам произвести столь сложный анализ речевых единиц, поэтому без специального обучения он не сможет перейти от фотографического «угадывания» слов к истинному чтению.

Суть глобального чтения заключается в том, что ребенок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычленяя отдельных букв. Для этого на картонных карточках печатными буквами пишутся слова. Лучше использовать картон белого цвета, а шрифт черный. Высота букв — от 2 до 5 сантиметров.

При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, чтению которых мы хотим научить ученика, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления. Вводить данный тип чтения можно не раньше, чем ребенок сможет соотносить предмет и его изображение, подбирать парные предметы или картинки. Для тренировки этих навыков можно использовать игры: «Найди такой же предмет» (ученик ищет парный предмет или игрушку), «Найдем все одинаковые предметы» (ученик совместно с педагогом ищут все мячи или машинки), «Подбери картинку к предмету» (ученик выбирает картинку, обозначающий предмет, из предложенных), «Подбери пару» (ученик подбирает парную картинку), «Парное лото» (ученик собирает лото из парных картинок) и т.д.

На ранних этапах, когда происходит обучение пониманию обозначений предметов, возникает необходимость письменного слова – таблички с написанным словом.

Процесс обучения чтению целыми словами начинается с рассматривания фотографий из семейного альбома. Можно использовать фотографии членов семьи, самого ребенка с набором табличек с напечатанными энграммами для всех фотографий: «Я» (лучше имя), «МАМА», «ПАПА», «БАБА» (или «БАБУШКА»), «ДЕДА» (или «ДЕДУШКА»), «СЕСТРА», «БРАТ», «ТЕТЯ», «ДЯДЯ» и т.д. Занятие проводится в удобной для ребенка обстановке – не обязательно за столом, можно на диване, на полу. Ребенок учится подбирать одинаковые слова, затем подписи к фотографиям или рисункам в альбоме закрываются. От ученика требуется по памяти «узнать» необходимую надпись на карточке и положить ее к рисунку. Закрытое слово открывается и сличается с выбранной подписью.

При необходимости можно выполнять действия руками ученика, последовательно комментируя его действия.

После нескольких совместных занятий обучающийся усваивает способ действий с фотографиями и табличками, и часть заданий может выполнять самостоятельно. Во время занятия учитель-логопед всегда находится рядом с учеником. Если ему необходима помощь, она может либо взять его рукой нужный снимок или табличку, либо просто подсказать ему, что сейчас нужно сделать.

На следующем этапе обучения мы используем простые слова, произношение которых совпадает с их написанием (например, слово «ДОМ»), так как в этом случае ученику будет легче справиться с заданием. Педагогом подбираются 3-5 картинок с изображениями хорошо знакомых предметов (картинки должны быть выполнены в одном стиле) и готовятся таблички с надписями, например: «СОК», «КАША», «СУП», «СТУЛ», «СТОЛ», «СОБАКА», «КОШКА», «ЛОЖКА», «ЧАШКА», «КУКЛА», «МАШИНА» и т.п. Варианты игр, которые можно проводить: «Подбери слово к картинке», «Найди одинаковое слово», «Подбери словечко» **(Приложение 2).**

Отметим, что для учеников 5-8 года обучения подготовительный этап необязателен. С ними можно сразу заниматься по картинкам, включив в набор фотографий близких людей и самого ребенка (или их изображений), слова-предметы из близкого окружения. С этой группой учеников возможно также обойтись без манипулирования их руками, так как большинство из них смогут выполнить задание сами после того, как педагог несколько раз покажет, как нужно его выполнять. Для занятий подбираются картинки по всем основным лексическим темам (игрушки, посуда, мебель, транспорт, домашние и дикие животные, птицы, насекомые, овощи, фрукты, одежда, продукты, цветы), они снабжаются подписями (табличками).

Хорошо начать с темы «Игрушки». Сначала берем две таблички с различными по написанию словами, например «кукла» и «мяч». Нельзя брать слова, похожие по написанию, например *«мишка», «машина».* Таблички к игрушкам или к картинкам мы начинаем подкладывать сами, говоря, что на них написано. Затем предлагаем ребенку положить табличку к нужной картинке или игрушке самостоятельно, выбрать такое же слово. После запоминания двух табличек начинаем постепенно добавлять следующие. Варианты игр на данном этапе: «Найди такое же слово», «Подбери словечко к картинке» и т.п. (**Приложение 2).**

Постепенно набор картинок и табличек нужно увеличивать. При планировании занятий курса «Альтернативная коммуникация» автором составляется календарно-тематическое планирование на весь год, соответственно темы предлагаются в порядке их усложнения.

Следующий этап – работа над пониманием предложений, письменных инструкций. Составляются предложения, в которых используются разные существительные, и один и тот же глагол. Например, при ориентировке в схеме тела («ПОКАЖИ НОС», «ПОКАЖИ ГЛАЗА», «ПОКАЖИ РУКИ» и т. д. — здесь удобно работать перед зеркалом).

При чтении (понимании) простых предложений. Составляются предложения к серии сюжетных картинок, на которых одно действующее лицо выполняет разные действия, например: КОШКА СИДИТ. КОШКА СПИТ. КОШКА ИДЕТ… Варианты игр: «Найди такое же предложение», «Составь предложение», «Добавь словечко».

По мере того, как ученик учится понимать значение предложения, можно учиться составлять их самостоятельно, обязательно предъявляя соответствующую сюжетную картинку. Если навык составления простого предложения освоен, то его можно усложнить, используя, например, таблички обозначения цвета, формы, величины, количества и т.д. Пример работы по составлению предложений с помощью графических изображений изложен автором в конспекте занятия коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» с обучающимися 5-го года обучения на тему: «Зимняя одежда» **(Приложение 3).**

Параллельно обязательно необходимо закреплять образы букв, которые обучающиеся изучили на уроках с учителем. Последовательность ознакомления с буквами изложена в методике обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе (А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова), разработках В.В. Воронковой. Эту работу рационально проводить на индивидуальных занятиях учителя-логопеда, беря за основу календарно-тематическое планирование учителя. Для закрепления образа буквы можно использовать следующие виды работ: обвести букву пальцем, карандашом по пунктиру, вылепить из пластилина, выложить веревочкой, нарисовать в воздухе, сложить из конструктора, выложить по контуру разным природным материалом (камешками, шишками, ракушками, фасолью…), нарисовать буквы в песочнице, подобрать парную букву и т.д. Пример индивидуального коррекционно-развивающего занятия учителя-логопеда приведен в конспекте занятия по запуску речи на тему: «Игрушки». Работа направлена на «запуск речи» и формирование образа букв обучающегося с умеренной умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра (5-го года обучения), имеющего системное недоразвитие речи тяжелой степени, трудности в овладении чтением и письмом **(Приложение 4).**

Постепенно у ребенка появляется интерес к буквам, словам, но важно научить его узнавать слоги. Для этого нужно последовательно вводить основные типы слогов:

* закрытые: гласный + согласный (ап, ом);
* открытые: согласный + гласный (па, мо).

На начальных этапах можно взять следующие виды работ:

* Чтение слоговых таблиц, составленных из слогов закрытого типа. Подбираются пластмассовые гласные и согласные буквы, которые накладываются поверх написанных букв. Гласные произносятся протяжно, а соответствующие им пластмассовые буквы передвигаются к согласным, т. е. «ходят к ним в гости».
* Чтение слоговых таблиц из открытых слогов. Таблицы изготавливаются по принципу лото с парными картинками (МА, ПА, СА, ХА и т.д.). Ребенок выбирает слог на маленькой карточке и кладет его на соответствующий слог на большой карте. Педагог при этом четко произносит написанное, следя за тем, чтобы взгляд ребенка в момент проговаривания зафиксировался на губах взрослого.

После того, как ученик научился «видеть» слоги, научился находить парные слоги, можно попробовать их читать, «сливая звуки». Это уже не глобальное чтение, а аналитическое, поэтому предлагаются только те слоги, которые ребенок сможет правильно произнести. Ему не говорим, какие буквы написаны на табличке. Сейчас важно научить ребенка узнавать слог, а не произносить название букв. Ребенка просят прочитать «АМ» (ОМ, УМ), показывая соответствующую табличку. При формировании навыка лучше использовать гласные первого ряда: «а», «у», «о», «ы», «э». Аналогичная система работы выстраивается при чтении открытых слогов (МА, МО, МУ, МЫ), учится читать слоги ученики могут и на индивидуальных занятиях учителя-логопеда, главное условие – соблюдение последовательности работы. Варианты игр на этом этапе: «Найди такой же слог», «Собери слог», «Составь слог из конструктора**» (Приложение 5).**

Далее работа по обучению чтению строится параллельно с работой учителя и проходит по общепринятой методике. Детей учат читать знакомые слова из трех букв («мак», «дом»), затем двусложные слова («лапа», «рама»). После двухсложных слов можно предложить трехсложные слова и короткие фразы: «канава», «молоко», «я иду». Также параллельно предлагаем составлять слоги и слова из разрезной азбуки и печатать эти слова. По мере того, как ребенок осваивает чтение слов и коротких фраз по слоговым табличкам, можно предложить ему читать эти же слова и фразы, но уже написанные на больших листах бумаги крупным шрифтом.

Чтение слов с закрытыми слогами и со стечением согласных – следующий этап работы. Объясняем, что эти буквы надо произносить отрывисто. Сначала предлагаются глухие согласные, потом звонкие. Выбранный согласный звук должен располагаться в конце слова, затем в середине и в начале («лук», «буква», «кошка»). Заключительный этап работы – чтение небольшого текста.

Очень полезны комплексные упражнения, сочетающие в себе элементы глобального и побуквенного чтения. Подбираются карточки с картинками и соответствующими им словами. Слова должны быть напечатаны шрифтом, по размеру совпадающим с высотой деревянных (объёмных) букв. Ученик смотрит на слово под картинкой и накладывает сверху такие же объёмные буквы. Логопед четко прочитывает слово. Затем собранное из букв слово сдвигается с карточки на стол, напечатанное на бумаге название картинки закрывается, а ученику предлагается определить, под какой картинкой такое же слово, как и у него на столе. Сначала ребенок делает выбор из двух карточек, потом из 3—4. Когда выбор сделан, слово под картинкой открывается и сравнивается с образцом на столе. Слова подбираются по принципу увеличения количества букв:

* на первых карточках используются звукоподражательные слова из одной буквы («а» — плач ребенка, «у» — сигнал поезда, «о» — жалобный стон, «э» — восклицание, «ф» — лопнувший шарик, «т» — стук колес, «в» — завывание ветра, «р» — рычание собаки, «с» — льется вода из крана, «ш» — шипение змеи и т.п.);
* слова из двух букв («иа», «ау», «уа», «на», «га-га», «но», «пи-пи», «би-би», «ме», «бе», «ку-ку», «гу-гу», «ду-ду», «ту-ту», «ай-ай», «ой-ой» и т.п.);
* слова из трех букв («шар», «мак», «дом», «бык», «лак», «пол», «кот», «сок», «бом», «сом», «мох», «нос», «оса», «лук», «жук», «сук», «душ», «дым», «сыр», «мяч» и т.п.);
* слова из четырех букв («утка», «мост», «Миша», «сани», «рыба», «рыбы», «ваза», «вазы», «коза», «козы» и т.п.).

Далее можно взять слова из 5-6 букв («чашка», «кошка», «миска» и т.п.). Варианты игр могут быть различными: «Собери словечко», «Вставь пропущенную букву». В работе хорошо использовать буквы из разного материала (дерево, пластмасса). Так постепенно ребенок закрепляет сформированные навыки чтения. Варианты игр на данном этапе: «Составь слово из букв по образцу», «Составь слово из букв без образца», «собери словечко из конструктора», «Вставь пропущенную букву» **(Приложение 5).**

Обучение «глобальному чтению» развивает импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением, т.е. таким методом можно научить неговорящего ребенка воспринимать написанную информацию, расширяя его словарный запас, формируя его внимание, мышление, «подстегивая» речевое развитие.

**3. Результативность опыта**

Во время исследования применялись авторские диагностические карты для обследования навыка чтения у обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР. Они показали свою информативность, наглядно отображая структурные компоненты навыка чтения и последовательность работы с данной категорией обучающихся.

После проведения экспериментального обучения была определена его эффективность. Для этого было проведено контрольное исследование в конце каждого учебного года в том же объёме и последовательности, что и первичное.

Данные входящей и итоговой диагностики за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 годы изложены в таблицах № 1-6 (**Приложение 6).**

Полученные результаты автором наглядно отображены в диаграмме: «Динамика формирования навыка чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-8 года обучения» **(Приложение 7).**

Отмечено, что к концу третьего года экспериментального обучения 5 человек из 6 смогли освоить навык чтения слов аналитико-синтетическим способом, хотя в начале первого года этот навык вообще не был сформирован. Почти все ученики запомнили образы гласных (сформирован устойчивый навык – 3 человека, неустойчивый навык – 3 человека), некоторые запомнили образы согласных (начальные навыки формирования – 1 человек, сформирован неустойчивый навык – 5 человек), следовательно, сформировалась связь звука с соответствующей буквой. Большинство учеников научились читать закрытые слоги (устойчивый навык – 2 человека, неустойчивый навык – 2 человека, начальные навыки – 2 человека), некоторые могут прочитать открытые слоги, хотя раньше не умели (неустойчивый навык – 3 человека, начальный навык – 3 человека). Также, большинство научились различать простые энграммы (устойчивый навык – 2 человека, неустойчивый навык – 3 человека, начальные навыки – 1 человек) и слова (неустойчивый навык – 4 человека, начальный навык – 2 человека). Некоторые ученики научились применять простые энграммы и слова с целью коммуникации, научились использовать карточки в простом диалоге с педагогом. Также некоторые обучающиеся научились понимать предложения, воспринимая их «глобально» (неустойчивый навык – 1 человек, начальный навык – 4 человека, навык не сформирован – 1 человек), составлять простые предложения используя карточки со словами (неустойчивый навык – 1 человек, начальный навык – 3 человека, навык не сформирован – 2 человека).

Таким образом, можно сделать вывод, что данные результаты подтверждают эффективность проведенного обучения.

Общие выводы:

1. Адаптированная диагностическая методика подобрана верно, на ее основе автору удалось разработать информативные диагностические карты для обследования навыка чтения у учеников с умственной отсталостью, ТМНР.
2. Адаптированная методика работы по формированию навыков глобального чтения подтвердила свою эффективность в ходе формирующего этапа.
3. Обучение чтению у детей с ментальными нарушениями целесообразно вести по трем направлениям: глобальное чтение (целыми словами); послоговое чтение; аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение. Работа по формированию чтения целыми словами должна быть хорошо спланирована, последовательна и проходить в соответствии с этапами:

* Подготовительный этап: подбор одинаковых предметов, соотнесение предмета с картинкой, подбор парных предметных картинок
* Основной этап: чтение (показ) энграмм, чтение (показ) коротких слов, подбор одинаковых слов, понимание (показ) инструкций и предложений, составление простых предложений, составление сложных предложений.

Данную работу необходимо дополнять другими видами заданий:

* Формирование образа букв: гласных и согласных.
* Послоговое чтение: чтение (показ) закрытых слогов, чтение (показ) открытых слогов.
* Аналитико-синтетическое чтение.
* Комплексные упражнения.

1. Обработка полученных данных демонстрирует формирование необходимых навыков. Отмечено, что некоторые дети смогли освоить навык чтения простых слов аналитико-синтетическим способом, запомнили образы гласных и некоторых согласных, так как сформировалась связь звука с буквой. Большинство учеников научились читать закрытые слоги, а некоторые могут прочитать открытые слоги. Также, большинство научились различать простые энграммы и короткие слова и научились их применять с целью коммуникации. Некоторые обучающиеся научились понимать короткие предложения, воспринимая их «глобально», единицы научились составлять простые предложения, используя карточки со словами. Хочется отметить, что выработанные в ходе эксперимента навыки у данной группы обучающихся не всегда являются устойчивыми, а иногда только начальными, что доказывает необходимость непрерывной и последовательной работы в течении всего процесса их обучения в школе.
2. Результаты, полученные автором в ходе диагностики за 3 учебных года, наглядно отображены в диаграмме: «Динамика формирования навыка чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-8 года обучения». При анализе данных можно отметить, что уровень сформированности структурных компонентов процесса чтения растет, хотя и очень медленными темпами. Иногда может происходить обратный процесс (регресс), иногда некоторые ученики «застревают» на начальных этапах и дальше процесс формирования навыка чтения не развивается. Эти наблюдения вполне объяснимы индивидуальными и личностными особенностями данной категории обучающихся.
3. Анализ результатов формирующего этапа подтвердил обоснованность и эффективность внедренной адаптированной методики формирования навыков глобального чтения у учеников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.
4. Данный опыт можно рекомендовать заинтересованным педагогам для работы с обучающимися с умственной отсталостью, ТМНР. При формировании навыка глобального чтения необходимо соблюдать ряд рекомендаций, изложенных автором:

* Работа по глобальному чтению нужна для развития коммуникативных навыков у учеников, для развития понимания и активизации речи.
* Эта работа должна пронизывать все предметы учебной деятельности, коррекционные курсы, бытовую сферу и акты самообслуживания.
* Она должна быть тщательно спланирована, при обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность.
* Слова, чтению которых мы хотим научить обучающегося должны быть из близкого окружения, обозначать известные ему предметы, действия, явления.
* Вводить данный тип чтения можно не раньше, чем ученик сможет соотносить предмет и его изображение, подбирать парные предметы или картинки.
* Для удобства работы необходимо разработать наглядный материал по каждой лексической теме, изготовить комплекты карточек-слов к подобранной наглядности.
* Работа по формированию навыка глобального чтения должна быть непрерывной и осуществляться при плотном взаимодействии всех педагогов, работающих с учениками в школе.

Список литературы

1. Доман, Г. Как научить ребенка читать. Ласковая революция / Г. Доман. – М.: АСТ; Астрель, 2004. – 107 с. – ISBN: 5-17-020565-1.
2. Доман, Г. Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга / Г. Доман. – Рига., 2007. – 330 с. – ISBN:978-9984-39-236-3.
3. Корсунская, Б. Д. Воспитание глухого дошкольника в семье / Б.Д. Корсунская. - М.: Педагогика, 1971. – 192с.
4. Леонгардт, Э.И. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха / Э.И Леонгардт. – Ч. I. – М.: ООО «Полиграф сервис», 2002. – 205 с. – ISBN: 978-5-98368-0
5. Мухина, А.Я. Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте / А.Я. Мухина. – М.: Издательский дом «Таганка» МГОПУ, 2004. – 92 с. – ISBN: 5-8288-0233-Х.
6. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод.разраб. / Л.Г. Нуриева. – Изд. 2-е. – М.: Теревинф, 2006, - 112 с. – ISBN:5-901599-29-2.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальным нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития государственного казенного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Ненецкая корекционная (специальная) школа-интернат» II вариант (1 дополнительный) 1-12 классы. Нарьян-Мар, 2023. – 107 с.
8. Заломаева, Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг // Аутичный ребенок: Пути помощи. Приложения. – М.: Теревинф, 2007, - 294 с. – ISBN:978-5-901599-16-7.
9. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2007, - 294 с. – ISBN:978-5-901599-16-7.

Приложение 1

Диагностическая карта для обследования навыка чтения у обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР

ФИО обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения/класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Сформированность базовых процессов (предпосылок процесса чтения)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты* | *\_\_\_ год обучения* | | *\_\_\_ год обучения* | | *\_\_\_ год обучения* | |
| *Нач.г.* | *Кон.г.* | *Нач.г.* | *Кон.г.* | *Нач.г.* | *Кон.г.* |
| Подбор одинаковых предметов |  |  |  |  |  |  |
| Соотнесение предмета с картинкой |  |  |  |  |  |  |
| Подбор парных предметных картинок |  |  |  |  |  |  |

1. **Навыки глобального чтения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты* | *\_\_\_ год обучения* | | *\_\_\_ год обучения* | | *\_\_\_ год обучения* | |
| *Нач.г.* | *Кон.г.* | *Нач.г.* | *Кон.г.* | *Нач.г.* | *Кон.г.* |
| Чтение (показ) энграмм |  |  |  |  |  |  |
| Чтение (показ) коротких слов |  |  |  |  |  |  |
| Подбор одинаковых слов |  |  |  |  |  |  |
| Понимание (показ) инструкций, предложений |  |  |  |  |  |  |
| Составление простых предложений |  |  |  |  |  |  |
| Составление сложных предложений |  |  |  |  |  |  |

1. **Знание образа букв**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты* | *\_\_\_ год обучения* | | *\_\_\_ год обучения* | | *\_\_\_ год обучения* | |
| *Нач.г.* | *Кон.г.* | *Нач.г.* | *Кон.г.* | *Нач.г.* | *Кон.г.* |
| Знание гласных |  |  |  |  |  |  |
| Знание согласных |  |  |  |  |  |  |

1. **Чтение слогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты* | *\_\_\_ год обучения* | | *\_\_\_ год обучения* | | *\_\_\_ год обучения* | |
| *Нач.г.* | *Кон.г.* | *Нач.г.* | *Кон.г.* | *Нач.г.* | *Кон.г.* |
| Чтение (показ) закрытых слогов |  |  |  |  |  |  |
| Чтение (показ) открытых слогов |  |  |  |  |  |  |

1. **Аналитико-синтетический способ чтения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты* | *\_\_\_ год обучения* | | *\_\_\_ год обучения* | | *\_\_\_ год обучения* | |
| *Нач.г.* | *Кон.г.* | *Нач.г.* | *Кон.г.* | *Нач.г.* | *Кон.г.* |
| Чтение закрытых слогов |  |  |  |  |  |  |
| Чтение открытых слогов |  |  |  |  |  |  |
| Чтение простых слов, соотнесение с картинкой |  |  |  |  |  |  |
| Чтение простых предложений, соотнесение с картинкой |  |  |  |  |  |  |
| Чтение небольших текстов, понимание смысла |  |  |  |  |  |  |

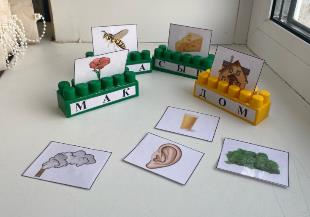
Приложение 2

Примеры игр и пособий по обучению чтению

1. «Подбери слово к картинке», «Найди одинаковое слово»
2. «Выбери нужное слово»

1. «Выбери нужную картинку»



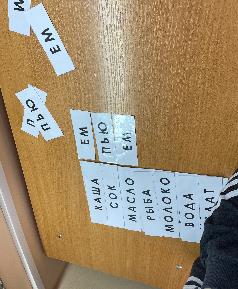


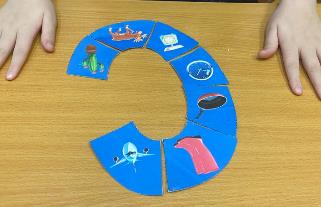
1. «Составь слово из букв по образцу», «Составь слово из букв без образца»

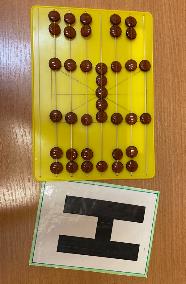


1. «Собери словечко из конструктора»

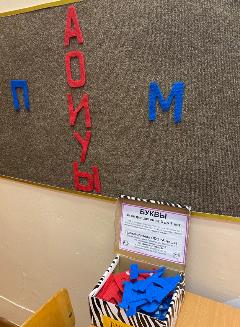


1. «Прочитай предложение», «Составь предложение»
2. «Запомни букву», «Выложи букву шнурком», «Напиши букву на подносе», «Выложи букву из мозаики», «Собери букву на планшете»



1. «Выбери нужную букву», «Выбери нужную гласную», «Выбери нужную согласную», «Обозначь звук буквой»



Приложение 3

Конспект занятия коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 год обучения

Тема: «Зимняя одежда. Составление предложений с помощью графических изображений»

**Цель –** закрепление навыков использования графических изображений при составлении предложений.

**Задачи:**

1. *Коррекционно-образовательные*
2. Уточнять представления детей о зиме, пополнять пассивный и активный словарь по теме «Зимняя одежда».
3. Закреплять умение детей соотносить названия предметов одежды с соответствующим изображением, «читая» их глобально.
4. Продолжать учить пользоваться графическими изображениями при составлении предложений.
5. Тренировать навыки чтения слов целиком.
6. *Коррекционно-развивающие*
7. Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание и память;
8. Развивать умение обозначать изображение табличкой-словом, сопровождать действия речью.
9. *Коррекционно-воспитательные*
10. Закреплять правила поведения на занятии, воспитывать умение действовать в соответствии с ними.
11. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в коллективе сверстников.

**Оборудование:** доска, мел, сюжетная картина «Зимняя прогулка», Счетные палочки, каточки зимней одежды, игра лото, бумажные снежинки, разрезные картинки по теме, плоскостные изображения рукавиц разного цвета, мозаика, конструктор фраз.

**Ход занятия:**

1. Вводная часть

Сюрприз – загадка про зиму. Вспомним, какое время года наступает? Педагог помещает на доску сюжетную картину «Зимняя прогулка». Мы сегодня будем говорить о том, что надевают люди зимой, когда идут гулять.

2. Основная часть

1. Игра: «Составь снежинку по образцу». Логопед демонстрирует образец снежинки, вместе с обучающимися пересчитывает количество лучиков снежинки, заем дети самостоятельно составляют ее из счетных палочек. «Молодцы, отлично справились».
2. Упражнение: «Выбери нужную картинку». Нужно помочь Иринке подобрать картинку, которая подходит. Логопед вызывает к доске ученика и помогает выполнить задание. «Зимой Иринка надевает шубу, а летом… (шляпу/удочку/сарафан)? Правильно-сарафан. Сарафан-это летняя одежда, а шуба- зимняя».
3. Упражнение: «Назови зимнюю одежду». Педагог предлагает назвать их по картинкам и обозначить соответствующей табличкой-словом (шуба, пальто, кофта, брюки, шарф, носки…).
4. Игра: «Собери одежду». Логопед раздает разрезные картинки по теме. Предлагает сказать, у кого шапка, носки, шуба…? (У меня шуба…)
5. Динамическая пауза: педагог читает стих с ознакомительной целью и предлагает детям встать и повторять слова с движениями.

*Белая, узорная звездочка-малютка, (качаются со снежинкой)*

*Ты слети мне на руку, посиди минутку. (поставляют ладошку)*

*Покружилась звездочка в воздухе немножко, (кружатся вокруг себя)*

*Села и растаяла на моей ладошке (положили на ладонь*).

(Дети пробуют сдуть снежинку с ладошки)

1. Лото: «Найди одежду». Педагог предлагает собрать картинки лото и назвать/показать их. (шорты, юбка, пальто, носки...). Логопед предлагает ученикам выбрать из лото только картинки с изображением зимней одежды. Молодцы!
2. Упражнение: «Укрась рукавицы». На партах лежат контурные картинки рукавиц, необходимо украсить рукавицы мозаикой заданного цвета. После учатся различать изображения перчаток и рукавиц.
3. Задание: «Составь предложение». Сегодня будем составлять предложения с действием «надевать». Дети самостоятельно составляют предложения по конструктору фраз из предложенных логопедом изображений или составляю заданное предложение. «Мама надевает шубу. Папа надевает курку. Бабушка надевает носки…»

3.Итог: ученики отвечают на вопросы. О каком времени год мы сегодня говорили? (О зиме. Или показывают карточку со словом «зима»). Определите пропущенные буквы в слове ЗИМА при наличии образца (З.МА, ЗИМ., ЗИ.А…). Отлично поработали.

Приложение 4

Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия учителя-логопеда ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» Доставаловой А.П. на тему: «Игрушки»

**Пояснительная записка**

Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие учителя-логопедасоставлено в соответствии с АООП УО (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) и рабочей программой учителя-логопеда. Направлено на «запуск речи» и формирование образа букв обучающегося с умеренной умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра (5-го года обучения), имеющего системное недоразвитие речи тяжелой степени, трудности в овладении чтением и письмом.

**Цель** – активизация речевой деятельности и пассивного словаря у обучающегося с системным недоразвитием речи тяжелой степени.

**Задачи:**

1. Коррекционно-образовательные
2. Уточнять и расширять пассивный словарь обучающегося по теме «Игрушки».
3. Закреплять умение правильно произносить звуки [А], [У], [И] изолированно и в некоторых звукоподражаниях; учить правильно произносить изолированный звук [О].
4. Тренировать навыки распознавания графического образа гласных букв, умение ориентироваться на плоскости коврографа.
5. Коррекционно-развивающие
6. Развивать навыки наглядно-образного мышления посредством применения визуального расписания и наборов карточек PECS, зрительное восприятие, слуховое внимание и память.
7. Тренировать чувство ритма, длительный речевой выдох и умение петь гласные под музыкальное сопровождение.
8. Развивать навыки ручного праксиса посредством тактильных ощущений; развивать артикуляционную моторику и дыхательную функцию у обучающегося с ОВЗ.
9. Коррекционно-воспитательные
10. Закреплять правила поведения на занятии, умение действовать в соответствии с ними, воспитывать умение обходиться без двигательных стереотипий.
11. Формировать навыки действия в соответствии с визуальным расписанием занятия, доводить начатое дело до конца.

**Предварительная работа логопеда:**

1. Рассматривание иллюстраций и игры по теме: «Игрушки».
2. Выполнение упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастики.
3. Постановка изолированного произношения звуков [А, И, У], автоматизация на уровне звукоподражаний.
4. Игры с тактильными гласными буквами.
5. Занятия по альтернативной коммуникации с применением визуального расписания и карточек системы PECS, подготовка иллюстративного материала.

**Оборудование:**

* Настенное панно коврографа с набором букв из ковролина, указка, парта и стулья, средства мультимедиа (ноутбук, колонки, трек мелодии № 1 по методике Т.Н. Новиковой-Иванцовой).
* Зеркало логопедическое с круглой прорезью, картинки-символы артикуляционных упражнений, символы гласных звуков.
* Мыльные пузыри, теневое лото по теме: «Игрушки», игра: «Назови одним словом».
* Визуальное расписание с набором карточек системы PECS.

Структура и ход занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Инструкция педагога | Примерные действия ребенка |
| Вводная часть | | | |
| 1 | Приветствие и сюрпризный момент.  Сообщение темы. | Здравствуй, Ярослав.  - Кто-то пришел к нам на занятие, найди ее под столом. Дай мне.  - Сегодня лошадка привезет нам игрушки, и мы будем с ними играть.  - Работаем по расписанию (показывает расписание). | -Машет рукой в знак приветствия (стоя у парты).  - Ищет лошадку под столом, дает логопеду.  - Садится за парту напротив педагога. |
| Основная часть | | | |
| 2 | Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики. | - Выполним артикуляционную гимнастику для язычка (указывает на соответствующую карточку).  Логопед показывает карточки-символы упражнений и выполняет их с ребенком: «Улыбка», «Хоботок», «Заборчик», «Часики», «Лошадка».  - Молодец, хорошо потренировались, (хлопает по ладони ребенка). | - Выполняет артикуляционные упражнения, подражая педагогу (перед зеркалом).  -Перемещает карточку «артикуляционная гимнастика» в строку «Сделал». |
| 3 | Дыхательная гимнастика | - Второе задание – «Надуй пузыри» (указывает на карточку). (Стоя помогает ребенку надуть пузыри, контролируя положение губ «Трубочку»).  - Молодец, отлично (хлопает по ладони ребенка). | - Стоя у парты надувает пузыри, удерживая губы «Трубочкой».  -Перемещает карточку «артикуляционная гимнастика» в строку «Сделал». |
| 4 | Упражнение «Спой гласные» (уточнение артикуляционных характеристик и их пропевание)  Упражнение  «Найди букву» | - Посмотрим, какие игрушки еще лежат в мешке (рассаживает их на парте). Это игрушки (подкрепление жестом).  - Как кричит лошадка? (кладет к лошадке символ звука И, произносит звук).  - Как «поет» дудочка? (кладет к дудочке символ звука У, произносит звук).  - Как кричит Аня? (кладет к кукле символ звука А, произносит звук).  - У Ани заболел зуб, она заплакала: о-о-о…(показывает символ рукой, кладет к кукле символ звука О, произносит звук).  - Потянем звуки под музыку (включает воспроизведение мелодии №1, берет ребенка за руки и они вместе поют).  - Отлично спели звуки, будем учить буквы. Возьми «Губки-символы».  (указывает на карточку «учить буквы»).  -Где А?  -Где И?  -Где У?  -Где О?  - Молодец, отлично (хлопает по ладони ребенка). | - Ребенок по очереди достает из мешка игрушки.  - И-и-и… (сопряженно с логопедом).  - У-у-у…(сопряженно с логопедом).  - А-а-а… (сопряженно с логопедом).  - О-о-о…(сопряженно с логопедом).  - Поет изолированные гласные под музыку вместе с логопедом.  - Стоя возле коврографа, ребенок по очереди прикрепляет символы гласных звуков к соответствующим буквам и обводит указательным пальцем буквы по контуру.  -Садится за парту и перемещает карточку «учить буквы» в строку «Сделал». |
| 5 | Теневое лото «Игрушки» | - Поиграем в лото (показывает карточку).  -Найди все игрушки.  -Покажи лошадку. Как кричит? Покажи дудочку. Как играет?...  - Выполнил правильно (хлопает по ладони ребенка). | - Ребенок берет лото и подбирает карточки с изображением игрушки к ее тени.  - И-и-и  - У-у-у  - А-а-а  - О-о-о  - Перемещает карточку «лото» в строку «Сделал». |
| Итоговая часть | | | |
| 6 |  | - Молодец, Ярик, старался! (подводит к доске с изображением: посуды, овощей, одежды, игрушек).  - Покажи, где игрушки?  - Отлично-лошадка принесла тебе наклейки игрушек.  - До свидания! | - Подходит к доске и показывает картинку с изображением игрушек.  - Показывает карточку «Мне».  -До свиданья (жест). |

Приложение 5

Примеры игр и пособий по обучению чтению

1. «Собери звукосочетания по образцу», «Собери слоги по образцу», «Собери слоги без образца, прочитай его»



1. «Найди и покажи заданный слог, прочитай его»



1. «Собери заданное звукосочетание», «Собери заданный слог, прочитай его»



1. «Найди звук в слове», «Вставь нужную букву»

Приложение 6

Сводные таблицы данных по диагностике процесса чтения у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР 5-6, 6-7, 7-8 года обучения

Таблица 1: Входящая диагностика на этапе начала занятий

(сентябрь 2020-2021 уч. года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  обучающегося | Навыки глобального чтения | | | | | Образ букв | | Послоговое чтение | | Аналит-синт. чтение слов |
| чтение энграмм | чтение слов | чтение предложе-ний | составление простых предложе-ний | составление сложных предложе-ний | знание гласных | знание согласных | открытые слоги | закрытые слоги |
| № 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| № 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| № 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| № 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| № 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| № 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Средний балл | 0,5 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,8 | 0,5 | 0 | 0,7 | 0 |

Таблица 2: Итоговая диагностика на этапе окончания занятий

(май 2020-2021 уч. года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  обучающегося | Навыки глобального чтения | | | | | Образ букв | | Послоговое чтение | | Аналит-синт. чтение слов |
| чтение энграмм | чтение слов | чтение предложе-ний | составление простых предложе-ний | составление сложных предложе-ний | знание гласных | знание согласных | открытые слоги | закрытые слоги |
| № 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| № 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| № 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| № 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| № 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| № 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Средний балл | 1,2 | 0,5 | 0,2 | 0 | 0 | 1,3 | 1,3 | 0,3 | 0,8 | 0,2 |

*Условные обозначения: 3-сформирован устойчивый навык; 2-сформирован неустойчивый навык; 1-начальный этап формирования навыка; 0-навык не сформирован*

Таблица 3: Входящая диагностика на этапе начала занятий

(сентябрь 2021-2022 учебного года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  обучающегося | Навыки глобального чтения | | | | | Образ букв | | Послоговое чтение | | Аналит-синт. чтение слов |
| чтение энграмм | чтение слов | чтение предложе-ний | составление простых предложе-ний | составление сложных предложе-ний | знание гласных | знание согласных | открытые слоги | закрытые слоги |
| № 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| № 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| № 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| № 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| № 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| № 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Средний балл | 0,8 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 1,3 | 0,8 | 0,2 | 0,8 | 0,2 |

Таблица 4: Итоговая диагностика на этапе окончания занятий

(май 2021-2022 учебного года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  обучающегося | Навыки глобального чтения | | | | | Образ букв | | Послоговое чтение | | Аналит-синт. чтение слов |
| чтение энграмм | чтение слов | чтение предложе-ний | составление простых предложе-ний | составление сложных предложе-ний | знание гласных | знание согласных | открытые слоги | закрытые слоги |
| № 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| № 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| № 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| № 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| № 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| № 6 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Средний балл | 1,8 | 1,2 | 0,5 | 0,2 | 0 | 2,2 | 1,5 | 0,6 | 1,5 | 0,3 |

*Условные обозначения: 3-сформирован устойчивый навык; 2-сформирован неустойчивый навык; 1-начальный этап формирования навыка; 0-навык не сформирован.*

Таблица 5: Входящая диагностика на этапе начала занятий

(сентябрь 2022-2023 учебного года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  обучающегося | Навыки глобального чтения | | | | | Образ букв | | Послоговое чтение | | Аналит-синт. чтение слов |
| чтение энграмм | чтение слов | чтение предложе-ний | составление простых предложе-ний | составление сложных предложе-ний | знание гласных | знание согласных | открытые слоги | закрытые слоги |
| № 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| № 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| № 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| № 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| № 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| № 6 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Средний балл | 1,8 | 1,3 | 0,5 | 0,2 | 0 | 2,2 | 1,5 | 0,6 | 1,5 | 0,3 |

Таблица 6: Итоговая диагностика на этапе окончания занятий

(май 2022-2023 учебного года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  обучающегося | Навыки глобального чтения | | | | | Образ букв | | Послоговое чтение | | Аналит-синт. чтение слов |
| чтение энграмм | чтение слов | чтение предложе-ний | составление простых предложе-ний | составление сложных предложе-ний | знание гласных | знание согласных | открытые слоги | закрытые слоги |
| № 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| № 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| № 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| № 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| № 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| № 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Средний балл | 2,5 | 1,7 | 1 | 0,8 | 0,2 | 2,7 | 1,8 | 1,5 | 2 | 1 |

*Условные обозначения: 3-сформирован устойчивый навык; 2-сформирован неустойчивый навык; 1-начальный этап формирования навыка; 0-навык не сформирован.*

Приложение 7

Диаграмма: «Динамика формирования навыка чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-8 года обучения»