**Тема опыта:** «Картографическая грамотность на уроках географии».

**Автор опыта:** Хатанзейская Ирина Николаевна, учитель географии ГБОУ НАО «СШ п. Харута»

***Раздел I. Информация об опыте***

***Условия возникновения и становления опыта***

Становление опыта проходило в условиях ГБОУ НАО «СШ п. Харута». Школа – главный очаг культуры и образования на селе. Именно в школе дети обучаются читать, писать, рисовать, считать, анализировать, оценивать, сопоставлять, делать выводы. Именно в школе впервые знакомятся с таблицами, графиками, диаграммами, кривой спроса, таблицей Менделеева и географическими картами. Если обратиться к истории развития человеческого общества, то есть факты, утверждающие, что карты как источник передачи информации появились раньше письменности. Конечно, они были примитивны в сравнении с современными картографическими пособиями. Но сама потребность человека создавать такой источник хранения и передачи знаний говорит об особенностях человеческого сознания, которые присущи и современным людям, что во многом определяет дидактические функции карты как средства обучения. Из всего этого ясна исключительная важность карты для географии не только как науки, но и как предмета преподавания. Ведь, что положено на карту, запоминается и усваивается во много раз быстрее, прочнее и основательнее.

В современном обществе можно отметить возрастание роли картографической грамотности. Современный человек все чаще обращается к картографическим источникам информации, которые зачастую могут заменить и печатные издания, и компьютер. Думается, что это связано в первую очередь с тем, что люди стали больше путешествовать. Много интересных и доступных мест представляется мировой общественности. Во-вторых, это связано с тем, что школьная география больше стала носить практический характер. Зачастую, чтобы объяснить закономерности природных явлений или процессов необходимо «наложить» несколько карт одновременно. И третья причина, объясняющая рост и интерес к картографии – это общее снижение интереса к чтению книг. Карта позволяет создать образ территории, является источником информации. Используя карту, как источник знаний и информации, необходимо решить наиболее важную методическую задачу – научить обучающихся ее читать.

Но прежде, чем начать работать над темой исследования, нами было проведено анкетирование учащихся 9-11 классов. В анкетировании приняли участие 20 обучающихся. Нами были заданы вопрос:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос:** | **Ответы обучающихся:** | |
| * Выезжаете ли вы в отпуск с семьёй за пределы поселка? | 98 % - да | 2% - нет |
| * Имеется ли в вашей домашней библиотеке атласы России или настенную карту? | 78% - да | 22% -нет |
| * Часто ли ими пользуетесь? | 75% - да | 25% - нет |
| * Используете ли Вы на телефоне навигационные приложения? | 86% - да | 14% - нет |
| * Часто ли вы используете его для ориентации в незнакомом месте? | 72% -да | 14% - нет |
| * Применяете ли Вы картографические умения и знания, полученные на уроках географии при использовании навигационных систем? | 60% - да | 12% - нет |
| * Чем удобны навигационные системы в телефоне? | Удобно, так как телефон всегда рядом (40%);  быстро можно найти интересующий объект (60%); современно и интересно (45%) | |

Эволюция карты от наскальных рисунков до интерактивных изображений Земли позволяет говорить о постоянном интересе человека к картографии. Изучение картографической информации в электронном или печатном виде является сегодня одной из главных задач школьной географии. «Карта – это обязательный свидетель географического открытия». А современный учитель не должен быть равнодушен к новым открытиям на уроках географии.

***Актуальность и перспективность опыта***

Карта служит накопителем и источником знаний, незаменимым пособием в средних и высших учебных заведениях, основным документом при экспедиционных исследованиях. Наличие точных, подробных и современных карт является необходимым элементом укрепления обороноспособности страны. Карта - одно из главных средств познания в географии, геологии и других науках о Земле; они широко используются в народном хозяйстве при строительстве инженерных сооружений, освоении новых земель, составлении планов и прогнозов экономического развития. Карты служат средством массовой информации и пропаганды политических и научных знаний.

Значение карты в географии можно кратко изложить в следующих положениях:

* карта - альфа и омега географии,
* карта - стимул к заполнению пустых мест,
* карта - средство к выявлению географических корреляций,
* карта - необходимый посредник между крайне ограниченным в охвате своего непосредственного наблюдения человеком и громадным по своим размерам объектом географического исследования; карта - второй язык географии,
* карта - один из критериев географичности.

Использование карт в школе должно решать две главные и тесно взаимосвязанные задачи: во-первых, способствовать изучению физической и экономической географии и истории, во-вторых, формировать картографические навыки, закладывать начала картографической грамоты, совершенно необходимые каждому человеку.

Школьные программы предусматривают изучение широкого круга картографических вопросов. Это представления об основных элементах карты, её математической основе, условных обозначениях, способах картографического изображения, о типах карт, некоторых способах работы с ними. Школьники учатся пользоваться разными картами, анализировать их содержание, подбирать карты для проведения по ним тех или иных измерительных работ [5].

Однако возможности школьных программ небезграничны. Время, отводимое на изучение картографических тем в рамках географии, не может быть существенно увеличено. Многие пожелания относительно обучения использованию карт могут быть реализованы лишь на факультативных занятиях. И поэтому следует особо подчеркнуть, что при использовании карт в школьном обучении важно не только выполнять по ним те или иные расчёты или упражнения, но самое главное - показать методологическое значение и место картографии в современных науках о Земле и обществе. Для этого не потребуется много дополнительного времени, но нужен новый взгляд, картографическая эрудиция и иная подача материала.

Поясним эту мысль на примере темы, касающейся современных географических исследований, которая изучается в 6 классе. Уже здесь на начальном этапе изучения географии можно показать познавательную роль картографии. Говоря о географических исследованиях, учитель может подчеркнуть, что они не сводятся только к путешествиям и экспедициям. Многие географические исследования проводятся "в тиши научных кабинетов", а инструментом таких исследований и открытий являются тематические карты [1]. На современном уровне развития географии исследования - это не только путешествия по неизведанным маршрутам, но и выявление неизвестных прежде зависимостей и взаимосвязей природных и экономико-географических явлений, не только романтика странствий, но и аналитические изыскания по картам (и конечно, по аэро - и космическим съёмкам), не только открытие новых озёр, ледников и островов, но и поиск новых эмпирических и теоретических закономерностей [7].

В системе средств обучения географические карты занимают центральное положение, что обусловлено спецификой предмета географии. В настоящее время, согласно "Типовым перечням учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для общеобразовательных школ" создана материальная база, обеспечивающая картографическими средствами обучения преподавание географии в школе. Она представляет собой единую систему картографических пособий, включающую карты, атласы, комплекты контурных карт, рельефные карты, транспортные карты, глобусы. Все типы картографических пособий имеют определённую согласованность по способам отображения содержания и оформления, что обеспечивает возможность использования их для успешного формирования картографических представлений и понятий, приобретения новых знаний.

Все картографические средства согласованы с требованиями программы, возрастными особенностями учащихся, а также с содержанием других средств обучения. Таким образом, наличие единой системы картографических пособий даёт возможность улучшить учебный процесс в школах, открывает путь к обмену педагогическим опытом, к дальнейшему совершенствованию карт и способов их использования [13].

***Ведущая педагогическая идея опыта*** заключается в том, чтобы, учитывая основные психические процессы обучающихся развивать мотивацию к изучению картографической грамотности на уроках географии.

***Длительность работы над опытом***

Длительность работы над опытом составляет 3 года и подразделяется на следующие этапы:

1 этап. Сентябрь 2015 г. Выявление проблемы, проведение начальной диагностики.

2 этап. Октябрь 2015 г. – апрель 2016 г. Формирование системы работы учителя в данном направлении.

3 этап. апрель 2016 г. - февраль 2017 г. Подведение итогов работы, проведение итоговой диагностики, выявление результативности опыта.

***Диапазон опыта***

Картографической грамотностью овладевают постепенно, на всем протяжении курса географии, в связи с изучением определенного географического материала. Географические знания в процессе обучения расширяются и углубляются. Усложнения чтения карты идет по линии все более широкого применения тематических (физических и экономических) карт. Эти карты начинают использовать с 6 класса. В старших классах их роль возрастает, и они становятся основным пособием при изложении нового материала на уроках. Одновременно с усложнением чтения карты увеличивается самостоятельность обучающихся. Обучение чтению карты осуществляется путем упражнений в процессе беседы, практических работ, проверке географической номенклатуры, как на уроках закрепления учебного материала, так при объяснении новой темы.

***Теоретическая база опыта***

Чтобы достигнуть понимания географической карты и научиться работать с ней, обучающимся приходится овладевать значительным количеством картографических понятий и терминов, определённых программой и вошедших в лексикон школьных учебников. Состав и структура этих знаний достаточно сложны. Наиболее полно они отражены в работах Г.Ю. Грюнберга, много сделавшего для систематизации их. Следует отметить, что в последние годы много предпринято для разгрузки учащихся от необходимости усваивать сугубо специфические научные знания. В их число попали и некоторые знания географической карты, относящиеся главным образом к знаниям карты как предмета (или объекта) изучения. Оставшиеся в обиходе школьной географии картографические термины и понятия можно сгруппировать по модулям знаний, и они чётко распадаются на две составные части:

1) Знания об особенностях карты, то есть карта как объект изучения

2) Знания географического содержания, заложенного в карте, то есть карта как источник знаний и как средство наглядности. Это мы можем увидеть наглядно на рисунке **(Приложение1).**

На основе анализа содержания и структуры картографических знаний можно сказать, что первый модуль знаний распадается на две составляющие:

* знания, отражающие геодезическую основу карты,
* знания, вытекающие из её математической основы.

Что касается первых, то они практически все используются в школьной географии и формирование их приходится на начальный курс физической географии на тему «План и карта». Вторая группа знаний, связанных с математической основой карты, как самостоятельная тема в школьной географии отсутствует. Но многие её составляющие крайне необходимы для понимания специфичных особенностей различных карт и не могут быть оставлены без внимания. Поэтому учитель должен точно уловить тот момент в обучении, когда учащихся необходимо познакомить с этими понятиями. Особенно показательны в этом отношении знания о способах построения карт, то есть картографических проекциях и связанных с ними картографических искажениях. [12].

Большинство знаний, которыми должны овладеть учащиеся, связано с изучением содержания карт и умением пользоваться ими. Обученность школьников работе с картой определяется тремя позициями: понимать карту, читать карту, знать карту. Понимать карту – значит усвоить главные свойства такого достаточно сложного произведения науки и техники, какими являются в наше время карты. Основы понимания карты связаны с изучением темы «План и карта», знакомство с языком карты, пониманием сущности и свойств географических карт, знанием их разновидностей. При этом закладываются умения пользоваться картами. Читать карту – значит распознавать географическую действительность по её изображению на карте. Так, изучая по карте населённый пункт, читатель узнаёт по форме и размеру пунсона о численности населения в нём, по размеру букв и другим особенностям – о типе и административном значении населённого пункта. Чтение карты может осуществляться в форме уяснения особенностей территории и создания её умственного образа, устной или письменной характеристики её. Причём чтение карты может быть простым и сложным. Простое чтение предполагает грамотное прочтение условных знаков карты, а сложное чтение – установление связей между отображёнными на карте явлениями, обобщение полученных из карты сведений, высказывание собственных суждений о явлениях, непосредственно на карте необозначенных. Например, ученик устанавливает по изображению пересыхающих рек, наличию солёных озёр и солончаков, что климат территории, показанной на общегеографической карте – засушливый. Умением читать карту учащиеся овладевают постепенно, на всём протяжении курса географии, в связи с изучением определённого географического материала. Знать карту – значит помнить, ясно представлять по памяти расположение, относительные размеры и форму объектов, изучаемых в курсах географии. Естественно, что хорошему знанию карты должно предшествовать её понимание, а затем и многократные упражнения в чтении[13]. Русский педагог-методист конца второй половины XVI века А. Брызгалов так образно выразил задачи учителя в обучении учащихся понимать и читать карту: «...желательно, чтобы ученик мог относиться к карте так же, как, например, музыкант относится к нотам, т.е., глядя на карту какой-либо страны, ученик был бы в состоянии из тех географических данных, которые даёт ему карта, делать более или менее правильные выводы о жизни обитателей этой страны. Географические знаки, составляющие карту, должны быть данными, на которых он будет строить свои выводы, подобно тому, как для музыканта нотные знаки и известная их группировка рождают в уме его известный ряд звуков...» [6].

Таким образом, знание учащимися географической карты должно включать:

1. знание программной географической номенклатуры и наличие соответствующих картографических представлений,
2. знание способов изображения на картах различных географических объектов и явлений и понимание основ её построения.

***Новизна опыта***

Роль карты в географии прекрасно определил Н. Н. Баранский: "Карта – второй язык географии", притом язык более экономный и доходчивый. Для учащихся это источник научных знаний и разносторонней информации. При умелом ее чтении, карта выступает не только в роли богатого и разнообразного источника знаний, но и стимулятора умственного развития обучающихся. Чтение карты развивает способности ребят к логическому, диалектическому мышлению, мышлению большими категориями, с широким охватом явлений и предметов, приводит к формированию многосторонних, «живых» представлений об изображенной на карте территории и, наконец, является хорошей основой осознанного и твердого знания географии [4].

Карта в процессе обучения географии выполняет очень важную психолого-педагогическую роль — способствует упорядочению знаний, облегчает их усвоение и запоминание. Работа с картами способствует развитию воображения, памяти, логического мышления и речи учеников, умений анализировать, сравнивать, сопоставлять и делать заключения. Она является самым доступным и очень действенным средством активизации обучения в смысле развития самостоятельности учеников, возбуждения у них интереса к предмету и установления связей географии с жизнью.

Учитель должен научить учащихся максимально использовать содержание географической карты, но научить школьников работать с картами различного содержания можно лишь при осуществлении продуманной системы усложняющихся заданий.

Знание карты и умение ее читать – понятия неравнозначные. Умение читать карту складывается из сложной системы взаимосвязанных действий. Однако формирование умений и навыков чтения карты предполагает не только ознакомление со способом действий, но и использование таких специфических приемов чтения карты, как приемы сравнения, наложения, описания географических объектов.

**Раздел II.**

**Технология опыта**

Цель: формирование умений работать с картами.

При изучении начального курса физической географии учащиеся впервые особенно начинают работать с планом и картой. Интерес к такой работе в этом возрасте особенно велик. Ребятам хочется как можно скорее овладеть планом и картой, научиться ими пользоваться, создавать свои карты, применять их в игре. Вот на этих особенностях данного возраста и должна строиться методика формирования знаний и умений, связанных с картой. Главные картографические умения необходимо формировать, последовательно вовлекая учеников в работу с картами, учитывая их возрастные особенности и познавательный интерес **(Приложение 2).**

Любому виду использования карт должно предшествовать знакомство с нею, сначала общее, а затем и более углублённое. Первое логично назвать представлением карты, второе – её анализом [13]. Один из приёмов чтения карты предполагает, прежде всего, ознакомление учеников с общими требованиями пользования картой как источником знаний. Для того чтобы ученики овладели этим приёмом, их необходимо ознакомить с определённым составом действий (**Приложение 3).**

Желательно, чтобы «Общие правила пользования картой» были оформлены в виде демонстрационного пособия и находились в географическом кабинете в месте, удобном для обозрения учащихся. Один из важнейших приёмов чтения карты – сопоставление описаний географических объектов и явлений. Этот приём учебной работы чаще всего усваивается учащимися одновременно с содержанием новых понятий. Важно при описании географических объектов и явлений пользоваться типовым планом, их характеристиками **(Приложение 4).** Предлагая план характеристики того или иного объекта, учитель одновременно и указывает на источник информации и напоминает учащимся об общих требованиях, которые необходимо соблюдать, работая с картой [4ебованиях, которые необходимо соблюдать, работая с картой ().указывает на источник информации, и напоминает учащимся об общих ].

В методической литературе имеется достаточно много примеров описания опыта работы учителей именно на этапе обучения школьников работы с картой и планом. Эффективность обучения повышается, если применяются творческие методы обучения. Учащимся можно предложить следующие задания: составить план небольшой территории микрорайона или нарисовать и описать свой путь в школу, указав интересные объекты, встречающиеся на пути.

В курсе географии материков и океанов основная нагрузка по формированию картографических знаний и умений ложится на работу с тематическими картами. Учащиеся получают более десятка новых по содержанию карт, сильно отличающихся от общегеографических, способами изображения объектов и явлений и др. При первом же знакомстве с картой учащиеся могут выполнять задания разного уровня сложности:

1 уровень – элементарное чтение карты,

2 уровень – подключение к работе с новой картой,

3 уровень – использование карты как источника в получении новых знаний [12].

В курсе экономической географии очень широко используются экономические карты. Очень полезно сопоставление содержания экономической карты с физико-географическими картами, вывешиваемые рядом, так как многие особенности хозяйственного развития бывают тесно связаны со своеобразием окружающей природы.

Сочетание карты и учебника помогает выявить причины возникновения и развития промышленных центров, условия формирования районов с разной специализацией сельского хозяйства, проследить направления экономических связей. Учащиеся занимаются по картам и в школе, и дома, выполняя домашние задания. К действенным методам обучения сосредоточенному чтению экономической карты относится и работа с контурными картами. Не следует, однако, сводить работу школьника к простой перерисовке содержания уже имеющейся карты на контурную карту. Целесообразнее предложить задание, чтобы учащиеся использовали имеющиеся карты как источник для получения новых данных. Например, нанести на контурную карту крупнейшие электростанции, используя для их отбора не только небольшую специальную карту электроэнергетики, но и помещённые в нём общеэкономические карты отдельных районов страны, а также соответствующие данные из текста учебника. Контурную карту следует заполнять не механически, а вполне сознательно [2]. Общий путь обучения работе с картами заключается в постоянном сочетании практических и умственных действий [17].

**Приёмы формирования и развития умений работы с географическими картами**

Использование карт в школе должно решать 2 главные и тесно взаимосвязанные задачи: во-первых, способствовать изучению физической и экономической географии и истории, во-вторых, формировать картографические навыки, закладывать начала картографической грамоты, необходимые каждому человеку. При изучении предмета «география» учащиеся должны усвоить очень большой объём географических названий. Это трудно. В своей работе мы пытаемся подобрать и разработать разные виды педагогических приёмов, которые позволили бы активизировать все виды памяти учащихся (моторную, эмоциональную, словесную, образную), развить их внимание, мышление, а также сформировать мотивацию к изучению этого предмета.

**Приёмы формирования мотивации учащихся при работе с картой. Практические рекомендации**

Часто жалуются: география из тех учебных предметов, где нужно слишком много запоминать. Ведь карта мира – практически неисчерпаемая информационная ёмкость. Как же применить в учебном процессе индивидуальность нашего предмета, которая немыслима без карты? С.В. Рогачёв считает, что «магистральный путь, в общем-то, один: не заучивать карту, а учиться с картой работать, учиться карту понимать, карту чувствовать, карту переживать»

Проблема активизации деятельности школьников решается каждым учителем индивидуально. Получили, например, всеобщее признание такие методические приёмы, как пробуждение интереса путём использования новых наглядных пособий, разных их сочетаний. Оправдывает себя занимательное изложение, введение игрового момента (например, кто лучше, интереснее придумает задание на определение координат).

Несомненно, наиболее эффективным методом мотивации учащихся является игра. Дидактические приемы – это способы педагогических действий, локализованные в определённых условиях [7]. Тогда игровые приёмы обучения – это педагогические приёмы, локализованные в игровой среде. Рассмотрим несколько приёмов работы с картой, главная цель которых – формирование положительной мотивации к изучению предмета география.

**Приёмы:** Географические «Крестики-нолики» **(Приложение 5),** «Сигнальные карточки»

Суть приёма и пример: Работа с сигнальными карточками позволяет каждому ребёнку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать его окружающим. Дети очень любят задание на составление таких карточек, загадок. Ведь сигнальные карточки – это неиссякаемая фантазия, это одна и та же фраза, местность, образ, зашифрованный по-разному, это уверенность в себе и адекватная оценка своих собственных способностей и потребностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| чёрное  **?**  каспийское  Ответ: Кавказские горы |  | Р -?  Р-?  Ответ: Урал между Восточно-Европейской равниной и Западно-Сибирской равниной |

Таким образом, мотивация – это совокупность действий учителя, побуждающих школьников к деятельности. Мотивация заключается в том, что для каждого урока учитель ищет что-то новое, неизвестное, то, что вызывает интерес. Как правило, это факты, аналогии, ассоциации, то есть всё то, что воздействует на активное мышление, чувства, эмоциональную сферу личности школьника.

**Приёмы развития внимания, памяти, мышления и проверки уровня знаний учащихся при работе с картой. Практические рекомендации**

Вниманием называется направленность сознания личности на какой-либо объект и сосредоточенность на нём психической деятельности [7,6]. Главный принцип развития внимания на уроке – «учение с увлечением». Так как если ребёнок чем-то увлечён, то период сосредоточенности, а впоследствии и объёма знаний, значительно увеличивается с 15-20 минут до 25-35 и более. Развитие внимания также тесно связано с наблюдательностью. Умение наблюдать даёт человеку хорошо ориентироваться не только в учебном материале, но и в окружающей среде, более точно воспринимать предметы и явления, подмечать их внешние и внутренние особенности. Но у разных людей наблюдательность и внимание проявляется по-разному. Поэтому учителю важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Приёмы: «Географическая цепочка», «Наблюдатель», Буквенный лабиринт», «Третий лишний», «Зачет по номенклатуре», «Фотография», «Волшебная буква», «Река- город», «Географический конструктор», «Географические координаты» **(Приложение 6).**

Внимание имеет огромное значение в жизни человека. Именно оно делает наши психические процессы полноценными. Известно, что смотреть и видеть, слушать и слышать далеко не одно и то же. Только внимание даёт нам возможность видеть и слышать, в полном смысле этого слова, воспринимать окружающее. Где нет внимания, нет и сознательного отношения человека к тому, что он делает, иначе, нет продуктивного мышления. Как необходимое условие для ориентировки в окружающей действительности, внимание имеет огромное значение для любой деятельности, особенно для обучения. Оно обеспечивает яркое и чёткое восприятие учебного материала. Также внимание необходимо для понимания этого материала. Внимание обеспечивает более быстрое и прочное запоминание учебного материала и сохранение его в памяти на длительный срок.

Память – психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта [7]. Таким образом, из определения видно, что память состоит из запоминания, сохранения и воспроизведения. В действительности есть ещё и четвёртая составляющая – узнавание.

Человеческая память - это, прежде всего, произвольная память. Причём, каждый человек на самом деле запоминает абсолютно всё, что видит, слышит или читает, но далеко не всё потом может произвольно воспроизвести. Тут действует такое правило: то, что запоминается автоматически (то есть без участия сознания), потом не может быть воспроизведено, осознанно по желанию человека. Но, тем не менее, оно остаётся в памяти, и человек совершенно неожиданно может вспомнить что-то такое, что, по его мнению, он давно уже забыл или никогда не помнил.

Следовательно, тот, кто много думает, тот и много помнит, то есть, память и мышление всегда идут рядом.

**Приём: Зачёт по номенклатуре**

Суть приёма и пример: Когда изучение материка заканчивается, проводится урок-зачёт по номенклатуре. Первые 10 минут идёт проверка номенклатуры друг у друга. На втором этапе в течение 10-12 минут проводится диктант: «Найди «белую ворону». И третье задание: учащиеся получают контурные карты, где цифрами отмечены объекты, и они за 15-20 минут должны их подписать. Или выдаются карточки, где перечислены объекты, которые следует отметить на контурной карте. За зачёт ребята получают две оценки: первая – за диктант, вторая – за работу с контурной картой. Работа по такой системе даёт хороший результат, а главное – на всех переменах у географической карты толпятся ребята, что говорит об их интересе к предмету.

Тип урока, этап урока, на котором можно применять: изучение нового материала, зачёт по карте, закрепление изученного.

Значение приёма: развитие образной памяти, пространственного мышления, внимания.

**Приём: «Фотография»**

Суть приёма и пример: На первом этапе идее простой тренинг по запоминанию качеств предмета или группы предметов с последующим их описанием. Затем мы переходим к работе с картинками-схемами. Частые тренировки на узнавание контуров материков и их частей, постепенное их заполнение от темы к теме дают возможность работать более продуктивно, а главное – творчески. Учитель может изобразить контур материка на доске, а ученики по очереди заполняют его (рисуют то расположение рек, то природные зоны, то горные массивы).

Тип урока, этап урока, на котором можно применять: повторение изученного; изучение нового материала.

Значение приёма: развитие образного мышления и образной памяти.

**Приём: «Волшебная буква»**

Суть приёма и пример: Ученикам предлагается за определённое время написать как можно больше географических названий, начинающихся на заданную букву. Побеждает тот, кто вспомнит больше географической номенклатуры. Этот прием называют «Волшебная буква». Например, **А** – Албания, Андорра, Азербайджан, Англия, Австралийский союз, ... **Б** – Босния и Герцеговина, Бельгия, Бразилия, Бутан

**В** – Венесуэла, Венгрия, Вьетнам **Г** – Габон, Гвинея Новая, Гондурас, Гватемала

Значение приёма: этот приём тренирует избирательную память.

**Приём: «Река – город»**

Суть приёма и пример: Учащимся предлагается за определённое количество времени (2 мин.) назвать города, расположенные на одной реке.

Задание: назвать города, расположенные на реке Волга, продвигаясь от истока к устью. Назвавший город последним – выигрывает.

Предполагаемые ответы: Ярославль, Кострома, Нижний Новгород, Чебоксары, Казань, ...

Тип урока, этап урока, на котором можно применять: форма состязания на уроках-играх.

Значение приёма: развитие и тренировка избирательной памяти.

**Приём: «Географический конструктор»**

Суть приёма и пример: Ученик должен быстро из большого количества карточек найти нужную. Он представляет собой подсказку, так как имеется набор уже готовых ответов, и в то же время – это напряжённая работа для памяти, поскольку вариантов ответов слишком много.

Задание: Из предложенного списка отберите те формы рельефа, которые расположены в Южной Америке.

Горы: Кордильеры, Драконовы, Анды,

Низменности: Западно - Сибирская, Оринокская, Прикаспийская, Ла-Платская,

Плоскогорья: Декан, Бразильское, Гвианское, Среднесибирское,

Наивысшая точка материка: г. Мак-Кинли, г. Костюшко, г. Анонкагуа.

Тип урока, этап урока, на котором можно применять: закрепление изученного; этап урока – опрос.

Значение приёма: тренировка памяти, внимания, мышления.

**Приём: «Географические диктанты»**

Суть приёма и пример: Наиболее распространённой формой принято считать диктант по контурной карте, когда учитель записывает список географических объектов под номерами, а ученики должны поставить их в соответствующем месте контурной карты **(Приложение 7).**

Тип урока, этап урока, на котором можно применять: урок контроля знаний учащихся.

Значение приёма: тренировка памяти, внимания; совершенствование мыслительной активности.

В системе «мышление – внимание – память» именно мышление является ведущим звеном. Мышление – это психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека. Мышление выражается в психическом состоянии размышления, обдумывания, которые связаны с потребностью объяснять предметы и явления действительности. Иначе можно сказать, что мышление – это познание связей и закономерностей, отношений между предметами и явлениями. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Обычно процесс начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Таким образом, мышление – это не что иное, как, активная, напряжённая умственная деятельность, направленная на решение познавательных задач.

В процессе мышления осуществляется переработка имеющейся и вновь поступающей информации, отчленение внешних, случайных, второстепенных её элементов от основных, отражающих сущность исследуемых ситуаций, раскрываются закономерные связи между ними. Мышление не может быть продуктивным без опоры на прошлый опыт, и в то же время, оно предполагает выход за его пределы, открытие новых знаний. Именно это берётся в основу работы на развитие мышления учащихся на уроках географии посредством картографических пособий. Так как карта предполагает знание образов (например, контуры материков), то, естественно, учитель должен обращать большое вниманию развитию образного мышления. Всем известно, что образное мышление, при котором образ мира внешнего переносится внутрь в сознательные бессознательные пласты психики человека и создаёт цельную картину мира. Доказано, что чем сильнее развито образное мышление, тем богаче внутренний мир человека, лучше его память, пластичнее взаимоотношения с людьми и природой. Работая на уроках по развитию образного мышления и образной памяти, мы формируем самые долговременные её файлы. Но для качественного выполнения данной задачи, как и в любом другом деле, требуется знание основ и тренировка.

Таким образом, мы увидели, что разнообразные формы, приёмы, используемые на уроках, дают возможность: проявить способности каждого ученика, вызвать неподдельный интерес к предмету, реализовать идею сотрудничества учителя и учащихся, стать активными участниками учебного процесса, не бояться высказать своё мнение, суждение, сопереживать друг за друга, усвоить материал непосредственно на уроке.

**Раздел III.**

**Результативность опыта**

Географическое положение является ключом для понимания положения любого природного явления в общей системе явлений, его окружающих. Поэтому любая географическая характеристика или географическое описание начинаются с чёткого определения географического положения. Н.Н.Баранский подчёркивал, что при изучении вопроса о географическом положении важно определить пространственные отношения между предметами и учесть при этом связи и взаимосвязи предметов. Отмечая значение изучения географического положения, А.В.Даринский пишет: «Основной признак всякого географического объекта, отражающий его своеобразие, - это географическое положение. Оно характеризует особенное, только ему присущее место на Земле, специфическое положение по отношению к другим географическим объектам. Его можно осознать только с помощью карты».

Отсюда, цель эксперимента: Определение географического положения объекта как ведущее картографическое умение.

Объект исследования: контрольные и проверочные работы учащихся по данной тематике 6, 7, 8 классов.

Характеристики классов: (**приложение 8).**

**Класс: шестой**.

Цель: совершенствование приёма описания «географического положения» объекта, на основе физической и политической карт; развитие речи учащихся.

Данная работа проводилась в плане системы уроков «Литосфера» (10 урок «Обобщающее повторение», 1 четверть).

**Задание №1.** Пользуясь физической картой мира, определить, где находятся горы Анды.

Предполагаемые ответы:

1. Анды находятся на западе Южной Америки.
2. Анды протягиваются на север и на юг вдоль западного побережья Южной Америки.
3. Анды протягиваются вдоль Тихоокеанского побережья Южной Америки.
4. Анды находятся западнее Бразильского плоскогорья и Амазонской низменности.

**Задание №2.** Уточнить географическое положение Анд, пользуясь политической картой. **Предполагаемый ответ.** Страны, на территории которых расположены горы (8 государств): Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Колумбия, Перу, Чили, Эквадор.

**Итоги выполнения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| оценка | 1 задание | 2 задание | Итого |
| «5» | 4 | 5 | 9 |
| «4» | 7 | 7 | 14 |
| «3» | 3 | 2 | 5 |
| качество | 78,6% | 85,7% | **82,1%** |

Выводы:

1. С работой справились все 14 учащихся, качество: 82,1%, успешность 100%.
2. Приём наложения карт физической и политической усвоен большинством учащихся.

**Класс: седьмой**.

Цель: отработка умения находить географические объекты на карте, ориентирование по карте, расположения географических объектов по отношению друг к другу, тренировка памяти, образного мышления.

Данная работа проводилась как фрагмент в системе уроков повторения и обобщения по каждому материку в отдельности, где запланированы уроки по проверке умений и навыков.

**Задание.** Определить (без карты), какой океан или океаны омывают:

* Южную Америку с запада,
* Африку с востока,
* Австралию с востока,
* Евразию с юга и с запада,
* Северную Америку с севера и с востока.

**Итоги выполнения:** выполняли работу 16 учащихся. Из них: «5» - 8 учащихся, «4» - 6 учащихся, «3» - 2 учащихся.

Выводы:

1. Географические объекты на карте учащимися были определены верно, но ряд учеников допустили ошибки по определению сторон «запад - восток», «юго-запад - северо-запад».
2. В целом память большинства учащихся развита хорошо, но у 2 учащихся пространственные представления развиты слабо.

**Класс: восьмой.**

Цель: проверка следующих знаний – отработка приёма «географическое положение государства», а также выявление следующих умений – обозначение границ, крайних точек, расчёт протяжённости границ, определение пограничных государств. Данная работа проводилась в теме «Место России на карте мира» как итоговая по данной теме.

**Задание:**

**1.** Обведите границы РФ (астрономические, орографические, гидрографические).

2. Обозначьте крайние точки России и их географические координаты.

3. По градусной сети карты рассчитайте протяжённость территории России с севера на юг по 500 в.д. и по 1200 в.д. и с запада на восток по 700 с.ш. и по 500 с.ш.

4. Государства, с которыми Россия имеет непосредственные границы. Обозначьте территории этих государств определённым цветом и подпишите их названия.

5. Обозначьте на карте субъект РФ, в котором вы живёте.

**Итоги выполнения:** работу выполняли 13 учащихся, из них: «5» - 2 ученика, «4» - 8 учеников, «3» - 3 учеников.

**Анализ работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/пл | Допустили ошибки | Кол-во уч-ся | % |
| 1 | Обозначение границ  - астрономических,  - орографических,  - гидрографических | 7  6  3 | 53,8%  46,2%  23,1% |
| 2 | Обозначение крайних точек | 2 | 15,4% |
| 3 | Обозначение координат | 4 | 30,8% |
| 4 | Протяжённость границ  - по широте  - по долготе | 8  6 | 61,6%  46,2% |
| 5 | Обозначение государств, граничащих с РФ | 3 | 23,1% |
| 6 | Обозначение своего субъекта РФ | 2 | 15,4% |

**Вывод:** Анализ результатов показал, что из выполнявших задания 13 учащихся справились с практической работой все. Качество – 76,9%, успешность -100%. Все учащиеся владеют обязательным уровнем знаний и умений по определению географического положения территорий.

Используя на практике различные приёмы обучающего и развивающего характера, мы смогли повысить уровень картографических знаний учащихся. Об этом свидетельствуют результаты проверки, а также то, что дети были очень активны на уроках, им было интересно, они с огромным желанием работали на уроках. Таким образом, цель данной работы: использование основных психических процессов в развитии мотивации к изучению картографической грамотности на уроках географии считаем выполненной.

Географическая карта по своим функциональным свойствам может рассматриваться и как источник знаний, и как средство формирования картографических методов познания, и как средство формирования пространственных представлений.

Как источник знаний, карта отражает языком условных знаков, символов, не только размещение предметов на земной поверхности, но и характеристику самих изображённых на ней предметов, не только их состояние, но и движение и изменение. Эти качества карты определяют одну из её важнейших функций – она является незаменимым средством познания.

В процессе решения учебных задач содержание основных картографических понятий расширяется. Всё это обеспечивает усвоение общих картографических приёмов, контроль качества усвоения которых осуществляется во время итоговых контрольных работ. Незнание карты препятствует, а зачастую делает невозможным овладение систематизированным комплексом знаний, и не только картографических. Работа по совершенствованию картографических знаний учащихся должна быть самостоятельным направлением и носить даже несколько опережающий характер. Учитывая значительный объём и трудоёмкость этой работы, приоритет следует отдать методикам, нацеленным на рационализацию работы учащихся, стимулирование стремления к самообразованию.

Наивно думать, что для того, чтобы учащиеся усвоили карту, достаточно её повесить на стену и, поводя время от времени по ней указкой, «рассказывать» очередной программный материал. Для усвоения карты такая «методика» бесполезна. Необходимо сочетать живую речь с картой, памятуя, что восприятие карты происходит по определённым психическим законам, действие которых с должным учебным эффектом проявляется лишь при соблюдении определённых условий. В значительной степени это касается технических условий, из которых одни направлены на возникновение достаточно сильных зрительных ощущений, другие – на работу памяти, в частности на запоминание, третьи – на создание с помощью карты, через конструктивное воображение, географических представлений и, главным образом, на возбуждение активной мыслительной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод: в нынешних условиях можно добиться высокого уровня развития картографической грамотности, используя в учебном процессе различные педагогические приёмы, направленные на развитие разных психологических составляющих личности ученика.

**Библиографический список:**

1. Антонюк Е.С. Картографический беспредел / Е.С. Антонюк // География. – 2006. - № 1. – С. 13 - 14.
2. Атлас для 6 кл. Начальный курс географии. – М.: АСТ-Пресс, 2015. – 32с.

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 358с.
2. Барышева Ю.Г. Кабинет географии / Ю.Г. Барышева. – М.: Просвещение, 1983. – 187с.
3. Берлянт А.М. Карта – второй язык географии: очерки о картографии: кн. для учителя / А.М. Берлянт. – М.: Просвещение, 1985. – 564с.
4. Берлянт А.М. Карта рассказывает: пособие для учителей / А.М. Берлянт. – М.: Просвещение, 1978. – 317с.
5. Блаженов В.А. Приёмы развивающего обучения географии / В.А. Блаженов. – М.: Дрофа, 2006. – 60, [4] с. – (Библиотека учителя).
6. Воронцова Е.И. Игры с координатами / Е.И. Воронцова // Читаем, учимся, играем. – 2006. – № 2. – С. 86 – 89.
7. Гаврилюк А.А. Графический конспект на уроках географии / А.А. Гаврилюк // География в школе. - 2007. - № 2. – С. 45 - 46.
8. Герасимова Т.П. Методическое пособие по физической географии: 6 класс / Т. П. Герасимова, О. В. Крылова. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
9. Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования / В.П. Голов. – М.: Просвещение, 1987. - 145с.
10. Грюнберг Г.Ю. Картографические понятия в школьной географии: пособие для учителей / Г. Ю. Грюнберг. – М.: Просвещение, 1979. – 589с.
11. Даринский А.В. Методика преподавания географии: учеб. пособие для студентов геогр. специальностей пед. ин-тов / А.В. Даринский. - 3-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 1975. – 368 с.
12. Душина И.В. Как учить школьников географии: пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: Московский лицей, 1996. – 221с.
13. Использование средств обучения в преподавании географии / Ю.Г. Барышева [и др.]; под ред. Ю.Г. Барышевой. – М.: Просвещение, 1989. – 301с.
14. Картография с основами топографии / под ред. А.В. Гедымина. – М.: Просвещение, 1985. – 143с.
15. Максаковский В.П. Научные основы школьной географии / В.П. Максаковский. – М.: 1989. - 122с.
16. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов геогр. спец. высш. педагог. учеб. заведений и учителей географии / Л.М. Панчешникова [и др.]; под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1997. – 422 с.

Приложение 1

|  |
| --- |
| Система знаний о географической  карте и её элементах в школьной  географии |

Знания о карте Географическое содержание

геодезическая Географич. Тематич. Типы

основа основа: содержа- условных

границы ние: знаков:

полюса экватор политич., рельеф, знаковые,

администр., геолог., цветовые,

меридианы параллели гидрология, и текст. буквенные

тропики насел.пунк- строение, и др.

градусная сетка полярные ты, пути климат,

круги сообщения почвы,

и др. растит.,

геогр. геогр. политич.,

долгота широта админист.,

устройство

географические и т.п.

координаты

математические основы

проекции: азимутальная, масштаб: именованный, линейный,

цилиндрическая и др. численный

картографические искажения: длин, углов, площадей, форм

Приложение 2

**Главные картографические умения:**

1. При изучении начального курса физической географии:
   * ориентироваться на местности с помощью плана, топографической карты и без них;
   * измерять расстояние на местности (шагами, рулетками) и на плане (с помощью масштаба);
   * определять азимуты направлений и двигаться по азимуту;
   * определять направления по карте, географические координаты;
   * читать по физической карте рельеф.
2. При изучении географии материков и океанов:

* характеризовать по тематическим картам отдельные компоненты природы (рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир);
* сравнивать особенности компонентов на разных материках, на разных территориях внутри одного материка;
* составлять комплексное описание природы отдельных регионов по нескольким картам;
* используя приём наложения и сопоставления карт, анализировать и обобщать данные карт, объясняя закономерности и др.

1. При изучении физической географии России и сопредельных государств:

* свободно переносить знания и умения в работе с картами на конкретные территории России, более глубоко постигая сущность природных явлений и процессов;
* развивать умения комплексного использования карт при составлении характеристик ПТК различной величины и рангов;
* проводить оценку территории по картам с целью их хозяйственного использования.

1. При изучении курсов экономической географии:

* читать и анализировать социально-экономические карты;
* устанавливать зависимость размещения хозяйства от природных условий;
* давать по картам экономико-географическую характеристику страны, района, промышленного узла или города;
* проводить оценку ресурсообеспеченности отдельных регионов и стран;
* оценивать миграционные потоки и направления ввода и вывода товаров;
* составлять картограммы и картодиаграммы.

Приложение 3

**Состав действий при обучении пользования картой**

1. Прочитать название карты.
2. Ознакомиться с легендой карты: выяснить, какие географические объекты или явления показаны на карте, каково условное изображение, какие единицы измерения приняты для выражения количественных показателей.
3. Найти обозначенные в легенде объекты и явления на карте.
4. По картографической сетке уяснить, в каких показателях дана оцифровка градусной сети.
5. Ознакомиться с масштабом карты. Определить степень уменьшения.
6. Выяснить, есть ли дополнительные материалы, включённые в содержание карты - врезки, графики, диаграммы, рисунки, фотографии.
7. Прочитать текст учебника, карты атласа, найти выделенные в тексте учебников названия географических объектов на карте, сопоставить с изображением этих объектов на схемах, рисунках, данными справочного материала.

Приложение 4

**План характеристики гор**

Приступая к составлению описания по карте, ученики должны уяснить, какую информацию они должны извлечь из её содержания. Например, при описании гор используется примерно такой план характеристики:

1. В какой части материка расположены горы, на каком расстоянии от места, где вы живёте?
2. В каком направлении вытянуты горы?
3. Какова их протяжённость?
4. Какова наибольшая высота?
5. Где расположены наивысшие точки гор?
6. В чём особенности форм горных хребтов?
7. В чём выражается характерная особенность склонов гор? К какому типу гор они относятся?

Приложение 5

**Игра: Крестики-нолики. Сигнальные карточки.**

**Задачи:**

* повторение основных понятий темы,
* отработка умения показа географических объектов на карте,
* развитие творческих способностей,
* совершенствование картографических знаний и приёмов.

**Вид урока:** урок-игра по типу игры «Крестики-нолики».

**Форма:** интеллектуальное соревнование.

**Оформление:** на доске начерчен квадрат 3\*3.

**Правила игры:** Команда учащихся, ответив на вопрос учителя, ставит крестик или нолик в выбранную клеточку. Кто же победит?

1 **конкурс** «**Знаешь ли ты?»** (отвечает каждый участник команды)

«X»

1. Что такое устье?
2. Дайте определение озера.
3. Дополните: Евразия – самый ... материк на Земле.
4. Назовите самое сухое место на Земле.
5. Русло – это ...

«О»

1. Что такое исток?
2. Дайте определение ледника.
3. Дополните: Австралия – самый ... материк на Земле.
4. Назовите самое влажное место на Земле.
5. Озёрная котловина – это ...

**2 конкурс «Что такое? Кто такой?»** (приём сигнальных карточек)

«X»

1. гидролог
2. 18 м. (приливы в заливе Фанди, Северная Америка) Продолжение приложения 5
3. - Мировой океан
4. длина 30 тыс. км., ширина – тысячи метров, скорость – 3,5 км/ч. (течение Западных ветров)
5. Фернан Магеллан

«О»

1. аквалангист
2. (-20 С) – температура, при которой замерзает вода.
3. - мировой круговорот земли
4. длина – 3 тыс. км., ширина – 10 сотни км., скорость – 10км/ч. (течение Гольфстрим)
5. Жак Ив Кусто

**3 конкурс «Экспедиционный».**

(команды показывают на карте географические объекты, вытягивая жребий)

«X»

1. река Амазонка
2. показать горную реку
3. водопад Анхель
4. Каспийское озеро
5. покровный ледник

«О»

1. река Нил
2. показать равнинную реку
3. водопад Ниагарский
4. озеро Байкал
5. горный ледник

**4 конкурс «Познай глубины»**

(определить географический объект по описанию и показать его на карте)

- Что вы знаете ещё об этих объектах?

«X»

Это озеро – самый крупный пресноводный водоём в Европе. В озеро впадает 30 рек, а вытекает одна – Нева. У озера славная история: в годы ВОВ по его льду проходила дорога жизни – единственная связь страны с осаждённым Ленинградом (Ладожское).

«О»

А это озеро – исторический памятник великого подвига русского народа. Здесь в 1242 г. произошло знаменательное Ледовое побоище. Это пресноводное озеро лежит в центре России. Котловина озера – ледникового происхождения (Чудское).

**5 конкурс «Морское шоу».**

(изобразить при помощи жестов, звуков, мимикой природное явление, а противоположная команда отгадывает)

«X» цунами; айсберг; дождь

«О» полный штиль; снегопад; река.

**6 конкурс «Проблемный».**

«X» На какой лодке вы предпочтёте кататься по малой реке: на моторной или вёсельной? Почему?

«О» Вам предстоит возможность построить домик на речном берегу, заросшем лесом. Что вы сделаете?

Приложение 6

В данном приложении описаны варианты заданий, которые подходят для массовых олимпиад, КВНов и других мероприятий, проводимых в школе.

Главная цель таких заданий: развитие внимания, увеличение объёма внимания. **Приём «Географическая цепочка»**.

Можно использовать при изучении темы «Политическая карта мира», 10 класс.

Игровой момент: «Страны мира».

Описание: первый ученик называет любую страну, следующий называет другую страну на последнюю букву предыдущего слова. Например, Венесуэла – Австрия – Япония – Ямайка – Аргентина ...

**Приём «Наблюдатель»**.

1. **вариант.**

Можно использовать при изучении темы «Политическая карта мира» как в 7 классе, так и в 10 классе.

Игровой момент: «Прямая линия».

Описание:

1. перечислить страны, которые пересекает одна параллель или один меридиан между заданными точками.

Пример:

* 1. На 200 с.ш. от Мексики до Вьетнама расположены ... (Мавритания, Мали, Алжир, Нигер, Чад, Судан, Саудовская Аравия, Оман, Индия, Мьянма, Тайланд, Лаос)
  2. На Гринвичском меридиане от Великобритании до Ганы расположены ... (Франция, Испания, Алжир, Мали, Буркина Фасо)

1. Какая параллель или меридиан пересекает все страны данного списка:
   1. Литва, Дания, Великобритания, Ирландия (550 с.ш.)
   2. Норвегия, Швеция, Польша, Чехия, Австрия, Словения, Италия, Ливия (160 в.д.)

**II вариант.**

При изучении темы «Политическая карта мира», 6 класс.

Игровой момент: «Сходства и различия».

Описание: учащимся даны четыре списка стран. Что общего у стран каждого списка между собой?

Пример:

а) Канада, Ирландия, Марокко, Сенегал, Исландия, Мексика, Бразилия, Португалия (западное полушарие)

б) Ангола, Танзания, Перу, Чили, Уругвай, Новая Зеландия, Папуа – Новая Гвинея, Мадагаскар (южное полушарие)

в) Финляндия, Дания, Турция, Индия, Монголия, Тунис, Египет, Мадагаскар (восточное полушарие)

г) Эфиопия, Камерун, Израиль, Китай, Вьетнам, Швеция, Венесуэла, Гватемала (северное полушарие).

**III вариант.**

При изучении темы «Страны мира», 10 класс.

Игровой момент: «Страны в клетке».

Описание: Какие страны полностью помещаются в данных трапециях?

1. 490 с.ш. 160 в.д. – 490 с.ш. 230 в.д.

450 с.ш. 160 в.д. – 450 с.ш. 230 в.д. (Венгрия)

1. 430 с.ш. 190 в.д. – 430 с.ш. 210 в.д.

390 с.ш. 190 в.д. – 390 с.ш. 210 в.д. (Албания)

1. 500 с.ш. 200 в.д. – 500 с.ш. 300 в.д.

400 с.ш. 200 в.д. – 400 с.ш. 300 в.д.

(Молдова, Румыния, Македония, Болгария

Приложение 7

**Приём «Географические диктанты»**

Фрагмент урока «Зачёт по карте Южной Америки» 7 кл.

Цель урока: проверка знаний географической номенклатуры.

Задание: Обозначьте географические объекты на контурной карте, указанные под цифрами от 1 до 10.

1. река Амазонка
2. озеро Титикака
3. залив Ла-Плата
4. Карибское море
5. Бразильское плоскогорье
6. река Ориноко
7. горы Анды
8. Галапагосские острова
9. Магелланов пролив
10. озеро Маракайбо

Приложение 8

**Характеристика 6 класса.**

В 6 классе обучается 14 человек. Класс активный, принимают участие во всех общественных делах. Большинству ребят нравятся разные виды работ, принимают и выполняют их с удовольствием. Домашние, творческие работы выполняются в срок, за исключением 2-3 человек. Есть в классе инициативные ребята, которые могут готовить интересные сообщения, рассказать о новинках книжного мира, порекомендовать просмотреть какой-либо кинофильм. Класс организованный, правильно распределяет свою работу во времени. Заинтересованы в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.

Своё внимание класс сосредотачивает легко и быстро. Материал усваивают в полном объёме (исключение 3-4 человека). При устных ответах делают ошибки по форме, но излагают точно. Большинство учащихся быстро схватывают суть материала, предлагают собственные решения.

**Характеристика 7 класса.**

В 7 классе обучается 16 учащихся. В целом класс не проявляет активности, но поручения выполняют. Как правило, охотно берутся за работу, стараясь выполнить её хорошо. Большинство ребят в срок выполняют домашние и творческие работы. Зачинателем нового дела могут быть 4-5 человек. Умеют правильно распределять и в срок выполнять свою работу, в том случае, если за каждый этап надо отчитываться. Заинтересованы в получении новых знаний, но каждый в какой-либо области (спорт, компьютер, музыка и т.д.)

Внимание класса средне. Периодически отвлекаясь, ряд ребят делают ошибки, которые при проверке исправляют. Часть класса запоминают лишь то, в чём предварительно разобрались. Задания решают в среднем темпе, обычно собственных решений не принимают.

**Характеристика 8 класса.**

В 8 классе обучается 13 учащихся. Класс дружный, свою активность проявляют под «нажимом» учителя. В общественных делах активны, но не тратят на это своего собственного времени. За работу берутся неохотно. Часто не выполняют порученное дело в срок. Работу распределяют не всегда правильно. Интересуются одной ограниченной областью знаний.

Внимание на уроке рассеянное у большинства учащихся. Лучше воспринимают задания учителя на карточках, чем устную речь. Память развита средне; многократно повторяя, без разбора и осмысления, делают смысловые ошибки. Темп работы средний, собственных оригинальных решений не предлагают.