государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 3»

***Тема: «Добро и зло»***

4 класс

**Безумова Ольга Борисовна,**

**учитель начальных классов**

г. Нарьян–Мар

 2023

**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| **Описание мероприятия** |
| **Предмет** | **ОРКСЭ** Модуль «Основы светской этики» |
| **Аннотация** | Данный урок занимает особое место в курсе «ОРКСЭ» и позволяет расширить представление о понятиях «добро» и «зло». Тема добра и зла неисчерпаема во все времена. Изучая тему «Добро и зло» в модуле «Основы светской этики», дети смогут понять, что нужно делать, чтобы стать хорошими людьми. |
| **Тема** | Добро и зло. |
| **Тип мероприятия** | Открытие новых знаний. |
| **Цель** | Формирование у учащихся ценностного отношения к понятиям «добра» и «зла». |
| **Задачи** | *Образовательные:**-*формировать представления о добре и зле как основных этических понятиях, - знакомить учащихся с закономерностями проявления «добра» и «зла» в личности человека и в окружающей жизни.*Развивающие:**-*развивать познавательный интерес к предмету;-развивать умения работать в группах, коммуникативные компетенции учащихся и культуру выражения мысли;- развивать логическое мышление, воображение, эмоциональную сферу;- развивать творческие способности.*Воспитательные:*- воспитывать доброту и милосердие, доброжелательность, уважение друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела, отслеживая собственные поступки и анализируя поступки других. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* учащиеся познакомятся с ключевыми понятиями урока «добро» и «зло», узнают, что такое добро и что входит в понятие «зло», почему нужно стремиться делать добро и избегать зла, будут учиться осознавать ценность добра.*Личностные УУД* : воспитывать внимательное отношение к слову, доброжелательное отношение между учащимися при работе в группе; давать самооценку своим поступкам, отличать добро от зла. *Регулятивные УУД:* умение формулировать цель после предварительного обсуждения, принимать участие в обсуждениях, возникающих на уроке, выполнять работу в соответствии с заданием.*Коммуникативные УУД:* развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать и понимать собеседника.*Познавательные УУД:* развитие умения извлекать информацию из слайдов, иллюстраций, текстов, уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, находить ответы на вопросы. |
| **Оборудование и****наглядность** | Презентация, проектор, компьютер.Карточки с буквами, карточки со словами, карточки с пословицами, «Цветик – семицветик», аппликация «Дерево добра». |
| **Дидактическая структура урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **1.Организационный момент.**
 | **Учитель.**- Начинаем наш урок. Посмотрите на меня. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Посмотрите на сияющее солнышко на доске. Такое доброе настроение будет царить у нас на уроке.  |  |
| 1. **2. Актуализация знаний. Постановка целей урока.**
 | На доске 5 карточек, с буквами ***Р, О, Б, Д, О.*****Учитель.**- Послушайте притчу: Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки из песка. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Ее седые волосы развевались по ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы, и складывала их в сумку. Родители подозвали детей и велели им держаться подальше от старушки. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто не ответил на ее приветствие. Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю свою жизнь посвятила тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги.- Ребята, о чем эта притча? - Теперь мы можем составить это слово из карточек.- Назовите антоним к слову добро.- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.- Тема сегодняшнего урока «Добро и зло». А девиз урока: «Спешите делать добро».***Слайд 1***- Как вы думаете, почему я не предложила вам составить из карточек слово «зло»? | Учащиеся высказывают предположения (О добре).Учащиеся составляют слово.Учащиеся подбирают антонимы к слову добро.Учащиеся формулируют тему урока.Дети высказывают предположения. |
|  **3.Работа****по теме урока.****Физминутка** | 1.Проблемное задание.Дети распределяются на группы, каждая группа получает лист с напечатанными словами. ***Слайд 2***Чуткость, Невнимательность,отзывчивость, пассивность,трудолюбие, легкомыслие,щедрость, лень,правдивость, жадность.смелость, лживость,доброжелательность, трусость,серьёзность. эгоизм.- Каким словом можно озаглавить каждый столбик? Допишите ещё по 2 слова в каждый столбик.**Добро Зло** - Молодцы, вы правильно определили название каждого столбика.- А теперь подумайте, что означает каждое слово?- Каких людей можно назвать добрыми, а каких злыми?- Какое отношение вызывают у вас добрые люди?2. Работа со словарём и учебником. Работа с понятием «добро».- У вас на столе есть толковые словари разных авторов: В.И.Даля, С.И.Ожегова. Найдите в них значение слова «добро», прочитайте.***Слайд 3***1 ряд – работают со словарями В.И. Даля;2 ряд – работают со словарями С. И. Ожегова;3 ряд – работают с учебником- Какой вывод вы можете сделать о значении этого слова?2. Чтение материала учебника (с.12 – 13, до того места, где говорится о понятии «зло»).Задание: читая, подчёркивай всё, что тебе показалось важным.3. Работа с иллюстрациями.***Слайд 4***- Рассмотрите иллюстрации в учебнике (стр.12) и на слайде.Можно ли поступки детей назвать добрыми? Почему?Найди в тексте статьи учебника подтверждение своего ответа на вопрос.4.Чтение материала учебника (с. 13)5. Фронтальная беседа:- Как вы поняли, что такое зло?- К чему приводят злые поступки?Приведите примеры добрых или злых поступков (из личного опыта или литературы)**Учитель.**-Итак, ребята, сегодня мы говорим о главных моральных понятиях в жизни каждого человека, о добре и зле. Именно этими понятиями руководствуются люди, совершая поступки и оценивая их. ***Слайд 5***Ученик: Добро и Зло – два вечных спутника, Идут по жизни с нами до конца. Как разделить их, чтоб не мучиться,  И не болела по ночам душа. Добро – такое теплое, как солнышко,  А зло – оно холодное, как лед.**Учитель.****- Вспомните девиз нашего урока** «Спешите делать добро».Встаньте все в круг, улыбнитесь, передайте своему соседу, стоящему справа от вас, мягкую игрушку (сердечко) и скажите ему только добрые слова.- Что вы испытываете, когда слышите эти слова?  | Учащиеся работают в группах, озаглавливают столбики слов, дописывают слова.Учащиеся высказывают предположения.*К доброму человеку тянутся, ему радуются, с ним хотят дружить, его любят.*Дети зачитывают значения слова из разных источников.Дети делают вывод: лексическое значение слова «добро» у разных авторов одинаковое.Учащиеся читают текст, делятся своими впечатлениями.Ответы учащихся.Учащиеся читают текст.Ответы учащихся.Дети приводят примеры.Ученик читает стихотворение.Дети говорят друг другу добрые слова.Ответы учащихся. |
| **4.Закрепление материала.** | 1. Работа с притчей. ***Слайд 6*** Однажды Добро пришло ко Злу в гости. Зло стало угощать Добро чаем, но вместо сахара в чашку положила соль. Добро попробовало солёный чай, но ни слова худого не сказало Злу, только поблагодарило его за угощение. А когда Добро уходило от Зла, оно сказало: ...**Учитель.**- Что могло сказать Добро? -А сейчас послушайте, как заканчивается притча.«Что – то сахар у вас не очень сладкий, вот вам деньги, купите себе конфет к чаю». Зло перекосилось, но делать нечего, пришлось взять деньги. Так Добро отплатило Злу добром за зло.Обсуждение притчи:- Озаглавьте текст.- Найдите основную мысль текста- Кто из героев понравился и почему?- Как бы вы поступили на месте героев?2. Анализ ситуаций. Работа в группах. **Учитель.** - Проанализируйте ситуации и скажите, по каким мотивам совершалось доброе дело.Ситуация 1. ***Слайд 7***Ученик возвращался из школы, увидел, как старушка, поставив на скамейку тяжелый пакет, не могла отдышаться. Он подошел к ней и предложил свои услуги. Мальчик помог донести груз, хотя ему было не по пути. В следующий раз, торопясь в школу, он увидел на перекрестке старика, который никак не решался перейти улицу. Мальчик подошел к нему, взял за руку и перевел на другую сторону. Только старик хотел поблагодарить его, как мальчика вокруг не оказалось.Ситуация 2.Однажды старушка – соседка попросила мальчика Дениса отнести и сдать бутылки из - под кефира. Он согласился, но сказал, что за это она должна чем-то отблагодарить его.- Как вы полагаете, сможет ли второй мальчик бескорыстно делать добро людям?- Как бы вы поступили на месте этих мальчиков?3. Работа по карточкам. Соберите пословицы. ***Слайд 8*****Учитель.**- Народная мудрость воплощена во многих пословицах и поговорках.Познакомимся с некоторыми из них. У вас на столе лежат листочки с пословицами. Давайте с ними поработаем. Соедините стрелками слова первого и второго столбиков, чтобы получилась пословица.

|  |  |
| --- | --- |
| Добрые дела | половина счастья. |
| Доброе слово | нет доброго имени. |
| Без добрых дел | доброту не унесут. |
| Красоту уносят годы | красят человека. |

4.Игра « Волшебные лепестки».**Учитель.**-Вспомните, как называется сказка о волшебном цветке?- Кто её автор?- Кому и как помогла девочка в этой сказке?- А на что бы вы потратили лепестки волшебного цветка?-Кто желает озвучить свои желания? 4. «Дерево добра»**Учитель.**- Давайте вспомним, какие добрые дела вы уже совершили, запишите их на листочке для составления «Дерева добра».***Слайд 9***C:\Users\User\Desktop\864096513.jpgПока дети пишут, звучит песня М. Менкова на слова Э. Энтина «Дорогою добра».Чтение стихотворения Ольги Слепенькой "Что такое добро?"Добро – это ты!Добро – это я!Добро – это целая наша Земля!Добро – это праздник в семье,Добро – это песня ручья по весне, Добро - это радости море и смеха, Добро – это также прекрасно, как лето! Когда мама и папа рядом – Добро!И люди идут, улыбаясь в метро,Ну в общем, добро – это что-то такое, Что объяснить не в силах порою! | Учащиеся высказывают предположения.Учащиеся озаглавливают текст, отвечают на вопросы.Учащиеся работают в группах, обсуждают поступки, делают выводы.Ответы детей.Работа в парах. Учащиеся составляют пословицы, объясняют их смысл.«Цветик - семицветик»В. КатаевОтветы детей.Дети срывают лепестки и записывают свои желания.Дети записывают на листочках добрые дела.Ученица читает стихотворение. |
| **5. Рефлексия.** | Выберите и продолжите любое предложение. ***Слайд 10***- На сегодняшнем уроке я узнал …- На этом уроке я похвалил бы себя за …- После урока мне захотелось… | Ответы учащихся |
| **6.Подведение итогов урока.** | * -Ребята, как вы думаете, можно ли заставить человека быть добрым?
* -А можно ли стать добрым на время?

- Я желаю, что бы вы всегда несли по жизни только добро и счастье окружающим.Хочу закончить наш разговор словами историка Ключевского: «Добрый человек - не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла». | Ответы учащихся |
| **7. Домашнее задание** | **Учитель. *Слайд 11***-Дома вы продолжите работу по данной теме, я приготовила для вас разное домашнее задание и хочу, чтобы каждый сам выбрал для выполнения то, что считает важным для себя и интересным.1.Вместе с родителями напишите сочинение – рассуждение на тему: «Кто такой добрый человек».2.Нарисовать рисунок по теме «Мой добрый поступок».3.Найти рассказы писателей о добрых поступках людей, приготовить краткий пересказ.4.Мудрые мысли о добре и зле. |  |

**Используемая литература**

1.Азбука нравственного воспитания. – М., Просвещение, 1975

2.Даль В.И. Толковый словарь великорусского языка.

3.Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка

4.Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. М.: Просвещение, 2017