Тема: **«Методы активного обучения на уроках экономики как средство формирования социальной компетентности**  **учащихся»**

Автор опыта: **Сидорова Светлана Николаевна**, учитель экономики ГБОУ «НАО СШ п. Харута»

**1.Информация об опыте.**

**Условия возникновения опыта**

Педагогический опыт **«Методы активного обучения на уроках экономики как средство формирования социальной компетентности**  **учащихся» сформирован в ГБОУ НАО «СШ п. Харута»**

Исходным условием становления опыта является социальный заказ общества, который нашел отражение в Концепции российского образования. Современное общество нуждается в воспитании человека современно образованного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за себя, свою страну.

 Экономика общества является сложным и всеохватывающим организмом, который обеспечивает жизнедеятельность каждого человека и общества в целом. Мы ежедневно участвуем в экономической деятельности, живем в экономической среде, постоянно в жизни используем понятия и термины, употребляемые экономистами (банки, цены, заработная плата, деньги, доходы, расходы). Всем понятно, что экономически безграмотный человек с самого начала обречен на более сложный жизненный путь. Чем раньше человек поймет, что роль экономики важная составляющая его жизни, тем более он будет успешен во многих сферах жизнедеятельности.

Для этого человек должен обладать особым развитым экономическим мышлением, именно потому, что формирование экономического мышления каждого отдельного индивида позволит совершить всему миру переход к экономике знаний - высшему этапу развития постиндустриальной и инновационной экономики.

 Особая роль отводится школьному экономическому образованию, которое формирует у обучающихся экономическое мышление и прививает навыки рационального экономического поведения, создает толчок для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения.

Главной целью экономического образования является формирование у обучающихся представление о главных механизмах рыночной экономики. Это лучше подготовит обучающихся к роли в будущем – потребителя, производителя, менеджера, гражданина.

Преподавание экономики в ГБОУ НАО «СШ п. Харута» ведется за счет часов школьного компонента с первой ступени образования, начинается со II класса, обучение ведется по учебникам Т.Смирнова «Дом в обычном переулке», Т.Н. Просняковой., Т.Смирнова «Белка и ее друзья», Т Смирнова « Новые приключения белки». С 5 по 9 классы по программе И.А. Сасовой, учебнику Новожиловой Н.В.«Экономика семьи».

 Парадоксальные сказочные ситуации, в которые попадают дети, помогают понять суть сложных экономических явлений.
 Книги одновременно обращены к реальной жизни детей и к теоретическим знаниям. Разнообразные игровые задания помогают лучше усвоить пройденный материал. Книга может использоваться учителями, воспитателями и родителями для занятий с детьми 6-8 лет.

Преподавание экономики с 5 по 11 классы ведется по программе И. В. Липсиц «Экономика».

В рамках предпрофильной подготовки в IX классах ведётся элективный курс «Основы потребительских знаний».

Элективные курсы знакомят учащихся с миром экономики, бизнеса и профессиями, которыми они могут для себя выбрать.

**II. Актуальность и перспектива опыта**

Компетентностный подход в образовании в данный момент в мировой образовательной практике становится все более популярней. Это выражается в умении мобилизовать знания и действовать в данной ситуации.

 На уроке экономики должны создаваться условия для формирования социальной компетентности обучающихся. Как формировать социальную компетентность школьника? В решении данного вопроса Дереклеева Н.И. [3] видит следующие проблемы. Можно с этим согласиться:

1. Школа развивает умения обучающихся в рамках подготовки к экзаменам по разным предметам в виде письменного тестирования, но неоправданно мало учебного времени выделяет на развитие устной речи обучающихся;
2. Обучающиеся – пятиклассники плохо адаптируются к новым условиям, потому что учителя мало внимания уделяют преодолению дефицита общения;
3. Самой приоритетной формой работы на уроке обучающиеся считают групповую работу, а учитель в основном использует коллективную.
4. 60-70% учебного времени занимает речь учителя, это связано с объективными (перенасыщение учебных программ) и субъективными причинами (учитель умеет разумно распределить учебное время урока).

**III. Ведущая педагогическая идея**

 **Ведущая педагогическая идея *–******использование активных методов обучения на уроках экономики для формирования социальной компетентности обучающихся***

Это сформирует у обучающихся правильные представленияоважности и сути экономических явлений, воспитает экономическую культуру и мышление; воспитает такие качества современного человека, как

* гражданская позиция,
* умение и готовность делать выбор,
* умение жить в поликультурном, многонациональном обществе, умение достигать взаимопонимания и преодолевать конфликты, отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны.

**IV. *Диапазон опыта.***

Используемые автором методы, приемы, формы, средства организации учебного процесса прослеживаются в системе уроков и школьных внеурочных мероприятиях по предмету.

**V.Теоретическое обоснование опыта**

«Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года» определяет экономическое образование обучающегося, как процесс формирования у каждого обучающегося компетенций, достаточных для ориентации своего поведения и защиты своих интересов при сοприкосновении с различными видами экономической деятельности и экономических институтов (понимание своей роли как потребителя, вкладчика, соискателя рабочего места, налогоплательщика)[5].

 При достижение данных целей в ходе образовательного процесса у обучающихся:

* прививается необходимость коммуникативных действий;
* закрепляется система знаний и навыков, которые обеспечивают социализацию обучающегося, владение основами социальных компетентностей в экономической среде, способность к адаптации своего поведения к конкретным ситуациям и проблемам, к самостоятельной защите своих интересов;
* возникает осознанное стремление формировать и выражать свою позицию, делать эту позицию активной, выступая в роли избирателя, экономического агента, участника обсуждений и дискуссий[7].

 Концепция использования методов активного обучения опирается на идеи и положения отечественных и зарубежных ученых А.Н. Леонтьева, Б.А. Райзберга, И.М. Фейгенберга, А.С. Прутченкова, Л.В. Выготского, Л.Б. Азимова, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Журавской, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Шаталова.

 Л.С. Выготский писал, что в ходе общения и совместной деятельности не просто усваиваются образцы социального поведения, но и формируются основные психологические структуры.

 Существует много разных подходов к теоретическому осмыслению сущности и классификации методов активного обучения, которые предлагаются различными авторами и школами. Целесообразно использовать адресный способ. Педагогические воздействия, относящиеся к методам активного обучения, делятся на три группы: индивидуальные, групповые и фронтальные.

***Индивидуальные*** *методы обучения* (учебник, тетрадь, компьютер) активные по характеру действий, которые выполняет обучающийся.

Большую информационную работу выполняет обучающийся при использовании рабочей тетради. Тетрадь на печатной основе, как правило, содержит набор учебных заданий или упражнений, инструкции для выполнения. Такие тетради мы используем во 2- 6 классах (авторы Т.В. Смирнова, И.В. Липсиц), 9-10 (автор И.В. Липсиц) 11 классах ( Практикум: автор А.П. Киреев). Тетрадь, которую ведет обучающийся, посещая уроки экономики, играет более важную роль – при грамотном использовании она превращается в компактный справочник по всему курсу, который позволяет быстро и эффективно готовиться к экзамену или зачету, причем не только в школе, но и в других учебных заведениях.

Словари, справочники, сборники заданий помогают самостоятельно искать информацию, формируют навыки интерпретации словесного материала, оценивания значимости полученной информации, позволяют индивидуализировать процесс обучения и связывать его с конкретными потребностями каждого ученика.

***Фронтальные***методы обучения,направлены на работу со всем классом в целом, требуют синхронизации действий ученика и учителя для достижения конкретной учебной цели.

Фронтальными методами обучения являются музыка, телевидение, видеосъемка, деловые игры и тренинги*.*

Применение аудиовизуальныхсредств приносит большую информационную емкость урока, обеспечивает пошаговое восприятие информации обучающихся в заданном темпе, а также помогает разнообразить педагогическое воздействие.

Существенное место занимают опорные сигналы(рисунки, логические схемы, таблицы), которые упрощают процесс запоминания учебного материала.

***Групповые методы обучения***применяются для развития аналитических и исследовательских умений обучающихся, учат обучающихся совместно работать над проблемой, воспитывают коммуникативные умения обучающихся, потребность в деловом общении.

**VI.Новизна опыта**

Экономике, как учебному предмету, отводится большая роль в социализации обучающихся. Поэтому в обязательном порядке при изучении курса необходимо решать такие задачи, как развитие экономического мышления обучающихся, раскрытие в учениках механизмов эффективного учения, технологии саморазвития, создания условий, при которых ученик чувствует свою интеллектуальную состоятельность.

В готовом виде в жизни нам никогда ничего не достается. Человек всего добивается сам, своим трудом. Наши достижения зависят от того, сколько труда мы вложили в дело. Всю жизнь человека будут сопровождать те знания, которые он добывал и применял на практике.

 Личность развивают процессы обучения и воспитания. На своих уроках экономики используем систему различных видов активной деятельности обучающихся.

**VII.Технология опыта**

 Основная *цель экономического образования в средних классах* — формирование представления об эффективном ведении хозяйства, обучение умению считать затраты, результаты и эффективность в простейших случаях.

Задачи:

* Развитие интеллектуальных и творческих способностей (решение экономических задач).
* Создание условий для успешного выполнения заданий, заинтересовать самим познавательным процессом.
* Создание условий для вовлечения обучающихся в творческую деятельность.
* Формирование у обучающихся интереса к самообразованию.

Решение данных задач осуществляется как через урочные формы обучения с использованием различных образовательных технологий и методов, так и внеурочные формы обучения.

В конце курса обучения обучающиеся должны:

 знать, понятия хозяйства и фирмы; затраты, результаты, эффективность;

 уметь считать затраты, результаты, эффективность;

 иметь навыки поиска необходимойинформации, партнеров и компаньонов по бизнесу, продажи товаров (в играх), исполнительской и управленческой деятельности, анализа вариантов решений.

В подростковом возрасте обучающиеся очень подвижны, деятельны, еще не совсем способны к восприятию научной точки зрения, но активно интересуются, откуда берутся деньги? Очень доступно и интересно донести знания им об этом в соответствующих курсах и показать через игры и задачи.

 Большинство ребят к пятому классу уже не один раз совершали покупки, а может даже и регулярно ходят в магазин за покупками для семьи. Значит, необходимо начать изучать экономику с семейного хозяйства. В средних классах предполагается лишь минимум теории, главное — игры и задачи.

Более подробное изучение экономики может быть продолжено на элективных курсах «Решение задач на проценты», «Основы менеджмента».

Основная *цель образования в старших классах* — формирование у подростков уважения к праву, собственности, границам.

Задачи:

* Активизировать мыслительную деятельность для осознания обучающимися процесса познания как решения проблем; видения причинно-следственной зависимости экономических процессов, научить сознательно вырабатывать и отстаивать своё мнение.
* Формировать ценностные установки, нравственно-экономические качества, развивать личностные ресурсы.
* Воспитать субъект хозяйственных отношений, потребителя, собственника, хозяина, ориентирующегося в сути происходящих макро- и микроэкономических событий.

В конце курса обучения обучающиеся должны:

 знать основные термины, понятия, определения;

 уметь видеть и проводить логические связи явлений и сущность процессов;

 иметь навыки анализа текстов, высказываний, проведения расчетов.

В старших классах наиболее действенны такие методы: дискуссия, работа в группах, метод проектов.

Методы и приемы обучения, нацеленные на формирование социальной компетенции:

**1.Методы и приемы в рамках индивидуальной работы**

Основная задача индивидуальных методов обучения: обеспечение ориентации обучающихся к различным требованиям по усвоению материала.

**1.1.Работа по разноуровневым карточкам**

В данной деятельности акцентируется внимание учителя на работе с разными категориями обучающихся. В системе уровневой дифференциации по обученности определяю три уровня: базовый, программный и усложнённый. Для I уровня предлагаем дать определение понятия «Ресурсы». Для II уровня задание типа: назвать примеры групп ресурсов. Для III уровня задание: заполнение таблицы **(приложение 1).**

**1.2.Работа в рабочей тетради**

Правильное ведение рабочей тетради организует обучающихся, позволяет быстро найти нужную информацию. В рабочей тетради обучающиеся выполняют конспекты и самостоятельные работы. В конце изучения темы составляют *кроссворд* **(приложение 2).**

Для развития творческой направленности личности обучающимся в восьмых, девятых классах задаётся задание на дом по написанию мини-*сочинения* (**приложение 3).**

***Схемы, таблицы*** помогают наглядно увидеть и запомнить трудный материал учебника. *Использование словарей и справочников* на уроках экономики пополняет словарный запас обучающихся. Это очень важно.

 Часто на уроках экономики выдается задание по работе *с текстом*. Обучающиеся читают задание и отмечают правильные варианты ответов **(приложение 4).**

*Индивидуальные задания в самостоятельной работе проблемного характера* применяются на уроках экономики в старших классах, для выполнения которых привлекаются другие обучающиеся. Для выполнения таких заданий обучающимися используется большое количество информации. Обучающиеся общими усилиями складывают имеющуюся у них найденную или собранную информацию в один целостный блок **(приложение 5).**

**1.3*.* Работа с учебником**

После изучения раздела учебникана уроке используется учебник для выполнения письменных ответов на вопросы, конспектирования понятий по данной теме или разделу.

***1.4.* Работа с компьютером**

 Информационные технологии развиваются. ИКТ на уроках используются для успешного усвоения материала. Тесты в электронной форме применяются для проверки знаний обучающихся. Данный вариант проверки позволяет быстро и качественно оценить знания учеников.

***1*.5. Индивидуальные проекты**, целью которых является решение социальных проблем. Используется этот метод для активизации знаний обучающихся. Обучающиеся проявляют творческую самостоятельность при написании бизнес – проектов, бизнес- планов.

**2. Методы и приемы в рамках фронтальной работы**

***2.1.***В старших классах автор использует***фронтальный опрос с предварительным обсуждением ответов (при условиях его систематического использования).*** За 5- 10 мин. учащимся предлагается ответить на вопросы с элементами проблемности. Задав вопрос, автор отводит 1-2 минуты на обсуждение ответа в парах.

***2.2***.Применяется и такой вариант **- *каждая группа готовит свой фрагмент презентации для общешкольного проекта*,** из этих фрагментов должна сложиться целостная презентация по определённой теме урока.

***2.3.Ролевая игра***

Автор считает, чторолевые игры предоставляют детям возможность обучаться на собственном опыте, а не выслушивать рассказ учителя. Учащиеся обучаются опытным путем, глубоко вовлекаются в выполнение заданий. Игра позволяет учащимся самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями. Игровая деятельность опирается на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации[6]. Ролевая игра создает потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную **(приложение 6).**

***2.4. Деловая игра***

На уроке в V классе автор использует деловую игру «Открываем ресторан», которая становится основой глубокого понимания учащимися таких экономических понятий, как «инфраструктура», «планирование», «социализация», «маркетинг», «менеджмент», знакомит детей с этапами планирования и организации своего дела; помогает глубже узнать об известных профессиях(**приложение 7).** В восьмом классе в конце года проводится игра «Аукцион». Цель игры: активизировать изучение экономических явлений, познакомить с процедурой проведения аукциона и использования кредита под определенный процент, привлечь к самостоятельной работе по составлению вопросов для каждого тура посредством конкурса **(приложение 8).**

***3.3 Методы и приемы в рамках групповой работы****.***.**

***3.1.Учебная дискуссия***

На уроках экономики идет обмен разными интересными идеями, мнениями в группе обучающихся для того чтоб, найти истину. Дискуссия дает возможность творчески осмыслить материал урока и сформировать ценностные ориентации. Для углубленного усвоения материала в процессе дискуссии:

Обучающиеся свободно выражают свои мысли и точку зрения. Со стороны учителя идет стимулирующая поддержка.

Дискуссии применяются в основном на уроках в одиннадцатых классах.

***3.2.Самостоятельная работа в парах и в группах***

При изучении и закреплении нового материала задания формулируются для работы в сотрудничестве, а вопрос представляет собой проблему **(приложение 9)*.***

Диаграммы, схемы, графики используются для того, чтобы обучающиеся лучше усваивали информацию. Обучающиеся в парах перекодируют материал: изображают в виде схемы, рисунка, таблицы.

***3.3.Практические работы, которые проводятся в парах и группах***

Самостоятельное групповое планирование выполняется в начале практической работы и самостоятельно оценивается в конце **(приложение 10)**.

***3.4.Групповая форма работы «Мозаика»***

На уроках экономики часто в девятом классе используется метод «Мозаика». Разбиваются обучающиеся класса на группы из 6 человек. Каждая группа получает один и тот же текст, разбитый на части по количеству участников. Присваиваются обучающимся и частям в тексте порядковый номер. Обучающиеся индивидуально работают каждый со своей частью. По одинаковым порядковым номерам учащиеся объединяются в новые группы. Этот переход нужен для лучшего понимания текста. Разбиваются новые группы на пары, чтобы обучающиеся обсудили текст, после этого обучающиеся вновь объединяются в прежние группы, и каждый рассказывает свой материал.

**VIII. Результативность опыта**

Для определения сформированности социальной компетенции автор провела диагностику в 8 классе за 4 года на определение различных способностей, связанных с общением людей, так как именно общение с другими людьми позволяет человеку успешно адаптироваться в обществе. В классе 16 человек, из них 7 девочек, 9 мальчиков.

1. ***Способность к коммуникации***

Тест «Приятно ли с вами общаться?» [4]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Количество человек | % |
| 2013-2014 | 7 | 44 |
| 2014-2015 | 9 | 56 |
| 2015-2016 | 11 | 69 |
| 2016-2017 | 12 | 75 |

***2.Обозначение и разрешение конфликта.*** Для выявления этих качеств используется тест Е.Жарикова, Е.Крушельницкого «Общение в ситуации конфликта».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изучаемый параметр** | **Взаимная** **поддержка** | **Слаженность** **в общении** | **Улаживание** **конфликтов** |
| Год  | Кол-во человек | Кол-во человек | Кол-во человек |
| 2013-2014 | 4 | 18% | *3* | *16%* | *3* | *15%* |
| 2014-2015 | *5* | *25%* | *5* | *25%* | *4* | *18%* |
| 2015-2016 | *6* | *30%* | *6* | *31%* | *7* | *36%* |
| 2016-2017 | *7* | *36%* | *7* | *36%* | *7* | *36%* |

**Вывод:** обучающиеся поддерживают своих товарищей, этот параметр стал выше.

Обучающиеся внимательны друг к другу, слаженность в общении повысилась.

 Находясь в обществе, надо уметь погашать конфликты. Количество обучающихся, умеющих улаживать конфликт, увеличилось.

3.Очень важным качеством личности является ***умение понимать других***. Это проверено по тесту А.Н. Леонтьева «Умение слушать».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Количество человек | % |
| 2013-2014 | 5 | 31 |
| 2014-2015 | 6 | 37 |
| 2015-2016 | 8 | 50 |
| 2016-2017 | 9 | 56 |

**Вывод:** работая в команде, обучающиеся слушают своих одноклассников. Это умение развивалось благодаря фронтальной, групповой форме работы. Количество детей, умеющих понимать других, выросло на 25%.

 Благодаря использованию методов активного οбучения, социальная компетенция у обучающихся успешно сформировалась.

4.Для определения **эмоциональной саморегуляции** с обучающимися проводились тесты: [8]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Готовы ли вы ко всяким неожиданностям? | Решительны ли вы? | Как вы решаете свои проблемы? | Умеете ли вы контролировать себя? |
| Кол-вочеловек | % | Кол-вочеловек | % | Кол-вочеловек | % | Кол-вочеловек | % |
| 2013-2014 | 3 | 19 | 6 | 37 | 7 | 44 | 6 | 37 |
| 2014-2015 | 5 | 31 | 5 | 31 | 8 | 50 | 7 | 44 |
| 2015-2016 | 5 | 31 | 6 | 37 | 8 | 50 | 7 | 44 |
| 2016-2017 | 6 | 37 | 7 | 44 | 9 | 56 | 8 | 50 |

Вывод: за 4 года увеличилось количество предусмотрительных детей на 17 %. Нерешительность приводит к очень серьезным проблемам. Но в классе на 7% выросло количество детей, которых ценят как самостоятельную и интересную личность. Исследование показало, что в классе количество обучающихся, умеющих контролировать себя, выросло на 13 %.

5.В среднем и старшем школьном возрасте необходимо **уметь адекватно оценивать себя.** Для исследования этого параметра личности автор проводила тесты: «Организованный ли вы человек? Благоразумны ли вы? Уверенность в себе».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемый параметр | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Организованный ли вы человек? | 5 (31 %) | 6 (37%) | 7 (44%) | 7 (44%) |
| Уверенность в себе | 4(25%) | 4 (25%) | 5 (31%) | 6(37%) |
| Благоразумны ли вы? | 5 (31%) | 5 (31%) | 6 (37 %) | 7 (44%) |

 Вывод: Все организованные люди всегда очень надежны, результативны, точны и внимательны. Οрганизованный человек делает в три раза больше, чем неорганизованный, и проживает как бы три жизни. Οн умеет управлять и временем, и делами.

6. Выявление **ценностных ориентаций** у обучающихся. Обучающимся одного и того же состава в 8,9,10,11 классе была предложена анкета «Ценностные ориентации».[4]

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Интересы и желания** |
|  | Общение с друзьями |
|  | Интерес к политике |
|  | Общественная работа |
|  | Интерес к кино, телевидению |
|  | Интерес к художественным произведениям |
|  | Танцы, дискотека |
|  | Интерес и забота ο будущем |
|  | Интерес к коллективным профессиям |
|  | Стремление верховодить, лидировать,быть первым в группе |
|  | Желание приносить пользу людям |
|  | Интерес к общению с другими людьми |
|  | Потребность в развитии своих способностей |
|  | Потребность активно участвовать в школьных делах |
|  | Интерес к спорту |
|  | Интерес к художественной самодеятельности |
|  | Стремление продолжать учебу после школы |
|  | Потребность в красивых, дорогих вещах |
|  | Желание заслужить уважение в обществе |
|  | Желание иметь близкого друга |

Вывод: За четыре года на первую планку поставлены (составляют 100 %): желание приносить пользу людям, общение с друзьями, интерес к общению с другими людьми, потребность в развитии своих способностей, стремление продолжать учебу после школы, желание заслужить уважение в обществе, желание иметь близкого друга. Ценностные ориентации выросли на 3%-9%, определенные возрастными особенностями обучающимися по следующим вопросам: общественная работа, интерес к коллективным профессиям, интерес к политике, забота о будущем, интерес к участию в школьных делах, интерес к разным видам спорта, желание иметь красивые и дорогие вещи.

В современное время обществу нужны специалисты более высокой квалификации. Каждый год выпускники школы поступают на экономические факультеты ВУЗов и успешно в них учатся.

**IX.Адресная направленность опыта**

Данный педагогический опыт может быть адресован учителям предметοв образовательной области «Экономика» и «Обществознании». В курсе «Обществознание» (базовый уровень) 10-11 классы значительно увеличится в содержании экономический блок. В профильных социально - экономических классах курс «Экономика» будет изучаться как самостоятельный курс в объеме 136 часов за два года обучения. Опыт предлагается учителям**,** использующим методы активного обучения на уроках, как средство формирования социальной компетентности. Методические разработки могут быть использованы педагогами-организаторами на внеклассных занятиях, классными руководителями на классных часах.

Используемая литература:

1. Би м- Бад Б.М.. Педагогический энциклопедический словарь

2. Горенков Е. М. Технοлοгические особенности совместной деятельности учителя и учащихся в дидактической системе //Наша школа. 2003. №4. – С. 45-49.

3. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Игровые упражнения.- М.: 5 за знания, 2005.

4. Классный руководитель//№6, 2003.

5. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года

6. Минский, Е.М. Οт игры к знаниям [Текст] / Е.М. Минский. – М., 1982. С. 30-56.

7. Настольная книга учителя экономики. М., 2011.

8. Психологические тесты для деловых людей / Сост. Н.А. Литвинцева. М., 2009.

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М: Народное образование, 1998. – 256 с.

10. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007

11. Фадеева Е.И. Ясюкевич Н.В. Выбираем профессию, выбираем образ жизни. Учебное методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2004.

**Приложение 1**

 В графе «Событие» запиши какие-либо события, в графе «Ресурсы» условными знаками «+» или « - » отметь, проводились на это событие затраты данной группы ресурсов или нет. Условные обозначения ресурсов в таблице: П - природные, Ф- финансовые, М - материальные, Э - энергетические, Т - трудовые.

|  |  |
| --- | --- |
| Событие | ресурсы |
|  | П | Ф | М | Э | Т |
| Покупки в магазинах продуктов питания |  | + |  |  |  |
| приобретение мебели |  | + | + |  |  |
| изучение литературы |  |  | + |  |  |
| часть населения страны, обладающего необходимым физическим развитием, знаниями, опытом для работы |  |  |  |  | + |
| использование электроресурсов |  |  |  |  | + |
| охота | + |  |  |  |  |
| компьютерные игры в интернете |  |  | + |  |  |
| поход за грибами | + |  |  |  |  |
| приобретение недвижимости |  |  | + |  |  |

 **Приложение 2**

**Кроссворд по разделу**

**«Предпринимательство»**

**Вопросы:**
1. Планирование, организация, мотивация и контроль, необходимый для того, чтобы сформировать и достичь цели организации.
2. То, что создано для продажи .
3. Затраты на изготовление продукции.
4. Система управления предприятием
5. Превышение выручки над затратами.
6. Целенаправленное распространение информации о потребительских свойствах товаров или услугах с целью их продажи.
7. Стоимость товаров и услуг.
8. Количество купленного товара на номинальную стоимость.
9. Организация, созданная для осуществления бизнес-операций.
10. Перенос стоимости основных фондов на вновь созданный продукт.
11. Денежное выражение стоимости товара.

**Ответы:**
1. Управление
2. Товар
3. Себестоимость
4. Менеджмент
5. Прибыль
6. Реклама
7. Номинальная
8. реальная
9. фирма
10. Амортизация
11. Цена

**Приложение 3**

**Зачем нужна экономика?**

Понятие «Экономика» произошло от греческого слова oikos –домашнее хозяйство, номос - закон. Экономической (хозяйственной) деятельностью люди начали заниматься десять тысяч лет назад в Древней Месопотамии. Там на плодородной земле люди начали активно заниматься сельским хозяйством. Тогда люди использовали имеющиеся в их распоряжении орудия труда и природные ресурсы с большим, чем прежде результатом. Приручили животных. Стали высаживать растения. Занялись сельским хозяйством.

 Сейчас экономика тоже имеет большое значение в жизни общества. Эту науку необходимо изучать и взрослым и детям. Οб экономическом благополучии должен заботиться каждый человек. В основе развития семьи и общества лежат одни и те же экономические правила и закономерности. Экономика развивается и в настоящее время.

 Это очень хорошо, что в школе экономика изучается со 2 по 11 класс, ведь это такой нужный для жизни предмет.

Ученица 8 класса Хатанзейская Валентина.

 **Приложение 4**

***Верны ли суждения об экономическом взаимодействии между народами?***

А. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения народов.

Б. Чем выше уровень производства, тем интенсивнее экономическое взаимодействие между народами.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

 ***Верны ли следующие суждения о глобализации?***

А. Процесс глобализации мирοвой экономики несет как положительные, так и отрицательные последствия.

Б. Глобализация несет негативные последствия, проблемы и риски.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

 **Приложение 5**

Кроссворд по теме «Банковская система»

1.Деятельность людей, связанная с производством благ и удовлетворения потребностей людей (экономика).

2. Нужда, желание получить что-либо (потребность).

3. То, что создано для продажи (товар).

4. Финансовая организация**,** принимающая вклады от населения, выдающая кредиты (Банк).

5.Всеобщий товарный эквивалент (деньги).

6.Место заключения сделок о купле-продаже товара (биржа).

Обучающиеся работают в группах и составляют кроссворд, по ответам объединяются в группы и составляют кроссворд по ответам.

**Кроссворд по теме «Банковская система»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1Э** |  |  |  |  | **5Д** |  |  |  |  |
|  | **К** |  |  |  |  | **Е** |  |  |  | **6Б** |
| **2П** | **Ο** | **Т** | **Р** | **Е** | **Б** | **Н** | **Ο** | **С** | **Т** | **И** |
|  | **Н** |  |  |  |  | **Ь** |  |  |  | **Р** |
| **3Т** | **Ο** | **В** | **А** | **Р** |  | **Г** |  |  |  | **Ж** |
|  | **М** |  |  |  |  | **И** |  |  |  | **А** |
|  | **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **К** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4Б** | **А** | **Н** | **К** |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 6**

**Ролевая игра «Где найти защиту бизнесмену Филину?»**

**Цель:** прививать познавательный интерес к решению правовых вопросов, вести культурное общение, принимать решение и от­стаивать свою точку зрения.

Действующие лица: Белка, Водяная Крыса, Сорока, Мышка, Лис Фукс, Ежик, Пыхтя, Первый присяжный, Второй присяжный, Третий при­сяжный, Четвертый присяжный, Адвокат, Судья, Прокурор.

**Ход игры**

Ведущий. Помните, в одной сказке рассказывается о том, как Бизнесмен Филин заманил в лес Белку, чтобы вытребовать у нее секрет успеха? А та решила перехитрить коварного Филина: прикинулась недотёпой, сказала, что забыла, как дело вести на ура. Филин разозлился и сам стал рассказывать какими способами он привлекает покупателей. Рецепт создания нового продукта рассказал. Белка все это и применила потом в своем бизнесе. Среди сказочных героев возник спор о правомерном поступке Белки.

Судья. К нам в лесной суд поступило заявление от лесных жителей. Обитатели просят разобраться и наказать Белку за кражу бизнес - идеи Филина и привлечь к ответственности по на­шим лесным законам. Давайте послушаем обвиняемую Белку.

Белка. Я - Белка, предприниматель с детства. Обещаю расска­зать вам всю правду о той истории, которая произошла со мной. Да, я всегда не любила Филина, боялась его, но красть идею не хотела, а как могла иначе поступить, спасая свою жизнь? Не владея магическими средствами, я не смогла бы справиться с его грозными силами, поэтому мне при­шлось призвать на помощь хитрость. Она и спасла меня.

У нас в деревне народ говорит так: «Лучший способ защиты – нападение, хитрость». Прикинулась недотёпой и попросила его, чтобы он сам все за меня рассказал.

Я добрая, честная, а так поступила только ради спасе­ния своей жизни. Давайте вспомним, сколько мелких бизнесменов он разорил. Что с ними случилось потом? Считаю, что спасла не только себя, но и всех тех, кто мог оказаться в этой страшной ситуации.

Мышка-свидетель. Я прошу вас ответить на один вопрос: как мне теперь жить? Где мне работать? Бизнес его прогорел, я безработная, не могу себя прокормить, оплатить коммунальные услуги…Добрый филин был заботливый! Обеспечивал нас работой!

Лис-свидетель. Вот еще свидетель, домовая мышь! Хотя с ней Добрый филин был и заботливый, обеспечивал работой!

 Кому я те­перь нужен, старый, больной кот? Я могу погибнуть от голода и холода!!! И в этом виновата Белка!

Ёжик-свидетель. В тот день я пришел к Филину в гос­ти, хотел его проведать, гостинцев ему принес. Зашел к нему в дом, а он плачет! Рассказал как есть все на духу. Я считаю, что Белка совершила ужасное преступление. Оставила многих без работы. Испортила сказку про филина и его бизнес. Все мы по­несли тяжелую утрату. Белка могла с нами, лесными жителями, посо­ветоваться, помощи попросить. Напугал бы Филин ее и домой отпустил бы. Нам очень жалко несчастного Филина.

Сорока-свидетель. Я считаю, что Белка поступила пра­вильно, честь ей и хвала. Нас, сорок, филин замучил. Не по зако­ну жил. Наши магазины, лавки потрошил, запасы себе забирал. А наши покупатели без еды оставались.

Водяная Крыса. Нас в суде считают нечистыми, хитрыми животными. Так оно и есть. От природы мы наделены могучей силой и ма­ло кто с нами может справиться. Многие с нами тягались, но побе­дить нас можно не силой, а только обманом, хитростью. А мы до­верчивые, открытые, и нас легко обмануть. Вот и Филина обманом разорили. А если бы Белка просто сказала: «Давай поборемся!» Белка - копьем, а он - метлой. Кто по­бедил, тот и диктовал бы условия.

Адвокат Белки. Если посмотреть на это дело с дру­гой стороны, то можно сказать, что Белка совершила подвиг - избавила всех от коварного разорителя. Вы хотите судить её по современным законам, но ведь Белка оказалась один на один с нечистой силой в дремучем лесу.

Мы обязаны смелой и находчивой белкой восхищаться. Да, я согласен, белка победила зло злом, и оно единственное во всех её поступках. Но ведь выиграли все. Я уверен, что Белка совершит еще немало подвигов и прославится добротой, так как она очень добрая и находчивая.

1-й присяжный. Я считаю, что Белка действовала так, чтобы защитить себя. Если бы не её хитрость, я уверен, Филин бы разорил её. Тогда мы судили бы его и оплакивали горе Белки.

2-й присяжный. Нам предстоит решить сложную задачу: положительный герой разоряет отрицательного героя, воруя его идею. Филин со­вершал преступления, обманным и жестоким способом разорял мелких предпринимателей! Но мы должны быть спра­ведливыми и не заниматься самосудом. Я считаю, что Белку следует наказать.

3-й присяжный. Нам нельзя поддаваться чувствам, закон есть закон. А перед ним все равны, и те, кто делает добро, и те, кто делает зло. Я буду защищать закон.

4-й присяжный. Я думаю, что Белка защищала себя. Белка не виновата!

Прокурор. Все любят Белку. Переживают за неё. Нахваливают. Можно учесть прошлые заслуги и смягчить наказание. Но нарушать закон не позволено никому. Нарушитель закона должен получить по заслугам! Прошу наказать за самосуд Белку.

Судья. Выслушав все стороны обвинения и защиты, суд ре­шил: признать виновной. Послать Белку в тридевятое царство с заданием: поднять бизнес всех, кто разорен по вине Филина, только при этом не заниматься самосудом, потому что Всемирная декларация прав гласит: «Никто не должен подвергаться пыткам или жес­токому, бесчеловечному обращению».

Решение суда вступает в силу. Наш приговор можно обжало­вать. Кто не согласен, подавайте прошение.

**Приложение 7**

***Деловая игра «Открываем ресторан»***

*Цель игры:*

дать понятие экономических концепций «инфраструктура», «планирование», «специализация», «маркетинг», «менеджмент»;

дать информацию о планировании и организации своего дела;

дать глубокую, подробную информацию об известных профессиях.

Играя, обучающиеся:

* познакомятся с экономикой округа, изучат страте­гию принятия решения об открытии бизнеса; познакомятся с понятиями «потребитель», «ресторанный бизнес», «специализация» (ресторана);
* знакомятся с этапами открытия собственного бизнеса,
* знакомятся с разнообразием профессий в ресторанном бизнесе — научатся принимать решения в сотрудничестве.
Материал, используемый на уроке:
1. карта поселка;
2. цветная бумага для изготовления макетов основных жилых и нежилых зданий;
3. клей, ножницами

*Ход игры*

 В курсе «Семейная экономи­ка» мы вспоминали тему различных видов бизнеса, существующих в округе, говорили о профессиях, необходимых в том или ином бизнесе.

Каждому населенному пункту необходимо иметь определенный на­бор различных видов бизнеса. Они обес­печивают нормальный уровень жизни человеку. Дают возможность удовлетворить основные и не только потребности.

 Познакомьтесь с картой и расположенными на ней макета­ми зданий.

 Отличаются ли друг от друга разные территории поселка?

Как жили бы люди населенного пункта при отсутствии предоставления услуг различны­х организаций (в это время автор друг за другом убирает с карты называ­емое здание).

 По­сещали ли вы рестораны? Какие блюда вы любите? Ответы фиксируются на доске. А если бы в нашем поселке был только один ресторан, в меню которого были бы одни пирожные?

 На уроках экономики мы будем говорить о ресторанном биз­несе.

Люди каких профессий необходимы в ресторанном бизнесе?

На доске ведется запись: деловая игра «Открываем ресторан»

6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Название ресторана

5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Работниками ресторана будут люди ….. профессий?

4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Какой вид музыки в ресторане?

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Блюда какой кухни будут в ресторане?

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Время работы ресторана

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Местоположение ресторана (кафе)

 Пройдя снизу вверх по «Ступеням ус­пеха», обучающиеся будут принимать определенные решения, то есть отвечать на вопросы, написанные над каждой ступенькой. Свои ответы каждый должен написать на специальных линиях, отведенных для этого под текстом вопроса.

Как узнают о ресторане жители нашего поселка? Какое назначение рекла­мы? Сочините текст рекламного сообщения в СМИ, придумайте рекламный плакат ресторана.

Обучающиеся получают «макеты» различных зданий для строительства собственного ресторана.

 На уроке все представляют свои рестораны. Для этого обучающиеся продумывают содержание выступления.

Теперь вы много знаете о ресторанном бизнесе. Кто из вас хочет в
будущем стать владельцем ресторана? Если да — то почему? Если нет, то почему?

Какими качествами и навыками должен обладать человек, соби­рающийся заняться ресторанным бизнесом?

Какие школьные предметы нужно хорошо знать будущему вла­дельцу ресторана?

**Приложение 8**

**Деловая игра «Аукцион»**

Цель и задачи: активизировать изучение экономических явлений, познакомить с информацией о правилах проведения аукциона и пользования кредита под определенный процент; привлечь к индивидуальной работе по сочинению вопросов для каждого конкурсного тура.

Подготовка игры.

Перед началом проводится отбор вопросов ко всем турам аукциона. К этой работе привлекаются обучающиеся, которые обучаются на «хорошо» и «отлично». Они сочиняют вопросы. Учитель является координатором. Составленные вопросы распределяются по трем турам аукциона.

 Все участники перед началом аукциона получают в банке первоначальный капитал в виде краткосрочного кредита под 23 % годовых (до конца аукциона) в размере 1200 монет. Учитель является банкиром.

 В конце игры все взявшие кредит должны вернуть в банк монеты. Если в ходе игры участник берет второй кредит в размере 1200 монет, то уже под 50 % годовых. Все расчеты в игре участники ведут по лицевому счету.

Ход игры:

Аукционист объявляет всем правилами игры. Право на ответ может купить любой игрок, который имеет номер, оплатив наибольшую сумму денег на открытых торгах; первоначальная цена каждого лота 90 монет, аукционный шаг - 40 монет.

 Участник, который назвал сумму денег и купил лот, платит в банке сумму, за которую он купил этот выставленный лот. За правильный ответ обучающийся получает денежное вознаграждение от 1000 до 1500 (2000) в зависимости от тура.

При неправильном ответе участник аукциона штрафуется на 100 монет, а лот снимается с торгов и может быть выставлен в конец тура для повторной продажи с аукциона. Деньги, утраченные за вопрос участнику, не возвращаются.

**1 тур. Открытый лот «Конкретный вопрос» (стоимость вопроса 1000 монет).**

1.Виды безработицы? (фрикционная, структурная, сезонная, циклическая)

2. Назвать производственные ресурсы?

3.Что такое номинальный доход?

4.Что такое рынок совершенной конкуренции?

5.Отличие совокупного дохода от денежного?

6.Перечислить источники дохода семьи?

7.Как вы думаете, справедливо ли взимание налога на доходы по пропорциональной шкале? Почему?

8.Виды бирж.

**2 тур Полузакрытый лот «Экономические знания» (стоимость вопроса 1450 монет)**

На продажу выставляется определенная область экономических знаний. Участник, купивший лот и ответивший неверно, платит штраф 100 монет, а лот снимается с торгов.

**3 тур. Закрытый лот «Неизвестный вопрос» (стоимость вопроса 2000 монет)**

 На продажу выставляют закрытый лот, т.е. неизвестны ни вопрос, ни область знаний, которые будут в этом лоте.

1. Назовите причины неравенства доходов людей.
2. Какие существуют виду домашнего производства?
3. Какие нужны качества, чтоб стать бизнесменом?
4. Какие существуют виды страхования?
5. Что такое предложение?

Подведение итогов. Определите сумму наличных денег (на лицевом счету), возвратите в банк взятый кредит и 30% за пользование им.

**Результат (пример)**

* **Валей Мария 4350 м.**
* **Закусова Оксана 450 м.**
* **Канева Диана 400 м.**
* **Сидорова Фаина 1100 м.**
* **Крюков Самуил 2950 м.**
* **Плоская Ирина 3350 м.**

**Приложение 9**

 Проблема «лишних» денег, свободных денег. Еще Шекспир говорил:

«Закрытый клад ржавеет и гниет, лишь в обороте золото растет». То есть надо сказать, что деньги должны работать. Данную проблему необходимо поставить, например, при изучении темы «Ценные бумаги».

Так же данная проблема будет поставлена при изучении темы «Деньги». Звучать будет следующим образом: «Помещая деньги на банковский счет, в какой валюте вы будете их хранить - в рублях, в долларах или евро?»

**Приложение 10**

 При обобщении знаний по теме «Домашний труд», «Домашнее производство» класс делим на 2 группы. Назначается командир. Обучающимся по очереди учитель читает вопрос. Все вопросы разделены по разделам;

1. Ответы в устной форме по домашнему заданию.

2. Ответы по вопросы в конце главы учебника.

3. Срочное принятие решений.

4. Битва капитанов.

5.Каковы ваши расходы в семье? Количество хлеба в среднем съедается вами в течение года? Количество молока выпивается вами в течение года?

6.Перечислите ресурсы**,**  используемые при постройке сарая, выпечке блинов, изготовлении скворечника.

 7.Рациональное использование вторичных ресурсов.