**Учреждения СПО**

**Тема опыта:** «Социализация студентов посредством осуществления исследовательской и проектной деятельности с использованием регионального компонента»

**Автор опыта: Петрова Светлана Михайловна,** воспитатель общежития первой категории ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова».

**Раздел 1. Информация об опыте**

**Условия возникновения и становления опыта**

 **Петрова Светлана Михайловна** работает воспитателем общежития в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ненецкого автономного округа «Ненецкий аграрно-экономический техникум им. В.Г.Волкова». Это хорошо известное в городе и округе профессиональное образовательное учреждение, где обучаются и получают профессиональное образование по специальностям «Ветеринария», «Защита в чрезвычайных ситуациях», «Экономика и бухгалтерский учет», «Обработка водных биоресурсов», «Рациональное использование природохозяйственных ресурсов», «Технология продукции общественного питания».

Воспитатель работает в тесном сотрудничестве с различными дополнительными организациями: ГБУК «Ненецкая центральная библиотека имени А.И. Пичкова, ГБУК «Этнокультурный центр Ненецкого автономного округа», выставочный зал и др.

Студенты, проживающие в общежитии, участвуют в различных творческих конкурсах и мероприятиях, активно занимаются спортом, успешны в мероприятиях военно-патриотической направленности, являются победителями предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства. Все это позволяет сделать вывод, что в общежитии созданы комфортные условия для проживания каждого студента.

 Воспитание студентов Светлана Михайловна организует так, чтобы не нанести вред психическому здоровью обучающегося, используя особенности возрастной психологии. Она умело подбирает формы и методы для воспитания у ребят активной жизненной позиции.

Работа Светланы Михайловны в общежитии пронизана идеей уважения личности. Достоинство обучающихся и достоинство педагогов – необходимые составные части их отношений.

«Социализация студентов посредством осуществления исследовательской и проектной деятельности с использованием регионального компонента» – составная часть системы воспитания в ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум им. В.Г. Волкова». Как показал анализ педагогической и методической литературы, в настоящее время существует несколько подходов к определению понятия национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта.

Большинство авторов определяют содержание национально-регионального компонента образования средствами гуманитаризации: изучения родного языка и литературы, истории, географии родного края, народных промыслов, игр, обычаев, традиций и других факторов этногенеза, также проведение внеклассных мероприятий с учетом регионального компонента.

Социальный состав обучающихся представлен различными категориями: дети из малообеспеченных семей - 30 %, дети-сироты – 15 % , подростки девиантного поведения - 1,5 %.

Проведенная диагностика становления ценностных ориентаций среди 75 подростков в социально значимой деятельности, выявленный уровень социального становления свидетельствовали о недостаточной сформированности у студентов системы определенных знаний для успешного процесса их социального становления. Так, выявление степени значимости жизненных ценностей, отношения к ним подростков (эмоционально-волевой критерий) показало, что в большинстве случаев имеет место ситуационно-бескорыстная мотивация, социально-значимая деятельность частично задается педагогическим влиянием. Отсутствуют или недостаточно сформированы умения контролировать свое поведение и эмоции, отсутствует упорство в достижении цели.

 Динамика **основных** показателей социализации обучающихся за предшествующие3 года (2007–2009 гг.) свидетельствовала о низком уровне социализации студентов, проживающих в общежитии:

 - сформированность социального опыта отмечена только у 20% студентов;

 - наблюдалась низкая динамика высокого уровня усвоения элементарных норм среди обучающихся общежития (с 32,5% в 2007 году до 32,7% в 2009 году);

**-** уровень воспитанности в течение трех лет вырос всего на 3%, что можно оценить как невысокий результат;

**-** устойчивостью к влияниям асоциальной среды обладали только 19% контингента;

**-** проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки наблюдалось только у 34% студентов;

- практически отсутствовал рост количества обучающихся с высокой самооценкой;

- готовностью к творческой самореализации обладали только 12% студентов**;**

**-** количество студентов, проживающих в общежитии, активно участвующих в социально-значимых мероприятиях, составляла всего 25% от общего количества, участвующие в опыте. Подростки в большинстве своем принимали участие в социально значимой деятельности эпизодически, выступали в роли пассивного исполнителя или участника**.**

Среди изучаемого контингента были обучающиеся, имеющие различный уровень осмысления жизненных позиции, в том числе: на осмысленном уровне – 35,6%, исполнительском – 21,5%, меньшее количество обучающихся, имеющих жизненные позиции на присвоенном уровне – 9,5%, творческом – 10,4%.

 Уровень тревожности является одним из факторов, влияющих на социализацию обучающихся. Проведённая диагностика уровня тревожности показала достаточно высокий уровень тревожности.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Высокий уровень тревожности | Средний уровень тревожности | Низкий уровень тревожности |
| 16 – 17 лет | 28% | 47% | 35% |
| 18 – 20 лет | 54% | 39% | 11% |

Контингент обучающихся, проживающих в общежитии, сложен. С одной стороны, - это дети социально незащищённых слоёв населения: многодетных, малообеспеченных, порой с травмированной психикой. С другой - обучающиеся, одаренные в различных сферах деятельности – спорте, музыке, хореографии, изобразительном творчестве и т.п. Студенты, занимающиеся в различных детских объединениях художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-педагогической и туристско-краеведческой направленностей, глубже вовлечены в процесс социализации, чем студенты, которые ничем не увлекаются и не посещают никакие кружки и секции.

 **Актуальность опыта**

Проблема социализации обучающихся посредством осуществления исследовательской и проектной деятельности с использованием регионального компонента в рамках дополнительного образования отражена в нормативно-правовых и программных документах государственного, регионального и муниципального уровней, а также трудах ученых и практиков, внесших значительный вклад в становление системы дополнительного образования в нашей стране.

 На фоне снижения воспитательного воздействия семьи и её роли в социализации детей современные обучающиеся вынуждены переживать стрессы и преодолевать трудности самостоятельно. Социальное одиночество у подростков стало в настоящее время серьезной проблемой, влияющей на успешную социализацию обучающихся, проживающих в общежитии. В этих условиях особое значение приобретает деятельность воспитателей, наиболее полноценно и эффективно реализующих социально-педагогический потенциал свободного времени обучающихся, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с обучающимися.

Таким образом, возникает **противоречие** между необходимостью формирования социальной грамотности обучающихся (политической, социально-экономической, общекультурной) и отсутствием эффективных форм социально–педагогической деятельности, направленной на создание организационно–педагогических условий для успешной социализации детей.

**Ведущая педагогическая идея опыта** заключается в создании условий для повышения уровня социализации обучающихся, проживающих в общежитии, посредством включения их в проектную деятельность.

**Длительность работы над опытом**

Работа по данной теме опыта продолжалась в течение четырех лет и проводилась в три этапа.

*На первом этапе* (2011-2012 гг.) изучались и анализировались теоретические, отечественные и зарубежные источники, передовой и массовый педагогический опыт регионов России по проблеме социальной работы, управленческой деятельности в многопрофильных учреждениях дополнительного образования детей; формулировались цель, объект, предмет опыта, отрабатывались основные теоретические подходы к проблеме, осуществлялась первичная диагностика.

*На втором этапе* (2013-2014 гг.) отрабатывались нормативные документы, разрабатывалась система организационно-педагогических условий, оптимизирующих процесс социального становления обучающихся в условиях проживания в общежитии, корректировка модели его организации.

*На третьем этапе* (2015-2016 гг.) осуществлялась реализация целевых программ и проектов, контроль, анализ и обобщение и результатов опыта, разрабатывались методические рекомендации по проблеме социального становления обучающихся в условиях проживания в общежитии.

Диапазон опыта: опыт представлен воспитательной системой воспитателя общежития ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум им. В.Г. Волкова» в рамках разработанных проектов, входящих в соответствующие целевые программы на основе социально-проектировочной деятельности.

**Теоретическая база опыта**

**Отражение федерального и регионального компонентов в государственных нормативных документах.**

В сфере образования на региональном уровне формируются новые тенденции, отражающие, с одной стороны, закономерности мирового педагогического процесса, с другой - национально-региональные особенности, обусловленные историческими, демографическими, экономическими, этнокультурными факторами, менталитетом народа. Эффективность сравнительных педагогических исследований значительно повышается, если явления, процессы и тенденции в сфере образования исследуются на трех уровнях: мировое сообщество - Россия – регион.

Реализация национально-регионального стандарта требует переходного периода, который необходим для разработки нормативных документов, учебно-методических комплексов, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Стандарт обеспечивается учебно-методическим комплексом, в который входят учебные программы, учебные книги и хрестоматии, методические пособия для учителей, дидактические материалы, стандартизованные средства контроля.

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать работу, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы. Национально-региональный компонент государственного об­разовательного стандарта, установление которого находится в компетенции субъектов РФ, определяет по ступеням общего обра­зования те нормативы в области изучения родного языка и лите­ратуры, природы, истории, экономики и культуры, которые учи­тывают особенности и интересы региона. Таким образом, ряд образовательных областей представлен как федеральным, так и национально-региональным компонентом (история и социальные дисциплины, искусство, Земля, биоло­гия, физическая культура, трудовая подготовка).

Национально-региональный компонент в содержании общего среднего образования призван отражать образовательное пространство. Содержание и объем этого понятия определяются природно-географическим, социально-экономическим и историко-культурным единством региона.

Национально-региональный компонент государственного стандарта общего среднего образования обеспечивает координацию всех участников образовательного и воспитательного процесса в реализации поставленных целей. Она осуществляется посредством национально-регионального образовательного стандарта – пакета документов, устанавливающих комплекс норм и требований, отражающих специфику региона.

Порядок разработки национально-регионального стандарта осуществляется в соответствии со статьей 7 (п.3,4,5) Закона РФ “Об образовании”.

И.П. Иванов, Е.С. Полат, Н.Е. Щуркова, В.П. Беспалько, А.П.Тряпицына, Л.А. Даринская – современные исследователи проектной деятельности.

**Проектная деятельность** – это деятельность, основанная на сотрудничестве педагога и детей, направленная на решение конкретной интересной проблемы, сформулированной самими детьми, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата, нацелена на развитие личности детей, их самостоятельности, творчества. Проект позволяет сочетать все формы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

В своей работе автор использует технологию коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Организация творческого воспитания – это организация определенного образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения. Автор назвал КТД «педагогикой общей заботы»: дети и взрослые становятся хозяевами собственной жизни, создают то, на что способны, их дела – это искренняя забота об окружающем мире и развитии всех и каждого.

 КТД – это общественно-важное творческое дело, забота об улучшении жизни своего коллектива и окружающей жизни.

Основными задачами КТД в новых условиях являются:

- формирование и развитие коллектива;

- развитие личности каждого обучающихся, его способностей, индивидуальности;

- развитие творчества как коллективного, так и индивидуального;

- обучение правилам и формам совместной работы;

- реализация коммуникационных потребностей обучающихся.

 В процессе КТД развиваются все стороны личности:

- познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы);

- эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности);

- действенная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера).

Ежегодно планируются мероприятия, связанные с воспитательной деятельностью обучающихся: вечера, литературные вечера, литературно-поэтические часы, тематические вечера, развлекательные мероприятия, информационные часы, часы знакомства, часы общения, краеведческие часы, часы истории, беседы.

 Под руководством Светланы Михайловны студенты вовлекаются в научно-исследовательскую работу и принимают активное участие в научно-практических конференциях.

**Новизна опыта работы** состоитв усовершенствовании организационно-педагогических условий по обеспечению социализации обучающихся в рамках развивающей досуговой деятельности на основе проектной деятельности студентов Ненецкого аграрно-экономического техникума посредством применения материалов с региональной составляющей.

Новизна опыта работы состоит в усовершенствовании, модернизации и адаптации к конкретным условиям такого метода воспитания, и в данном случае способа повышения мотивации к воспитанию, что влечёт за собой улучшение метода проектной работы.

 **Технология опыта**

**Организация воспитательной работы в общежитии в соответствии с поставленными целями и задачами**

Организация воспитательной работы в общежитии – составная часть системы воспитания профессионального учебного заведения. Эта работа направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, их успешную социализацию и адаптацию в новых условиях жизни.

     Для студентов общежитие на время учебы становится вторым домом. Работа в нем имеет свои особенности, которые необходимо учитывать воспитателю.

     Приехавшие в чужой город подростки оказываются в новой социальной роли. Происходит естественное уменьшение влияния семьи, близких родственников на их нравственное развитие. Необходимо учитывать то, что отрыв учащихся от семьи часто вызывает у них сложные состояния, характеризующиеся замкнутостью, нервозностью, угрюмостью. Поэтому очень важно организовать в общежитии нормальную жизнедеятельность. Контингент общежитий в значительной степени формируется из сельской молодежи. И резкая смена условий жизни, социальной среды нередко оказывается пагубной для несформировавшейся личности. На первых порах жизни молодые люди испытывают недостаток общения. Поэтому необходимо интересно и увлекательно организовывать досуг студентов.

     У обучающихся, проживающих в общежитии, ослаблены связи с родителями, они испытывают постоянную потребность в общении. Общение с взрослым высоко ценится среди обучающихся, особенно первых курсов, многие понимают, какое значение имеют для них отношения с педагогом, особенно, если собственные попытки разобраться в себе заводят в тупик.

 Цель и задачи воспитательной работы в общежитии:

 - изучить влияние организационно-педагогических условий на социальное становление обучающихся в условиях проживания в общежитии;

- обеспечение успешной адаптации первокурсников к условиям жизни в общежитии;

- содействие работе студенческого самоуправления;

- удовлетворение потребностей обучающихся, проживающих в общежитии, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

- формирование потребности в здоровом образе жизни;

- профилактика противоправного поведения обучающихся;

При организации воспитательного процесса в общежитии выделяют следующие направления:

        - изучение индивидуальных особенностей проживающих обучающихся;

        - планирование работы с проживающими;

        - воспитание коллективом;

 - организация досуга;

  - создание комфорта микроклимата в коллективе.

     Планирование воспитательной работы в общежитии тесно связано с общетехникумовским планом воспитательной работы. Воспитатель общежития имеет годовой план, план работы Совета общежития, план индивидуальной работы с обучающимися, программа кружка «Литературная гостиная» и «Хозяюшка». План работы содержит мероприятия по всем направлениям воспитания личности.

В соответствии с концепцией воспитательной работы техникума основным направлением воспитательной работы является профессионально-трудовое воспитание:

- привитие любви к выбранной профессии;

- формирование и развитие коммуникативных способностей;

- формирование чувства ответственности, самодисциплины перед самим собой, другими людьми;

- обучение элементарному самообслуживанию в быту для будущей жизни.

Особое место в работе воспитателя занимает сотрудничество с органами студенческого самоуправления.

Организована работа по самоуправлению в общежитии. Создан Совет общежития. Проводятся регулярно собрания для проживающих в общежитии по вопросам внутреннего распорядка, быта, культуры поведения. Согласно плану работы, регулярно проводятся заседания  Совета общежития, на которых обсуждаются вопросы самообслуживания, выполнения режима дня, единых требований. Проводятся профилактические работы с проживающими обучающимися, нарушающими правила внутреннего распорядка общежития, по проверке самоподготовки, сохранности имущества, также проводятся вечера отдыха, тематические вечера:

- «Давайте познакомимся!»;

- «4 ноября – День народного единства»;

- «Здравствуй, Новый год!»;

- «День матери»;

-«День святого Валентина»;

- «День защитника Отечества» и др.

 Выпускаются тематические газеты, организуются празднования дня рождения с чаепитием.

 Активность обучающихся отражается в «Экране участия  в мероприятиях, проводимых в общежитии» и оформлением стенда «Наша студенческая жизнь» (фотографии). Также имеется журнал о занятости в кружках и спортивных секциях, где наглядно можно проследить занятость обучающихся в свободное от учебы время.

 Стал традиционным конкурс на звание «Самая лучшая комната», критериями для подведения итогов являются:

- чистота в течение всего конкурсного периода;

- количество дисциплинарных взысканий, полученных жильцами комнат;

-  озеленение комнаты;

-  участие в общественной жизни;

-  коэффициент трудового участия в жизни техникума и общежития.

Комнаты-призеры награждаются ценными подарками и дипломами. Результаты воспитательной работы в общежитии отражаются на стенде «Совет общежития». Также проводится конкурс «Самый чистый блок».

 В работе с проживающими студентами большое внимание уделяется профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма. Проводятся тематические беседы, вечера. Систематически организуются встречи с инспекторами  по делам несовершеннолетних. Они проводят беседы с юношами и девушками на правовые темы.

 КТД – это главное воспитательное средство, способ организации яркой, наполненной творчеством и дружбой, жизни единого коллектива студенческой молодёжи, проживающей в общежитии, и воспитателей. Сила КТД в том, что оно требует общего поиска, дает обучающемуся толчок и открывает для него широкий простор. Поэтому в каждом из таких дел – гибкая форма и богатое, разнообразное содержание, нестандартные варианты. Например, трудовые КТД: дежурство по блоку в общежитии, уборка прилегающей территории, закреплённой за блоком, – трудовые КТД воспитывают у молодёжи стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на деле, заботиться о близких и далеких людях, трудиться самостоятельно и творчески.

Познавательные КТД развивают у студенческой молодёжи гражданское отношение к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Например, с одной стороны, дискуссии на темы современной поэзии, обсуждения произведений российских классиков, а с другой стороны, изучение различных техник декоративно-прикладного искусства.

Организационные КТД в нашем общежитии организованы как работа студенческого совета общежития, что даёт возможность обучающимся участвовать в планировании деятельности, выдвигать своих идей и аргументировать и отстаивать своё мнение.

Когда речь заходит о тренингах общения, то иногда можно столкнуться с несколько скептическим отношением к этой теме. Некоторые люди считают, что дар общения присутствует в каждом человеке от природы. Мол, чему там учиться — разговаривать умеем, и ладно. А то, что кто-то лучше это делает, кто-то хуже, так это зависит от характера человека. Такое мнение ошибочно. Общению учиться не только можно, но и нужно. Тренинг общения помогает найти «золотую середину» между многословием и замкнутостью. Учит говорить тогда, когда это нужно самому человеку, а не когда его к этому подталкивают или вынуждают. Помогает понять, для чего начинается каждый конкретный разговор. На тренинге общения мы отрабатываем самые базовые навыки общения: понятное и последовательное выражение своих мыслей, умение подбирать слова с учетом ситуации и слушающей вас аудитории, формирование размеренного ровного темпа речи и многие другие. Оказывается, таким простым и обычным с первого взгляда умением, как умение разговаривать, надо заниматься, тренировать его.

Самое обычное, самое распространённое и часто воспитательное «дело» - разговор воспитателя общежития с обучающимися один на один. В первую очередь, необходимо решить, какая будет цель-результат диалога и соответственно строить алгоритм. Взаимодействия со студентами, проживающими в общежитии, могут быт различными: вызвать размышления о себе, создать те или иные переживания, побудить к какому-либо решению и т.д. Но есть одно основание, без которого не может проявиться как позитивный ни один из этих результатов. Это доверие студента к воспитателю.

Студенческий совет общежития решает вопросы организации быта и досуга, выполнения студентами режима, организации самоподготовки, заслушивает отчеты ответственных за сектора, старост блоков, поощряет и наказывает студентов.

С увеличением количества детей-сирот в общежитии нами полностью была перестроена работа. Составлен план индивидуального сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Он включает в себя следующие направления: учеба, здоровье, досуг, адаптация в коллективе, трудоустройство и отдых в летний период.

В последние годы мы активизировали работу с родителями, целью которой является выработка основных направлений совместных действий. Существует закономерная связь между психологическим климатом семьи, заинтересованностью родителей в делах подростков. Важнейшими является проблемы физического и психологического здоровья студентов. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь, прежде всего, со стороны воспитателей.

Воспитательный процесс в студенческом общежитии должен быть организованным и целенаправленным.

Одним из направлений деятельности, наиболее востребованной студентами, стала организация проектов.

Результаты работы, проведенной при построении модели организации социального становления обучающихся в условиях проживания в общежитии, позволили выявить организационно-педагогические условия для эффективной реализации его цели и задач и реализовать проекты, способствующие социальному становлению студентов.

Работа над проектом включает в себя:

- планирование;

- аналитический этап;

- этап представления полученных результатов работы над проектом.

I. Планирование.

С.М. Петрова начинает планирование работы над проектом с его коллективного обсуждения. Это прежде всего обмен мнениями и объединение интересов студентов; выдвижение первичных идей на основе уже имеющихся знаний и разрешения спорных вопросов. Затем разрабатывается и проводится цикл бесед с использованием регионального компонента:

- Мой любимый писатель (А.И. Пичков; М.В. Ломоносов);

- НАО в годы Великой Отечественной войны (оленно-транспортный батальон, оборона Заполярья);

- Традиции ненецкого народа (религиозные верования, экологический календарь, национальная одежда, орнамент и др.).

II. Аналитический этап.

Этот этап самостоятельного проведения исследования по выбранной теме, например, «Роль рогатых батальонов в ВОВ», «Мужество наших земляков (на примере А. Калинина)», «Мой знаменитый прадедушка – А.П. Пырерка», «Творчество Ломоносова в литературе», «Традиционные представления ненцев о мире» и др.; также получения и анализа информации, во время которого каждый студент:

- уточняет и формулирует собственную задачу, исходя из цели проекта;

- ищет и собирает информацию;

- анализирует полученные данные.

III. Представление полученных результатов работы.

 Студенты со своими работами участвуют в научно-практической конференции «Наука, профессиональное образование и производство» в ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум им. В.Г. Волкова», научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» в ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище», в окружной студенческой конференции «Я - специалист», в региональном конкурсе им. А.П. Пырерки.

IV. Завершение проекта. На этом этапе выпущен настольный экологический календарь ненцев, сделаны закладки по тематике ненецкой одежды, буклеты о ненецкой народной медицине.

**Раздел 3. Результативность опыта**

Под руководством Светланы Михайловны обучающимися проводятся научно-исследовательские работы и принимают активное участие в научно-практических конференциях:

- 2010-2011 учебный год: Дуркина Юлия «Мой любимый поэт – А. Пичков»; Ардеева Диана «Одежда ненцев»; Вокуева Надежда «Экологический календарь ненцев»; Куманева Олеся «Обряды и обычаи ненцев»; Носова Вероника «Традиционные представления ненцев о мире»; Долгих Надежда «Средства передвижения ненцев»;

- 2011-2012 учебный год: Куманева Олеся «Творчество Ломоносова в литературе», Толмачев Юрий «Печорская порода лошадей»;

- 2012-2013 учебный год: Пырерка Олег «Мой знаменитый прадедушка – А.П. Пырерка»;

- 2014-2015 учебный год: Куландина Альбина «История развития г. Нарьян-Мар», Хатанзейская Марина «Вклад защитников Заполярья в ВОВ»; Пономарев Кирилл «Роль рогатых батальонов в ВОВ»; Коткина Светлана «Кавалер английской золотой медали».

- 2015-2016 учебный год: Куландина Альбина «Мужество наших земляков (на примере А. Калинина)».

В 2011-2012 учебном году ею выпущен Сборник методических разработок в помощь воспитателю общежития с присвоением грифа УМО ССУЗ Архангельской области. В 2015-2016 учебном году – Сборник сценарных материалов (в помощь воспитателю общежития, классным руководителям, социальному педагогу, педагогу-организатору). Данные пособия помогают обучающимся и преподавателям не только при проведении занятий, но и во внеурочной деятельности.

**Библиографический список:**

1. Абульханова-Славская, К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования / Психологический журнал/К.А.Абульханова-Славская.- 1994, с. 39-55.
2. Блауберг И.В. Становление и сущность системно – деятельного подхода/ Изд. «Наука», М. 1978 г., - с. 15.
3. Гавров. С.Н.,. Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности. / Вестник УРАО, 2008. № 5, с. 21)
4. Галагузова М.А./ Учебник по социальной педагогике под редакцией, с. 105.
5. Ершова Л.В./ Автореферат. Ярославль, 1995, с. 19
6. Золотарева А.В. . Организационно-педагогические условия социального становления детей в многопрофильном учреждении дополнительного образования:/ Диссертация. Ярославль, 1999.- с 208 .
7. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и управление./ Изд. Педагогический поиск, 2000, - с. 124.
8. Лукина, А. Решаем задачи социализации и воспитания /Социальная педагогика. 2010. №2, - с.31-37
9. Паршина, М. Методика для изучения степени социализации личности учащегося / Школьное планирование, 2008.-№6. - с.88-90
10. Панченко, Т. М. Школа как институт социализации. Знание. Понимание. Умение/ Т.М.Панченко.- 2013. - № 1, - с. 67-68.
11. Сластенин, И. В. Педагогика: Учебное пособие. Развитие, социализация и воспитание личности./В. Сластенин, И.В.
12. Шамова Т.И. Управление образовательными системами/ М.2002, - с. 203
13. Шинина, Т.В. Изучение индивидуальных особенностей социализации детей младшего и среднего школьного возраста // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сб. статей/ Т.В. Шинина. - М.: Прометей, 2004, – с.593-595.
14. Ярцев, Д.В. Особенности социализации современного подростка//Вопросы психологии/ Д.В.Ярцев. – 1998. – №6, – с.54
15. <http://oddom.ru/article/554012_Proektnye_tehnologii_v_dopolnitelnom_obrazovanii.html>, Л.А. Мацко "Проектная деятельность в дополнительном образовании".