**Использование технологии проблемного обучения на уроках истории. Косенко Е.В., учитель истории ГБОУ НАО «СШ п. Искателей»**

**Пояснительная записка**

В предложенной серии разработок уроков по истории использована педагогическая технология проблемного обучения.

**Проблемное обучение** — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

В основу проблемного обучения легли идеи американского психолога, философа и педагога **Дж.Дьюи** (1859-1952), который в 1894 году основал в г. Чикаго опытную школу, в которой основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность. Методы, приемы, новые принципы обучения, применявшиеся в этой школе, не были теоретически обоснованы и сформулированы в виде концепции, но получили распространение в 20-30 годах ХХ века. В СССР они также применялись и даже рассматривались как революционные, но в 1932 году были объявлены прожектерством и запрещены.

В разработке принципиальных положений концепции проблемного обучения активное участие принимали: Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь, М.Н. Скаткин и другие.

**Главные психолого-педагогические цели проблемного обучения:**

– развитие мышления и способностей учащихся, развития творческих умений;

– усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате чего эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении;

– воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

**Проблемное обучение реализует сразу несколько задач:**

- формирует у учащихся систему знаний, умений и навыков;

- позволяет достичь более высокого уровня развития школьников, развивает способность к самообучению и самообразованию;

- формирует исследовательскую активность и самостоятельность учащихся;

- способствует развитию эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативности и социальной компетентности.

**Этапы использования технологии проблемного обучения:**

**I этап**. **Создание проблемной ситуации**, представляющей собой ощущение мыслительного затруднения. Учебная проблема, которая вводится в момент возникновения проблемной ситуации, должна быть достаточно трудной, но посильной для учащихся. Ее введением и осознанием завершается первый этап.

**II этап («закрытый»). Анализ имеющихся знаний по теме**: учащийся перебирает, анализирует имеющиеся в его распоряжении знания по данному вопросу, выясняет, что их недостаточно для ответа, и активно включается в добывание недостающей информации.

**III этап («открытый»). Приобретение различными способами необходимых для решения проблемы знаний.** Этот этап завершается пониманием, как можно решить проблему.

**IV этап. Решение проблемы**, верификация (проверка) полученных результатов, сопоставление с исходной гипотезой, систематизация и обобщение добытых знаний, умений.

**Условия успешного проблемного обучения:**

– обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы;

– обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного);

– значимость информации, получаемой при решении проблемы;

– необходимость диалогического доброжелательного общения педагога и учащегося, когда с вниманием и поощрением относятся ко всем мыслям, гипотезам, высказанным учащимися.

**Формы проблемного обучения:**

1. проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции либо диалогическом режиме семинара;
2. проблемное изложение учебного материала на лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает, а учащиеся лишь мысленно включаются в процесс поиска решения; частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента на лабораторных работах; в ходе проблемных семинаров, эвристических бесед. Вопросы преподавателя должны вызвать интеллектуальные затруднения учащихся и целенаправленный мыслительный поток;
3. самостоятельная исследовательская деятельность, когда учащиеся самостоятельно формируют проблему и решают ее с последующим контролем преподавателя.
4. принцип проблемности содержания обучения может быть реализован в форме учебных деловых игр.

**Преимущества проблемного обучения**: самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности; высокий интерес к учебе; развитие продуктивного мышления; прочные и действенные результаты обучения.

**Недостатки проблемного обучения:** слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся; большие затраты времени на достижение запроектированных целей.

**Проблемный урок по истории**

**"Реформы Петра I. Шаг вперед или назад?»**

**10 класс**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель урока:**

**Образовательная цель:** обобщить и углубить знания учащихся по теме “Реформы Петра I”; в ходе дискуссии и работы в группах, используя различные оценки деятельности Петра I, определить итоги и значение его реформ.

**Практические цели**:

- закрепление основных понятий «регулярная армия», «коллегии», «Сенат», «Синод», «империя», «протекционизм», «меркантилизм», «абсолютизм», «приписные крестьяне», «посессионные крестьяне», «губерния»;

- развивать умения учащихся работать в группах, правильно вести дискуссию, анализировать, делать выводы, обобщать.

**Воспитательные цели**: воспитывать интерес к истории, патриотическое чувство.

**Оборудование:**

* карта “Россия в первой половине XVIII века”
* презентация по теме
* учебник А.А. Левандовский «История России XVIII-XIX веков», изд-во «Просвещение», 2008

**Ход урока:**

1. Организационный момент. (2 мин.)

2. Постановка проблемного задания. (2 мин.)

3. Информационно-поисковый этап. (25 мин.)

4. Решение проблемного задания. Подведение итогов. (5 мин.)

5. Рефлексивный момент. (5 мин.)

6. Задание на дом. (1 мин.)

**I. Целеполагание. Мотивация**

**Учитель.** В научных трудах очень часто XVIII и XIX вв. представляются особым периодом в историческом развитии нашей государственной жизни. Этому периоду дано несколько названий: одни зовут его "Императорским", другие "Петербургским", третьи просто называют это время новой русской историей.

Новую русскую историю обыкновенно начинают с так называемой эпохи преобразований нашего общественного быта. Главным деятелем этих преобразований был Петр Великий. Поэтому время его царствования представляется нашему сознанию той гранью, которая отделяет старую Русь от преобразованной России. С этой грани нам и должно начать свое изучение последней и прежде всего, стало быть, познакомиться с сущностью преобразований и с преобразовательной деятельностью Петра I.

Но деятельность Петра I до сих пор не имеет в нашем общественном сознании одной твердо установленной оценки. На преобразования Петра смотрели разно его современники, смотрим разно и мы. Одни старались объяснить себе значение реформы для последующей русской жизни, другие занимались вопросом об отношении этой реформы к явлениям предшествовавшей эпохи, третьи судили личность и деятельность Петра с нравственной точки зрения.

У русского историка С. М. Соловьева реформы представлены в виде строго последовательного ряда звеньев, составляющих всесторонне продуманную и предварительно спланированную программу преобразований, имеющую в своей основе жесткую систему четко сформулированных целевых установок.

А вот В. О. Ключевский же не только характеризовал реформы как длинный ряд ошибок, но и определил их как перманентное фиаско, а петровские приемы управления – как «хронический недуг», разрушавший организм нации на протяжении почти 200 лет.

Давайте попробуем подробнее рассмотреть преобразования Петра I и сформировать свою точку зрения на его реформаторскую деятельность.

**Ваша задача:** в течение урока ответить на вопрос «Реформы Петра I - это шаг назад или вперед для развития России?»

Итак, проблема: ***Как же нужно оценивать деятельность Петра I?***

**III.** Для решения этой проблемы разделимся на 2 группы:

Группа 1 приводит факты и примеры положительной оценки реформ.

Группа 2 - оппоненты, то есть находят недостатки реформ.

Перед тем как приступить к выполнению задания, обучающихся необходимо проинформировать о правилах проведения дискуссии.

**Правила поведения в дискуссии:**

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы “победить”, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении.
4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям.
6. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
7. Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов.

**Вопросы для дискуссии:**

1) экономические реформы;

2) социальная политика;

3)военная реформа;

4) культурные преобразования.

*Учащиеся обсуждают, доказывают свою точку зрения. В течение урока каждый работает на индивидуальных листах.*

**ВАЖНО:** В заключение первого этапа дискуссии каждый подводит итоги на листах в виде сравнительной таблицы плюсов и минусов политики.

**IV.** Итак, подведем итоги. Как же можно оценивать реформы Петра I? Ваша позиция: достоинства и недостатки.

**V.** Рефлексивный момент.

Учитель. Попробуйте составить свою программу или дополнения к реформам Петра I так, чтобы было как можно больше положительных результатов и были устранены недостатки.

*Учащиеся работают на листах. В конце урока сдают работы, учитель оценивает всех учащихся, учитывая устные и письменные ответы.*

**VI.** **Д/з.:** Повторить параграфы 1-2. Подготовить сообщения о главных действующих лицах периода дворцовых переворотов (опережающее задание).

**Проблемный урок по истории России**

**«Дворцовые перевороты»**

**7 класс**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель урока:**

**Образовательные цели:** познакомить учащихся с историей дворцовых переворотов XVIII в., их причинами, итогами и последствиями.

**Практические цели:** развивать умения сравнивать исторические явления, работать с историческими документами, а также закрепить умение работы с таблицей, схемой в процессе самостоятельной работы учеников

**Воспитательные цели:** воспитывать интерес к истории, патриотическое чувство.

**Оборудование:**

1. Презентация по теме

2. Изображения всех императоров, правивших в эпоху дворцовых переворотов

3. учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России: конец XVI-XVIII век», изд-во «Просвещение», 2013

**Задачи урока:**

1.Познакомиться с участниками дворцовых переворотов.

2.Определить цели участников дворцовых переворотов

3.Выяснить, изменили ли дворцовые перевороты сущность правления.

**Используемые технологии:** технология проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения

**Ход урока:**

1. Организационный момент. (2 мин.)

2. .Постановка проблемного задания. (2 мин.)

3. Информационно-поисковый этап. (25 мин.)

4. Решение проблемного задания. Подведение итогов (5 мин.)

5. Рефлексивный момент. (5 мин.)

6. Задание на дом. (1 мин.)

**I Организационный момент**

Учитель. Сегодня мы познакомимся с одним из самых интересных и увлекательных моментов нашей истории, окунемся в атмосферу грандиозных балов и великих потрясений. Тема нашего урока - « Дворцовые перевороты». В конце урока мы должны ответить на проблемный вопрос: **Эпоха дворцовых переворотов - это случайный или закономерный период в российской истории?**

**II. Изучение новой темы**

Учитель. Прежде чем перейти к новой теме, выясним, что означает понятие «дворцовые перевороты». Запишем в тетради:

«Дворцовые перевороты – смена власти, совершавшаяся дворянскими группировками при поддержке гвардейских полков».

Определим, каковы были причины дворцовых переворотов. Для этого откроем учебник на стр. 164, прочитаем первый пункт, который называется «Причины и сущность дворцовых переворотов», найдем причины и запишем их в тетради.

***1.Усиление роли гвардии в государственных делах.***

***2. Указ Петра I от 1722 г. о престолонаследии, в котором оставлял за монархом право передавать российский трон тому, кого он сам выберет (указ действовал до 1797 г).***

***3. Появление дворянских группировок, борющихся за власть.***

Итак, мы с вами выяснили причины дворцовых переворотов, теперь рассмотрим участников дворцовых переворотов. Одновременно в тетради по ходу работы нам необходимо будет делать записи. Начертим таблицу, которая так и будет называться

**Дворцовые перевороты 1725 – 1762 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Правитель, годы правления | Как пришел к власти | Внутренняя политика | Внешняя политика |
|  |  |  |  |

Далее класс делится на 7 групп, каждой из них дается задание описать деятельность монархов по таблице:

1 группа – Екатерина Первая

2 группа- Петр Второй

3 группа- «Верховники»

4 группа- Анна Иоанновна

5 группа- Иван Антонович и Анна Леопольдовна

6 группа- Елизавета Петровна

7 группа- Петр Третий

В заключении второго этапа урока класс совместно заполняет таблицу.

**III. Подведение итогов урока. Ответ на проблемный вопрос**

Учитель. Как вы думаете, эпоха дворцовых переворотов – это случайный или закономерный период в российской истории?

Случайность. Ведь прецедента не было. Ни в эпоху Московской Руси, ни в допетровской России не известно случаев покушения на государя и стремления свергнуть его с престола со стороны подданных.

**IV. Рефлексия.**

Вставьте пропущенные слова:

1. Верховный Тайный совет – это орган управления, пытавшийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ права \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Кондиции – это положения, разработанные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с целью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ права монарха.

Верховниками называли членов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лицо, которое руководило государством в случае малолетства или болезни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ называлось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха.

**V. Домашнее задание :** п. 20-21, ответьте письменно на вопрос «Политика какого правителя эпохи дворцовых переворотов мне симпатизирует?»

**Проблемный урок по теме**

**«Царь Хаммурапи и его законы»**

**5 класс**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель урока:**

**Образовательные цели**: показать значимость появления законов для усиления Вавилонского царства, подвести учащихся к пониманию того, что Хаммурапи защищая в этих законах интересы широких слоев населения, отстаивал, прежде всего, интересы рабовладельцев.

**Практические цели:**продолжить формирование умений самостоятельной учебной деятельности, работы с источниками.

**Воспитательные цели:** воспитывать интерес к истории древних цивилизаций,формировать уважительное отношение к законодательству.

**Оборудование:**

1. Презентация по теме

2. Интерактивная доска, проектор

3. Учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер. История древнего мира. 5 класс, изд-во «Просвещение», 2013

**Ход урока:**

1. Организационный момент (2 мин.)

2. .Постановка проблемного задания (2 мин.)

3. Информационно-поисковый этап (25 мин.)

4. Решение проблемного задания. Подведение итогов (5 мин.)

5. Рефлексивный момент (5 мин.)

6. Задание на дом (1 мин.)

**I. Объявление темы. Определение целей урока.**

Учитель показывает учащимся изображение каменной стелы, на которой высечены законы Хаммурапи.

Постановка проблемного вопроса: « Как вы думаете, чем уникален этот столб?», «Почему текст написан на двухметровом базальтовом столбе?»

Версии учащихся фиксируются учителем на доске.

Учитель подводит учащихся к выводу, что этот столб ценен содержанием написанном на нем текста.

**Учебная задача: узнать, о чем этот текст?**

**II. 1.Решение учебной задачи**

Рассмотрите фигуры на столбе, кто эти люди?

Зачитывает начало клинописного текста.

-С какой целью Хаммурапи был призван править страной?

-Каким образом поддерживал порядок?

Ученики высказывают свои предположения

Слушают, анализируют текст, отвечают на вопросы.

Затем учитель подводит к выводу: что текст на столбе, это законы Хаммурапи.

**2. Изучение законов.**

Работа в группах. Класс делится на 3 группы. Учитель раздает карточки со статьями законов (Приложение 1). Ученики работают со статьями законов и отвечают на вопросы к документам.

Представитель от каждой группы отвечает на поставленные вопросы перед классом.

По ходу ответов оформляет запись на доске: **Законы** - это правила, обязательные к исполнению всеми гражданами страны.

**III.** Кого защищали Законы? Кого наказывали? Учитель подводит учащихся к выводу. Ученики делают вывод, что *законы важны для людей, они защищают всех и наказывают преступников.*

**IV.** **Рефлексия.** Представьте, что вы судьи в Вавилонском царстве и вам пришлось вершить правосудие по законам Хаммурапи. Приведите в соответствие преступления с наказаниями.

**V.** **Домашнее задание**: п.14, вопросы и задания к тексту, по желанию подготовить сообщение о царе Хаммурапи

***Приложение 1***

Статьи законов для Группы № 1:

59. Если человек (полноправный житель Вавилонского царства) срубит в саду человека дерево без ведома хозяина сада, то он должен отвесить 1/2 мины (мина – 0,5 кг) серебра.

237. Если человек нанял лодочника и судно и нагрузил его зерном, шерстью, маслом, финиками или же любым другим грузом, а этот лодочник был нерадив и потопил судно и погубил то, что в нем было, то лодочник должен возместить судно, которое он потопил, и все, что он погубил в нем.

245. Если человек наймет быка и причинит ему смерть небрежностью или побоями, то он должен хозяину быка возместить быка за быка.

259.Если человек украл плуг с обрабатываемого поля, то он должен платить хозяину плуга 5 сиклей (сикль – 8,4 г.) серебра.

260. Если человек украл сошник или же борону, то он должен хозяину заплатить 3 сикля серебра.

261. Если человек нанял пастуха для пастьбы крупного и мелкого рогатого скота, то он должен платить ему по 8 гуров (гур – 252,6 л) зерна в год.

**Вопросы к документу:** что использовалось в Древнем Вавилоне в качестве платы за работу или компенсации за ущерб? (Серебро и зерно.) О чем это свидетельствует? (О большой роли земледелия.) Можно ли утверждать, что приведенные законы поощряли и защищали частную собственность?

Статьи законов для Группы № 2:

15. Если человек выведет за городские ворота раба дворца, или рабыню дворца, или раба, или рабыню мушкенума (свободного, но неполноправного подданного), то его должно убить.

19. Если человек держит беглого раба в своем доме, и потом раб будет схвачен в его руках, то этого человека должно убить.

115. Если человек имеет за человеком долг хлебом или серебром и будет держать его заложником, а заложник умрет в доме взявшего в залог по своей судьбе, то это не основание для претензии.

116. Если заложник умрет в доме взявшего в залог от побоев или дурного обращения, то хозяин заложника должен изобличить… и, если взятый в залог – сын человека, должны казнить его (ростовщика) сына.

117. Если человек имеет на себе долг и отдаст за серебро или даст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, то они должны служить в доме их покупателя или заимодавца три года, на четвертый год должно отпустить их на свободу.

**Вопросы к документу:** Какой общественный строй существовал в Вавилонии, судя по данным статьям? Как вы думаете, кто чаще всего попадал в долговую кабалу? Кого глава семьи мог отдать в долговую кабалу? Эти статьи законов были написаны в интересах должников или ростовщиков

Статьи законов для Группы № 3:

128. Если человек возьмет жену и не заключит письменного договора, то эта женщина не жена.

168. Если человек вознамерится изгнать своего сына и скажет судьям: "Я изгоню моего сына", то судьи должны исследовать его дело, и если сын не совершил тяжкого греха, достаточного для лишения его наследства, то отец не может лишить его наследства.

177. Если вдова, имеющая малолетних детей, вознамерится войти в дом другого, то она не может войти без ведома судей. Когда она входит в дом другого, судьи должны исследовать дело дома ее первого мужай должны поручить дом ее первого мужа ее второму мужу и этой женщине, и взять с них документ. Они должны хранить дом, а также воспитывать малолетних детей.

185. Если человек усыновит малолетнего, находившегося в пренебрежении, и вырастит его, то этот воспитанник не может быть потребован обратно по суду.

186. Если человек усыновит малолетнего и, лишь когда его усыновили, он узнает своего отца и свою мать, то этот воспитанник может вернуться в дом своего отца.

**Вопросы к документу:** докажите, что законы царя Хаммурапи защищали права детей. Почему законы требовали от подданных официального заключения брака?