**Дошкольное воспитание**

**Тема опыта**: «Развитие познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем у детей 6-7 лет»

**Автор опыта:** Володина Людмила Леонеровна, воспитатель ГБДОУ НАО «Детский сад с. Несь»

**Раздел 1**

**Информация об опыте**

**1.1. Условия возникновения становления опыта**

Автор опыта работает в ГБДОУ НАО «Детский сад с. Несь» с 1986 года. Детский сад представляет собой дошкольную образовательную организацию для детей от 1,5 до 8 лет. В детском саду функционирует 4 группы возрастной нормы. Наполняемость ДОО составляет 72 воспитанника, 9 педагогов.

 Организация реализует Основную образовательную программу ДО ГБДОУ НАО «Детский сад с. Несь», составленную по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад с. Несь» расположено по адресу: Ненецкий автономный округ село Несь, ул. Советская, д.11.В ДОО создана материально-техническая база: имеется кабинет старшего воспитателя, медицинский кабинет, зал для музыкальных и физкультурных занятий. Предметно-развивающая среда оснащается также в соответствии с данной программой. Одним из главных документов является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, где целевым ориентиром, на этапе завершения дошкольного образования, является развитие у детей: «любознательности и познавательной мотивации…». Достижение этих ориентиров невозможно без главного стимула деятельности – познавательного интереса детей, а также без создания специфических условий организации для развития познавательного интереса у старших дошкольников. Кроме того, ФГОС ДО указывает на один из принципов дошкольного образования, в котором данный процесс происходит «путем включения его в различные виды деятельности. Началом работы по теме опыта стало проведение мониторинга с целью выявления уровня развития познавательного интереса у старших дошкольников, которые помогли выявить уровень развития познавательного интереса.**(Приложение 1) .**

Обследование проводилось индивидуально, по подгруппам и в группах. Дошкольникам предлагалось выполнить ряд заданий. Все результаты фиксировались в протокол индивидуального обследования **(Приложение 2**) с заполнением таблицы итогов по исследованию уровня сформированности познавательного интереса на начало года **(Приложение 3).**

Результат показал, что познавательный интерес у детей находится преимущественно на среднем уровне. Как показано в таблице 1, мы выявили, что 20% детей имеют высокий уровень развития познавательного интереса, 70% показали средний уровень познавательного интереса, 10% детей группы находятся на низком уровне развития познавательного интереса (1 ребенок). Полученные результаты помещены в таблицу 1.

**Таблица 1**. Результаты диагностики уровня развития познавательного интереса детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Количество детей в %** |
| Высокий | 20% |
| Средний | 70% |
| Низкий | 10% |

Полученные данные свидетельствуют о том, что у детей 6-7 лет уровень развития познавательного интереса недостаточно сформирован и необходима систематическая целенаправленная работа педагога с детьми в данном направлении.

**1.2 Актуальность опыта.**

Вопросы активизации познавательного интереса дошкольников, создания условий для развития познавательной активности и интересов детей относятся к числу острых проблем образовательного процесса. Познавательный интерес играет огромную роль в успешном развитии дошкольника.

Представляется целесообразным отметить эффективность процесса развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем, поскольку данный возраст по своим психологическим характеристикам наиболее подходит для воспитания любви к родному краю.

Проблема изучения вопросов, оказывающих влияние на возникновение познавательного интереса у дошкольников путем знакомства с родным краем, охарактеризована в работах Л.Н. Боровиковой, Е.А. Коссаковской, О.Н. Вавринюк, Е.Б. Виноградовой, Н.В. Винокуровой, О.В. Мазуренко, А.Ю. Тихонова. Е.А. Коссаковская отметила, что в развитии познавательных интересов дошкольников существует две основные линии: постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

Нынешние дети живут и воспитываются в эпоху информатизации, в связи с ситуациями быстро меняющейся жизни, когда от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Необходимо развивать в детях умение быть пытливыми, общительными, умеющими не теряться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными и творческими личностями.

Вместе с тем исследования, проводимые в педагогической практике по данной проблеме, показывают недостаточность должного развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Научные данные об эффективности развития познавательного процесса дошкольника в различных видах деятельности не раскрывают проблему развития познавательного интереса конкретно посредством знакомства с родным краем. Отсюда возникает **противоречие,** что, имея информацию о возможных путях развития познавательного интереса дошкольников посредством изучения родного края, это в недостаточном объеме применяется на практике.

Возникшее противоречие и обоснованная актуальность проблемы указывают на необходимость дальнейшей теоретической разработки и практического разрешения данной проблемы, что и обусловило выбор темы исследования: «Развитие у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем».

**1.3. Ведущая педагогическая идея опыта.**

 Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей повышения эффективности развития у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем

**1.4. Длительность работы над опытом.**

Длительность работы над опытом составляет 3 года, с сентября 2016 года по сентябрь 2019 года. Работа в этом направлении проводилась поэтапно.

**На первом** этапе проходило изучение и подбор методической литературы, первичное исследование учащихся, оформление наглядно-демонстрационных и дидактических материалов.

**На втором** этапе осуществлялось создание предметно-развивающей среды внедрение новых форм и методов воспитательно-образовательной работы с детьми и вовлечение родителей в педагогический процесс по данной теме.

**На третьем** этапе устанавливалась динамика усвоения материала по ознакомлению детей с родным посёлком, краем, подведение итогов работы и определение её эффективности. Разрабатываются рекомендации по использованию материалов по развитию познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем.

**1.5 Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен системой работы воспитателя дошкольной образовательной организации по развитию познавательного интереса у детей 6-7 лет в процессе знакомства с родным краем.

1.6. Теоретическая база опыта.

Проблема познавательного интереса привлекает к себе внимание ученых и педагогов достаточно длительный период времени развития науки и образования. Большой вклад в развитие проблемы познавательного интереса внесли такие исследователи, как А.В. Запорожец, Г.И. Щукина, JI.И. Божович, Н.К. Постникова, Л.С. Выготский, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова.

Прежде чем приступить к рассмотрению проблемы познавательного интереса, необходимо разобраться, что представляет собой понятие «интерес».

В толковом словаре русского языка понятие «интерес» трактуется в нескольких вариантах: как проявление внимания и любопытства; понятие, придающее значимость, важность и привлекательность, а так же как содержание мыслей и речи. Такое разнообразие понятий свидетельствует о его многозначности[6, с. 985] .

Обратимся далее к подробному анализу категории «познавательный интерес». Изучение психолого-педагогической литературы показывает, что познавательный интерес – многозначное и сложное явление.

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Определение понятия познавательный интерес** | **Автор** |
| форма проявления познавательной потребности, обеспечивающей направленность личности и тем самым способствующую ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности | А.В. Петровский, М.Т. Ярошевский |
| образование личности, имеющую сложную структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), как объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях | Д.Н. Годовикова |
| личностное образование, которое формируется исключительно в процессе воспитания, а не дано человеку изначально | А.Е. Красильникова |
| внутреннее условие формирования субъектности в деятельности  | Э.А. Баранов |

Наиболее общее определение познавательного интереса, на наш взгляд, разработано Г.И. Щукиной. По мнению автора, познавательный интерес — это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [21, с.49].

Представляется целесообразным отметить формы познавательного интереса, выделенные Г.И. Щукиной [22, с.98]. В данной классификации в основе - **эмоциональные** проявления, сопровождающие познавательный интерес: эмоции удивления, чувство ожидания нового, чувство интеллектуальной радости, чувство успеха:

1) ситуативный (эпизодическое переживание);

2) устойчивый активный интерес (эмоционально-познавательное отношение к предмету, объекту или определенной деятельности);

3) личностный (направленность личности).

В исследованиях Л.Ф. Захаревич были определены этапы развития **устойчивого интереса** у дошкольников к познавательной деятельности [12, с.10]. Автор выявил, что эти этапы заключаются в следующем:

1 этап - возникновение эпизодических и кратковременных интересов, основанных на восприятии детьми яркого в предметах и явлениях.

2 этап - расширение познавательных интересов за счет увеличения внимания детей к наибольшему количеству внешних признаков, единичных фактов.

3 этап - углубление познавательных интересов в результате стремления детей к развитию и систематизации фактов, явлений, к проникновению вглубь их содержания и установлению причинных связей.

4 этап - устойчивое проявление интереса в познавательной деятельности.

Анализ понятий и характеристик познавательного интереса в вышеописанных исследованиях подвел нас к пониманию, что в раскрытии сущности интереса выдвигаются предположения относительно природы его возникновения. В их основе содержалась мысль о ведущей роли различных психических процессов: эмоциональных, регулятивных и интеллектуальных (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Г.И. Щукина).

На основе выделенных ведущих психических процессов был определен ряд оценочных критериев и показателей сформированности познавательного интереса [22, 3, 14, 11]. Данная информация представлена в таблице 3.

**Таблица 3 -** Критерии и показатели сформированности познавательного интереса

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** |
| Содержательно - деятельностный (интеллектуальный)  | возникновение познавательных вопросов и характер задаваемых вопросов;- установление закономерностей и приведение ряда доказательств своей точки зрения;-самостоятельность в выполнении заданий, поиск нестандартных способов решения задач;-организация самостоятельной деятельности;-осуществление логических действий и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение);- определенный объём знаний, умений, навыков, наличие представления об окружающем в изучаемой области, что характеризует наличие стойкого познавательного интереса к нему;– интерес к изучаемому объекту и на отдельные стороны познавательной деятельности; – проявление умений вступать в диалог по поводу познания |
| Эмоционально-волевой | проявление эмоций, переживаний, связанных с познанием (успех, радость познания, гордость за свои достижения, удовлетворение деятельностью, раздражение, увлеченность, безучастность);– активность и самостоятельность в преодолении трудностей; – сосредоточенность и внимание к познавательной информации;- волевые устремления. |
| Регулятивный | - стремление завершить выполнение задания;- реакция на окончание образовательной деятельности;- выбор детьми сложности задания;- пытливость, сосредоточенность внимания, целенаправленность, настойчивость, принятие решений. |
| Творческий | - наличие воображения, предвосхищения, озарения;- создание новых моделей, образов. |
| Мотивационный | - мотивация на успех в выполнении задания, проявляемая настойчивостью в достижении результата, верой в успех своей деятельности либо мотивация на избегание неудач. |

На основе представленных критериев и показателей можно сделать вывод о сформированности познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Но следует уточнить, что в психолого-педагогической литературе не существует единого мнения к определению уровня развития познавательного интереса. Основываясь на исследованиях Г.И. Щукиной [21,22,23] и Э.А. Барановой [4], нам представляется целесообразным выделить три уровня развития познавательного интереса: низкий, средний и высокий. Их характеристика представлена **в таблице 4.**

**Таблица 4** - Характеристика уровней познавательного интереса

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Уровни |
| Низкий | Средний  | Высокий  |
| Регулятивный | - ребенок не сосредоточен;-внимание рассеяно, часто отвлекается, материал не запоминает,- при затруднении бездействует или происходит уход от деятельности;познавательная инертность;-минимальная самостоятельность. | - внимание сосредоточено эпизодически;- контроль за основными этапами образовательной деятельности, может повторить главную мысль занятия;- при возникновении трудностей обращается за помощью взрослого;-познавательная активность, требующая стимулирования со стороны взрослого; -проявление ситуативной самостоятельности.  | -ребенок сосредоточен;-проявляет усилие, пытливость;-стремится самостоятельно преодолеть трудности;-запоминает основное содержание занятия;-высокая самопроизвольная активность;-запоминает основное содержание занятия;-высокая самопроизвольная активность; -увлеченная самостоятельная работа. |
| Содержательно-деятельностный | - обращенность на результат познавательной деятельности на низком уровне;- несамостоятельный характер деятельности;- общая пассивность, отсутствует самостоятельность в выполнении заданий;- проявляется эпизодический интерес к предмету, обусловленный внешней привлекательностью, необходимостью получения хорошей оценки или непосредственной связью с предметом его интереса;- представления бессистемны | - обращенность на постановку целей и задач; - ситуативное включение в диалог с партнером по познавательной деятельности;- активность детей зависит от степени его включенности в деятельность;- самостоятельность выполнять задания по известным теме образцам;- использование полученного опыта в повседневной жизни; -интерес к содержанию объекта познания и к различным способам решения задач;- конкретизация и усложнение познавательных вопросов.  | -обращенность на процесс познавательной деятельности; -интерес к преобразованию и совершенствованию собственной деятельности; -использование разнообразных нестандартных способов в решении задач;-проявление активности и самостоятельности, стремления выйти за пределы даваемой информации;-способность переносить имеющиеся знания в незнакомую ситуацию;-представления системы; -наличие интереса к выявлению закономерностей, установлению причинно-следственных связей.-возникновение познавательных вопросов причинно-следственного характера, рассуждений. |
| Эмоционально-волевой | - неуравновешенное эмоциональное состояние;- безразличие может сменяться негативным выплеском эмоций;- редкое проявление положительных эмоций или эпизодическое эмоциональное переживание. | -эмоциональное состояние ровное;- ситуативное проявление положительных эмоций эмоционально – познавательное отношение к деятельности. | -приподнятое настроение, яркое проявление положительных эмоций; -стойкая эмоционально познавательная направленность на определенную сферу окружающей действительности. |

Познавательный интерес является высшей формой проявления потребности в познании окружающего у детей, поэтому важно своевременное выделение познавательных интересов, их дальнейшее стимулирование и развитие во всех сферах деятельности детей дошкольного возраста [18, с. 152].

На наш взгляд, следует обратить внимание на тот факт, что в развитии ребенка дошкольного возраста существуют определенные закономерности, которые влияют на процесс формирования познавательного интереса. Каждую стадию развития основных познавательных проявлений ребенок проходит в определенный возрастной период.

К периоду достижения 6–7 лет, когда у детей достаточно сформированы навыки практической деятельности, проявляются произвольные формы поведения, логика в вопросах, высказываниях, можно судить о четко выраженной познавательной позиции [5, с.194].

К 6 годам накопленные сведения о мире становятся обстоятельной базой для будущего развития познавательной сферы ребенка, а к 7 годам происходит развитие общих представлений о времени и пространстве, явлениях, о предметах, осознанных процессах и их свойствах, о фигурах и числах, языке и речи, об основных действиях. У ребенка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

Таким образом, этап дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее подходит для воспитания любви к родному краю, так как ребенок дошкольного возраста отвечает доверием взрослому, ему присуща подлинность эмоций, подражательность, внушаемость.

**1.6. Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в том, что определены потенциальные возможности процесса знакомства с родным краем в развитии у детей 6-7 лет познавательного интереса.

Содержание разработанной системы работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о родном крае в процессе ознакомления с историей родного села, включающей беседы, посещение организаций социума, непосредственно образовательная деятельность, развивающие народные игры и упражнения, экскурсии, родительские собрания, консультации, оформление информационного стенда, фотовыставки, насыщение предметно-пространственной развивающей среды различными материалами может успешно отразиться на развитии познавательного интереса детей.

**1.7 Практическая значимость**

Теоретическая значимость состоит в том, что в работе описаны и обоснованы уровни развития у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем.

**Практическая значимость** заключаются в том, что педагогами дошкольных образовательных организаций в решении задач развития познавательного интереса может быть использован комплекс мероприятий по знакомству с родным краем.

**Раздел II. Технология опыта**

**Цель**: обеспечение положительной динамики в познавательном развитии детей дошкольного возраста посредством вовлечения их в процесс экспериментальной деятельности.

Для успешной реализации поставленной цели были намечены следующие **задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по развитию у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем.

2. Выявить уровень развития познавательного интереса у детей 6-7 лет.

3. Подобрать и апробировать комплекс мероприятий, направленных на развитие у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем.

**Организация образовательного процесса.**

Даная работа заключается в разработке и апробации содержания работы по формированию познавательного интереса у детей 6-7 лет, которые заключались в следующем: включение в образовательный процесс комплекса мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса у детей; организация работы с родителями по развитию познавательного интереса у детей; организация предметно-пространственной развивающей среды.

В соответствии с этим были определены основные средства работы: беседы, посещение организаций социума, непосредственно образовательная деятельность, развивающие народные игры и упражнения, экскурсии, родительские собрания, консультации, оформление информационного стенда, фотовыставки, насыщение предметно-пространственной развивающей среды различными материалами.

Основываясь на цели данного опыта, был разработан комплекс мероприятий «Родничок», направленный на формирование познавательного интереса путем знакомства с родным краем детей 6-7 лет.

Данный комплекс предполагает введение отдельных и интегрированных занятий с учетом регионального компонента, позволяющий учитывать потребности многонационального населения России, края, а также построить педагогический процесс с учетом социально-экономических, климатических и иных условий.

Форма реализации комплекса: подгрупповая, фронтальная.

**Цель:** формирование целостной картины мира посредством ознакомления с Ненецким округом, как краем, в котором мы живем.

**Задачи:**

1. Развитие познавательного интереса у детей к изучению культуры и истории своей страны, через знакомство с родным краем, с его историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием.

2. Расширить представление о крае, истории возникновения Ненецкого автономного округа (далее - НАО), его освоении.

3. Воспитывать чувство гордости за свою страну, край, город, за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

 4.Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

Комплекс мероприятий был реализован в 3 направлениях: работа с детьми, работа с учреждениями социума, работа с родителями.

Комплекс ориентирован на детей дошкольного возраста 6-7 лет, в нем представлены наименования непосредственно образовательной деятельности, проводимые 1-2 раза в неделю в вечернее время в форме кружковой работы (всего 62 занятия), а также в повседневной деятельности, длительностью 25 – 30 мин.

Комплекс мероприятий составлен с учетом преемственности других образовательных областей, таких как социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что способствует общекультурному развитию детей. **(Приложение 4).**

Структура комплекса, а также ее перспективное планирование на период проведения работы представлены в **Приложении 5**.

***Ожидаемые результаты:***

***1) Для детей:***

а) наблюдение устойчивой положительной динамики по наблюдаемым параметрам познавательного интереса у детей;

б) активное участие и интерес детей в различных видах деятельности;

в) проявление самостоятельности и творческой активности;

г) нравственно - патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края;

д) развитие связной речи, обогащение словаря;

е) расширение знаний детей о культуре и быте коренных народов НАО;

ж) развитие навыков взаимодействия, саморегуляции, самооценки и самоконтроля.

***2) Для педагогов:***

а) создание системы работы с детьми в процессе ознакомления с родным краем;

б) оформление, обобщение и распространение опыта.

**3) Для родителей:**

а) развитие педагогического сотрудничества в вопросе ознакомления с родным краем и развитием познавательного интереса;

б) повышение интереса к работе ДОО.

Для повышения уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста и проверки эффективности ознакомления детей с родным краем как средства развития познавательного интереса, был разработан и апробирован ряд этапов. **(Приложение 6).**

Вышеперечисленные этапы призваны обеспечить решение задач по ознакомлению с родным краем, создать условия для самореализации ребенка в процессе индивидуальной, групповой работы, формирования у него системы новых знаний, умений, навыков за счет самостоятельной исследовательской и познавательной деятельности.

Описание результатов реализации комплекса мероприятий:

1) Подготовительный этап.

а) по результатам диагностики, проводимой с целью изучения уровня сформированности познавательного интереса детей 6-7 лет, были получены следующие результаты: познавательный интерес у детей находится преимущественно на среднем уровне.

Диагностические сведения позволили своевременно выявить проблемы в развитии некоторых детей в познавательном развитии, в эмоционально-волевой и мотивационной сфере, а в дальнейшем правильно построить общение с ребенком и его родителями, определить основные направления деятельности, проследить за динамикой продвижения каждого ребенка и внести коррективы в работу педагогов и специалистов;

б) было решено, в течение года запланировать групповое родительское собрание на тему «Формирование познавательного интереса и познавательной активности старших дошкольников» с целью повышения педагогической компетентности в вопросе формирования познавательного интереса у детей;

в) в процессе проведения диагностики возникали трудности, так как достаточно трудно организовать время в силу дополнительной занятости воспитанников (кружковая деятельность в других образовательных организациях, заболеваемость детей, временное отсутствие);

г) с результатами диагностики родители были ознакомлены на проводимых индивидуальных консультациях с целью консультирования по возникающим вопросам и возможных путях решения проблем;

д) по результатам анализа продуктов деятельности удалось получить информацию о воспитанниках, изучить способности, уровень знаний. В целом в группе сформирован средний уровень развития сформированности знаний о родном крае с тенденцией к высокому;

е) удалось установить контакт с воспитанниками, выяснить проблемы в развитии ребенка, изучить мотивы, способности и уровень знаний;

ж) для оценки эффективности реализованной программы необходимо провести повторную диагностику.

**2) Основной этап.**

На основном этапе с детьми проводилась следующая работа:

а) проведена развивающая работа с детьми, где использование процесса ознакомления с родным краем осуществлялось как в совместной деятельности детей и взрослых, так и в самостоятельной деятельности, с акцентом на развитие всех компонентов познавательного интереса. Все моменты работы проводились с использованием игровых и проблемных ситуаций, где дети могли, в большей степени самостоятельно, осуществлять поиск ответов на поставленные вопросы. При организации образовательной деятельности осуществляли взаимосвязь родного края с другими видами деятельности детей (играх, продуктивной деятельности и т.д.). Остановимся на ярких моментах:

- представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, т.к. помимо развивающих игр и заданий в блок занятий был включен комплекс физических упражнений, пальчиковая гимнастика, это позволило сделать работу детей насыщенной и менее утомительной;

- в качестве усиления наглядности обсуждаемого материала на занятиях применялись электронные презентации, виртуальные экскурсии, которые вносили яркость в получаемой информации для детей;

- были проведены беседы на тему «Моё село», «История родного края», «Природа моей малой Родины», занятия «Семья», «Традиции моей семьи», «Улицы нашего села», при проведении групповых и индивидуальных бесед удалось установить контакт с каждым ребенком, выявить интересы и потребности детей. Дети очень отзывчиво и открыто реагировали на все обсуждаемые темы. С интересом делились своими впечатлениями, жизненным опытом, полученным вне дошкольной организации;

- совместные экскурсии с родителями вызвали яркий эмоциональный отклик у детей. Дети с удовольствием делились своими впечатлениями, как между собой, так и с родителями.

Детям запомнилось занятие на тему: «В гостях у хозяюшки», развлечение «Край наш северный».

На проводимых занятиях дети демонстрировали свои способности и возможности. У детей проявлялся интерес к разным видам упражнений, которые со временем перерастали в познавательный мотив деятельности детей. Дети становились более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях.

Организованная встреча с ненецким мастером Филиппом Никитичем Ардеевым и знакомство с его рассказом «Игрушки моего детства», а также с выставкой его изделий оставили неизгладимое впечатление у детей. Дети прониклись рассказом и самой личностью мастера. Все дети с удовольствием захотели в дальнейшем выполнить своими руками собственные игрушки по типу игрушек мастера.

Было согласовано с мастером осуществление в дальнейшем мастер-класса по изготовлению игрушки совместно с родителями воспитанников.

Знакомые упражнения, игры, задания постепенно внедрялись в непосредственную образовательную деятельность, что способствовало дальнейшему формированию необходимого уровня сформированности знаний о родном крае, а также познавательного интереса к окружающему.

При проведении всех описанных игр и упражнений в программе в группе поддерживалась дружелюбная обстановка, поощрялись не только активные дети, но и те, кто не проявлял явной активности. Отсутствовала какая-либо критика. К завершению выполнения игр и упражнений дети демонстрировали успешность освоения стратегии поиска, направленной от выяснения внешних свойств, к выявлению существенных характеристик изучаемого предмета.

Дети все чаще стали задавать вопросы поискового характера, особенно после проводимых занятий, где получали блок новой информации:

- Почему Крайний Север называется Крайний? Он что, на краю стоит?

- Почему растения весной растут быстрее?

- Для чего белка сушит грибы? Сколько грибов ей нужно для того, чтобы перезимовать? А какие грибы собирает? Мухоморы тоже?

б) очень интересным для детей было организация самостоятельного исследования или поисковой деятельности по созданию совместно с родителями тематической интерактивной папки «Лэпбук», где дети, создавая её, систематизировали материал по изучаемой теме.

*На основном этапе с родителями проводилась следующая работа:*

а) родители с интересом подключались ко всем предложенным формам взаимодействия (экологическая газета «Прикоснись к природе сердцем», фотовыставка «Прекрасные места моей малой родины», выставки детского рисунка «Люди, живущие рядом»). Родители с удовольствием приняли активное участие по пошиву ненецких костюмов для театрализованной деятельности детей, а также оказывали помощь в организации экскурсии в краеведческий музей;

б) через индивидуальные консультации с родителями удалось построить доверительные отношения, а также простимулировать к самостоятельному преодолению трудностей, возникающих в вопросах формирования познавательного интереса у детей, но не всегда была «обратная связь» из-за нежелания родителей посещать консультации вследствие большой усталости и занятости.

На основе проведенных консультаций «Что посмотреть в музее», «Воспитание патриота-дошкольника в современных условиях» удалось вооружить родителей определенными знаниями и умениями по данному вопросу; родители некоторых детей активно включались в процесс обсуждения проблемных моментов данного вопроса.

Анкеты обратной связи показали, что родители заинтересованы в проведении консультаций и собраний на выбранную проблему. Отзывы звучали следующим образом:

- Большое спасибо за представленную информацию.

- Спасибо за проявленный интерес вами к этой теме. Мои сын чаще стал рассказывать новые факты о нашем селе. Многие из них даже мне были неизвестны!

- Спасибо за важную информацию.

в) с целью просвещения родители так же активно использовали Интернет - сайт ДОО, где размещалась полезная информация по проблематике исследования.

г) с родителями был проведен мастер-класс по развитию познавательного интереса у детей «Познавательно - исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников», где родителей ознакомили с блоком игр, направленных на развитие познавательного интереса данного возраста.

Анкеты обратной связи имели следующие отзывы:

- Очень важно детям знать и понимать окружающий мир. Спасибо за информацию, будем внедрять советы в практику!

- Такие мероприятия очень увлекательны, все это более чем полезно.

- Только через самостоятельное проживание поиска и познания нового юные «самоделкины» смогут в дальнейшем творить, проектировать, добывать новые знания. Полностью согласен со всеми вынесенными положениями на обсуждение.

Помимо работы с участниками образовательных отношений мы изменили предметно-пространственную развивающую среду для самостоятельной познавательной деятельности детей следующим содержанием:

- игры экологического содержания: «Найди ягодку», «Животные нашего края» и др. Уголок ручного труда дополнен за счёт природного материала (высушенные листья, семена, перья, шишки, веточки, мох);

- географические карты, глобус, планы, схемы;

- гербарии растений, листьев и семян деревьев;

- народные игрушки;

- иллюстрации с изображением народных костюмов, предметные сюжетные картинки, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры.

-для расширения знаний о малой Родине в группе оформили развивающую стену, на которой расположили карту НАО;

-для проведения занятий был эстетично оформлен демонстрационный и раздаточный материал. Использование большого количества красочного наглядного материала, предназначенного для работы с детьми, позволяло добиваться высокой эффективности этих занятий и способствовало их меньшей утомляемости во время проводимых мероприятий программы.

Дети всегда ярко реагировали на данный материал:

- У меня дома есть такой же глобус. Я сестренке покажу, где мы живем.

- А вот здесь живут олени? (указывает на материк Южной Америки).

Насыщение предметно-пространственной развивающей среды, привлечение разнообразных источников информации происходило на протяжении всей педагогической работы. Эти средства были реализованы в работе со всеми участниками эксперимента и показали развивающий эффект.

**3) Итоговый этап.**

На итоговом этапе устанавливалась динамика усвоения материала по ознакомлению детей с родным посёлком, краем.

**Раздел III. Результативность опыта**

Критериями результативности опыта являются: качественные изменения в развитии познавательного интереса; положительная динамика в познавательном развитии: в уровне интереса к познавательным задачам, уровне интереса к окружающему миру и наличии представлений о нём, уровне развития мыслительных процессов, памяти и продуктивного воображения.

Для оценки результатов использовались те же методики, при помощи которых диагностировался уровень развития указанных параметров на начальном этапе, которые показали следующие результаты (Таблица 5).

**Таблица 5**. – Результаты диагностики детей в конце реализации педагогического опыта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Количество детей в %** |
| Высокий | 40% |
| Средний | 55% |
| Низкий | 5% |

На основе выполненной работы по изучению познавательного интереса, после проведения запланированных мероприятий выявлены следующие сводные сравнительные данные по уровням (высокий, средний, низкий) и представлены в таблице 6.

**Таблица 6** – Сводные результаты диагностики уровня развития познавательного интереса детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | На начало исследования | На конец исследования |
| Высокий | 20% | 40% |
| Средний | 70% | 55% |
| Низкий | 10% | 5% |

Как видно из сводной таблицы, в результате повторной диагностики уровня развития познавательного интереса у детей 6-7 лет мы получили следующие результаты: у 55 % детей уровень развития познавательного интереса можно считать средним (6 детей). Высокий уровень развития на момент обследования показали 40 %, низкий уровень - у 5 %. Эти показатели получены как среднее арифметическое по всем показателям **(Приложение 7).** Количественно-качественный анализ полученных результатов показал положительную динамику в повышении уровня познавательного интереса у большинства детей группы. Таким образом, анализ результатов исследования в рамках повторного изучения уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет посредством знакомства с родным краем позволяет сделать следующие выводы: 1) Сравнительный анализ уровня развития компонентов познавательного интереса детей до и после показал, что работа по знакомству с родным краем детей дошкольного возраста оказала положительное влияние на уровень развития в целом и познавательного интереса в частности. Полученные данные свидетельствуют о том, что в целом отмечен прирост качества и это говорит о положительной динамике в развитии познавательного интереса детей.

2) Непосредственно образовательная деятельность на основе использования процесса знакомства с родным краем дисциплинирует детей, повышает эмоциональную удовлетворенность от выполняемой деятельности, развивает познавательный интерес, позволяет критичнее относиться к своим неуспехам, усиливает мотивацию и благоприятно влияет на положительную психоэмоциональную атмосферу.

В результате мы можем заключить, что полноценному развитию познавательного интереса у детей 6-7 лет посредством знакомства с родным краем могут способствовать следующие педагогические условия: создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе; оформление предметно-пространственной развивающей среды и отбор наиболее оптимальных форм и методов, способствующих развитию познавательного интереса детей.

**Список используемой литературы**

1. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26декабря 2012 года]. - Ростов-на-Дону : Легион, 2013. - 208 с. – ISBN 978-5-9966-0336-7.
2. Аблитарова, А. Р. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема : [материалы IX Международной научной конференции, Москва, ноябрь 2016 г.] / А. Р. Аблитарова, Н. А. Ревинская // Педагогическое мастерство: электронный журнал. —URL: <https://moluc.ru/conf/ped/archive/208/11210/>. – Дата публикации : 19 октября 2016 г.
3. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э. А. Баранова. – Санкт – Петербург : Речь, 2005. – 128 с. -ISBN 5-9268-0355-1.
4. Березина, Ю. Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Ю. Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. – 2013. -№. 8. - С. 192-195.
5. Березина, Ю. Ю. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Ю. Ю. Березина // Электронная библиотека диссертаций. - URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-poznavatelnogo-interesa-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta>. – Дата публикации : 2014 г.
6. Большой толковый словарь русского языка / под ред. С. А. Кузнецова. – Санкт - Петербург :Норинт, 2001. – 1536 с. – ISBN 5-7711-0015-3 / 5771100153.
7. Боровикова, Л. Н. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с родным краем / Л. Н. Боровикова // Педагогика: традиции и инновации: [материалы VIII Международной научной конференции, Челябинск, январь 2017 г.]— URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11672/>. - Дата публикации : 25 сентября 2016 .
8. Виноградова, Е. Б. Развитие познавательного интереса к родному краю у старших дошкольников / Е. Б. Виноградова // Воспитатель ДОУ. – 2012. - № 4 - С. 34 – 37.
9. Винокурова, Н. В. Развитие познавательного интереса дошкольников к культуре родного края средствами национального фольклора / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко // Концепт : [сайт]. - URL: [http://e-koncept.ru/2016/46169.htm. - Дата](http://e-koncept.ru/2016/46169.htm.%20-%20%D0%94%D0%B0%D1%82%D0%B0) публикации : 19 сентября 2016 г.
10. Власова, Т. В. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования / Т. В. Власова // Инновационные педагогические технологии : материалы II Международной научной конференции, Казань, май 2015 г. — URL:https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7989/ (дата обращения: 19.09.2016).
11. Годовикова, Д. Н. Формирование познавательной активности / Д. Н. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 8. – С. 19–20.
12. Захаревич, Л. Ф. Особенности возникновения и развития познавательного интереса к сезонным изменениям в жизни растений у детей среднего и старшего дошкольного возраста / Л. Ф. Захаревич. – Москва : - 1970. – 21 с. - ISBN отсутствует.
13. Красильникова, А. Е. Познавательный интерес как психолого-педагогический феномен / А. Е. Красильникова // Вестник Шадринского государственного педагогического института: науч. журн. - 2013. - N 2(18). - С. 66-72. - Библиогр.: с. 72. - ISSN 9785-8781.
14. Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М. И. Лисина // Вопросы психологии. – 1982 .- № 4 - С. 18-35.
15. Машарова, В. А. Познавательный интерес школьников с позиции современности / В.А. Машарова // Электронное научное издание (электронный научно-педагогический журнал). The Emissia.Offline Letters. [сайт]. – 2008. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2008/1238.htm> (датаобращения 19.09.2016 )
16. Орлова, Ю. А. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Ю. А. Орлова // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – № 2 - С. 167-169.
17. Петровский, А. В. История и теория психологии / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - Ростов-на-Дону: - 1996. - 415 с. - ISBN 5-85880-158-7.
18. Сигида, Н. В. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе игр-экспериментирований / Н. В. Сигида // Студенческая наука XXI века. - 2016 – № 2. - С. 150-153.
19. Ходакова, Н. П. Развитие познавательных интересов у дошкольников. / Н. П. Ходакова // Инновации в науке. – 2016. – № 10 (59). - С. 126-133.
20. Шейко, Н. Г. Культурное наследие родного края – источник формирования исторических представлений дошкольников / Н.Г. Шейко // Детский сад: теория и практика. - 2011. - № 9. - С. 66-73.
21. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. - Москва : Педагогика, 1988. - 208 с. -ISBN 5-7155-0181-4.
22. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 1971. - 120 с. - ISBN отсутствует.
23. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1979. - 160 с. - ISBN отсутствует.

 **Приложение 1**

Диагностические методики с целью изучения уровня сформированности уровня познавательного интереса исследуемой группы дошкольников на основании исследовании Э.А. Барановой, Д.Н. Годовиковой, Г.И. Щукиной были выдвинуты критерии и показатели, а так же использованы следующие методы исследования: экспериментальные задания, наблюдение, беседа, представленные в диагностической карте:

**Таблица 1** – Диагностическая карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критериипознавательного интереса | Показатели познавательного интереса | Диагностические методики |
| **Мотивационный** | Наличие познавательной мотивации | **Диагностическая** методика 1. «Беседа» (автор М.В. Марусинец)  |
| Наличие определенного мотива в умственной деятельности | Диагностическая методика 2. Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников (автор Е.Э. Кригер). |
| Содержательно-деятельностный | Наличие любознательности, способности к прогнозированию | Диагностическая методика 3. «Спросить и угадать» (автор П. Торренс). |
| Регулятивный | Наличие познавательного интереса в условиях инструкции | Диагностическая методика 4. «Соедини значки и найди предмет» (автор Э.А. Баранова).  |
| Эмоционально-волевой | Наличие эмоционального отношения к познавательной деятельности | Диагностическая методика 5. «Загадка» (автор Э.А. Баранова)  |

Обследование проводилось индивидуально, по подгруппам и в группах. Дошкольникам предлагалось выполнить ряд заданий экспериментатора. Все результаты фиксировались в протокол индивидуального обследования. Протокол индивидуального обследования представлен в приложении Б.

**Диагностическая методика 1**. Методика «Беседа» [1, с.55].

**Цель:** выявление у ребенка наличия познавательной мотивации,

 направленности его интересов.

Форма проведения: индивидуальная беседа.

Содержание:

Ребенку задается определенный перечень вопросов **(Приложение 4).**

Обработка результатов: наличие познавательного интереса оценивается по содержанию ответов – 5, 6, 7, 9.

Критерии оценки:

– низкий уровень – не проявляет интереса к беседе;

– средний уровень – частично дает ответы на 5, 6, 7, 9;

– высокий уровень – на вопросы 5, 6, 7, 9 отвечает подробно, с интересом и эмоциональной окраской.

**Диагностическая методика 2**. Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников [1, с. 57].

**Цель:** выявить преобладание определенного мотива умственной деятельности у старших дошкольников.

**Форма проведения**: индивидуальная беседа.

**Содержание:** детям предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Методика проводится индивидуально с каждым ребенком. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается схематический, соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания

Ребенку задаются вопросы следующего содержания: Кто, по-твоему, из них прав? Почему? С кем бы ты хотел из них дружить? Почему?

Обработка результатов: на основе ответов ребенка выявляют преобладающий мотив (внешний – требование взрослого, познавательный мотив – интерес к процессу получения новых знаний, игровой – предпочтение игровой деятельности, позиционный – связан с желанием занять новую социальную позицию, социальный – отражает осознание общественной необходимости познания, оценочный (мотив одобрения) – выражает стремление получить похвалу). О наличии познавательного мотива свидетельствует предпочтение деятельности, направленной на познание нового. Результат заносится в протокол индивидуального обследования.

Анализируя результаты по двум методикам, направленным на изучение преобладающего мотива умственной деятельности у детей, можно сделать некоторые выводы о сформированности мотивационной готовности, касаемо нашего исследования. Учитывая количество набранных баллов по методике «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников», нами были определены уровни сформированности мотивационного компонента.

Критерии оценки:

– низкий уровень – преобладающий мотив – оценочный, внешний;

– средний уровень – преобладающий мотив – игровой, позиционный, социальный;

– высокий уровень – преобладающий мотив – познавательный.

**Диагностическая методика 3.** Методика «Спросить и угадать» [1, с. 50].

Цель: выявление степени выраженности любознательности, чувствительности к новому и неизвестному, способности к вероятному прогнозированию.

Форма проведения: индивидуальная беседа.

Содержание: ребенку предлагается задать вопросы к картинке с изображением какой-либо ситуации, а также попробовать угадать, что предшествовало этой ситуации (его причины) и что произойдет в дальнейшем (последствия). Фиксируется количество и формулировка задаваемых вопросов, в том числе отражается способность ребенка выйти за пределы изображаемой на картинке ситуации. Это дает основание для вывода об уровне любознательности и сформированности познавательной активности. Данные конкретного ребенка сопоставляются со средними показателями обследуемой группы. Выдвижение ребенком гипотез относительно причин и последствий событий свидетельствует о наличии способности к вероятному прогнозированию. Детям была предложена иллюстрация, на которой изображен мальчик со снежным комом во дворе дома.

Критерии оценки:

*Низкий уровень* - слушание взрослого без какого-либо участия в разговоре о сути проблемы и стремление к поиску методом угадывания (спонтанные вопросы).

*Средний уровень* – проявление эмоций по обсуждаемой теме (мимика, движения тела либо однословные реплики и попытки установить причинно-следственную связь), при неудачах – использование спонтанных вопросов.

*Высокий уровень* - проявление собственной инициативы детей в процессе выполнения заданий, обсуждение вопросов, самостоятельное установление причинно-следственной связи, полученной с помощью ответов педагога.

**Диагностическая методика 4**. Методика «Соедини значки и найди предмет» [1, с. 55].

**Цель:** изучение познавательного интереса при актуализации регуляционных процессов в условиях необходимости сохранения последовательности действий.

**Форма проведения**: индивидуальная беседа.

**Содержание:** испытуемому дают определенную инструкцию, где ему среди расположенных на листе бумаги разных значков – крестики, кружочки, треугольники необходимо найти спрятанный предмет (карандаш). Чтобы его найти, даются определенные шаги (правила). По окончании выполнения задания ребенку задается ряд вопросов: Что получилось? Про что картинка? Расскажи, что нужно было сделать, чтобы получилась картинка? Какие надо было соблюдать правила? Как ты думаешь, почему не получилось? (если ребенок с заданием не справился).

Обработка результатов: определение уровня осуществляется по параметрам:

В регуляционно–оценочном компоненте добавляется критерий «готовность к самоконтролю»: а) присутствует, сочетается со способностью осуществлять самоконтроль в полной мере; б) присутствует не в полной мере; в) отсутствует. Критерий «отношение к полученному результату» дополняется оценкой этого результата: а) удовлетворение в связи с правильно выполненной работой, адекватная оценка деятельности; б) индифирентное отношение к адекватной оценке, либо ее отсутствие; в) положительное отношение и неадекватная оценка вне зависимости от итогов деятельности.

Далее качество выполнения каждого задания оценивается следующим образом: 1 уровень – 5 баллов, 2 уровень – 4 балла, 3 уровень -3 балла, 4 уровень – 2 балла, 5 уровень – 1 балл.

**Диагностическая методика 5**. Методика «Загадка» [1 с. 60].

**Цель:** выявление степени выраженности положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности.

**Форма проведения**: индивидуальная работа.

Материал: лист с напечатанным текстом, в котором отдельные слова заменены квадратом, и набор картинок, служащих для расшифровки пропущенных во фразах слов. Правильная расстановка картинок, последующий анализ и обобщение описанных в загадке признаков позволяют прийти к верной отгадке.

Содержание: ребенку задают вопрос с последующим текстом: «Ты любишь отгадывать загадки? У меня есть необычная загадка (показ текста). Посмотри, здесь только есть слова и квадраты. Чтобы найти отгадку, нужно прочитать написанное и подставить в квадрат нужную по смыслу картинку». Взрослый вместе с ребенком рассматривает изображения, просит назвать их, в случае допущения ошибок в названии поправляет. Первое слово расшифровывается совместно. В случае прекращения деятельности по инициативе ребенка или категорического отказа от выполнения задания через 10 минут предпринимается повторная попытка привлечь ребенка к продолжению занятия.

Обработка результатов: по ответам данными детьми определяется уровень выраженности положительного эмоционального отношения к познанию. Критерии оценивания распределяются по 3 уровням с использованием бальной системы: высокий, средний и низкий. Низкий - 8 и ниже, средний – 9-19 баллов, высокий уровень – 20-24 балла.

1.Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. / Э.А. Баранова. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с. - ISBN 5-9268-0355-1

 **Приложение 2**

Протокол индивидуального обследования

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Изучение мотивационного компонента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Мотивы умственной деятельности» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преобладающий мотив\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Изучение содержательно-деятельностного компонента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Спросить и угадать» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ошибки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Изучение регулятивного компонента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Изучение эмоционально-волевого компонента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение о сформированности познавательного интереса ребенка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата обследования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

Итоги по исследованию уровня сформированности познавательного интереса на начало года

Дошкольник Мотив. компонент Содерж.-деятельн. компонент Регулятивный компонент Эмоц.-волевой компонент Общий вывод

1. М 1 Высокий Средний Высокий Высокий Высокий

2. Д 1 Средний Средний Низкий Средний Средний

3. Д 2 Высокий Средний Высокий Средний Средний

4. Д 3 Высокий Высокий Средний Высокий Высокий

5. М 2 Низкий Средний Низкий Средний Низкий

6. Д 4 Средний Средний Средний Низкий Средний

7. М 3 Средний Высокий Средний Высокий Средний

8. М 4 Средний Средний Средний Средний Средний

9. М 5 Средний Высокий Средний Высокий Средний

10. М 6 Средний Высокий Средний Высокий Средний

11. Д 5 Низкий Средний Средний Низкий Низкий

12. М 7 Высокий Высокий Высокий Средний Высокий

13. М 8 Средний Высокий Средний Высокий Средний

14. Д 6 Высокий Средний Высокий Высокий Высокий

15. М 9 Средний Низкий Средний Средний Средний

16. Д 7 Высокий Средний Средний Высокий Средний

17. Д 8 Средний Средний Низкий Средний Средний

18. М10 Средний Высокий Средний Высокий Средний

19. М11 Средний Высокий Средний Высокий Средний

20. Д 9 Средний Средний Средний Средний Средний

**Приложение 4**

Преемственность образовательных областей в работе по ознакомлению с родным краем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Задачи  | Формы работы |
| ФР | 1.Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. 2.Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленеводы, охотники).3. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты). 4. Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.  | Подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги СКР  |
| СКР | .Уточнить и расширить знания детей о НАО, городе. 2.Сформировать определенное отношение ребенка к родному краю; конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. 3.Развивать искренние чувства любви к родным местам.4.Воспитывать бережное отношение к природе родного края | Дидактические, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, посещение музея. |
| ПР | 1.Знать и называть животных, обитающих в НАО: звери (горностай, песец, тюлень, морж, лемминг); птицы: (кулик, тетерев, глухарь, чайка, куропатка); рыбы (ерш, окунь, щука, семга, камбала, сельдь); рептилии (ящерица, лягушка). 2.Различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, лиственница, осина, береза); кустарники (багульник, ива, карликовая береза); травянистые растения (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма); ягоды (черника, голубика, брусника, клюква, морошка); грибы (сыроежки, подберезовик, боровик, подосиновик). 3.Иметь представление о жизни и быте коренных народов Севера: ненцы кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам. 4.Знать и называть природные богатства округа и их значение в жизни людей. 5.Иметь представления о труде людей по освоению Севера и истории НАО.  | Занятия, наблюдения, экскурсии, беседы, игры. |
| ХЭР  | 1.Расширять знания детей о народной музыке коренных народов Севера. 2.Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая). 3.Знать и исполнять песни современных композиторов о северном крае. 4.Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы. 5.Использовать народные игры в самостоятельной деятельности. 6.Знать народные орнаменты, различать и называть их: «медвежьи ушки», «телячьи ножки», «волчий капкан». 7.Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: паница, бурочки, сумочка - падко.8.Уметь делать поделки из бересты, аппликацию из меха. | Музыкальные произведения в соответствии с тематикой занятия, праздники (в том числе и фольклорные), музыкальные игры. |
| РР | 1.Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведения коренных народов Севера. 2. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизациях, (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы. 3.Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера.4. Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей Севера.  | . Произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстрации, картинок |

**Приложение 5**

Структура программы по ознакомлению с родным краем «Родничок»

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок** | **Цель** |
| «Мой мир» | Знакомство с родным селом, г. Нарьян-Маром, НАО, Россией - пополнить знания детей о малой Родине, представления о том, что он является жителем страны –Россия |
| «Мир природы». | Углубить и систематизировать знания о природных объектах (природно-климатические зоны, полезные ископаемые, животный мир, растительный покров) и природных условиях своего края, познакомить дошкольников с животным и растительным миром НАО, Крайнего Севера, иметь обобщенные представления о растениях и животных. |
| «Мир людей». | Углубить и систематизировать знания о родовых семейных традициях (знание членов семьи, составление генеалогического древа, развитие интереса к семейным преданиям, традициям и развитие родовой памяти), познакомить детей с бытом и традициями народов Севера, а так же с культурным наследием (писатели, поэты, художники). Знакомство с разными видами труда, характерного для своей местности. Знать, что Россия – многонациональное государство. |
| «Рукотворный мир».  | Рукотворный мир».  Расширять представления о столице НАО – г. Нарьян-Маре, о предметах культуры, достопримечательностях края, села, о предметах местного производства воспитывать чувства гордости за богатую ремёслами родную землю, а так же фольклорного потенциала края (потешки, песенки, стихи, ненецкие народные игры), а так же о предметах местного производства, народно-прикладном искусстве (костюмы, посуда, игрушки).  |

Перспективный план реализации национально-регионального компонента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы программы  | Задачи  | Виды детской деятельности |
| 1.Игровая деятельность, здоровье, физическое развитие |  Познакомить детей с играми коренных народов. Воспитывать желание играть в народные игры, развивать ловкость, выносливость, смелость | Подвижные игры и национальные виды спорта народов Севера |
| 2.Совместная деятельность | Познакомить детей с животным, растительным миром НАО, с историческим прошлым коренных малочисленных народов, с орнаментом национального костюма коренных народов Севера, с традициями и обрядами коренных народов, с предметами быта коренных народов, способами их изготовления.Знакомство с народным творчеством, традиционной деятельностью коренных народов, с экспозициями музея, с творчеством писателей коренных народов. Расширять словарный запас детей. Воспитывать уважительное отношение к культуре малочисленных коренных народов и толерантное отношение к коренным народам, интерес детей к различным ремеслам. | 1.Беседы: «Природа Ненецкого округа», «Люди, живущие рядом», «Орнамент национального костюма», «Традиции и обряды Севера», « Предметы быта коренных народов».2.Рассматривание фото и видео материала «Народное творчество народов Севера», «Промысел коренных народов».3. Экскурсия в мини-музей, в сельскую библиотеку. |
| 3. Чтение художественной литературы | Продолжать знакомить детей с художественной литературой коренных народов, с произведениями о родном крае. Воспитывать любовь к художественному слову, желание познать культуру народов Севера через художественную литературу  | 1.Чтение произведений, сказок, легенд писателей коренных малочисленных народов. Чтение произведений о природе, животных родного края. |
| 4.Музыка | Знакомство детей с музыкой народов Севера, с танцами коренных народов, с музыкальными инструментами народов Севера, со способами их изготовления. Воспитывать интерес к культуре народов других национальностей. Вызвать у детей желание разучить танцы. |  1.Прослушивание музыки народов Севера – ненцев и коми.  |
| 5.Художественное творчество | Познакомить детей с орнаментом национального костюма. Вызвать желание передавать его в своих работах. Воспитывать уважительное отношение к культуре коренных народов. Учить передавать в рисунке характерные особенности природы в разное время года. Развивать воображение, любовь к природе, умение видеть красоту окружающего мира. | Рисование. Аппликация «Орнамент национального костюма», «Природа родного края, района». |

**Планирование организованной образовательной деятельности.**

**Цель:** Продолжать знакомство детей с малой родиной – селом, краем. Развивать потребность к ознакомлению с большой Родиной – Россией – формировать любовь к Отчизне. Развивать познавательный интерес у детей к изучению культуры и истории своей страны, родного края.

Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

Тематика занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы и подтемы | Количество часов |
| 1 | Тема «Здравствуй, ненецкий язык» |  |
| 1.1 | Здравствуй, ненецкий язык | 1 |
|  | Итого | **1** |
| 2 | Тема «Осень» |  |
| 2.1 | В тундре осень  | 1 |
| 2.2 | Что осень с собой принесла | 1 |
| 2.3 | Ягоды тундры | 1 |
| 2.4 | Такие разные грибы | 1 |
| 2.5 | Птицы улетают | 1 |
| 2.6 | Обобщающее «Осень в нашем краю» | 1 |
|  | Итого | **6** |
| 3 | Тема «В своем доме» |  |
| 3.1 | Моя семья | 1 |
| 3.2 | В своем доме | 1 |
| 3.3 | Семья работает | 1 |
| 3.4 | Семья отдыхает | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.5 | Домашние животные | 1 |
|  | Обобщающее «Мой дом» | 1 |
|  | Итого | **6** |
| 4 | Тема «Моё село» |  |
| 4.1 | Сельские жители | 1 |
| 4.2 | Улицы, здания | 1 |
| 4.3 | Узнай, где работают родители | 1 |
| 4.3 | Что растет в палисаднике (деревья, кусты) | 1 |
| 4.4 | Чтение стихов о родном селе с просмотром фотографии | 1 |
| 4.5 | День памяти –оленно-транспортных эшелонов | 1 |
| 4.6 | Обобщающее «Мое село» | 1 |
|  | Итого | **7** |
| 5 | Тема «В зимней тундре» |  |
| 5.1 | Путешествие в тундру | 1 |
| 5.2 | Зимующие птицы | 1 |
| 5.3 | Что оденут мальчики? (мужская одежда) | 1 |
| 5.4 | Что оденут девочки? (женская одежда) | 1 |
| 5.5 | Мама шьет, мама кроит (узорная письменность) | 1 |
| 5.6 | Вокруг ёлки хоровод | 1 |
| Итого | **7** |
| 6 | Тема « Ненецкий автономный округ» | 1 |
| 6.1 | Люди округа на работе (профессии – геолог, нефтяник) | 1 |
| 6.2 | Оленевод - кто это? | 1 |
| 6.3 | Мой папа – охотник, рыбак | 1 |
| 6.4 | Город Нарьян-Мар | 1 |
| 6.5 | Стихи и песни о Нарьян-Маре | 1 |
|  | Итого | **7** |
|  | Тема «Животный мир» |  |
| 7.1 | Северный олень | 1 |

Количество часов

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.2 | Собака-помощник оленевода | 1 |
| 7.3 | Животные леса | 1 |
| 7.4 | Чтение И.Истомин « Лисица, птичка, ворон» | 1 |
| 7.5 | Животные тундры | 1 |
| 7.6 | Животные Арктики | 1 |
| 7.7 | Обобщающее «Животные Севера» | 1 |
|  | Итого | **7** |
| 8 | Тема «Весна» |  |
| 8.1 | Весна в лесу | 1 |
| 8.2 | Перелетные птицы | 1 |
| 8.3 | Детеныши тундры | 1 |
| 8.4 | «День олененка» | 1 |
| 8.5 | Весенние работы | 1 |
| 8.6 | Растения тундры | 1 |
| 8.6 | Обобщающее «Весна в родном краю» | 1 |
|  | Итого | **7** |
| 9 | Тема «Бабушкины сказки» |  |
| 9.1 | Ненецкие сказки, загадки (викторина» | 1 |
| 9.2 | Творчество А. Пичкова, П. Явтысого | 1 |
|  | Итого | **2** |
| 10 | Тема «Мой край» |  |
| 10.1 | Люди моего края (А.Калинин–Герой ВОВ, Ф.Ардеев –народный мастер, А.Чилингаров – полярник) | 1 |
| 10.2 | День Оленя | 1 |
| 10.03 | Наша Родина – НАО | 1 |
| 10.04 | Обобщающее «Мой родной край» | 1 |
|  | итого | 4 |
|  | Диагностика  | 2 |
|  | ИТОГО | **62** |

**Приложение 6**

Алгоритм работы по формированию познавательного интереса путем ознакомления детей 6-7 лет с родным краем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Срок выполнения | Содержание, формы и методы работы | Условия эффективности |
| Подготовительный этап. | В течение 1 месяца | Анализ возможностей процесса ознакомления с родным краем в развитии у детей 6-7 лет познавательного интереса. Разработка программы, способствующей развитию у детей 6-7 лет познавательного интереса посредством применения процесса ознакомления с родным краем; формировка цели, задач.Проведение диагностики уровня развития познавательного интереса.Осуществление поиска методов и форм работы с детьми, родителями по решению поставленных задач (организация работы, сотрудничество с социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников: мини-музеем, Несским ДНТ, библиотекой с. Несь). Составление тематических планов, конспектов, сценариев.Установление контакта с детьми ЭГ.Методы: анкетирование, групповые и индивидуальные беседы, анализ продуктов деятельности, изучение документации.Формы: коллективный анализ, игровые диагно­стические методики. | Создание благоприят­ной обстановки, доброжелательный диалог. |
| Основной этап | В течение всего периода пребывания детей в детском саду | Апробация разработанной программы развитие познавательного интереса посредством применения процесса ознакомления с родным краем путем реализации запланированных мероприятий.- изучение теоретических вопросов и ознакомление с особенностями творчества художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусства, исторического прошлого;- подготовка наглядных пособий для проведения занятий, игр, совместной деятельности.Создание ситуаций: -группового взаимодействия;- ситуаций успеха;-одобрения действий ребенка,-поощрение инициативы. Методы: индивидуальные консультации, беседы, групповое обсуждение.Формы: решение проблемных ситуаций, метод примера, рассказ, объяснение, убеждение, просьба, одобрение, стимулирование, ориентация на успех, поощрение.1) с детьми:а) беседы;б) участие в мероприятиях вне ДОО (концертах, мастер - классах);в) посещение организаций социума;г) организация и проведение мероприятий, занятий и игр, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой, личностно-мотивационной сферы;д) развивающие народные игры и упражнения, занятия, досуговые мероприятия.2) с родителями:а) индивидуальные и групповые консультации для родителей «Люди, живущие рядом», «Губим природу – губим себя», «Как спасти нашу тундру».б) оформление информационного стендав) посещение открытых занятий, мероприятий ДОО;г) экологическая газета для родителей: «Прикоснись к природе сердцем».д) фотовыставка «Прекрасные места моей малой родины».е) совместная работа с родителями по пошиву ненецких костюмов для театрализованной деятельности детей.ж) организация выставки детского рисунка: «Люди, живущие рядом», «Народное творчество»;и) оказание помощи в организации экскурсии в краеведческий музей.-оформление предметно-пространственной развивающей среды | Учет индивидуальных и возрастных особен­ностей, эмоциональный ком­форт.Общность интересов,равность в правах и ответственности, доверительность, нацеленность на самостоятельность и активность ребенка, создание условий для проявления активности детей.Сотрудничество педагогов и других специалистов. |
| Итоговый этап. | В течение всего периода пребывания детей в детском садуФевраль 2019 | Анализ, систематизация и обобщение результатов исследования; формулировка основных выводов.В процессе выполнения упражнений и заданий, а также после осуществления программы «Родничок» с детьми:-обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов, рассказ о том, что для ребенка было наиболее важным и значимым; состояния эмоциональной сферы детей (информация, полученная в процессе рефлексии, поможет скорректировать дальнейшую работу с учетом проявившихся индивидуальных особенностей); - контроль за усвоением детьми полученного материала;-разработка рекомендаций педагогам. Повторная диагностика. | Создание благоприятной обстановки, эмоциональный комфорт, толерантность, атмосфера позиций на равных. |

**Приложение 7**

Итоги по исследованию уровня сформированности познавательного интереса на конец года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дошкольник | Мотив.компонент | Содерж.-деятельн. компонент | Регулятивный компонент | Эмоц.-волевой компонент | Общий вывод |
| 1. М 1
 | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий |
| 1. Д 1
 | Средний | Средний | Низкий | Средний | Средний |
| 1. Д 2
 | Высокий | Средний | Высокий | Высокий | Высокий |
| 1. Д 3
 | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий |
| 1. М 2
 | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |
| 1. Д 4
 | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |
| 1. М 3
 | Высокий | Высокий | Средний | Высокий | Высокий |
| 1. М 4
 | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |
| 1. М 5
 | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| 1. М 6
 | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| 1. Д 5
 | Средний  | Средний | Высокий  | Средний | Средний  |
| 1. М 7
 | Высокий | Высокий | Высокий | Средний | Высокий |
| 1. М 7
 | Высокий  | Высокий | Высокий  | Высокий | Высокий  |
| 1. Д 6
 | Средний | Средний | Низкий | Средний | Средний |
| 1. М 9
 | Высокий  | Средний  | Средний | Средний | Средний |
| 1. Д 7
 | Высокий | Высокий  | Средний | Высокий | Высокий  |
| 1. Д 8
 | Средний | Средний | Низкий | Средний | Средний |
| 1. М 10
 | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| 1. М 11
 | Высокий  | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий  |
| 1. Д 9
 | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |

**Приложение 8**

Диагностическая методика «Беседа» (автор М.В. Марусинец).

Цель: выявление у ребенка наличия познавательной мотивации, направленности его интересов.

Перечень вопросов:

1) В какие игры любишь играть? Почему?

2) Во что чаще играешь? Почему?

3) Есть любимая игрушка?

4) В какие игры ты с ней играешь?

5) Чем любишь заниматься дома? А в детском саду?

6) Какое занятие нравится? Почему?

7) Любишь ли ты рассматривать (читать) книги?

8) Есть ли домашнее животные? Какие?

9) Ухаживаешь ли за ними?