государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 3»

***Тема: «Добро и зло»***

4 класс

**Безумова Ольга Борисовна,**

**учитель начальных классов**

г. Нарьян–Мар

2023

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Описание мероприятия** | | |
| **Предмет** | **ОРКСЭ** Модуль «Основы светской этики» | |
| **Аннотация** | Данный урок занимает особое место в курсе «ОРКСЭ» и позволяет расширить представление о понятиях «добро» и «зло».  Тема добра и зла неисчерпаема во все времена. Изучая тему «Добро и зло» в модуле «Основы светской этики», дети смогут понять, что нужно делать, чтобы стать хорошими людьми. | |
| **Тема** | Добро и зло. | |
| **Тип мероприятия** | Открытие новых знаний. | |
| **Цель** | Формирование у учащихся ценностного отношения к понятиям «добра» и «зла». | |
| **Задачи** | *Образовательные:*  *-*формировать представления о добре и зле как основных этических понятиях,  - знакомить учащихся с закономерностями проявления «добра» и «зла» в личности человека и в окружающей жизни.  *Развивающие:*  *-*развивать познавательный интерес к предмету;  -развивать умения работать в группах, коммуникативные компетенции учащихся и культуру выражения мысли;  - развивать логическое мышление, воображение, эмоциональную сферу;  - развивать творческие способности.  *Воспитательные:*  - воспитывать доброту и милосердие, доброжелательность, уважение друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела, отслеживая собственные поступки и анализируя поступки других. | |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* учащиеся познакомятся с ключевыми понятиями урока «добро» и «зло», узнают, что такое добро и что входит в понятие «зло», почему нужно стремиться делать добро и избегать зла, будут учиться осознавать ценность добра.  *Личностные УУД* : воспитывать внимательное отношение к слову, доброжелательное отношение между учащимися при работе в группе; давать самооценку своим поступкам, отличать добро от зла.  *Регулятивные УУД:* умение формулировать цель после предварительного обсуждения, принимать участие в обсуждениях, возникающих на уроке, выполнять работу в соответствии с заданием.  *Коммуникативные УУД:* развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать и понимать собеседника.  *Познавательные УУД:* развитие умения извлекать информацию из слайдов, иллюстраций, текстов, уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, находить ответы на вопросы. | |
| **Оборудование и**  **наглядность** | Презентация, проектор, компьютер.  Карточки с буквами, карточки со словами, карточки с пословицами, «Цветик – семицветик», аппликация «Дерево добра». | |
| **Дидактическая структура урока** | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **1.Организационный момент.** | **Учитель.**  - Начинаем наш урок. Посмотрите на меня. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Посмотрите на сияющее солнышко на доске. Такое доброе настроение будет царить у нас на уроке. |  |
| 1. **2. Актуализация знаний. Постановка целей урока.** | На доске 5 карточек, с буквами ***Р, О, Б, Д, О.***  **Учитель.**  - Послушайте притчу:  Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки из песка. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Ее седые волосы развевались по ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы, и складывала их в сумку.  Родители подозвали детей и велели им держаться подальше от старушки. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто не ответил на ее приветствие. Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю свою жизнь посвятила тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги.  - Ребята, о чем эта притча?  - Теперь мы можем составить это слово из карточек.  - Назовите антоним к слову добро.  - Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  - Тема сегодняшнего урока «Добро и зло». А девиз урока: «Спешите делать добро».***Слайд 1***  - Как вы думаете, почему я не предложила вам составить из карточек слово «зло»? | Учащиеся высказывают предположения (О добре).  Учащиеся составляют слово.  Учащиеся подбирают антонимы к слову добро.  Учащиеся формулируют тему урока.  Дети высказывают предположения. |
| **3.Работа**  **по теме урока.**  **Физминутка** | 1.Проблемное задание.  Дети распределяются на группы, каждая группа получает лист с напечатанными словами. ***Слайд 2***  Чуткость, Невнимательность,  отзывчивость, пассивность,  трудолюбие, легкомыслие,  щедрость, лень,  правдивость, жадность.  смелость, лживость,  доброжелательность, трусость,  серьёзность. эгоизм.  - Каким словом можно озаглавить каждый столбик? Допишите ещё по 2 слова в каждый столбик.  **Добро Зло**  - Молодцы, вы правильно определили название каждого столбика.  - А теперь подумайте, что означает каждое слово?  - Каких людей можно назвать добрыми, а каких злыми?  - Какое отношение вызывают у вас добрые люди?  2. Работа со словарём и учебником. Работа с понятием «добро».  - У вас на столе есть толковые словари разных авторов: В.И.Даля, С.И.Ожегова.  Найдите в них значение слова «добро», прочитайте.***Слайд 3***  1 ряд – работают со словарями В.И. Даля;  2 ряд – работают со словарями С. И. Ожегова;  3 ряд – работают с учебником  - Какой вывод вы можете сделать о значении этого слова?  2. Чтение материала учебника (с.12 – 13, до того места, где говорится о понятии «зло»).  Задание: читая, подчёркивай всё, что тебе показалось важным.  3. Работа с иллюстрациями.***Слайд 4***  - Рассмотрите иллюстрации в учебнике (стр.12) и на слайде.  Можно ли поступки детей назвать добрыми? Почему?  Найди в тексте статьи учебника подтверждение своего ответа на вопрос.  4.Чтение материала учебника (с. 13)  5. Фронтальная беседа:  - Как вы поняли, что такое зло?  - К чему приводят злые поступки?  Приведите примеры добрых или злых поступков (из личного опыта или литературы)  **Учитель.**  -Итак, ребята, сегодня мы говорим о главных моральных понятиях в жизни каждого человека, о добре и зле. Именно этими понятиями руководствуются люди, совершая поступки и оценивая их.  ***Слайд 5***  Ученик: Добро и Зло – два вечных спутника,  Идут по жизни с нами до конца.  Как разделить их, чтоб не мучиться,  И не болела по ночам душа.  Добро – такое теплое, как солнышко,  А зло – оно холодное, как лед.  **Учитель.**  **- Вспомните девиз нашего урока** «Спешите делать добро».  Встаньте все в круг, улыбнитесь, передайте своему соседу, стоящему справа от вас, мягкую игрушку (сердечко) и скажите ему только добрые слова.  - Что вы испытываете, когда слышите эти слова? | Учащиеся работают в группах, озаглавливают столбики слов, дописывают слова.  Учащиеся высказывают предположения.  *К доброму человеку тянутся, ему радуются, с ним хотят дружить, его любят.*  Дети зачитывают значения слова из разных источников.  Дети делают вывод: лексическое значение слова «добро» у разных авторов одинаковое.  Учащиеся читают текст, делятся своими впечатлениями.  Ответы учащихся.  Учащиеся читают текст.  Ответы учащихся.  Дети приводят примеры.  Ученик читает стихотворение.  Дети говорят друг другу добрые слова.  Ответы учащихся. |
| **4.Закрепление материала.** | 1. Работа с притчей. ***Слайд 6***  Однажды Добро пришло ко Злу в гости. Зло стало угощать Добро чаем, но вместо сахара в чашку положила соль. Добро попробовало солёный чай, но ни слова худого не сказало Злу, только поблагодарило его за угощение. А когда Добро уходило от Зла, оно сказало: ...  **Учитель.**  - Что могло сказать Добро?  -А сейчас послушайте, как заканчивается притча.  «Что – то сахар у вас не очень сладкий, вот вам деньги, купите себе конфет к чаю». Зло перекосилось, но делать нечего, пришлось взять деньги. Так Добро отплатило Злу добром за зло.  Обсуждение притчи:  - Озаглавьте текст.  - Найдите основную мысль текста  - Кто из героев понравился и почему?  - Как бы вы поступили на месте героев?  2. Анализ ситуаций. Работа в группах.  **Учитель.**  - Проанализируйте ситуации и скажите, по каким мотивам совершалось доброе дело.  Ситуация 1. ***Слайд 7***  Ученик возвращался из школы, увидел, как старушка, поставив на скамейку тяжелый пакет, не могла отдышаться. Он подошел к ней и предложил свои услуги. Мальчик помог донести груз, хотя ему было не по пути.  В следующий раз, торопясь в школу, он увидел на перекрестке старика, который никак не решался перейти улицу. Мальчик подошел к нему, взял за руку и перевел на другую сторону. Только старик хотел поблагодарить его, как мальчика вокруг не оказалось.  Ситуация 2.  Однажды старушка – соседка попросила мальчика Дениса отнести и сдать бутылки из - под кефира. Он согласился, но сказал, что за это она должна чем-то отблагодарить его.  - Как вы полагаете, сможет ли второй мальчик бескорыстно делать добро людям?  - Как бы вы поступили на месте этих мальчиков?  3. Работа по карточкам. Соберите пословицы. ***Слайд 8***  **Учитель.**  - Народная мудрость воплощена во многих пословицах и поговорках.Познакомимся с некоторыми из них. У вас на столе лежат листочки с пословицами. Давайте с ними поработаем. Соедините стрелками слова первого и второго столбиков, чтобы получилась пословица.   |  |  | | --- | --- | | Добрые дела | половина счастья. | | Доброе слово | нет доброго имени. | | Без добрых дел | доброту не унесут. | | Красоту уносят годы | красят человека. |   4.Игра « Волшебные лепестки».  **Учитель.**  -Вспомните, как называется сказка о волшебном цветке?  - Кто её автор?  - Кому и как помогла девочка в этой сказке?  - А на что бы вы потратили лепестки волшебного цветка?  -Кто желает озвучить свои желания?  4. «Дерево добра»  **Учитель.**  - Давайте вспомним, какие добрые дела вы уже совершили, запишите их на листочке для составления «Дерева добра».  ***Слайд 9***  C:\Users\User\Desktop\864096513.jpg  Пока дети пишут, звучит песня М. Менкова на слова Э. Энтина «Дорогою добра».  Чтение стихотворения Ольги Слепенькой "Что такое добро?"  Добро – это ты!  Добро – это я!  Добро – это целая наша Земля!  Добро – это праздник в семье,  Добро – это песня ручья по весне,  Добро - это радости море и смеха,  Добро – это также прекрасно, как лето!  Когда мама и папа рядом – Добро!  И люди идут, улыбаясь в метро,  Ну в общем, добро – это что-то такое,  Что объяснить не в силах порою! | Учащиеся высказывают предположения.  Учащиеся озаглавливают текст, отвечают на вопросы.  Учащиеся работают в группах, обсуждают поступки, делают выводы.  Ответы детей.  Работа в парах. Учащиеся составляют пословицы, объясняют их смысл.  «Цветик - семицветик»  В. Катаев  Ответы детей.  Дети срывают лепестки и записывают свои желания.  Дети записывают на листочках  добрые дела.  Ученица читает стихотворение. |
| **5. Рефлексия.** | Выберите и продолжите любое предложение. ***Слайд 10***  - На сегодняшнем уроке я узнал …  - На этом уроке я похвалил бы себя за …  - После урока мне захотелось… | Ответы учащихся |
| **6.Подведение итогов урока.** | * -Ребята, как вы думаете, можно ли заставить человека быть добрым? * -А можно ли стать добрым на время?   - Я желаю, что бы вы всегда несли по жизни только добро и счастье окружающим.  Хочу закончить наш разговор словами историка Ключевского: «Добрый человек - не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла». | Ответы учащихся |
| **7. Домашнее задание** | **Учитель. *Слайд 11***  -Дома вы продолжите работу по данной теме, я приготовила для вас разное домашнее задание и хочу, чтобы каждый сам выбрал для выполнения то, что считает важным для себя и интересным.  1.Вместе с родителями напишите сочинение – рассуждение на тему: «Кто такой добрый человек».  2.Нарисовать рисунок по теме «Мой добрый поступок».  3.Найти рассказы писателей о добрых поступках людей, приготовить краткий пересказ.  4.Мудрые мысли о добре и зле. |  |

**Используемая литература**

1.Азбука нравственного воспитания. – М., Просвещение, 1975

2.Даль В.И. Толковый словарь великорусского языка.

3.Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка

4.Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. М.: Просвещение, 2017