**Реализация личностно-ориентированного подхода в преподавании английского языка в начальной школе**

Циваш Л.Э., учитель английского языка

ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки», г.Нарьян-Мар

Проблема личностно-ориентированного подхода в обучении является одной из главных проблем в современном обучении. Обезличивание ученика делает его несамостоятельным, безвольным, безынициативным, т.е. стирает в школьнике те качества, которыми должен обладать высокообразованный воспитанный человек. Поэтому всё больше внимания сегодня обращается на создание в школе на уроке такой образовательной среды, которая позволила бы раскрыть потенциал каждого ученика.

**Личностно**-**ориентированный** **подход** **в** **образовании** предполагает:

-ориентацию на воспитание, **образование** и развитие всех детей с учетом их личных особенностей (возрастных, физических, психологических, интеллектуальных);

**-** отношение к любому ребёнку как к неповторимой индивидуальности.

ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» уже много лет работает в этом направлении. И я, как учитель, ставлю перед собой задачу: найти современные методы и средства обучения, которые бы позволили нам на уроке в полной мере осуществлять личностно - ориентированный подход в обучении английскому языку

**Личностно – ориентированный подход на уроках английского языка в начальной школе осуществляется следующим образом.**

1.Аппелируя к опыту значимой и интересной для учащихся деятельности, можно достичь высокопродуктивного непроизвольного запоминания. На уроках иностранного языка в начальной школе целесообразно широко применять ***учебные игры:***

* языковые - предназначенные для овладения фонетическими, лексическими и грамматическими явлениями;
* речевые - облегчающие овладение различными видами иноязычной речевой деятельности;
* коммуникативные - так или иначе моделирующие иноязычное устно-речевое общение на уровне, доступное учащимся младших классов.

2. В младших классах осуществляется переход от опыта смешанного, фрагментарного восприятия к расчлененному, осмысленному, категориальному отражению вещей, событий, явлений в их пространственных, временных, причинных связях.

Значит, необходимо исходить из принципа: ***чем больше видов восприятия задействовано в обучении, тем выше его эффективность.***

В процесс обучения можно включать элементы опыта учащихся по восприятию запаха, температуры, вкуса - это пробуждает фантазию детей и усиливает мотивацию говорения как на родном, так и на иностранном языке. Например, предлагаю детям не просто составить рассказ по картинке, а совершить путешествие вглубь, представить, что они двигаются внутрь, и должны описать то, что они видят, какие там происходят события, какие звуки они слышат и т.д.

Каждый ребенок, придя в школу, уже имеет собственный, довольно ***богатый опыт познания окружающего его мира людей и вещей.***

Этот личный опыт его жизнедеятельности, накопленный через общение в семье, со сверстниками, через различные источники информации необходимо включать в процесс обучения. Это пробуждает интерес детей и усиливает мотивацию говорения как на родном, так и на иностранном языке.

Поэтому я подбираю учебный материал с таким условием, чтобы он обеспечивал выявление содержания личного опыта учащихся, включая опыт их предшествующего обучения.

3. Использование и развитие опыта ***творческой деятельности обучающихся*** на поэтических минутках, при создании проектов, написании сценариев сказок, рисование, повышает мотивацию в обучении, его эффективность, позволяет реализовать творческий потенциал каждого ученика.

4. Обязательно планирую ***парную и групповую формы деятельности*** обучающихся, для этого заранее изучаю взаимоотношения обучающихся в классе, в начале года беседую с учителем класса, с педагогом- психологом школы.

 На уроках английского языка мы работаем в малых группах, в отличие от других предметов и учитель, как правило, имеет богатый дидактический материал, который должен быть дифференцированным и ориентированным на всех детей класса, учитывать разную степень обученности. Это значит, учитель должен знать психофизиологические особенности ученика.

5. При выполнении определенных видов заданий ***учитель может позволить ученику самому выбирать тип, вид и форму материала;*** (словесную, графическую, условно-символическую). Такими заданиями могут быть: чтение наизусть, чтение и перевод текста, заполнение таблицы по алгоритму, ответы на вопросы, составление диалога из фраз, отработанных на уроке, сочинение стихотворения.

Один и тот же учебный материал, как доказано психологами, может усваиваться через активное ***включение различных сенсорных систем.*** Например, когда я диктую слова, которые нужно запомнить, один ученик хорошо запоминает на слух, другой стремится записать по-английски или даже по-русски, чтобы запомнить, третий создаёт зрительный образ предмета (явления), фиксируемого словом, четвёртый пытается объединять слова по каким-либо грамматическим признакам, пятый старается запомнить на слух звуковую оболочку слова и т.д. Эти семантические «коды» я выделяю и учитываю при работе с программным материалом.

Поэтому, представляя учащимся выбор вида и форм усвоения учебного материала, предлагаю задания (где это возможно) в словесном, графическом или предметно-иллюстративном решении. Ученики вправе выбрать какое-либо одно задание и могут рассчитывать на успех, что, естественно, усиливает их учебную мотивацию.

6.При планировании урока продумываю ***дифференцированные задания*** для отдельных учащихся, групп. Подбираю материал из разных источников, различные виды заданий, пользуюсь материалами коллег.

Учитываю разную степень обученности учеников, допускаю высказывания на русском языке, стараюсь снимать трудности отдельных обучающихся различными способами.

На уроке стараюсь создавать ситуации, в которых ученик мог бы себя проявить, проявить инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы. Например, при применении технологии сотрудничества даже слабый ученик будет принимать активное участие в общении со сверстниками, зная, что он получит от них поддержку.

7.Следует отметить, что способность реально оценивать свой уровень и прогресс у обучающихся младших классов существенно разнится. Во многом она определяется индивидуальными чертами характера и особенностями воспитания. Применение на уроках индивидуальных схем самооценки способствует развитию опыта самоконтроля и самооценки, являющегося важной составляющей формирования самостоятельности личности.

*Таким образом, использование и расширение личностного опыта на уроке английского языка создает условия для развития личности ребенка, успешного овладения учебными навыками и умениями. В своей работе опираюсь на утверждение психологов: знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, не активизировавшие личностный опыт, не становятся активным достоянием ученика.*