**Формирование УУД - требование ФГОС ООО**.

**Калашникова Ольга Викторовна,**

**учитель русского языка и литературы**

**ГБОУ НАО «Средняя школа № 4»**

Поток информации обрушился на человечество. Оказывается, сегодняшние студенты обучаются профессиям, которых ещё нет. Сегодня количество sms, полученных и отправленных ежедневно, превышает население Земли. Если бы Facebook был страной, он в 2 раза превышал бы территорию Японии. Половина изученного за первый год обучения в вузе к третьему году устаревает. Мир стремительно меняется на наших глазах. Соответственно, меняются цели и содержание образования. Чему учить детей сегодня, чтобы они были успешны завтра? Этот вопрос волнует не только педагогическое сообщество, но и государство.

Учителя отмечают, что у большинства обучающихся 7- 9 классов качество успеваемости понижается. Нас это не может оставить равнодушными. Мы все заинтересованы в успехах наших учеников. Но проблемы, с которыми мы сталкиваемся ежедневно, почему-то только нарастают. Актуальными остаются пропуски уроков, некоторые подростки перестают выполнять домашние задания. Часто педагоги объясняют снижение мотивации в основной и старшей школе проблемами подросткового возраста. Но нам известны ситуации, когда вполне успешные выпускники, поступая в престижные вузы, достойно выдержав ЕГЭ, не справляются с требованиями высшей школы, не могут самостоятельно учиться.

Низкий уровень учебной мотивации и познавательной активности учащихся отмечают педагоги любой школы. Неудачи студентов вузов говорят о неспособности выпускников школ регулировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразовавших жизнь людей. Сегодняшние первоклассники уже резко отличаются от тех, кто начал учиться 10 или даже 5 лет назад. Они родились и живут в мире информационных технологий, который мы только осваиваем. Для них пульт управления бытовой домашней техникой - повседневная реальность. Они влюблены в игрушки, оснащённые интерактивными средствами, они легко пользуются мобильными телефонами.

Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому, что школа перестаёт быть единственным источником знаний и информации для школьника. Наша жизнь непредсказуема. Возможно, через несколько лет при поступлении в вуз школьнику потребуются такие знания, которые в школе сейчас преподаются в недостаточном объёме или не изучаются совсем.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозировать возможные последствия, отличаются мобильностью, способные к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны.

Иными словами, школа должна ребёнка «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (Из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Но как это сделать? Если меняются требования к результатам обучения, то и должны меняться требования к методам и технологиям преподавания. Сегодня учить так, как мы учили вчера, не получается. Нам кажется, что мы работаем всё лучше и лучше, приобретаем знания и опыт, а проблем меньше не становится. Вывод очевиден. Технологии преподавания не должны отставать от требований информационного общества. Мы не можем закрывать глаза на современную реальность и делать вид, что только одного педагогического опыта прошлых лет будет достаточно, чтобы подготовить сегодняшних школьников к успешной жизни завтра.

Новые стандарты образования определяют новые требования к результатам обучения. Действительно, в отличие от Стандартов первого поколения, ориентированных на усвоение прочных знаний, умений, навыков (ЗУН), целью Стандартов второго поколения является готовность выпускников к познанию мира, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Программа формирования УУД является ключевым разделом в основной образовательной программе школы. Что входит в умение учиться? Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, то есть уметь ставить конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. В школе необходимо учить решать сложные математические примеры и задачи, но не менее важно помогать в освоении способов преодоления жизненных проблем. Например, сейчас школьники озабочены проблемой сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Их родители нанимают репетиторов, тратят средства на подготовку к экзаменам. В то же время выпускник, обладая умением самостоятельно организовать свою учебную деятельность, смог бы сам успешно подготовиться к экзаменам. Для того, чтобы это произошло, у него должны быть сформированы регулятивные универсальные учебные действия: школьник должен уметь правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти способы решения задачи.

Сегодня любую нужную нам информацию мы можем черпать из разнообразных информационных источников. Главное сегодня - это уметь пользоваться этими сведениями. Где и кто может научить нашего ученика регулировать свою деятельность? Ответ очевиден - на уроках. Урок занимает две трети времени, проведённого в школе. Именно уроки должны стать местом планирования деятельности школьника. Сначала с обязательной помощью учителя, а затем, по мере взросления ребёнка, уменьшения доли помощи взрослых до минимума. А что мы знаем об этой технологии? Вооружены ли мы знаниями о возрастных особенностях своей учебной деятельности? Умеем ли мы объективно оценивать деятельность ребёнка? И какими критериями для этого пользуемся?

Нередко учителя сами формулируют цель урока либо создают видимость постановки цели урока учениками. Но бывают случаи, когда цель отсутствует вовсе. Критерии оценки сообщаются классу в момент выставления отметки, а оценки деятельности не происходит. В целом мы уже многое понимаем про организацию учебной деятельности и умеем её организовывать. Но теперь настало время нам разобраться в важнейших деталях, тонкостях организации учебной деятельности на уроке. Для этого необходимы обучающие семинары, на которых нужно изучить теорию и выработать алгоритмы, приёмы, способы целеполагания. Необходимо критериальное оценивание сделать нормой каждого урока. А для этого поставить себе цель освоить то, что ещё непонятно.

Как понять себя и чувства другого? Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм). Осваивая личностные УУД, ребёнок более успешно принимает нормы поведения в обществе, учится правильно оценивать себя и свои поступки. Школьник начинает осознавать свою сопричастность к стране, в которой он живёт, и, как следствие, у него воспитывается чувство патриотизма, возникает потребность в изучении истории своего государства.

Как сделать учёбу интересней? Познавательные УУД включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Ребёнок учится познавать и исследовать окружающий мир. Ученик овладевает не только общеучебными действиями (работа с информацией, моделирование ситуации), а также логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство).

Часто интерес школьника к учёбе возникает при исследовании какой-либо темы. Ребёнок как будто бы превращается в маленького учёного, перед которым стоит задача самостоятельно собрать нужные сведения, провести наблюдения, сделать вывод, а также самому оценить собственный результат. Кроме появления интереса к знаниям, у ученика развивается способность объективно относиться к результатам своего труда. Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в проектную деятельность. Проектные работы могут быть построены таким образом, что в них будут востребованы практически любые способности школьника, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Умеем ли мы общаться? Коммуникативные УУД обеспечивают учёт мнения других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В школе дети не только получают знания, но и учатся взаимодействовать между собой. Происходит это часто на интуитивном уровне, что не всегда приводит к положительному результату. Каждому из нас приходилось сталкиваться с конфликтами в детском коллективе. Следует обучать школьников правильно отстаивать свою позицию, аргументировано убеждать собеседника, а также уметь соглашаться с оппонентом. Необходимо научиться школьникам договариваться друг с другом. Это нужно при работе в группах, а также пригодится во взрослой жизни при решении проблем в семье, на работе. Сегодня организация группового взаимодействия входит в практику педагогов школы. Мы перестали бояться шума и нестандартных ситуаций. Но зачастую мы забываем повторить правила работы в группе, второпях вызываем к доске отвечать за работу не того, кого выбрали дети.

Говоря об УУД, нельзя не задать вопрос: какие педагогические теории лежат в основе понятия универсальных учебных действий? Теоретико-методологическим обоснованием формирования УУД является системно-деятельностный подход, основывающийся на положениях научной школы Выготского, Эльконина, Гальперина. Деятельностный подход основан на принципиальном положении о том, что психика человека неразрывно связана с его деятельностью. Пётр Яковлевич Гальперин в своих исследованиях поставил вопрос: для чего человек учится? И ответил: для того, чтобы научиться что-либо делать, а для этого - узнать, как это надо делать. То есть цель обучения - дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям.

Для учителя это означает, что в процессе обучения он должен решать задачу формирования у школьника умения осуществлять деятельность.

Знания, умения и навыки были и остаются необходимой составляющей образования, но они помогают ученику быть успешным только в учебной ситуации. В жизненных проблемных ситуациях только этого недостаточно. Компетентностный подход направлен на формирование человека, способного решать нестандартные, проблемные задачи.

Формирование УУД сегодня должно становиться основной целью каждого урока, каждого воспитательного мероприятия. Даже имея старые учебники, но применяя активные формы и методы обучения, учитель имеет возможность формировать познавательную активность, гражданскую позицию и умение работать в группе. Например, вместо того чтобы на уроках обществознания разбирать по учебнику текст по теме «Мораль и право», выписывать и заучивать сложные определения, можно научить ребят создавать социальные плакаты. Можно по публикациям газет, информации из Интернета продемонстрировать реальные поступки людей и понять, что такое гуманность и милосердие. Например, на уроках математики в начальной школе вместо многократного повторения формул периметра и площади прямоугольника можно организовать работу по созданию поздравительной открытки для мамы к 8 Марта с вычислением длины тесьмы, которой будет оторочена эта открытка, вычислением площади цветной бумаги, которая пойдёт на её оформление.

В наших силах уменьшить объём фронтальной работы до разумного минимума, чаще организовывать групповую и индивидуальную работу на уроках. Для групповой работы подбирать конструктивные задания, для индивидуальной - дифференцированные задания, учитывающие способности и темп работы каждого ученика в классе.

**Использование рекомендаций «Формирование УУД - требование ФГОС» педагогическими работниками образовательных организаций**

**Ноготысова Наталья Виссарионовна,**

**учитель начальных классов**

**ГБОУ НАО «СШ №4»**

**Формирование универсальных учебных действий**

**средствами УМК «Планета Знаний» на уроках в начальной школе**

ФГОС второго поколения предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, ускоренного совершенствования образовательного пространства школы с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися при активном развитии универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Планета знаний» и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК «Планета знаний» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Очень важно правильно спроектировать урок, который формировал бы у учащихся не только предметные результаты, но и универсальные учебные действия (регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные), а именно:

- как научить детей устанавливать связь между учебной деятельностью и мотивом;

- определять границы знания и незнания;

- выстраивать алгоритм действий;  
- построить логическую цепь рассуждений;  
- построить речевое высказывание в устной и письменной форме;  
- участвовать в диалоге;  
- аргументировать своё мнение;  
- учитывать мнения других;  
- контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность.

Прежде чем спланировать урок, нужно четко определить конечный результат, и, исходя из этого, проводить отбор форм и методов, применяемых на уроке. Определить средства воздействия на деятельность учащихся для достижения результата, вид учебной деятельности.

На организационном этапе урока, в процессе проверки правильности расположения учебников и школьных принадлежностей, у обучающихся формируются регулятивные УУД (осуществление контроля, умение прогнозировать); коммуникативные УУД (слушать и слышать собеседника, достаточно, полно и точно выражать свои мысли).

На этапе урока «мотивация к учебной деятельности» нужно создать условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать.  
 Учителю очень важно продумывать все вопросы, чтобы создать на всех этапах урока условия для формирования УУД:

познавательных:

- выполнять классификацию;

- обосновывать основание для классификации;

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/ незнания);

- находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов.  
регулятивных:

- осуществлять самоконтроль;

- овладевать умением прогнозировать.

коммуникативных:

- уметь договариваться с партнером;

- распределять роли;

- устанавливать очередность действий;

- находить общее решение.

Личностных:

- сделать учение осмысленным, уметь увязывать свои знания с реальными жизненными целями и ситуациями;

- ориентироваться в нравственных нормах и правилах.

Например:   
Задание 1. Русский язык (2кл.)

Спиши текст, исправляя ошибки.

(Висна.

Зема ухадить не хочет. Прячет последний снижок в лису. Воздух день ото дня типлее. Небо свитлее. Потикли ручийки. Вада залила трапинки. Звенит висёлая копель. Вот и верба нарядилась в белые сирёжки. На солнечной палянке появилась молодая трова.)

При выполнении данного задания развиваются регулятивные УУД: умение контролировать и корректировать запись.

Задание 2. Русский язык (2кл.)

Поработайте в парах, продиктуйте друг другу слова из словаря по теме «Птицы». Прочитайте текст. Объясните название текста, составьте план. Запишите по плану. Выберите пословицу, которая подходит для окончания текста.

При выполнении этого задания развиваются познавательные УУД: умение пользоваться этимологическим словарем, возможность прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пункту плана), находить различия в произношении и написании. Коммуникативные: научатся слушать, работать в парах.

Задание 3. Русский язык (2кл.)

Многие тексты упражнений несут духовно-нравственный смысл, работая с ними, нельзя пройти мимо нравственной оценки поступков героев.

Дан текст.

В субботу папа с Сережей делали кормушку для птиц. Сережа подавал дощечки и гвозди. Папа их строгал и сколачивал. Зимой каждое утро Сережа сыпал в кормушку зерно.

Закончи текст. Оцени поступок папы и Сережи. Придумай заглавие.

Такие задания направлены на развитие следующих УУД:

личностных – осознание нравственных поступков окружающих людей;

регулятивных – выполнение учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с инструкцией учителя;

познавательных – овладение общим способом проверки орфограмм в корне слова;

коммуникативных - выражение своих мыслей с полнотой и точностью, соответствующих возрасту, формирование умения доказывать свою позицию.

Задание 4. (Литературное чтение, 2кл.)

А) Что значат слова: украдкой, шмыгнуть, смекнуть? Проверь себя по словарю.

Б) Если ты читал произведения, в которых совесть заставляла человека исправить плохие поступки, расскажи о прочитанном.

Выполняя такие задания, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Задание 5. (Литературное чтение, 2кл.)

- Каких птенцов называют «неоперившимися»? Когда человека называют «неоперившимся»? Спроси об этом после уроков у старших. /О.О. Дриз «Очень высокий человек»/

- Как ты думаешь, почему рассказ назван «Трус», а не «Жадина»? /Л. Пантелеев «Трус»/

- Как ты считаешь, слова «струсил» и «трус» обозначают одно и то же? Спроси об этом у старших. А слова «соврал» и «врун»? /Л.Н. Толстой «Косточка»/

Эти задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Фрагмент урока обучения грамоте по букварю Андриановой Т.М.

Тема «Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.» («Букварь», с.29, урок №23) Тип урока: изучение нового материала. Цель: *создать условия* для ознакомления учащихся с парными (по твердости-мягкости) согласными звуками [н], [н'] и буквами Н и н, обозначающими эти звуки на письме.

Планируемые результаты: Предметные: обучающиеся научатся: различать звуки [н], [н'] и буквы Н и н; подбирать к звуковым схемам соответствующие слова. Личностные: принимают учебную задачу, ищут способ ее решения. Универсальные учебные действия

Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.

Познавательные: *общеучебные* – наблюдают за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове, за многозначностью слов; *логические* – определяют наличие твердого [н] м мягкого [н'].

Коммуникативные: слушают и понимают речь других.

Ход урока: 1 этап – организационный. Это приветствие, проверка готовности к уроку.

У нас на столе все в порядке:

Книги, ручки и тетрадки

Готовы мы начать урок

Прозвенел уже для нас звонок.

(организация внимания, психологическая минутка)

Вы любите преодолевать трудности? Трудность всегда преодолевается лучше, если у человека хорошее настроение. Послушаем себя: какое у вас настроение. Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности?

2.Постановка учебной задачи.

У нас сейчас урок обучения грамоте. А что мы делаем на уроках? (Анализиру­ем, сравниваем, моделируем, работаем с тетрадями и учебником, учимся чи­тать и писать, знакомимся с новыми буквами и звуками.)

Отгадайте загадку:

Два конца, два кольца

Посередине – гвоздик (ножницы).

-На какой звук начинается слово-отгадка?

Голубая простыня все небо покрыла? (небо)

Как вы думаете, чем мы будем заниматься?

3.Усвоение новых знаний и способов действий.

-     Посмотрите на рисунки (ножницы, Незнайка, нитки)

-     Какое задание можно выполнить?

-     Как вы думаете, у этих слов будет одинаковая звуковая схема?

-     Сравните первые звуки. Произнесите их.

-     Что о них можно сказать? Что нужно для этого вспомнить? (Какие бывают звуки.)

А только ли в начале слова могут встречаться звуки [н], [н']?

Чтобы ответить на вопрос, мы будем работать в группах.

Каждая группа будет среди окружающих нас предметов находить определен­ные слова и прикреплять их на доску.

•         Первая группа— слова, которые начинаются со звука [н]

•         Вторая группа— слова, которые начинаются со звука [н']

•         Третья группа— слова, в которых звук [н] находится в середине слова

•         Четвертая группа— слова, в которых звук [н'] находится в середине слова

•         Пятая группа— слова, в которых звук [н] находится на конце слова

•         Шестая группа— слова, в которых звук [н'] находится на конце слова

Разноуровневые задания позволяют учителю организовывать дифференцированнуюработу с учащимися с различным уровнем речевой подготовки, выстроить оптимальную траекторию развития каждого ребенка.

Проанализировав деятельность учащихся на каждом этапе урока, можно выделить те универсальные учебные действия, которые формируются при правильной организации деятельности учащихся, а также те методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, которые способствуют формированию УУД. Результаты данного анализа демонстрирует таблица «Формы организации учебной деятельности, направленные на формирование УУД».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые универсальные  учебные действия | Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | Личностные | Эмоциональный настрой |
| 2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии. | Познавательные Коммуникативные  Регулятивные  Личностные | Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации |
| 3. Выявление места и причины затруднения*.* | Познавательные Регулятивные Коммуникативные  Личностные | Проблемный диалог, технология проблемного обучения |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства) | Регулятивные Коммуникативные  Познавательные  Личностные | Карта урока, интерактивные плакаты, презентация, проектная деятельность, задания типа: «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы» |
| 5. Реализация построенного проекта*.* | Личностные, Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные | Проектная деятельность.  Частично поисковая, исследовательская деятельность  Проведение дидактических игр.  Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.  Работа с интерактивными тренажёрами.  Применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Познавательные Регулятивные, Коммуникативные  Личностные | Групповая, парная работа  Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Регулятивные Личностные, Познавательные | Используются самоконтроль, взаимоконтроль |
| 8. Включение в систему знаний и повторение. | Познавательные, Коммуникативные  Личностные | Групповая, парная работа  взаимопомощь, работа по памяткам |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). | Коммуникативные  Личностные  Познавательные | Самоанализ, самооценка  Приёмы «ладошка», смайлики, карты обратной связи. |

Универсальные учебные действия – это фундамент для формирования ключевых компетенций обучающихся. Важно то, что дети могут почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса. Они сами себя стараются научить, самостоятельно добывая знания, учат других. И, в то же время, им важно знать, что в случае затруднения учитель может им помочь, направить их действия.

**Данилова Ольга Анатольевна,**

**учитель русского языка и литературы**

**ГБОУ НАО «Средняя школа № 4»**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | Русский язык |
|  | Класс | 5 |
|  | Базовый учебник | УМК под ред. Т.А. Ладыженской |
|  | Тема урока | Правописание корней с чередованием гласных Е-И. |
|  | Тип урока *(изучение нового материала, закрепление, обобщение и систематизация.)* | Урок изучения нового материала |
|  | Цели урока в соответствии с планируемыми результатами (личностные, метапредметные, предметные) | Формирование: понятия о корнях с чередованием Е-И путем наблюдения за словами; знаний об орфограмме «Корни с чередованием Е-И»;  развитие умения находить изучаемую орфограмму, выделять ее, составлять кластер;  орфографической и пунктуационной грамотности;  мыслительных операций: исследования, наблюдения, анализа, обобщения. |
|  | Виды используемых ИКТ, Интернет-ресурсы | Презентация |
|  | Материалы и оборудование | Мультимедиа, компьютер |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.**Организационный этап.**  **Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне | Приветствие учащихся.  Добрый день, ребята!  Здравствуйте, гости! Начать урок я хотела бы со слов–пожеланий.  Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,  Улыбки подарим гостям!  К уроку готовы! Тогда за работу!  Удачи желаю я вам.  -Ребята, скажите, пожалуйста, какую дату совсем недавно мы отмечали?  И сегодня я вас приглашаю тоже совершить космическое путешествие в Галактику «Правописание».  Но сначала нам необходимо получить допуск к полету, для этого нужно пройти небольшое испытание.  - В 5 классе, путешествуя по стране «Правописание», мы уже встречались с чередованием гласных в корнях. Назовите эти гласные.  А в каких корнях происходит этот процесс?  - Давайте на материале пословиц, которые составляют **«кладезь народной мудрости»,** вспомним эти правила*.*   * Человек предпол..гает, а Бог распол..гает. * Посеяно с лукошко, так и выр..сло немножко. * Подр..стешь – свое наживешь.   - От чего зависит написание гласной в этих корнях? | Отвечают на вопрос.  55-летие со дня первого полета человека в космос.  Готовят свои космические корабли, открывают бортовые журналы, записывают число, классная работа, проходят блиц-испытание (отвечают на вопросы учителя одним словом)  Выполняют задание, называют гласные, повторяют орфограммы, вспоминают правила. | **Личностные:** положительное отношение к учебной деятельности, понимание необходимости учения.  **Познавательные:** извлечение нужной информации.  **Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 2.**Актуализация знаний.**  Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | Подготовленный ученик диктует фрагмент текста из учебника биологии, в котором встречается орфограмма «Чередование Е-И в корне слова».  Учитель выводит текст на доску.  - Написание каких слов вызвало у вас затруднение? Почему? | Учащиеся записывают текст, объясняют известные орфограммы и пунктограммы.  Самопроверка, у слабых учащихся – взаимопроверка с сильными учащимися. | **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие.  **Регулятивные:** фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения и учет разных мнений, высказывание и обоснование своей точки зрения. |
| 3.**Выявление места и причины затруднения.**  Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения.  4.**Построение проекта выхода из затруднения.**  Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. | **И мы сегодня должны будем разгадать эту тайну.**  **Группа корней с чередованием, ребята, очень большая.**  Сегодня мы узнаем еще об одной части этой группы.  На доске слова:  Соберу – собирать  Запереть – запирать  Стереть – стирать  Замереть – замирать  Расстелить – расстилать  - **Сравните данные пары глаголов.** *(Глаголы совершенного и несовершенного вида).*  - Что можно сказать о глаголах каждой строчки? (Они образуют видовую пару)  - Чем отличаются слова в каждой паре? (Гласным в корне).  - А какое фонетическое явление представлено в этих словах? (Чередование гласных).  - Какие гласные чередуются? (Е–И) | Учащиеся наблюдают, анализируют слова, отвечают на вопросы и строят алгоритм рассуждения.   1. Выделим в слове корень. 2. Поставим ударение. 3. Посмотрим, какая гласная стоит за корнем. 4. Если за корнем стоит гласная (суффикс) А, то в корне будем писать И. 5. Если за корнем нет суффикса А, то в корне будем писать Е.   Речевое проговаривание.  Обозначение орфограмм. | **Познавательные**: преобразование информации из одной формы в другую, самостоятельное ее нахождение.  **Регулятивные:** целеполагание, коррекция, контроль.  **Коммуникативные:** умение ориентироваться в системе знаний, умение слушать и вступать в диалог, осуществлять анализ объектов. |
| 5.**Реализация построенного проекта.**  Цель: построение и фиксация нового знания. | Учитель предлагает учащимся составить словосочетания со словами на изученную орфограмму. | Учащиеся составляют словосочетания, выделяют орфограмму, повторяют теоретические сведения – части речи.  Задание дифференцированное: слабые учащиеся составляют словосочетания со словами, приведенными на карточках,  сильные - составляют предложение с эпитетами, используя слова с изучаемой орфограммой. | **Познавательные:** самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера, выполнение действий по алгоритму.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации,  учет разных мнений.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка.  **Личностные:** оценивание усваиваемого содержания. |
| **6. Динамическая пауза (этап физической разрядки).**  Цель: сменить вид деятельности. | **Работа с сигнальными ракетами**.  Мы с собой взяли в космос **сигнальные ракеты**. Я сейчас буду называть слова, а вы показывайте ту ракету, которая соответствует данному слову.  *Прибирать, растереть, блещет, отпирать, заблестели, запирать, сдираю, замереть, выжигаю* | Учащиеся выполняют упражнение. | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| 7.**Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**.  Цель: применение нового знания в типовых заданиях. | **Ребята, у жителей «Планеты чередующихся гласных» возникла проблема. Они не могут разобраться, в какой дом им нужно поселиться. У каждого дома есть свой герб. Он вам и подскажет, кого и куда разместить.**  Смелый **умирает** один раз, а трус каждый день.  Кабы знал, где упасть, соломки бы **подстелил**.  Кто детям потакает, сам слезу **утирает**.  На работу **спирает** дух, а ест за двух.  Не **задирай** нос высоко - споткнешься.  Кого слова **не** **берут**, с того шкуру **дерут.**  Наш корабль попал под метеоритный дождь.  Чтобы из него выбраться, вы должны поработать в группе. Ваша задача – заменить в словосочетаниях глаголы синонимичными глаголами того же вида с чередующимися гласными в корне. Обозначьте изученнуюорфограмму.   * *сверкать на солнце* * *подниматься в гору* * *закрывать класс* * *оцепенеть от страха* * *выдёргивать сорную траву* | Учащиеся выполняют упражнения, выделяют орфограммы, распределяют слова в 2 столбика, производятзамену глаголов синонимичными глаголами того же вида с чередующимися гласными в корне, обозначают орфограммы.  Работа в парах и группе. Речевое проговаривание. | **Познавательные:** теоретические знания применяют на практике,  расширение знаний за счет закрепления орфограммы.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в письменной форме, умение сотрудничать в парах и группе.    **Регулятивные:** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, контроль, коррекция, оценка. |
| 8.**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях. | - А теперь, как и положено в научных экспедициях, нам нужно самостоятельно написать творческий отчет, соблюдая все правила его оформления. Только тогда мы можем отправляться домой.  Из данных сочетаний слов составьте предложения так, чтобы получилось описание космического пространства. Звезды заж…гаются, расст..лается Млечный Путь, проб..рается спутник, бл..стеть на солнце, зам..реть от восторга. | Учащиеся самостоятельно выполняют задание. | **Познавательные:** умение находить нужную информацию.  **Регулятивные:** умение решать проблемы, контроль, оценка.  **Личностные**: способность самооценки своих действий.  **Коммуникативные:** письменное выражение своих мыслей. |
| **9. Рефлексия.**  Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Учитель предлагает учащимся начертить кластер по изучаемой орфограмме «Чередование е//и в корне слова».  – Какую цель ставили?  – Удалось ли достичь поставленной цели?  - А почему вы думаете, что цель урока достигнута?  **Рефлексия**  **Прием « Незаконченное предложение».**  - Больше всего мне понравилось\_\_\_\_  - Сегодня я узнал(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Могу похвалить своих одноклассников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Мне показалось трудным \_\_\_\_\_\_\_\_ | Учащиеся в группах выполняют задание.  Учащиеся отвечают на вопросы, заканчивают предложения. | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:** самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.  **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать речь других. |
| **10. Домашнее задание.** | *1. Выучить корни с чередованием.*  *2. Выучить правило – с.245.*  *3. Выбрать одно из трех предложенных заданий.* | Записывают домашнее задание |  |