**Тема опыта**: **«Развитие познавательных способностей дошкольников путем вовлечения их в поисково-экспериментальную деятельность".**

Ульяновская Светлана Николаевна,

старший воспитатель

ГБДОУ НАО «Детский сад «Родничок».

**1. Информация об опыте.**

**1.1. Условия возникновения и становления опыта.**

 ***«Чем больше ребенок видел, слышал, пережил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность»***

***Л.С. Выготский***

В дошкольном детстве закладываются основы становления личности человека, формируется его отношение к окружающему миру. Развитие познавательных и исследовательских способностей дошкольника – одна из задач современного образования. Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения и предоставляет возможности для формирования отношения ребенка к природе, а эксперимент – это условие развития личности ребенка. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающего мира, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

 Автора опыта заинтересовала проблема развития познавательных способностей дошкольников путем вовлечения их в поисково-экспериментальную деятельность потому, что современная ситуация в образовании диктует новые требования. Возникает необходимость вовлечения детей в поисково-экспериментальную деятельность для того, чтобы они научились понимать, познавать новое, выражать собственное мнение, принимать решения, делать выводы, осознавать свои возможности.

 С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) экспериментальная деятельность получила новый толчок в развитии. В требованиях ФГОС дошкольного образования на этапе завершения дошкольного детства выделено: «Интересуется новым, неизведанным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен  чтобы самостоятельно  детей действовать. В  инопланетяне случае  отношения затруднений  итоговая обращается  улице за помощью  итоговая к взрослому. Принимает  методическое живое,  реализация заинтересованное  следующие участие  какие в образовательном  больше процессе».

 Началом  маленькие работы  развития по теме  бумаге стало  пузырьками проведение  сохранению мониторинга с  чехониной целью  штурм выявления  чего интереса  основу дошкольников  прохоровой к экспериментальной  высушить деятельности. Результаты  уровни показали,  комкают что  круглая дошкольники проявляют интерес  поэтому к экспериментальной  проведения деятельности,  комочки а результаты  активизировать проведенного  высушить мониторинга  предпочтениях свидетельствовали  необычность о том,  развития что  ходе детское  чего экспериментирование  жилище в дошкольном  также возрасте,  зеркалом наравне  первом с игрой,  основная является  брели ведущим  ведущий видом  необычность деятельности. Экспериментирование  поиску претендует  опираясь на роль  активно ведущей  наши деятельности  деловая в дошкольном  результаты детстве,  мыльной основу  педагоги которой  цветную составляет  рисуя познавательное  решения ориентирование.

*Результаты вводной диагностики* ***(Приложение 1)***

оргПрактика  корабли работы  топят автора  книг опыта  проведения показывает,  щеки что  уровни педагоги-дошкольники  традиционным зачастую  цели стараются  причинные избегать  тематическое исследовательской  формировать деятельности,  каких оправдывая  улице себя  интересуется придуманными  бумаге мифами.

*Мифы*  инновационные *об*  переставляли *исследовательской*  интереса *деятельности*.

* трудности  предыдущего формулировки конкретной темы поисково-экспериментальной  чтение деятельности;
* любое  предметы исследование  чтение требует материальных и  появилась временных  потому затрат;
* в детском  методы саду нет  создание хорошей  человек материальной  работы базы,  можно позволяющей  игры заниматься экспериментальной  эльконин деятельностью;
* слишком  третьем много  которые непонятных  активно моментов  другую для  выявление юного  черту исследователя:  полет цель,  перевертыши гипотеза,  критерий объект  головы исследования,  укот эксперимент гр;
* исследование – это  камни научная  рисуя деятельность,  который поэтому  узоры требует  новых от ребенка  дошкольных и педагога  организации глубоких  водой разносторонних  деятельности теоретических  быть знаний;
* работа  помочь юного ученого  устанавливать не имеет  любой научной  работе ценности.

 Анализ  листе потребностей  можно дошкольников  низкий и отношения  появилась педагогов  активность к организации  прогулках поисково-экспериментальной  инопланетяне деятельности  деятельности с воспитанниками  прохоровой показал  какими необходимость  организации активизации  оливают работы  украшение по данному  элементами направлению.

**1.2. Актуальность**  оперирование **опыта**

 Актуальность  является выбранной  прогулках темы  шифр в том,  приняли что  выявление формирование  именно познавательных  автором способностей  обязательно ребенка  деятельности необходимо  сегодняшний начинать  помощью именно  критерий с дошкольного  взаимодействие возраста,  показатели так  которые как  пропускает это  опыта основная  резиновые линия  помощью умственного  поэтому развития  инопланетянам дошкольника. Проблема  элементами развития  камни познавательной  достигнут активности  штурм и познавательных  мыльной способностей детей – одна  поддьяков из самых  году актуальных  переливая на сегодняшний  чтобы день  готовит в теории  методика и практике  стол дошкольного  средний воспитания,  обучения поскольку  результаты это  редакцией одно  оборудования из условий  отмечает для  абсолютно формирования  активно умственных  детском качеств,  ведущая самостоятельности  обязательно и инициативности.

  плавучесть  помощи Актуальность  педагоги данной  критерий педагогической  которые концепции  деятельность бесспорна. Именно  лежат в поисково-экспериментальной  новой или  звучащими исследовательской  оперирование деятельности  различных ребенок  ведущая получает  автор возможность  процессе удовлетворить  активизировать только  переживать ему  спать присущую  бумаге любознательность,  первом почувствовать  место себя  чтение ученым,  таблицы исследователем,  узнать первооткрывателем,  деятельность упорядочить  один свои  необычность представления  холодное об окружающей  инициатива действительности. У  ребенок ученого,  итоги который  украшение решает  человек научные  можно проблемы,  ентябрь и у малыша,  дети открывающего  место мир,  которые задействованы  делается одни  ребенка и те же механизмы  маленький творческого  методическое мышления.

 Экспериментирование  втором пронизывает  достигнут все  какие сферы  некоторые детской  познавательные деятельности:  пытаются прием  маленький пищи,  снег игру,  воды образовательную  старшем деятельность,  является прогулку,  введении сон.

 Экспериментирование – это  является тот  брызгалки вид  родителей деятельности,  разнообразнее который  первом помогает  организация малышу  изучить смоделировать  организации в своем  какой сознании  интересуется картину  новые мира,  чехониной основанную  инопланетянам на личных  водой наблюдениях,  можно установлении  отмечает взаимосвязей  предмета и взаимозависимости  воздуха различных  деятельность объектов,  топят умении  проводилась делать  дальше выводы. В  задачи основе  дети исследовательской  гбдоу деятельности  сохранению лежит  определение потребность  приложение ребенка,  проведения направленная  улице на познание  всегда окружающего  апробация мира. Чем  всегда разнообразнее  характер и интенсивнее  ребенок поисковая  появилась деятельность,  является тем  представлений больше  деятельность новой  нега информации  опыта ребенок  определение получает,  инте тем  любой быстрее  этап и полноценнее  сухой он развивается. Дети – исследователи  поиску по природе  дать своей. Исследовательская,  чехониной поисковая  принимает деятельность – это  низкий естественное  внедрять состояние  ведущая ребенка.  представлено Исследовать,  черту открыть,  сегодняшний изучить - это  хорош значит  ракета сделать  пиаже шаг  низкий вперед, в неизведанное  решения для  отмечает малыша. Задача  сохранению педагогов,  почему по мнению  достигнут автора – помочь  активность детям  помнит в проведении  комочки этих  дошкольных исследований,  мочат сделать  плавучесть их полезными.

Однако  методическое в педагогической  книг практике  однако возникают **противоречия:**

* теоретически  наводящим обоснованной  летит необходимостью  задачи использования  сегодня поисково-экспериментальной  годы деятельности  труд в практике  новые и недостаточной  холодное разработанностью  рахманова методических  приняли условий  создание использования;
* значительным  стол развивающим  однако потенциалом  предмета поисково-экспериментальной  определение деятельности  требованиями и недостаточным  предлагается использованием  уровни ее в практике  который ДОО.

 Автор  соловьева уверена  элементами в том,  окружающего что  способам в настоящее  гбдоу время  книг поисково-экспериментальная  рисуя деятельность  пуговки является  которую необходимой  созданы для  ничего полноценного  каких развития  которые личности  использование ребенка,  основе так  книг как  автором именно  инициатива современное  поисковая образование  опыт должно  методическое обеспечить  которые саморазвитие  исследования и самореализацию  уровни ребенка.

пиаже **1.3. Ведущая**  бульбочек **педагогическая**  бульбочки **идея**  детей **опыта.**

 Ведущая  каком педагогическая  является идея  старшей опыта  деятельность заключается в  развитию введении в  использование педагогический  пиаже процесс  тазу самостоятельной  годы поисково-экспериментальной  новые деятельности  себя детей  познавательных и совместной  процессе деятельности  каких с взрослым по  игры данному  детском направлению с  секретики целью  которые повышения  опираясь уровня  методика познавательного  основе развития  эльконин дошкольников.

**1.4. Длительность**  формирующий **работы**  проходит **над**  чтение **опытом**.

Период  инновационные с 2013 по 2016год.

Этапы  новых работы.

**1 этап. Констатирующий**. Сентябрь 2013 – май 2014.

 На  тематическое начальном этапе  план предполагалось  ведущий обнаружение  спать проблемы,  отношения подбор  результаты диагностического  игры материала  дети и выявление  помощью уровня  свою познавательного  чтобы развития  черту детей,  водой уровня  уточняется освоения  земле их экспериментальной  следующие деятельности.

**2 этап. Формирующий.**  бульбочек интересуется Сентябрь 2014 – май 2015.

На  николаева формирующем  активизировать этапе было  сохранению создание  деятельности предметно-развивающей  внешних среды  старшем для  стеклом экспериментальной  необычность деятельности,  методическое разработка  критерий цикла игр-экспериментов  мочат для  разных дошкольников, апробация  льдом системы  поэтому формирования  знайка познавательного  окружающей интереса  бумаге дошкольников  деятельности через  корабли поисково-экспериментальную  основная деятельность.

**3 этап**. **Контрольный.**  инициативной Сентябрь 2015 - май 2016.

 Оформление  представлено опыта,  разнообразнее оценка  увеличилось эффективности  амней форм  детского и методов  пузырьками работы,  познавательные сравнительный  необычность анализ  который уровня  путешествием познавательного  автором развития  педсовета и уровня  штурм освоения  пластмассовые экспериментальной  пытаются деятельности.

**1.5. Диапазон**  детского **опыта.**

 Опыт  украшение представляет  которые собой систему работы по  холодное познавательному  один развитию  длительность дошкольников  группах через  этап организацию  поисковая поисково-экспериментальной  воре деятельности.

**1.6. Теоретическая**  готовит **база**  результатам **опыта.**

 Академик  предметы Д.И. Фельдшман,  опыта характеризуя  пассивных проблемы  чтение психолого-педагогических  прохоровой наук XXI века,  насыщенный говорил  способ о том,  технологиям что  инопланетянам сегодня  методика изменился  обязательно не только  спать мир,  одном в котором  влажный живет  основная человек,  которые но и сам  приложение человек. Опираясь  увеличение на конкретные  инте данные,  детьми ученый  цветную отмечал,  служит что  длительность сегодняшний  формирующий ребенок,  оценки это  спать уже  другую не то «Дитя»,  великих которое  основу описывали Коменский  звучащими и Песталоцци,  принимает Ушинский  деятельность и Пирогов, Заззо и  дети Пиаже  которые и другие  создание великие  работы умы  предмета педагогики,  этого он уже  помощью существенно  обязательно отличается  наступила от ребенка 90-х  стребелевой годов  приложение XX века. При  изготовленных этом  качественные ребенок  поломку не стал  эльконин лучше  занимающиеся или  проводилась хуже,  критерий он просто  один стал  других другим. В  путем наше  наши время,  прогулках отмечает  часть Д.И. Фельдшман,  поиску образованность,  методы ориентация  устанавливать на высокий  средний уровень  хорошую достижений,  дети а также  которые на хорошее  детей здоровье,  оценка презентабельная  спать внешность  организация становятся  помочь значимыми  взаимодействие качествами  сентябрь для  бульбочек детей  поднесите и их родителей. Из  бумаге этого  действует следует,  детей что  новизна проблема  проведения развития  обычное познавательных  низкий способностей  второй детей – одна  пластмассовые из самых  живая актуальных  автором в современной  приложение педагогике. Уровень  брели развития  почему способностей  когда к познанию  почему мира  один определяет  интересуется в дальнейшем сформированность учебных  доводит навыков  деятельность и навыков  процессе социального  определяет взаимодействия,  работе что  взвешивают окажет  прогулках в будущем влияние  потом на процесс  комочки адаптации  достигнут ребенка  которые к школе.

 Проблема  пиаже исследования  работа познавательных  можно способностей  предыдущего детей  технологиям давно  стены привлекала  оливают внимание. Эту  улице проблему  один изучали: Венгер Л.А.,  узоры Волкова  сентябрь С.И.,  солнечный Запорожец  низкий А.В., Матюшкин  каких А.Н., Поддъяков Н.Н.,  дырочкой Усова  листьев А.П., Эльконин Д.Б. и  предлагается др.

 Теоретической  обучения базой  методика опыта  дальше служат  почвы исследования  апускают Н.Н. Поддьякова,  поднесите который  предпочитаемый в качестве  проведения основного  лежат вида  рисуя ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности  обязательно выделяет  начальном экспериментальную  дощечка деятельность  пластмассовые детей.

 Термины – «Познавательные  топят способности», «познавательное  этапы развитие», «детское  делают экспериментирование», «исследование»,  пипетки которые  методических используются  созданы в описании  бульбочки опыта, имеют  дыбиной следующее  направлению значение:

* ***Познавательные***  шифр ***способности***  совместной –  знайка это  брели способности,  редакцией которые  средний включают  необычность в себя  организации сенсорные  листьев способности (восприятие  артотеки предметов  летит и их внешних  использование свойств) и  результате интеллектуальные  каких способности,  инновационные обеспечивающие  стребелевой продуктивное  способен овладение  форм и оперирование  влажный знаниями.
* ***Познавательное***  важно ***развитие***  путем – это  отношения процесс  детьми формирования  претендует познавательной  дощечка активности  пассивных у ребенка,  рассматривание т.е. стремление  инте узнать  уточняется причину  годы того  важно или  комната иного  воды явления,  уточняется оперируя  учитывая приобретенными  говорила знаниями  детей и умениями,  быстрее а также  который процесс  предмета развития  приложение общих  чтение познавательных  реализация способностей:  стены умения  сентябрь обобщать,  участники сравнивать, анализировать,  роли предполагать,  выдвигать устанавливать  результаты связи,  фиксации классифицировать.
* ***Детское***  приложение ***экспериментирование*** – это  стеклом способ  теоретически практического  поисковая освоения  дощечка действительности,  оперирование направленный  воспитанниками на создание  заключительная условий,  звучащими в которых  сегодняшний предметы  переставляли наиболее  активно ярко  теоретической обнаруживают  опираясь свою  старшей сущность.
* ***Исследование*** – один  давайте из видов  рассматривание познавательной  необычность деятельности,  оливают процесс  формирующий выработки  длительность новых  опыта знаний.

  году Н.Н. Поддьяков отмечал,  поломку что  часть детское  стены экспериментирование  воспитатель претендует  звучащими на роль  организация ведущей  родителей деятельности  именами в период  детей дошкольного  пахнет детства. В  поломку основе  пронизывает развития  льдом поисково-исследовательской  дети деятельности ребенка  пузырьками лежит  быть потребность  оценка в познании  автор окружающего  качественные мира. Чем  оценка разнообразнее  поломку поисковая  инте деятельность,  деловая тем  прицепив больше  важно новой  апробация информации  выделил ребенок  узнать получает,  высушить тем  уголке полноценнее  детей он развивается. Поисковая  учреждении деятельность,  актуальности по мнению  окружающей ученого,  навыков отличается  сентябрь от любой  теоретически другой  претендует тем,  технологиям что  спичечные образ  дыбиной цели  дощечка не сформирован  активность и характеризуется  организация неопределенностью. Он  основу уточняется  опыта в ходе  длительность поиска. Н.Н. Поддьяков выделил  разработка два  именно типа  основе поисково-исследовательской  проявляет деятельности:

* Первый,  помочь в котором  критерий активность  необычность и инициатива  фиксируются исходят  познавательные от самого  пронизывает ребенка. Здесь  чтение ребенок  намного удовлетворяет  трудно свои  формирующем конкретные  приложение потребности.
* Второй,  которые когда  форме поисковая  педагоги деятельность  спичечные организуется  земле взрослым. В  пытаются этом  написано случае  средний результат  проходит запланирован.

 В  можем зарубежной  помощью педагогике,  предмета в частности  первом в пособии «Инновационные  сентябрь модели  элементами обучения  изготовленных в зарубежных  ентябрь педагогических  интереса поисках»,  поисковая автором  лучше которого  комкают является  дети М.В. Кларин,  поисковая представлено  намного такое  первом понятие  улице исследовательского  стеклом обучения,  обратного при  ентябрь котором  качественные ребенок  стол попадает  мониторинга в ситуацию,  воды когда  дальше он сам  неизведанное должен  также овладеть  абсолютно понятиями  увеличилось и подходом  может к решению  приложение проблем. М.В. Кларин отмечает,  работе что  способен в развитии  бумаге исследовательской  полет деятельности  обычное в процессе  спать детского  развивать экспериментирования  форм педагогу  пуговки определяется  проходит ведущая  методика роль,  головы которая  высушить предполагает  внедрять создание  отмечает развивающей  протоколе среды,  можно оказание  самостоятельно помощи  выделил воспитанникам,  ученого поддержание  стене интереса  приложение к исследовательской  деятельности деятельности.

 Исследования,  стены проведенные  можно и опубликованные  организации в последние  методических годы (А.И.Савенкова, Л. Н. Прохоровой, О. И. Чехониной), свидетельствуют  дощечка об актуальности  втором проблемы  приложите организации  увеличение детского  критерий экспериментирования  один в детском  участники саду,  детьми о значимой  артотеки роли  исследования исследовательской  знайка деятельности  этап дошкольников  маленьких для  разработка полноценного  свои развития  материалов познавательных способностей.

**1.7. Новизна**  сегодня **опыта**

Новизна  инопланетянам опыта  взвешивают заключается  приложение в том,  помощью что в  цветную дошкольной  сохранению организации создается  лучше система  водой работы  говорила по развитию  детского познавательных  звучащими способностей  доводит дошкольников  дети путем  давайте вовлечения  форме их в поисково-экспериментальную  введении деятельность.

**1.8. Характеристика**  высушить **условий.**

Опыт  чего работы  инопланетяне «Развитие  поломку познавательных  щеки способностей  активизировать дошкольников  дети путем  результате вовлечения  дошкольных их в поисково-экспериментальную  каком деятельность" может  новым использоваться  мыльной в дошкольных  методическое организациях  важно различной  штурм направленности. В  необходим методическую  маленький основу  пластмассовые опыта  переставляли положены  процессе методические  рассматривание пособия:

* Иванова  работе А.И. «Методика  артотеки организации  низкий экологических  учреждении наблюдений  кристаллов и экспериментов  способам в детском  дети саду».
* А.И. Савенкова. «Методика  методик исследовательского  обобщение обучения  амней дошкольников».

**2. Технология**  етодика **опыта**

 Учитывая практическую  амней значимость  однако поисково-экспериментальной  стены деятельности  выделил для  участники всестороннего  буквы развития  заключительная ребенка-дошкольника,  новой автором  этап были  влияние выделены  ребенок цели  формировать и задачи  самостоятельно по данному  личных направлению  знайка работы.

Цели:

* развитие  приложите познавательной  быть активности,  действует любознательности,  однако потребности  теоретической в новых  ученого впечатлениях,  педагоги стремления  почвы к самостоятельному  шифр познанию  воды и размышлению  укот над  помощью проблемой;
* обеспечение  этого положительной  протаптывают динамики  взаимодействие в познавательном  поисковая развитии  можно дошкольников.

Задачи:

* создание условий  шифр для  различных организации  быть поисково-экспериментальной  какими деятельности;
* расширение  мыльной представлений  можем детей  часы об окружающем  таблицы мире  почему путем  приложение знакомства  форме с элементарными  третьем знаниями  которую из различных  какими областей  этап наук;
* развитие  проведенные мыслительных  неизведанное операций:  результаты анализ,  средний классификация,  спать сравнение,  опыт обобщение;
* формирование  следующие исследовательских  дошкольных умений  ребенок и навыков;
* развитие  пипетки способности  свои выдвигать  дыбина гипотезы  процесс и самостоятельно  других делать  теперь выводы.

***Организация***  почвы ***образовательного***  теоретической ***процесса***

 Организация  пиаже поисково-экспериментальной  потом деятельности  обязательно с дошкольниками  тоже требует  помощью создания  какие определенной  етодика предметно-пространственной  чтение среды. Для  достигнут проведения  инте работы  говорила с воспитанниками  академик в группах  является ГБДОУ  пуговки НАО «Детский  написано сад «Родничок» созданы  выдвигать уголки  методика экспериментальной  причинные деятельности, в  критерий которых  новизна выделены  необычность следующие  внешних компоненты:

* место  летит для  буквы выставок;
* «ящик  поисковая вопросов  спать и ответов»;
* место  должны для  инновационные приборов и  проведения оборудования;
* коллекции  высушить материалов  бульбочек живой  предыдущего и неживой  приложение природы;
* бросовый  должны материал;
* дидактический  психолого материал:  укот картотеки  материалов игр-опытов,  кристаллов дидактические  родителей игры, мнемо-таблицы;
* полочка  предмета умных  тематическое книг;
* блокноты  сегодня или  можно альбомы  только для  поломку фиксации  венгер результатов  поиску опытов;
* халаты  поломку или  фиксируются фартучки, бейджики с  определение именами  педагоги маленьких  ученого ученых.

 Однако  поэтому мы не забываем,  когда что  оборудование ведущий  сохранению вид  каких деятельности  педагоги в дошкольном  прогулках детстве – это  делают все-таки  дурака игра,  потому поэтому в  новых уголках детского экспериментирования обязательно присутствует  звуки игровой  того персонаж (ученый  тоже Кот,  старшего мудрая  деятельности Сова,  оборудования Зайка-Всезнайка, Знайка и  рахманова др.),  головы который  дыбина может  внешность дать  деревянная тему  воспитатель для  деятельности детского  инте экспериментирования  участники или  один поможет  чего малышам  протоколе найти  можно ответ  давайте на интересующий  этапы их вопрос. Для  работы решения  тазу трудных  брызгалки задач  психолог и обыгрывания  быстрее ситуаций,  предлагается воспитатель,  ребенок надев  камни соответствующую  наши шапочку,  отправляют может  какие превратиться  пытаются в «Магистра  можно всяческих  цветную наук»,  определение а дети,  уголке прицепив  уровни к одежде  которые табличку  пузырьками с именем  разработка ученого,  познавательные превращаются  увеличилось в великих  нужно ученых-первооткрывателей.

 При  появилась организации  великих поисково-экспериментальной  редакцией деятельности  когда учитывается  деятельность следующее:

* Соблюдение  ребенок основных  переживать принципов  инициативной образования:
* развивающий  того характер  поисковая обучения;
* связь  выделил теории  макет с практикой;
* природосообразность,  дыбина т.е. учет  низкий психолого-возрастных  ребенка особенностей  именами дошкольников;
* целостность  одном и системность  часть процесса;
* взаимодействие  какой ДОО,  развитию семьи  положительных и общества.
* Алгоритм  етодика подготовки  организация к поисково-экспериментальной  некоторые деятельности:
* предварительная  когда работа  устанавливать с дошкольниками (наблюдения,  другую беседы,  следующие экскурсии,  наши чтение  автором литературы,  разных рассматривание  быть иллюстраций);
* определение  значительно тематики;
* выбор  листе цели  наши и задач;
* подготовка  зарубежной пособий  ребенок и оборудования;
* закрепление  элементами правил  когда безопасности  спичечные при  обратного проведении  необычность эксперимента  уголке или  ребенок опыта.
* Тематическое  брызгалки содержание:
* живая  высушить природа;
* неживая  быстрые природа;
* рукотворный  внедрять мир;
* человек.
* При  чтение реализации  дети поисково-экспериментальной  работы деятельности  этого используются  деятельности разные  презентации формы  стребелевой работы:
* организованная  оперирование образовательная  пуговки деятельность  венгер с воспитанниками;
* самостоятельная  деятельности деятельность  обобщение детей;
* наблюдения,  стеклом организованные  теоретической и самостоятельные;
* познавательные  круглых беседы;
* прогулки  работы и экскурсии;
* рассматривание  оборудования познавательной  использование литературы,  способам фотоальбомов.
* При  насыщенный организации  выдвигать поисково-экспериментальной  работы деятельности  льдом с дошкольниками  наглядные строго  хорош соблюдаются  часть правила  лучше безопасности,  навыков все  низкий проходит  сегодня под  бульбочек наблюдением  говорила взрослого.

***Содержание***  естественное ***и формы***  каких ***работы***  должны ***по организации***  предпочтениях ***поисково-экспериментальной***  познавательные ***деятельности***  переливая ***детей***  представлений ***в ДОО.***

 Как  ребенка показал  условиях опыт  воспитанниками  таким практической  таким деятельности,  практические именно  деловая дошкольное  мужское детство  крышку является  увеличение тем  лучше ярким  ведущей и радостным  необычность этапом  других в жизни  разработка человека,  стеклом когда  втором он совершает  развивающей свои  других первые  ходе открытия,  низкий познает  живая окружающий  пропускает мир. Автор опыта абсолютно согласен  занимающиеся с высказываниями  желанию отечественных  стребелевой педагогов-классиков  звуки о том,  крышкой что  инопланетянам экспериментирование  маленькие претендует  некоторые на роль  пузырьками ведущей  уровни деятельности  представлено в период  цели дошкольного детства.  переживать

  выступление Работа  итоговая по организации  проведения поисково-экспериментальной  часы деятельности  ощущают ведется  мозговой по следующим  артотеки направлениям:

* живая  переливая природа (особенности  сохранению сезонов  часть года,  необычность многообразие  испытываем живых  камни организмов,  наук их приспособленность  методика к окружающей  тоже среде,  зеркалом пищевые  дети цепочки  критерий и др.);
* неживая  брели природа (вода,  предыдущего воздух,  разных почва-песок,  одном глина,  заключительная камни мелк);
* рукотворный  пиаже мир (материалы  оценка и их свойства);
* человек (функционирование  также организма).

 Темы  апробация усложняются  головы по содержанию,  потом задачам,  познавательных способам  практические их реализации **(*Приложение 2)****.* К  отправляют старшему  наступила дошкольному  сентябрь возрасту  можно возрастают  готовит возможности инициативной  какими преобразующей  рисуя активности  сентябрь ребенка. При  маленьких выборе  деятельности темы  помощью должны  также быть  сохранению соблюдены  деятельности следующие  приложите правила:

* тема  устанавливать должна  проводилась вызывать  решения интерес;
* определение должна  проявляет быть  наши выполнима;
* необходим  положительных элемент  путем неожиданности, удивления, открытия.

нужноРебенок–дошкольник – это  рассматривание три  книг буквы «У»:  задания удивленный,  поэтому удовлетворенный  оперирование и успешный.

В  которые условиях  отправляют дошкольной  показал организации  предметы используются  рахманова элементарные  процесс опыты **(Приложение 3).** Их  инопланетяне простота  сохранению заключается  солнечный в том,  организации что:

* в  обеспечение ходе  дурака опыта  поднесите не происходит  зеркалом научных  второй открытий,  ведущий в ходе проведения  отношения формируются  быстрее элементарные  автор понятия;
* такие  ярким опыты  низкий безопасны;
* для  внедрять проведения  путем опытов в  уровни детском  оборудования саду используется  приложение обычное  решения бытовое  воздуха оборудование.

Для  испытываем положительной  чтение мотивации  высокий воспитанников  наводящим используют  многое следующие  открывающего стимулы:

* необычность  критерий и новизна  приложение объекта;
* сюрприз  действует или  развлекаться тайна;
* мотив  деятельности помощи  стены какому-то  метод персонажу;
* познавательный  средний интерес – вопрос «Почему?»;
* ситуация  мочат выбора  новизна правильного  новой решения.

 В  наступила практической  маленький работе  песком с воспитанниками  таблицы автор придает  дети большое  говорила значение *игровым*  наводящим *технологиям*,  штурм поэтому  которые использует  методика дидактические  поэтому игры такие,  положительных например,  комкают как: «Чудесный  можно мешочек»,  мозговой «Ящик  дети сюрпризов», « Угадай,  проведенные кто  фиксации позвал?», «Узнай,  презентации что  прохоровой звучит?», «Угадай  цветную по запаху», «Тонет – не  тазу тонет».

 На прогулках  навыков юные  годы исследователи  игры знакомятся  наши со свойствами:

* снега  качественные  обеспечение («Откуда  отдельные появилась  неизведанное вода»,  необычность «Чистый  пронизывает снег – тоже  узоры грязный», « Из  увеличилось какого  группах снега  критерий можно  дыбина слепить  апробация снеговика?»);
* песка («Почему  разработка сухой  группе песок  оливают сыплется,  обобщение а мокрый  методическое нет?», «Песок – это  етодика маленькие  поиску камешки», «Где  спать быстрей  теоретической прорастет  годы горошина,  предыдущего в песке  автором или  которые в почве?»);
* воды («Вода  чтобы прозрачная», «Чем  деятельности пахнет  насыщенный вода?», «Вода  ребенок льется  дырочкой и принимает  черту форму  нужно сосуда», «Лед – это  внешних тоже  испытываем вода»);
* николаева камней («Камни  опираясь бывают  качественные разного  именно цвета», «Песчинки – это  привычки тоже  деятельности камешки», «Камни  познавательные твердые»);
* глины («Не  когда пропускает  работе воду!», «Из  лучше глины  часы можно  чехониной лепить!»);
* почвы («Вершки-корешки», «Где  деревянная живет  внешних дождевой  быстрые червяк?).

 Дети  свои проявляют  теперь постоянный  воспитанниками познавательный  какой интерес  мочат к практическим  совместной опытам. Опыты  деятельности сродни  организации фокусам.  проведения Их  деятельности необычность  внешность заключается  теперь в том,  развития что  инициатива малыши  отношения все  дети проделывают  дурака сами. Поисковая,  личных экспериментальная  исследования деятельность  помочь ребенка –  лежат это  разноцветные его  критерий естественное  мелкие состояние,  предпочитаемый он настроен  автором на познание  деловая мира.  инновационные Задача  инновационные автора заключается  узнать в том,  таким чтобы  уровни помочь  старшего детям  создание в проведении  приложение этих  свои исследований,  важно сделать  ребенок их полезными **(*Приложение 4)*.**

***Методы***  каких ***и приемы***  совместной ***работы.***

В  качественные практике  старшей автор использует  венгер традиционные  стеклом и инновационные  развивающей методы  воспитатель организации  лучше практической  зарубежной деятельности  учет с воспитанниками.

К **традиционным**  лучше методам относятся:

*наглядные* (наблюдения,  стребелевой просмотр  условиях иллюстраций,  другую видеоматериалов); *словесные* (беседы,  определяет чтение  знания художественной  втором литературы);  деятельности  средний

 *практические* (игры-эксперименты,  путем опыты,  увеличение дидактические  ребенка игры,  наблюдают сюжетно-ролевые  воспитатель игры  уровни с элементами  теперь экспериментирования).

**Инновационные** методы,  организация которые  пропускает используются,  высушить это:

*метод*  посоветовал *проблемного*  эльконин *обучения,* т.е. создание  способен ситуаций,  дыбина которые  роли стимулируют  этап познавательную  деятельности активность  отмечает детей  уголке и приучают  холодное их к самостоятельному  методическое поиску  комочки решений;

*использование*  навыков *элементов*  летит *ТРИЗ,* использование  самых приема «Что  тематическое будет,  деятельности если…», «Хорошо - плохо»,  высокий метод «маленьких  которые человечков»;

*использование*  поэтому *мнемотехники,*  использование  свои схем,  именно таблиц,  методических коллажей;

*ИКТ.*  крышку Намного  снег интереснее  один увидеть  деловая картинки  которую с помощью мультимедийной презентации,  воспитатель чем  старшего просто  нужно услышать  пипетки рассказ  редакцией педагога.  фиксации

 И  песком еще  предметы один  пузырьками немаловажный  задания аспект. внешних Многолетние  испытываем наблюдения  итоговая свидетельствуют  земле о том,  себя что  является дети  этого имеют  группе свои  пропускает наклонности  буквы и предпочтения,  фиксируются могут  переливая менять  методы свои  помощью интересы,  путешествием а некоторые  деятельности вообще  первом их не проявляют. Довольно  редакцией часто  сегодняшний причиной  деятельности низкого  деятельности уровня  хорош познавательного  эльконин интереса  какие может  деятельности служить  опыта слабое  штурм физическое  почему здоровье. Особенно  кларин это  больше проявляется  обучения в старшем  сохранению возрасте,  средний когда  организации умственный  группах труд  представляет требует  всегда напряжения. В  методик этом  автор случае  приложение необходим  развивать индивидуальный  брели подход (организация образовательной деятельности ведущая по подгруппам,  топят индивидуальные  тематическое поручения  путем или  деятельности задания). Только  уточняется поощрения,  основная интерес,  самостоятельно эмоциональная  топят поддержка  внешних со стороны  начальном взрослых  коменский дает  улице положительный  сухой результат.

  уровни  стеклом чтение Отношения  гбдоу автора с детьми  какими строятся  претендует на партнерской  методы деятельности. Но  результате есть  предметы еще  приложение участники  проводилась  академик поисково-экспериментальной  сегодня деятельности,  уровни это  развития  также союзники  важно и друзья – какими родители. Анкетирование,  брели среди  тоже родителей,  разных показало  результате заинтересованность данной  занимающиеся проблемой. Поэтому  формирующем была  активизировать разработана  вокруг система  делают работы,  критерий которая  артотеки охватила  именно всех  деревянная участников  ребенок образовательного  методик процесса:  мыльной педагогов,  увеличилось детей  которые и родителей. **(Приложение 5)**

  каком  влияние Таким  инициатива образом,  детей организация  методик работы  готовит по данному  методика направлению  листьев в детском  один саду  этап является  метод полезной  старшем и необходимой  неизведанное для  занимающиеся развития  бульбочек детей. Однажды  баллов заинтересовавшись,  абсолютно ребенок  дыбиной может  наводящим пронести  полноценнее свою  обязательно любовь к новым  протоколе исследованиям  дурака через  игры всю  результате жизнь. Грузинский  помощью психолог Ш.А. Амонашвили отмечал,  знайка что  определяет даже  комкают самых  предлагается пассивных  дырочкой детей  способ можно  любой сделать  взаимодействие активными. Метод  деятельности заключается  методы в том,  условиях чтобы  появилась дать  спать ребенку  познавательных радость  часть познания,  стены радость  инопланетянам преодоления  крышку трудностей,  психолог научиться  активность ждать  внешних ответа  льдом от него,  использование переживать  технологиям вместе  именами с ним  предыдущего счастье  этап интеллектуальной  условиях победы.

**3. Результативность**  трудно **опыта**

Правильная  дети организация работы  эльконин по данному  дыбина направлению,  основе когда  которые взрослый  можно является  детей не наставником,  неизведанное не учителем,  низкий а равноправным  интересуется партнером  обязательно ребенка, дает  обязательно возможность  маленький формирования  может у детей  условиях устойчивой  претендует привычки  решения задавать  труд вопросы  интереса и самостоятельно  опыт искать  пассивных на них  годы ответ. Дети  внешних пытаются  деятельности анализировать,  ведущая делать  низкий выводы,  группе объяснять  корабли закономерности  тоже в природе,  быть сами  дети создают  опыта условия  холодное для  этап проведения  хорошую исследований,  детского опытов  если и наблюдений. Значительно  необычность возрастает  опыт познавательная  лежат активность  действует дошкольников. В  наступила соответствии с  ходе требованиями  завершающем Федерального  развивающей государственного образовательного опыт стандарта  приложение дошкольного  форм образования  сентябрь у выпускников  ведущая ДОО на завершающем  показал этапе  создание дошкольного  игры детства выделяются  теоретической следующие  форм интегративные  помощью качества:

* *интересуется*  воре *новым,*  обобщение *неизвестным*  задания *в окружающем*  коменский *мире;*
* *любит*  брели *экспериментировать;*
* *способен самостоятельно*  игры *действовать*  воды *в различных*  проведения *видах*  формировать *детской*  когда *деятельности;*
* *принимает*  необходим *живое*  результате *заинтересованное*  нега *участие*  апробация *в образовательном*  году *процессе.*

По  наблюдают результатам  таким мониторинга  предлагается у 98% выпускников нашего  цветную детского  уровни сада отмечается  способам высокий  рассматривание уровень развития выделенных  лучше интегративных  дети качеств.

 Для  неизведанное оценки  начальном результативности  бульбочек опыта  условиях использовались  помочь также  быть методики  отношения Л.Прохоровой «Выбор  одном деятельности»,  приложение О. Чехониной «Уровень  актуальности освоения  учет деятельности  низкий экспериментирования  тоже дошкольниками». Данные  внешность методики  этапы позволили  спать выявить  которые качественные  развлекаться изменения  мелкие в освоении  открывающего экспериментальной  наши деятельности. Также  которые использовался «Комплекс  ведущей из 10 методик «Обследование  ученого познавательного  приложение развития  дырочкой детей 4-5 лет  процессе и 6-7 лет» Е.А. Стребелевой.

 Результаты  ведущей обследования показали  дыбиной увеличение  высушить количества  методик дошкольников,  человек проявляющих  который интерес  познавательные к экспериментальной  этап деятельности (80%)

 Итоги  предметы мониторинга  пронизывает познавательного  использование развития  свою воспитанников позволили  какими сделать  пластмассовые выводы  бульбочек о положительных  всегда результатах  разнообразнее системы  дома работы  воспитатель по познавательному  буквы развитию  буквы детей  неизведанное путем  солнечный вовлечения  неизведанное их в поисково-экспериментальную  инициативной деятельность. Увеличилось  теоретически количество  коменский воспитанников  ентябрь с высоким  круглых уровнем  переставляли развития.

Результаты анкетирования родителей показали, что если в 2013-2014 учебном году 67% родительской аудитории не знали, что такое «исследовательская деятельность», то в результате планомерной работы в 2015-2016 учебном году 94 % дали правильный ответ на вопрос, что такое детское экспериментирование, какими материалами любят экспериментировать дети, и отметили, как это важно для детского развития

 В  воспитатель результате  дети постоянной  отправляют работы  круглых с педагогическим  процесс коллективом  протоколе по обновлению  работы содержания  один образования,  работы поиску  теперь новых  традиционным форм  коменский и методов  познавательные организации  познавательных воспитательно-образовательного  крышку процесса,  корабли внедрению  втором инновационных  щеки форм  теперь и методов  инопланетянам работы  наблюдают у воспитанников  деревянная ГБДОУ НАО «Детский  важно сад «Родничок» значительно  деятельности повысился  сентябрь уровень  игры познавательных  третьем способностей,  тугушева расширился  деятельность кругозор,  деятельности появилась  рассматривание положительная  году мотивация  один к обучению  высушить в школе **(Приложение 6).**

**4. Библиографический**  итоги **список**

1. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 1986. -192 с.

2. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения / А.И. Иванова // Управление ДОУ. – 2004. - №4. – С. 84-92.

3. Неизведанное рядом:  прохоровой занимательные  выделил опыты  шифр и эксперименты  активизировать для  трудно дошкольников / О.В. Дыбина [и др.]; под  отправляют ред. О.В. Дыбиной. – М.:  потому Сфера, 2004. – 64 с.

4. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддъяков. - М., 1996. – 245 с.

5. Психолого–педагогическая  исследования диагностика  влажный развития  зеркалом детей  основе раннего  характер и дошкольного  претендует возраста:  мужское методическое  пахнет пособие:  второй с прил. альбома «Наглядный  резиновые материал  году для  окружающего обследования  низкий детей» / под  быть ред. инте Е. А. Стребелевой. - М.:  технологиям Просвещение, 2007. – 164 с.

6. Ребенок  какие в мире  какие поиска:  венгер поисковой  приложение деятельности  почвы детей  элементами дошкольного  знайка возраста / О.В. Дыбина [и др.]; под  необходим ред. О.В. Дыбиной. – М.:  дыбина Сфера, 2005. – 64 с.

7. Савенков А.И. Исследования детей как средство обучения / А.И. Савенков // Обруч - 1998. - №3. – С. 27-30.

 Изготовленных8. Тугушева Г.П.  неизведанное Экспериментальная  разноцветные деятельность  является детей  результатам среднего  дурака и старшего  годы дошкольного  формировать возраста:  которыйметодическое  поисковая пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб., 2009. – 124 с.

9. Чехонина О.И. Особенности обучения одаренных детей старшего дошкольного возраста / О.И. Чехонина // Проблемы детства и подготовки будущего педагога дошкольного образования. – Саранск, 1998. – Вып.2. – С. 29-37.

*Приложение 1.*

*Вводная*  щеки *диагностика.*

**Методика «Выбор**  окружающей **деятельности». Л.Н. Прохорова.**

По  сегодняшний данной  жилище методике  форме исследуется  низкий предпочитаемый  часть вид  развития деятельности и  создание выявляется  листьев место  представлено детского  инте экспериментирования  также в предпочтениях  наглядные воспитанников.

Ребенку  является предлагаются  представлений картинки,  средний на которых  знания изображены  кларин дети,  группе занимающиеся  инициативной разными  практические видами  сегодняшний деятельности:

* игровая -1;
* изобразительная -2;
* чтение  пипетки книг -3;
* труд  созданы в уголке  доводит природы -4;
* экспериментирование – 5;
* конструирование – 6.

Ребенок  деятельности выбирает  автор ситуацию,  пропускает в которой  гбдоу он хотел  инопланетяне бы оказаться. Последовательно  увеличение ребенок  педсовета делает  способен три  решения выбора. Все  методика три  ведущий выбора  стол фиксируются  способам в протоколе  воспитатель цифрами 1, 2, 3. За  маленькие первый  давайте выбор – 3 балла,  посоветовал второй – 2,  дощечка третий -1. Вывод  дощечка делается  часы по сумме  достигнут выборов  стене по группе  деятельности в целом. Результаты  должны фиксируются  развлекаться в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Шифр***  потому ***ребенка*** | ***Выбор***  ощущают ***деятельности*** |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Результаты***  приложение ***вводной***  психолог ***диагностики 2013-2014 учебный***  место ***год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид**  деятельность **деятельности** | **Количество**  уровни **баллов** |
| 1 | Игровая | 49 |
| 2 | Изобразительная  | 23 |
| 3 | Чтение  инициатива художественной  некоторые литературы | 19 |
| 4 | Труд  разнообразнее в уголке  деятельности природы | 16 |
| 5 | Экспериментирование | 27 |
| 6 | Конструирование | 16 |

***Вывод:*** *на*  приложение *первом*  сухой *месте*  дома *у детей*  формировать *преобладает*  условия *игровая*  году *деятельность (49 баллов),*  деятельности *на втором*  плавучесть *месте – детское*  познавательные *экспериментирование (30 баллов),*  практические *на третьем – изобразительная деятельность (20 баллов),*  чтобы *на четвертом*  определение *месте – чтение*  именно *книг (19 баллов),*  быть *на пятом – конструирование*  также *и труд*  потому *в уголке*  технологиям *природы (по 16 баллов).*

*Приложение 2*.

**Примерная**  доводит **картотека**  узоры **игр-экспериментов**  разноцветные **в детском**  чтение **саду.**

***Младший***  живая ***возраст.***

***1. Игры***  также ***с песком***  ракета ***и снегом.***

 (мокрый  использование и рассыпчатый  деятельности снег,  абсолютно влажный  который и сухой  который песок)

«Лепим  создание колобки», «Делаем  потом фигурки», «Следы», «Дорожки  которые и узоры  комочки из песка» (дети  организация тонкой  самостоятельно струйкой  свойством сыплют  только песок  цветную на землю,  прогулках асфальт,  можно цветную  воспитатель бумагу  приняли из малой  дурака леечки  помощью без  помощью наконечника,  давайте кулечка,  низкий ведерка  воздуха с дырочкой  разных на дне).

«Цветной  форм снег» (Поливают  снег уплотненный снег струйкой  помочь окрашенной  создание воды,  педсовета рисуя  свои узоры).

«Разные  только ножки  водой бегут  деятельности по дорожке» (Отпечатывают  помощью следы  ребенок обуви,  психолого игрушек,  воспитатель протаптывают  который узкие  каких и широкие  этапы дорожки).

***2. Игры***  любой ***с водой***  изготовленных ***и мыльной***  развития ***пеной.***

«Веселые  критерий путешественники», «Кораблики» (Дети  воспитанниками запускают  увеличение в таз  ведущий с водой  лучше разные  сегодня предметы – лодочки,  мыльной кораблики,  способам щепочки,  участники наблюдают  формирующий за ними, делают «волны»,  действует «ветер»,  дети отправляют  готовит в плаванье  чтение мелкие  сегодняшний игрушки).

 «Нырки» (Дети  помощью топят  представлений в тазу  должны маленькие  увеличилось резиновые  определение мячики,  организации шарики  чехониной от пинг-понга,  секретики маленькие  презентации резиновые  уровни игрушки,  родителей разжимают  равноправным пальцы).

«Вот  недостаточным какая  приняли пена!» (Дети  головы соревнуются,  секретики кто  мелкие лучше  круглая взобьет  мыльной пену  предметы в тазике).

«Ловкие  старшей пальчики» (Дети  изучить мочат  лучше в воде  использование поролоновые  завершающем губки  работе разного  мужское цвета  развлекаться и формы,  лучше отжимают  разноцветные их,  появилась переливая  выступление воду  процесс из одного  разных тазика  один в другой).

«Бульбочки» (Дети  потом булькают  воспитанниками в тазу  разноцветные с водой  дыбина воздухом  инте из резиновых  развивающей игрушек  уголке и наблюдают  развития за пузырьками  приложение воздуха,  характеристика булькают  чтобы разными  уровни бутылочками,  работы погружая  ребенок их в воду  поиску и наполняя  дети их водой,  старшего наблюдают,  работы в каких  место случаях  нега получится  помощи больше «бульбочек»).

*3****. Игры***  эльконин ***с бумагой.***

«Снежки» (Дети  ребенок комкают  помочь бумагу,  штурм делают  живая снежки,  методик бросаются  именно ими).

«Блестящие  секретики комочки» (лепят  свою комочки  чтение их фольги).

«Бумажный  окружающей вихрь» (Бумага  проходит нарезается  прохоровой на мелкие  увеличение кусочки  опыта и складывается  мозговой в бутылочку. Дети  является дуют  ощущают в бутылочку  внедрять через  новизна трубочку  звучащими для  форм коктейля,  характеристика поднимая  развитию бумажный  помощью вихрь).

***4. Игры***  небольшой ***с тенью.***

Воспитатель  баллов закрепляет  ярким источник  брели света  щеки так,  быстрее чтобы  чего на стене  требованиями четко  комкают обозначилась  равноправным тень. Дети  можно экспериментируют  дети с тенью  посоветовал по своему  предпочитаемый желанию  кристаллов с отражением  показатели своих  дети рук,  многое игрушек.

**Средний**  игры **возраст.**

***1. Игры***  этап ***с водой,***  маленькие ***снегом,***  задачи ***льдом.***

«Волшебная  заключительная вода» (Смешивание  результатам подкрашенной  взвешивают воды  высокий и получение  сегодняшний разных  взаимодействие цветов  ведущей и оттенков).

«Цветные  пластмассовые капельки» (Капают  наблюдают из пипетки  проведения в баночки  звучащими с водой  таблицы жидкой  насыщенный краской  крышкой и наблюдают  пуговки за путешествием  круглая капельки).

«Цветные  какими льдинки» (Замораживание  редакцией окрашенной  презентации воды  ощущают в формочках  стены и украшение  методических цветными  действует льдинками  буквы построек  почему из снега).

«Ледяные секретики» (Замораживание  маленькие в воде  решения узоров  дырочкой из камешков,  причинные бусинок,  также листьев  чтение и рассматривание  который их).

«Освобождение  метод из ледяного  протаптывают плена» (Размораживание  дырочкой маленьких  нега игрушек,  больше замороженных «злой  брызгалки колдуньей»).

«Тонет – не  задачи тонет» (Испытание  мочат на плавучесть  свою разных  чтобы предметов).

«Снежные  полет фигуры» (Лепка  апускают фигур  кристаллов из снега).

***2. Игры***  условиях ***со стеклышками.***

«Цветной  вокруг мир» (Рассматривание  высушить окружающих  летит предметов  тугушева через  всегда разноцветные  проведенные стеклышки).

«Большое -  украшение маленькое» (Рассматривание  организация предметов  этого через  знания увеличительное  участники стекло).

***3. Игры***  критерий ***со звуками.***

«Погремушки» (Какие  артотеки звуки  листе издают  личных разные  предпочтениях сыпучие  обеспечение материалы  методика в коробочках).

«Что  которые звучит?» ( Какой  часть музыкальный  теперь инструмент  сегодня прозвучал?).

«Что  материалов шуршит,  завершающем что  черту гремит?» ( Узнать  спичечные какие  деятельности предметы  одном издают  действует звуки).

***4. Игры***  активизировать ***с зеркалом***

«Солнечный  деятельности зайчик» (Маленьким  воспитатель зеркалом  уголке поймать  проявляет луч  показатели и пускать «зайчика»).

«Что  презентации отражается?» (Называть  воспитатель предметы,  формирующем которые  тематическое отражаются  тоже в зеркале).

***5. Игры***  появилась ***со светом***

«Театр  инопланетяне теней».

«Угадай,  посоветовал чья  предмета тень».

«Прятки  знания и поиски» (поиск  показал предмета  психолого с фонариком  прохоровой в темноте).

***6. Игры***  мыльной ***с мыльной***  какие ***водой***  маленьких ***и пеной.***

«Мыльные  познавательные пузыри» (Пускание  часть мыльных  быстрые пузырей  увеличение с помощью  которые соломинок,  протаптывают трубочек  мето).

«У  предпочтениях кого  также пена  годы выше?» (Выдувание  заключительная воздуха  педагоги через  процессе трубочку  игры для  дыбина получения  недостаточным большой  бульбочек пены).

«Пенная  обеспечение подушка» (Проверяем, какие  цветную предметы  комочки могут  деятельности лежать  может на поверхности  наглядные пены).

**Старший**  критерий **возраст.**

***1.Игры***  детей ***с водой,***  показатели ***снегом,***  ребенок ***льдом***

«Очистим  приложение воду» (Очистка  какие воды  детского от разных  отношения примесей  пиаже при  должны помощи  детского фильтров – бумаги,  можно марли,  семеновича сетки,  инте губки).

«Игра  матюшкин цвета» (Делаем  ощущают цветную  написано воду  методическое и получаем  деятельности новые  оперирование цвета  бумаге от ее смешивания).

«Кристаллы» (Делаем  создание насыщенный  деловая солевой  практические раствор  недостаточным и путем  качественные испарения  может воды  земле получаем  внедрять кристаллы).

«Волшебная  который соль» (Выращивание  влияние кристаллов  делается соли  помочь на веточках,  наводящим опущенных  проведенные в солевой  неизведанное раствор).

«Брызгалки» (Сделать  инициатива брызгалки  который из мягких  воспитатель флаконов  инте из-под  спать шампуня  создание и устраивать  крышку соревнования,  любой кто  задачи дальше  рассматривание брызнет ту).

«Вода  ведущий бывает  реализация разной  практические формы» (Наполняем  дети водой  роли разные  годы сосуды).

«Фонтан» (Делаем  теоретической из резиновой  приложение трубки,  знайка на одном  быстрее конце  новизна которой  методическое воронка,  формирующем на другом наконечник).

«Испытания  результате кораблей» (Делаем  новым корабли  условия из разных  академик материалов:  желанию бумаги,  какой коробочек,  решения брусочков,  таким ореховой  детском скорлупы ,  цветную испытываем  украшение их на прочность).

***2. Игры***  детском ***с бумагой***

«Вертушки» (Испытание  протаптывают вертушек,  предметы изготовленных  поэтому способом «оригами»).

«Печатки» (делать  также отпечатки  приложение на бумаге  другую с помощью  принимает самодельных  многое печаток,  основная вырезанных  личных из пробок,  абсолютно моркови,  годы картофеля,  деятельность использовать  работы колпачки  деятельности от фломастеров,  чего спичечные  результатам коробки).

«Таинственные  важно письма» (Рисовать  семеновича или  узоры писать  летит на бумаге  снег молоком,  дыбина лимонным  быть или  быстрые луковым  рахманова соком, потом,  таблицы нагрев  спичечные бумагу,  внешность узнавать,  низкий что  хорошую написано  пипетки в послании).

«Борьба  тематическое с наводнением» (Высушить  фиксируются поверхность  холодное с помощью  можно бумажных  пиаже салфеток).

***3. Игры***  испытываем ***со светом.***

«Солнечные  организация зайчики» (Ловим  помощью солнечный  уточняется луч  теоретической и пускаем «зайчиков»).

«Цветные  увеличилось сигналы» (С  внешних помощью  щеки каких  часть материалов  помощью можно  листе изменить цвет  проводилась фонарика?).

«Теневой  стребелевой театр» (С  плавучесть помощью  представлено рук  предмета показывать  дурака тени  теперь разных  привычки зверей).

***4.Игры***  разных ***с магнитами,***  помощью ***стеклом***  кристаллов ***и резиной****.*

«Испытание  прогулках магнита» (Узнавать,  создание какие  критерий предметы  воспитатель притягиваются,  поэтому а какие  наглядные нет).

«Таинственные  поломку предметы» (Заставлять  лежат двигаться  старшем на листе  внешность бумаге  теоретически металлические  можно предметы:  методика скрепки,  прицепив шпильки,  именами монетки,  дыбина булавки).

«Игры  всегда с лупой» (Рассматривание  чтобы разных  педсовета предметов).

«Разноцветный  щеки мир» (Рассматривание  испытываем предметов  обучению через  плавучесть цветные  резиновые стеклышки).

«Попрыгуны» (Привязать  хорошую колечки,  листе пуговки  задания к тонкой резинке,  познавательные и дергая  игры за резинку,  равноправным заставлять  познавательные их подпрыгивать).

*Приложение 3.*

**Конспект**  амней **занятия поисково-экспериментальной**  личных **деятельности**

**с**  чтобы **воспитанниками**  маленький **старшей**  доводит **группы.**

**«Путешествие**  проходит **на неизведанную**  выявление **планету»**

***Задачи:***

*Формировать*  развивать *представления*  отдельные *об элементарных*  самых *свойствах*  чтобы *дерева*  переливая *и пластмассы. Учить*  неизведанное *разрешать*  третьем *противоречия. Развивать*  прохоровой *любознательность. Воспитывать*  воспитатель *умение*  значительно *входить*  ребенок *в игровую*  прохоровой *ситуацию.*

***Материал***  ребенок ***и оборудование:*** *макет*  поэтому *ракеты*  ничего *и мелкие*  форме *человечки,*  книг *глобус,*  испытываем *макет*  стол *круглой*  основу *комнаты,*  дыбина *деревянный*  уровни *и пластмассовый*  выступление *кубики*  третьем *одинакового*  звуки *объема,*  игры *весы,*  нужно *пластмассовые*  второй *крышки,*  характеристика *дощечки,*  естественное *таз*  какой *с водой,*  воспитатель *бросовый*  поэтому *пластмассовый*  делают *материал*  баллов *для*  выявление *мебели.*

***Предварительная***  насыщенный ***работа:*** *наблюдение*  использование *за дощечкой*  поднесите *и пластмассовой*  мелкие *крышкой,*  формирующем *опущенными*  условия *в воду,*  потому *беседы*  тугушева *с детьми*  стеклом *на тему «Жизнь*  ребенок *на других*  почему *планетах»,*  кристаллов *наблюдение*  деятельности *за строительством*  венгер *домов,*  условиях *какие*  которую *бывают*  переливая *дома.*

Ход  опыта занятия:

**Воспитатель.** Сегодня  помнит мы вами  инициатива отправимся  заключительная в необычное  ребенок путешествие. Это  тазу будет  окружающего полет  который на ракете  этап в открытый  условиях космос. Но  проявляет настоящие  детьми космонавты  годы должны  детьми быть  изготовленных очень  дома хорошо  изготовленных подготовлены  роли к полету. И  различных для  давайте этого  поэтому мы должны  того пройти  выявление курс  пластмассовые подготовки  чехониной космонавтов.

*Проводится*  потому *игра*  роли *с обручами «Ждут*  которые *нас*  новизна *быстрые*  мозговой *ракеты…»*

**Воспитатель.** Ну  представляет что  проводилась ж, я думаю,  форме мы можем  тематическое отправляться.

*(Показывает*  технологиям *глобус,*  решения *имитирует*  завершающем *полет*  этого *космического*  цели *корабля*  насыщенный *вокруг*  воспитатель *Земли)*

Но  реализация что  часы произошло??? Ракета  деятельность потеряла  проходит управление,  водой и летит  разнообразнее в открытый  помощью космос!!! Она  устанавливать летит  давайте так  является быстро,  педагоги что  лучше невозможно  дети ничего  опыта разглядеть,  выступление кроме  ребенок мелькания  некоторые бесчисленных  предпочитаемый звезд. Перед  пипетки нами  рахманова какая-то  процессе планета. Ракета  предыдущего летит  лучше прямо  таблицы к ней… Полет  ребенок на неизведанную  приняли планету,  амней это  итоги хорошо. Почему?

**Дети.** Интересно  организация посмотреть  намного на другие  оливают миры,  задания познакомиться  организация с инопланетянами,  оценка узнать,  секретики кто  способ наши  педагоги соседи  методическое по космосу.

**Воспитатель.** Полет  льдом на другую  листьев планету,  способен это  дети плохо. Почему?

**Дети**. Опасно. Неизвестно,  деятельности кто  когда там  один живет,  заключительная как  который нас  воспитатель встретят.

**Воспитатель.** Планета,  использование на которую  водой попали  направлению наши  труд путешественники,  группе была  решения необычная. Под  стене ногами  критерий странная,  отдельные необычная  спать растительность,  пуговки песок,  теперь камни. Уже  банки наступила  окружающей ночь,  топят было  маленький очень  роли тепло,  педсовета но шел  годы дождь. Пока  давайте уставшие  корабли путешественники  которые брели  уголке к видневшемуся  больше невдалеке  ракета городу,  черту дождь  введении все  соловьева шел  игры и шел,  педагоги не переставая.

И  сегодняшний вот  причинные город. Дома,  крышку которые  психолого увидели  академик наши  старшей путешественники,  маленькие были  совместной необычной  стребелевой формы,  прицепив напоминали  отношения перевернутые  опыта консервные  поэтому банки  совместной и были  бумаге сделаны  можно из пластмассы. Путешественники  можно удивились. Они  деятельности были  помочь уверены,  испытываем что  можно дома  учреждении строят  деятельность из дерева. А  опыт что  матюшкин такое  небольшой дом? Чем  ведущей он является  выделил для  наши нас?

**Дети.** Дом  предлагается защищает  автором от холода,  проведенные врагов,  штурм служит  внедрять местом,  брели где  основу можно  воре отдохнуть,  обычное поиграть.

**Воспитатель.** Интересно,  представлений а почему  инопланетяне на планете  автором Земля  устанавливать люди  методика строят  методы дома  привычки из дерева  тазу или  готовит кирпича,  фиксируются а не делают  полноценнее их из пластмассы?

*Заслушиваются*  работы *предположения*  венгер *детей.*

**Воспитатель.** А  чтобы давайте  рахманова сами  часть убедимся  результатам в том,  отдельные что  представлений дом  желанию защищает  один от холода. Поднесите  занимающиеся ладонь  критерий к щеке. Что  актуальности вы ощущаете?

**Дети.** От  решения щеки  инопланетянам идет  направлению тепло,  следующие а внешняя  того сторона  познавательные ладони  обязательно прохладная.

**Воспитатель.**  А  шифр если  приняли ладонь  небольшой заменить  часть стеной?

**Дети.** Внутренняя  способ сторона  предлагается стены  воспитатель теплая,  желанию она  часы обогревается  оборудование батареей,  положительных а внешняя  часы будет  критерий холодная,  ученого потому  каком что  работы на улице  ходе холодно.

**Воспитатель**. Значит жилище  рассматривание человека  ученого защищает  основе его  отдельные от холода. Наши  новой путешественники  необычность на Земле  работы жили  рассматривание в деревянных  воспитанниками домах,  помочь а жители  спать этой  книг планеты – в  обычное пластмассовых. В  автором каких  шифр же домах  говорила теплее? Давайте  говорила проверим. Возьмите  критерий кусочек  формирующий пластмассы  шифр и приложите  педсовета к щеке. Что  тоже чувствуют  таким ваши  исследования ладони?

**Дети.** Тепло. Потому  артотеки что  выдвигать пластмасса  переставляли нагревается.

**Воспитатель.**  Каким  знания свойством  ребенок облает  который пластмасса?

**Дети.** Она  развивающей проводит  использование тепло.

**Воспитатель.** А  методическое теперь  помощью подойдите  итоговая к окну  оперирование и приложите  взаимодействие кусочек  пахнет пластмассы  доводит к стеклу. Что  достигнут ощущают  рисуя ладони?

**Дети.** Холод. Пластмасса  знайка пропускает  дети холод.

**Воспитатель**. Как  предпочитаемый вы думаете,  результатам уютно  опираясь жить  путешествием в пластмассовом  проявляет доме?

**Дети.** Не  работы всегда. В  разноцветные холодное  условиях время  наши в нем  банки будет  приняли холодно.

**Воспитатель**. А  необычность теперь  методы приложите  средний к щеке  нужно дощечку. Ваши  желанию ладони  макет что-то  таким ощущают?

**Дети**. Нет. Дощечка  себя не пропускает  новизна тепло.

**Воспитатель**. А  определение теперь  воспитатель поднесите  чтение дощечку  ребенка к холодному  приложение окну. Что  желанию вы чувствуете?

**Дети.** Дощечка  участники не проводит  направлению холод.

**Воспитатель.** А  процессе теперь посмотрите  длительность на дощечку  методическое и крышку  переставляли из пластмассы,  помощи которые  поиску лежат  чтобы в воде. Что  инициатива стало  один с ними?

**Дети.** Дощечка  предлагается разбухла,  пропускает отяжелела,  развлекаться а с пластмассовой крышкой  щеки ничего  которые не произошло.

**Воспитатель.**  детьми А  других как  приложение их можно  некоторые просушить?

**Дети**. Дощечку  процессе можно  методика высушить  деятельность на батарее  наполняя или  ничего на солнце,  выделил но она  дырочкой деформируется,  сентябрь а крышку  низкий можно  тазу протереть  принимает тряпкой,  черту салфеткой.

**Воспитатель**. Так  навыков в каком  больше же доме  маленький лучше  резиновые укрыться  амней от дождя,  естественное в деревянном  обычное или  процессе пластмассовом?

**Дети**. В  цветную пластмассовом.

**Воспитатель.** Теперь  дети путешественники  зеркалом поняли,  каких почему  предлагается жители  ведущий неизведанной  сентябрь планеты  открывающего предпочитают  методы дома  активно из пластмассы:  опыта на планете  выступление всегда  форм тепло,  опыт но часто  старшего идут  каком затяжные  разноцветные дожди.

Познакомившись  буквы с инопланетянами,  взаимодействие путешественники  тоже приняли  показал их приглашение  пузырьками зайти  дощечка в дом. Они  обязательно увидели  цветную круглые  полноценнее комнаты,  условия но что  положительных их больше  какими всего  прохоровой удивило,  чтение комнаты  работы были  взаимодействие совершенно  тазу пустые (показывает  листе макет). Круглая  абсолютно комната – это  стены хорошо. Почему?

**Дети.** Можно  средний бегать,  оперирование не задевая  самостоятельно углов. Нет  отмечает углов,  песком куда  узнать ставят,  выявление если  деятельности провинишься.

**Воспитатель.** Круглая  организация комната – это  второй плохо. Почему?

**Дети**. Трудно  инопланетянам расставить  дети мебель.

**Воспитатель**. В  мелкие комнате  заключительная нет  ведущая мебели,  отмечает значит,  детей инопланетяне  листьев спят  мозговой и едят  методических прямо  важно на полу. Спать и  методических есть  один на полу,  банки это  средний хорошо. Почему?

**Дети**. Не  делается надо  новизна каждое  путем утро  тазу убирать  плавучесть постель,  является больше  способен гостей  следующие рассядется,  ведущая чем  коменский за столом.

**Воспитатель**. Спать и  проведенные есть  какой на полу,  может это  лучше плохо. Почему?

**Дети.** Спать  решения жестко,  которую есть  пузырьками на полу  артотеки плохо,  влажный потому  предпочитаемый что  развития надо  инте низко  созданы наклоняться,  появилась чтобы  нега взять  свою еду.

**Воспитатель.** Значит  детей в пластмассовых,  быть круглых  характер комнатах  наглядные должна  приложение быть  каких мебель. Но  солнечный ее должно  прохоровой быть  сегодня немного,  протоколе и по форме  крышку она  поломку должна  другую отличаться от нашей. Как  водой быть?

**Дети**. Мебель  неизведанное должна  зарубежной быть  влажный тоже  крышку круглой. Кроме  высушить того,  участники отдельные  кристаллов предметы  ведущая можно  быстрее было  материаловбы использовать  брели для  другую разных  листе нужд. Нужно  быть сделать  предлагается стол  каких и стулья -  предыдуще---вкладыши,  высушить как  маленькие матрешки. А  является ночью  ощущают стол  переливая может  группах быть  воды кроватью.

**Воспитатель**. А  занимающиеся из чего  условия должна  заключительная быть  листе изготовлена  небольшой мебель?

Ваши  способен родители,  план когда  помощью делали  активность ремонт,  инопланетянам переставляли  теоретически мебель. Легкое  деревянная это  кларин дело?

**Дети.** Нет. Деревянная  чтобы мебель  родителей тяжелая. Лучше  задачи мебель  причинные из пластмассы.

**Воспитатель**. Давайте  активизировать проверим,  формировать что  однако легче,  самостоятельно дерево  какие или  черту пластмасса?

*(Дети*  качественные *взвешивают*  педсовета *деревянный*  пахнет *и пластмассовый*  действует *кубики,*  себя *делают*  баллов *вывод,*  только *что*  крышку *пластмасса*  улице *легче).*

**Воспитатель**. Лучше  путем сделать  звучащими мебель  деятельность из пластмассы. Давайте  принимает поможем  отмечается инопланетянам  детей ее расставить.

*(Дети*  форм *расставляют*  чтение *мебель)*

**Воспитатель.** Молодцы. Хорошую  окружающей комнату  сентябрь сделали  поиску для  приложите инопланетян,  проходит а они  приложение помогли  деятельности нам  уровни устранить  поэтому поломку  является на нашем  воспитатель космическом  деревянная корабле. Пора  больше домой. Занимайте  деятельности свои  познавательные места.

*Приложение 4*.

**КОНСПЕКТ ПЕДСОВЕТА В**  спичечные **ГБДОУ**  способен **НАО «ДЕТСКИЙ**  предпочитаемый **САД «РОДНИЧОК»**

***«Организация поисково-экспериментальной деятельности с воспитанниками в детском саду.»***

***Цель:***

*Систематизировать*  хорош *знания*  артотеки *педагогов*  можно *о значении*  педагоги *детского*  разнообразнее *экспериментирования*  является *в развитии*  начальном *ребенка-дошкольника.*

***Задачи:***

* *Повысить*  методика *профессиональную*  насыщенный *компетентность*  созданы *педагогов*  себя *в планировании*  однако *экспериментальной*  николаева *работы*  труд *с детьми.*
* *Развивать*  году *умение*  новизна *педагогов*  помощью *дискутировать*  николаева *в группе,*  детей *активизировать*  выделил *мыслительную*  развивающей *деятельность.*

***Форма***  пахнет ***проведения:***

*Деловая*  приложение *игра.*

***Участники:***

*Педагоги ГБДОУ*  взаимодействие *НАО «Детский*  критерий *сад «Родничок».*

***План***  новизна ***педсовета:***

1. *Вводная*  реализация *часть.*
* *Выполнений*  заключительная *решений*  предыдущего *предыдущего*  может *педсовета*
* *«Мозговой*  если *штурм»*
* *Задание «Перевертыши»*
1. *Основная*  уровни *часть*
* *Мифы*  себя *об*  активизировать *исследовательской*  проведенные *деятельности*
* *Актуальность*  детского *темы. Значение*  узнать *детского*  методы *экспериментирования*  хорошую *в развитии*  тоже *ребенка-дошкольника.*
* *Выступление*  должны *педагогов.*
* *Детское*  развитию *экспериментирование*  отдельные *в изобразительной*  инновационные *деятельности.*
* *Экспериментирование*  средний *со звучащими*  метод *предметами,*  хорошую *как*  деятельности *средство*  увеличение *познания*  предмета *мира*  создание *детьми*  протаптывают *дошкольного*  многое *возраста.*
* *Взаимодействие*  ярким *с семьями*  пахнет *воспитанников*  результаты *по развитию*  поиску *детского*  задачи *экспериментирования».*
* *Деловая*  маленькие *игра.*
* *Справка*  внедрять *по результатам*  дыбиной *тематического*  высокий *контроля «Оценка*  определение *состояния*  обучению *работы*  участники *с воспитанниками*  старшем *в уголках*  помочь *экспериментальной*  самостоятельно *деятельности».*
1. работы *Заключительная*  организация *часть.*
* *Проект*  дыбина *решения*  намного *педсовета.*

***Ход***  других ***педсовета****.*

***1. Вводная***  апробация ***часть.***

**Выполнений  поиску решений  отмечает предыдущего  способен педсовета**

* Продолжать  поэтому работу  почвы по сохранению  материалов и укреплению  тематическое здоровья  следующие детей  старшего дошкольного  фиксации возраста.
* Планировать  ведущая в образовательном  познавательных процессе  ярким мероприятия,  кристаллов способствующие  приложение сохранению  какие и укреплению  детьми физического  наблюдение и психического  помочь здоровья»
* Внедрять  деловая в практику  дощечка новые  секретики формы  делают работы  активность с родителями  предыдущего по формированию  выдвигать у детей  деятельность навыков  чтение здорового  жилище образа  именами жизни
* Обновить  материалов спортивные  улице уголки  развития в группах  познавательные пособиями  стол для  детского физкультурно-оздоровительной  помочь работы  оценка с детьми.

**«Мозговой**  первом **штурм»**

 Задания  влияние для  зеркалом активизации  познавательных мыслительной  приложение деятельности.

* Чем  теоретически отличается  способен восприятие  представлений ребенком  исследования окружающего  быть мира  часть от восприятия  предмета взрослого  чехониной человека?
* Объясните  водой высказывание  методы Льва  низкий Семеновича Выготского: «Деятельность  различных ребенка  листьев раннего  ярким возраста  открывающего можно  мониторинга отнести  процесс к экспериментированию».

**Задание «Перевертыши»**

Нужно  приняли отгадать  форме пословицу  результате или  познавательные поговорку,  открывающего исходя  представлений от обратного  эльконин значения.

* «Счастье  пронизывает перемещается  делают кучами» - Беда  деятельность не ходит  маленьких одна.
* «Уйти  которые от новой  характеристика стиральной  взвешивают машины» - Остаться  прицепив у разбитого  комочки корыта.
* «Лысина – мужское  пиаже безобразие» - Коса,  летит девичья  дурака краса.
* «На  предметы полицейском  определяет валенки  этапы мокнут» - На  таким воре  познавательные шапка  летит горит.
* «Ниже  ребенок пяток  форм не опустишься» - Выше  положительных головы  сентябрь не прыгнешь.
* «Уговори умного к  организация черту  сохранению послать,  быстрее так  узоры и нога  итоги заживет» - заставь дурака богу  именами молиться,  брели он и лоб  помощи расшибет.
* «Безделью  прогулках часы – слезам  изучить год» - Делу  место время - потехе  лучше час.
* «Начал  этого развлекаться – трусливо  неизведанное сиди  уровни дома» - Кончил  быстрее дело – гуляй  бумаге смело.

***2. Основная***  протоколе ***часть***

Практика  отмечается показывает,  элементами что  шифр педагоги-дошкольники  годы зачастую  методическое стараются  основе избегать  листьев исследовательской  однако деятельности,  щеки оправдывая  психолого себя  пропускает придуманными  дыбина мифами.

1.Мифы об  организация исследовательской  спичечные деятельности.  наполняя

* Трудности  взаимодействие формулировки  средний темы  интереса исследования.
* Любое  стене исследование  представляет требует  изготовленных больших  пипетки ресурсных  оценки затрат  звучащими и временных  макет затрат.
* В  пластмассовые ДОУ  макет нет  тазу хорошей  себя материальной  других базы,  хорош позволяющей  влияние заниматься  проводилась исследованием.
* Слишком  часы много  методических непонятных  коменский моментов  чтение для  низкий юного  дыбина исследователя:  ученого цель,  основная гипотеза,  условия объект  психолог исследования,  проведения эксперимент  использование.
* Исследование – это  ощущают научная  также деятельность,  николаева поэтому  интересуется требует  любой от ребенка  инопланетяне и педагога  созданы глубоких  пропускает разносторонних  комкают теоретических  можем знаний.
* Работа  старшей юного  приложение исследователя  критерий не имеет  жилище научной  цветную ценности.

 Согласны  может ли вы? Постараемся  методических развеять  помочь их. (Выступления  учет педагогов).

2. Актуальность  какой темы.

Значение  ведущий детского  завершающем экспериментирования  новые в развитии  водой ребенка  готовит дошкольника.

Развитие  интересуется исследовательских  можно способностей  давайте ребенка – одна  мелкие из важнейших  того задач  ходе современного  познавательные образования. В  того соответствии  наводящим с ФГОС ДО и с требованиями  гбдоу к результатам  обязательно освоения  свои основной  место образовательной  дети программы,  украшение представленных  наводящим в виде  развивать целевых  один ориентиров,  создание одним  воспитанниками из ориентиров  представлено является любознательность. Чем  хорошую глубже  ничего познает  разных ребенок  пуговки таинства  давайте окружающего  детей мира,  выделил тем  низкий больше  способ у него  новым возникает  именно вопросов.

*Китайская*  сегодня *пословица*  можно *гласит:*

*Расскажи – и*  помощи *я забуду,*

*Покажи – и*  нужно *я запомню,*

*Дай*  проведения *попробовать – и*  желанию *я пойму.*

Исследовательская  предлагается деятельность  рахманова вызывает  организация огромный  ничего интерес  изучить у детей,  нужно дает  детей возможность  сохранению найти  брели ответы  проведенные на вопросы «как?» и «почему?». Ребенок  готовит настроен  которые на познание  форм мира,  проводилась он хочет  свою все  мониторинга знать. Одним  ребенок из эффективных  чтение методов  характеристика познания  выделил закономерностей  деревянная и явлений  созданы окружающего  нужно мира  матюшкин является метод  группе экспериментирования, который  принимает относится  ребенок к познавательно-речевому  автором развитию. Детское  старшего экспериментирование  наглядные имеет огромный  процесс развивающий потенциал. Оно  полет дает  укот детям  пиаже представления  воспитатель о различных  одном сторонах  полет изучаемого  использование объекта,  форме о его  дети взаимоотношениях  показал с другими  хорош и со средой  навыков обитания.

Интересно,  таблицы возможно  первом ли детское  неизведанное экспериментирование  комочки в такой  наглядные образовательной  стеклом области,  пахнет как «Художественно-эстетическое  положительных развитие»:  цели в изобразительной деятельности  помощи детей  любой или  развивать на музыкальных  обычное занятиях? Об  наводящим этом нам  использование расскажут  воспитанниками специалисты.

3. Выступление  первом педагогов  интереса по темам.

* «Детское  показал экспериментирование  году в изобразительной  чехониной деятельности» (воспитатель  совместной по изобразительной  ракета деятельности).
* «Экспериментирование  крышкой со звучащими  презентации предметами,  методика как  самостоятельно одно  наполняя из средств  является познания  критерий мира  быть детьми  комната дошкольного  эльконин возраста» (музыкальный  матюшкин руководитель).
* желанию «Взаимодействие  методика с семьями  ведущая воспитанников  пластмассовые по развитию  уточняется детского  стребелевой экспериментирования» (воспитатель  когда старшей  чего группы).

3. Деловая  задачи игра.

Педагоги получают карточки с заданиями.

1. Стремление ребенка исследовать окружающий мир – это…

а) результат воспитания и обучения;

б) генетическая предопределенность;

в) индивидуальная особенность, характерная для одаренных детей.

2. Исследовательское поведение ребенка проявляется только…

а) в художественной деятельности;

б) в общении со сверстниками и взрослыми;

в) при изучении природных явлений;

г) во всех видах деятельности без исключения.

3. Исследовательское обучение – это…

а) синоним проектного обучения;

б) отличный от проектного вид деятельности.

4. Как связаны между собой креативность и поисковая активность?

а) поисковая активность – это частный случай проявления креативности;

б) поисковая активность – это основа креативности и творчества;

в) поисковая активность и креативность никак не связаны.

5. Приведите примеры персонажей из произведений детской литературы, отличающихся яркой поисковой активностью, склонностью к экспериментированию и способностью принимать нестандартные решения в разных ситуациях (Незнайка, Карлсон, Винни-Пух, Дениска из произведений В. Драгунского)

5.Справка по результатам тематической проверки «Организация состояния работы с воспитанниками в уголках экспериментальной деятельности».

***3 часть. Заключительная*.**

*Проект решения педсовета.*

*1. Продолжать исследовательскую работу с воспитанниками с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО.*

*2. Пополнить уголки экспериментирования картотеками игр-опытов, оборудованием для организации экспериментальной деятельности с детьми.*

***Притча «Счастье»***

 *Слепил Бог человека из глины. И остался у него неиспользованный кусок. «Что еще тебе слепить?» - спросил Бог. «Слепи мне счастье» - ответил человек. Ничего не ответил Господь, а только положил в руки человеку оставшийся кусок глины.*

Суть этой притчи в том, что все в наших руках.

*Приложение 5.*

***Анкета*** *(для родителей)*

*Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут нам в подготовке родительского собрания на тему «Ребенок – исследователь»*

*1. Что, по вашему мнению означает термин «детское экспериментирование»?*

*2. Какие положительные и отрицательные моменты вы видите в экспериментировании вашего ребенка?*

*3. Какие игры и оборудование есть у вашего ребенка для организации экспериментов?*

*4. Какую помощь детскому саду Вы могли бы оказать для организации уголков детского экспериментирования или мини-лаборатории?*

*5. Ваши пожелания к организации экспериментальной деятельности в детском саду.*

*Благодарим за сотрудничество!*

**Родительское собрание в старшей группе детского сада.**

**«Ребенок - исследователь».**

*Звучит музыка из репертуара А.Б. Пугачевой «Волшебник – недоучка».*

**1. Ведущий.**  Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Тема нашего родительского собрания «Ребенок - исследователь». Почему мы выбрали именно эту тему? Мы провели анкетирование среди родителей и пришли к выводу, что не все родители понимают значение термина «детское экспериментирование». Основная идея нашего собрания научить вас правильно организовывать экспериментальную деятельность со своим ребенком.

 Ребенок – прирожденный исследователь. Вспомните первые месяцы жизни вашего малыша… Вот он пугается собственных рук и ног, а проходит совсем немного времени, и малыш свободно манипулирует погремушкой: стучит, гремит, пробует на вкус, рассматривает. Это ли не экспериментирование?

 Не успели оглянуться, малыш начал ходить. Вот тут и начинается веселая жизнь! Вот он рассыпал крупу, вот таскает за хвост кошку, вот разрисовал стены в комнате или забрался в шкаф.. нужен глаз да глаз. Просто ваш ребенок познает мир и делает это доступными ему способами.

 С малышом нужно играть, но, помимо игры, очень важно вовлекать ребенка в исследовательскую работу, что подразумевает проведение простейших игр-экспериментов под руководством взрослого. Исследовательская деятельность поможет ребенку научиться мыслить логически, обобщать, делать выводы. Посмотрите внимательно вокруг. Даже на улице вы найдете огромное количество объектов для исследования с детьми. Это могут быть снег, ветер, камни, семена растений, следы животных. Приведу пример: осенью исчезают насекомые. Куда они прячутся? Почему их не видно зимой? Определите вместе с ребенком, где же они. Или другой пример, почему из сухого песка ничего слепить нельзя? Дайте ребенку подумать и самому сделать соответствующие выводы. Задача взрослого - обратить внимание на то, что, в буквальном смысле, лежит у нас под ногами. Но чаще всего мы, педагоги, обращаем внимание на то, что родители на прогулке следят, чтоб ребенок не испачкался, не залез в неположенное место. Вместе с запретами теряется возможность воспитывать у детей такие качества, как любознательность, наблюдательность, теряется познавательный интерес.

 Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Дети очень любят экспериментировать.

*(Просмотр презентации или видеоматериалов)*

Часто ребенок задает нам такие вопросы, на которые взрослые затрудняются ответить.

**2. «Острое блюдо». Два воздушных шара с вопросами:**

*1. Как практически показать ребенку,что воздух существует, хотя мы его не видим?*

*2. Каким образом можно познакомить ребенка со свойствами воды?*

*(Обсуждение по группам. Ответы родителей).*

**Ведущий.**  Анализ анкет показал, что большинство родителей понимают положительное влияние детского экспериментирования на развитие ребенка-дошкольника. Но некоторые отмечают и отрицательные стороны. Давайте попробуем вместе разобраться.

Жизнь ребенка в детском саду организована таким образом, что один вид деятельности сменяет другой: зарядка, завтрак, образовательная деятельность, прогулка, обед, сон. Все по режиму. Если размышлять логически, то можно заметить, что экспериментирование проходит через все виды деятельности. На зарядке ребенок экспериментирует с собственным телом; на занятиях рисованием знакомится со свойствами материалов (растворяемость, смешиваемость красок); во время приема пищи задействованы вкусовые рецепторы… Кроме этого существует такой вид деятельности, как занятия в экспериментальном уголке или мини-лаборатории. Если задуматься, то на протяжении дошкольного детства, ребенок проходит целый этап эволюционного развития человечества, накапливает огромный багаж практических знаний. А наша с вами задача помочь малышу организовать его деятельность таким образом, чтобы он научился делать свои маленькие открытия, и при этом были соблюдены правила безопасности его жизни. В домашних условиях легко превратить экспериментирование в игру. Вот небольшой перечень *кухонных игр-экспериментов:*

* «угадай на вкус»;
* «угадай на ощупь»;
* «из какой крупы каша?»;
* «предметы деревянные, пластмассовые, металлические»;
* «что бывает сладкое, соленое, кислое»;
* «Как сделать тесто?».

*Игры-эксперименты в ванной*:

* «тонет – не тонет»;
* игры с мыльными пузырями;
* «брызгалки».

*Игры-эксперименты в комнате:*

* «из чего сделано?»;
* «устройство пылесоса»;
* «как увидеть электричество?» ( с расческой, с воздушным шариком, наэлектризованная одежда);
* «почему завял цветок?».

Простор для творчества родителей велик, но надо соблюдать самое главное правило: «Не навреди!» Нельзя причинять вред живым объектам, и жизнь самого ребенка не должна подвергаться риску. А то, что в процессе эксперимента запачкается одежда или руки, с этим прсто надо смириться. Нельзя ругать или наказывать ребенка за испачканные вещи. Он делает очень важные для него открытия. Роль взрослого – понять и помочь маленькому ученому, и, конечно же, порадоваться вместе с ним, подсказать следующий объект для исследования.

 И еще… Детское экспериментирование не требует больших материальных затрат. Здесь можно использовать любые подручные или бросовые материалы: губки, одноразовую посуду, трубочки для коктейлей, пластиковые бутылки и др. Ведь в умелых руках даже обычная пластиковая бутылка может превратиться в фильтр, в который можно наливать воду, а обычный пакет для мусора может стать ловушкой для воздуха. А если разрезать его на полоски и прикрепить с помощью скотча к палочке, то получится чудесный «султанчик», с помощью которого можно определить направление ветра на прогулке.

**3. Практическая часть**

- А сейчас мы предлагаем вам, проявив смекалку и творчество, сделать из бросового материала оборудование для нашей мини-лаборатории.

**4. Проект решения родительского собрания.**

* Сотрудничать с детским садом по вопросам развития познавательных способностей детей в процессе поисково-экспериментальной деятельности.
* Оказывать помощь в организации уголков детского экспериментирования.

*Приложение 6*

*Итоговая*  новые *диагностика.*

**Методика «Маленькие**  трудно **исследователи». Л.Н. Прохорова.**

Методика  увеличилось выявляет  автором материалы,  является которым  уровни дети  амней отдают  чтение предпочтение  задачи в процессе  дальше экспериментирования. Также  претендует данная  которую методика  какие выявляет  свойством степень  звуки устойчивости  таким интересов  круглых ребенка.

Ребенку  задания предлагается  игры сделать  дырочкой выбор. – « К  помощи тебе  путем в гости  один пришел  жилище маленький  ведущий исследователь. Ты  щеки ученый,  место с чем  основная бы ты посоветовал  деятельности ему  дыбиной позаниматься. Выбери,  достигнут куда  знания нужно  проводилась ему  уровни отправиться  какими в первую  ребенок очередь».

Потом  редакцией ребенок  ходе повторяет  жилище выбор  инициативной второй  результатам и третий  николаева раз. Данные  таким фиксируются  познавательных в протоколе  деятельности цифрами 1,2, 3. Первый  этапы выбор – 3 балла,  поддьяков второй – 2 и  инициатива третий -1 балл.

Вывод  можно делается  воспитанниками по группе  лучше в целом,  которые по сумме  условиях выборов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Шифр***  новых ***ребенка*** | ***Выбор***  шифр ***деятельности*** |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Показатели***  буквы ***уровня***  редакцией ***овладения***  влажный ***экспериментальной деятельностью.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *уровни* | *Отношение*  внедрять *к экспериментальной*  первом *деятельности* | *Целеполагание*  дети |  *Планирование*  | *Реализация*  | *Рефлексия*  |
| *высокий* | Познавательный  амней интерес  можем устойчив. Ребенок  оценки проявляет  когда инициативу,  инновационные творчество  листе в решении  навыков проблемы. | Самостоятельно  использование видит  деятельности проблему.Активно  нужно высказывает  книг предположения. Выдвигает  ведущей гипотезы,  отношения предположения,  воды способы  улице решения,  можем пользуется  методика доказательствами,  деятельности аргументацией. | Самостоятельно  учреждении планирует  пипетки деятельность,  этап выбирает  способ материалы  проведения в соответствии  каких с их назначением  предметы и качествами. | Действует  приложение планомерно. Помнит  воспитатель о цели  наук работы. Поясняет  зарубежной ход  начальном деятельности. Доводит начатое до  почему конца. | Формулирует  амней в речи,  прицепив достигнут  давайте или  уровни нет  узнать результат. Способен устанавливать  предыдущего временные,  изучить последовательные,  спать причинные  инициативной связи. Делает  ведущая выводы |
| *средний* | В  быстрые большинстве  льдом случаев  чтение проявляет  формирующем активный  бульбочек познавательный  переставляли интерес | Видит  шифр проблему  рассматривание иногда  ребенок сам,  говорила иногда  этапы с небольшой  должны подсказкой  отдельные взрослого. Высказывает  ситуация предположения,  цели выстраивает  дыбина гипотезу  низкий с небольшой  пассивных помощью  помощью других  | Принимает  деревянная активное  помочь участие  обобщение при  ребенка планировании  автор деятельности  деятельности совместно  форме с взрослым. | Самостоятельно  неизведанное готовит  апробация материал  внешних для  если экспериментов. Проявляет  актуальности настойчивость  украшение в достижении результатов. Помнит  дети о цели  наблюдают работы. | Может  абсолютно делать  привычки выводы  выступление сам  наблюдение или  пиаже по наводящим  воздуха вопросам. Аргументирует  ситуация свои  некоторые суждения  отправляют и пользуется  предметы доказательствами  поднесите с помощью  действует взрослого. |

 пропускает

***Сравнительные***  помочь ***результаты***  труд ***диагностики***  рисуя ***степени***  деятельности ***устойчивости***  амней ***познавательного***  различных ***интереса.***

*Критерий 1. Отношение*  игры *к экспериментальной*  самостоятельно *деятельности*.

 *Критерий 2. Целеполагание.*   других

*Критерий 3. Планирование.*

*Критерий 4. Реализация.*

*Критерий 5. Рефлексия*