**Дошкольное воспитание**.

**Тема опыта: Игровая деятельность как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.**

**Автор:** Кузнецова Мария Сергеевна, воспитатель ГБДОУ НАО «ЦРР - детский сад «Гнездышко»

**Раздел 1. Информация об опыте.**

**Условия возникновения и становления опыта**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр Развития Ребенка Детский сад «Гнёздышко» расположен по улице Строителей, д.6 в п. Искателей. Детский сад получил статус Центр развития с 2006 г. В 2016 году сад отметил 40-летний юбилей.

Образовательный процесс осуществляется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на индивидуальные особенности дошкольника, что соответствует ФГОС ДО.

В данном образовательном учреждении автор опыта работает воспитателем группы «Снегирёк» с 2004 года.

Под нраственно-патриотическим воспитанием понимается процесс содействия нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Мы решили рассмотреть воспитание патриотизма детей через игровую деятельность, так как она для дошкольников близка и понятна.  
 В средней группе дети были опрошены с помощью анкеты по выявлению ЗУН по нравственно-патриотическому воспитанию. Опросник состоял из двух блоков «Родная и страна и родной город» и «Родная природа». Отмечено, что по первому блоку лишь 15% детей ответили на все вопросы анкеты, на половину вопросов ответили 10% детей, ответили на треть вопросов анкеты по 75% детей. По второму блоку 10 % детей ответили на все заданные нами вопросы, 20 % опрошенных дали ответ на половину вопросов, а остальные 70 % детей ответили лишь на 2-3 вопроса.

Дети почти не проявляли интерес и заинтересованность при проведении анкетирования, что говорит о разных психологических особенностях детей, уровне развития мыслительных процессов, дошкольники не имели даже элементарных знаний по истории русской культуры, а также своей Малой родины, практически не проявляли в повседневной жизни интереса к ним. Патриотически-ориентированные сюжеты отсутствовали в самостоятельных играх детей, всё более ориентирующихся на образцы западной мультипликации, подчас – далеко не самого высокого качества, с сомнительным познавательным, а иногда и нравственным содержанием. Автора опыта заинтересовало, как можно активизировать деятельность детского сада и социального окружения (семьи, социокультурных учреждений) по формированию у детей среднего и старшего дошкольного возраста патриотических чувств, какие средства подходят для этого в наибольшей степени. Автор считает, что к этим средствам относится игровая деятельность.

Началась работа по организации групповой, фронтальной, индивидуальной работы в группе по получению и закреплению знаний в области нравственно-патриотического воспитания с использованием различных игр, творческих заданий и игровых приёмов.

**Актуальность опыта**

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке). Усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Центральным звеном социализации – «процесса развития человека во взаимодействии с окружающим миром» – является гуманистическое воспитание ребенка, с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. Накапливаемый при этом опыт касается как позиции и преобразования той или иной области действительности, так и отношения к ним, что соответствует одному из принципов личностно-ориентированной дидактики – принципу синтеза интеллекта, эмоций и действия. В этой связи успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом станет возможным только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру и общение.

В современном обществе возрастает потребность в высокообразованных и нравственно воспитанных людях, способных вникать в сущность экономических, социальных проблем и самостоятельно решать их. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в настоящее время в России, заставляют нас размышлять о ее молодежи. Настроения недоверия, равнодушие друг к другу, социальная апатия особенно остро проявляются в молодежной среде. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому, начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у подрастающего поколения духовность и культуру взаимоотношений, в основе которых заложены общечеловеческие нравственные принципы.

Важность этого направления – воспитание будущего поколения, обладающего духовно нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств, и воспитывается у детей такие качества, как храбрость, сила духа, веры в свои силы, гордость за свой народ и его историю. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

В то же время, в настоящий момент обнаруживается *ряд затруднений и противоречий*между необходимостью и целесообразностью формирования патриотических чувств у детей среднего и старшего дошкольного возраста в ходе ознакомления с историей и культурой региона и недостаточной разработанностью конкретных условий и методики осуществления этого процесса. К числу данных противоречий, на наш взгляд, относятся:

* актуальная необходимость формирования патриотических чувств у детей среднего и старшего дошкольного возраста и недостаточная разработанность педагогических технологий, отсутствие стройной системы по выбору методов и средств патриотического воспитания, позволяющих осуществить этот процесс в условиях детского сада;
* высочайший педагогический потенциал ознакомления с историей и культурой страны и низкая востребованность этого потенциала в практике патриотического воспитания дошкольников.

.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий, в поиске и выборе методов и средств, позволяющих обеспечивать эффективную реализацию задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

**Длительность работы над опытом**

Работа проводилась на базе группы «Снегирёк» ГБДОУ НАО «ЦРР- Детский сад «Гнёздышко» с 2013 по 2016 год. Количество детей группы – 20 человек. Окончание работы по формированию нравственно-патриотических чувств через игровую деятельность - конец мая 2016 года.

Работу по созданию опыта можно разделить на несколько взаимосвязанных этапов:

1 этап – диагностический - сентябрь-ноябрь 2013-2014 учебный год.

Задачи:

- выявление уровня ЗУН по нравственно-патриотическому воспитанию, проведение анализа сложившейся ситуации в группе;

-обнаружение проблемы, противоречия;

-изучение литературы по данной теме;

-определение цели и задачи опыта.

-работа по программе Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России», средняя группа( весь учебный 2013-2014 г.)

2 этап – формирующий - декабрь – март 2014-2015 учебный год.

Задачи:

-работа по программе Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России», старшая группа (весь учебный год).

-отслеживание процесса усвоения ЗУН по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

-подбор консультативного материала, рекомендаций, для родителей по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание детей через игровую деятельность».

-проведение совместных с родителями мероприятий.

3 этап - констатирующий, итоговый – апрель - май 2015-2016 учебный год.

Задачи:

-работа по программе Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России», подготовительная группа (весь учебный год).

-проведение диагностики;

-обработка полученных знаний;

-соотнесение результатов с поставленной целью.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен системой работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, подразумевающей реализацию на практике педагогических условий, обеспечивающих результативность процесса формирования патриотических чувств у дошкольников 4-7 лет в ходе ознакомления с историей и культурой страны через комплекс различных игр. Указанные педагогические условия таковы:

* процесс формирования патриотических чувств у детей среднего и старшего дошкольного возраста осуществляется на основе социального партнерства детского сада, общественных организаций, школы, семьи;
* специалисты дошкольного образовательного учреждения владеют современной методикой формирования патриотических чувств у детей среднего и старшего дошкольного возраста в ходе ознакомления с историей и культурой страны через игру.

**Теоретическая база опыта**

Как известно, личность человека формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не пассивное существо, он выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Анализ научной литературы по исследуемой теме показал, что наиболее продуктивно проблемой нравственно-патриотического воспитания дошкольников занимались: К.Д. Ушинский, Р.С. Буре, С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, А.М. Виноградова, М.В Воробьева, Р.И. Жуковская, Э.К. Суслова, А.Р. Суровцева, Е.Ю. Демурова, Н.А. Стародубцева и др.Осмысливая проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, они посвятили свои исследования следующим аспектам: формированию культуры поведения, формированию гуманных отношений, формированию любви к Родине, воспитанию нравственно-волевых качеств, формированию эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитанию у детей этики межнационального общения.

Исходное значение понятия «воспитание» обусловлено корневой частью слова: «воспитание» – это вскармливание, питание ребенка, не приспособленного к жизни и совершенно беспомощного при рождении.

Воспитание – это целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском ипрофессиональном самоопределении; создание условий для самореализации личности.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности (Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова, В.А. Караковский и др.)

Воспитание в образовательном смысле – это специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самопознания ребенка, формированию нравственной позиции и ее закреплению в поведении.

Воспитание – это система профессиональной деятельности педагога (педагогов), содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контексте современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной человека.

Многие авторы едины во мнении, что воспитание характеризуется следующими важными признаками:

1. целенаправленность, то есть наличие общего образца, социально-культурного ориентира;
2. соответствие хода процесса социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества;
3. присутствие определенной системы организуемых влияний;
4. создание условий для усвоения ребенком определенных норм взаимоотношений;
5. освоение человеком определенного комплекса социальных ролей.

В настоящее время единого подхода к определению «нравственного воспитания» не существует. По мнению Р.С. Буре – нравственное воспитание – это «целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства иповедение людей, формирующее у них моральные качества, убежденность в значимости нравственных норм».

Любовь к Родине, добросовестный труд на благо общества, коллективизм, взаимопомощь, другие нормы нравственности – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Одна из задач нравственного воспитания – воспитание патриотических чувств, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному поселку и к родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Ребенок буквально впитывает культуру своего народа: мама поет ему народные песни, он играет в народные игры, следует народным традициям и обычаям. Это – базовый компонент патриотического воспитания. Человек привязан к своей родине, и эта связь определяет егомировоззрение.

Патриотизм как личностное образование включает в себя привязанность, сочувствие, сопереживание, ответственность и другие качества, без которых человек не может состояться как личность.

Патриотизм можно определить как любовь к Родине, к ее природе, людям, культуре, к своему дому. Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Патриотизм, применительно к старшему дошкольнику, определяется исследователями как потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, живой природы, как наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознания себя частью окружающего мира. Нравственно-патриотическое воспитание детей, в широком смысле, ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому. Формирование основ патриотического воспитания является одной из важнейших задач нравственного воспитания.

Нравственно-патриотическое воспитание можно считать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

1. Особенности дошкольного возраста;
2. Многоаспектность понятия "патриотизм" в современном мире;
3. Отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

Содержание и методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников должны соответствовать особенностям детей этого возраста и предусматривает зону ближайшего нравственного развития.

Задача воспитателя заключается в целенаправленной работе по созданию соответствующих воспитательных моментов. Подобные задачи решаются во всех без исключения видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция, приобщение родителей к жизни своих детей – самые сильнодействующие факторы воспитания.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке). Усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

Центральным звеном социализации – «процесса развития человека во взаимодействии с окружающим миром» – является гуманистическое воспитание ребенка, с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине.

Накапливаемый при этом опыт касается как позиции и преобразования той или иной области действительности, так и отношения к ним, что соответствует одному из принципов личностно-ориентированной дидактики – принципу синтеза интеллекта, эмоций и действия.

В этой связи успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом станет возможным только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру и общение.

Игра – основной вид деятельности детей, естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе мы всегда обращаемся к игре: как к дидактической, так и к народной.

Игра в свете ФГОС выступает как форма социализации ребёнка. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит  через игру как ведущую детскую деятельность. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. Задача педагога – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.  Игра ребенка - это жизненная лаборатория.

Игры помогают детям научиться общаться друг с другом, общаться со старшими. Правильная игровая технология в детском саду закладывает в голове каждого ребенка хорошую базу понятий общения с окружающими. Ребёнок должен быть подготовлен к школе и взаимодействию с окружающим миром. Кроме того, именно на правильных играх можно объяснить ребенку самые разные абстрактные понятия. Применение игровых технологий в детском саду помогает детям лучше понять себя и что есть мир вокруг. Игровые технологии сами по себе представляют систему, концепцию, в которой происходит взаимодействие педагога и группы. Игровые технологии – это игры, с помощью которых воспитатели помогают детям понимать мир и свою роль в нем. Все родители могут по-разному воспитывать своих детей и вкладывать в их головы совсем разные ценности. Когда все дети из разных семей, очень важно научить детей принимать людей с другими точками зрения и с другими взглядами на жизнь. Правильная технология игры в детском саду помогает детям стать коллективом и научиться работать в команде даже с теми сверстниками, с которым очень трудно найти взаимопонимание.

В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.

Игровую деятельность по нравственно – патриотическому воспитанию в детском саду можно условно подразделить на:

* дидактические игры-путешествия по просторам Родины, по родному городу, посёлку.
* самостоятельные сюжетно-ролевые игры на основе полученных впечатлений от прочитанных художественных произведений о героях истории, былинных и сказочных героях, а также ролевые игры профессиональной тематики;
* народные подвижные игры-развлечения, посвященные народным праздникам и традициям;
* игры, созданные с помощью Power Point-презентаций.

Технология патриотического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста раскрывается следующим образом: приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм; знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, посёлком, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями; организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных.

Всё вышеперечисленное решается в играх, на занятиях и в быту, не только воспитывая в ребятах патриотические чувства, но и формируя их взаимоотношения с друзьями и взрослыми.

**Патриотические игры в детском саду проводятся, как правило, начиная со средней группы. В программу могут быть включены самые разные методы патриотического воспитания: экскурсии, показ иллюстраций, беседы, а также патриотические игры в детском саду, ознакомление с музыкальными записями (гимн, голоса птиц родного края), продуктами народного творчества (вышивка, роспись, резьба по дереву) и многое другое.**

Некоторые патриотические игры в детском саду могут выглядеть самыми обычными играми, и только предварительная тщательная подготовка к этому мероприятию может выявить патриотические нотки в игре.

Занятия в форме игры - одни из самых любимых детьми видов занятий. Они интересны дошкольникам, приносят им радость, потому что в ходе таких занятий дети действуют непосредственно, свободно. Ценность их заключается и в том, что знания, полученные в процессе таких занятий, легко переносятся детьми в творческие игры. Система работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников обусловливает необходимость руководства творческой деятельности детей с целью формирования у них предпосылок для активного отношения к окружающему миру.

Таким образом, в дошкольный период развития ребёнка ведущей является игровая деятельность, и постепенно благодаря играм ребёнок осознаёт себя как частичку общества. Поэтому для формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста можно использовать не только занятия, но и игры, и игровые упражнения.

**Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в разработке игровых технологий, позволяющих реализовать потенциал ознакомления с историей и культурой страны как средства формирования патриотических чувств у детей среднего и старшего дошкольного возраста, с учетом социокультурной специфики не только России в целом, но и города Нарьян-Мара.

**Раздел 2. Технология опыта**

Содержание и методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников должны соответствовать особенностям детей этого возраста и предусматривает зону ближайшего нравственного развития.

Задача воспитателя заключается в целенаправленной работе по созданию соответствующих воспитательных моментов. Подобные задачи решаются во всех без исключения видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция, приобщение родителей к жизни своих детей – самые сильнодействующие факторы воспитания.

Прочность, устойчивость нравственных качеств зависит от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия. Для формирования нравственно-патриотических качеств важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности этих качеств, о их необходимости и о преимуществах овладения ими.

У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для его приобретения.

Средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп.

Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Детиэмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.

Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является природа родного края. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.

Особое место в группе средств отводится общению. Оно как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

Средством нравственно-патриотического воспитания является атмосфера, в которой живет ребенок. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

Средство становится эффективным в сочетании с адекватными методами и приемами воспитания.

Целью педагогической деятельности автора в рамках реализации представленного опыта является обеспечение положительной динамики процесса формирования у детей среднего и старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств в ходе ознакомления с историей страны и края через игровую деятельность.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

* приобщение детей к культуре и традициям русского народа;
* формирование у дошкольников ценностного отношения к культуре родного края;
* развитие у детей стремления сохранять и приумножать богатства Родины (природные, культурные, духовные).
* воспитание у детей любви к Родине, к родному краю (город Нарьян-Мар, посёлок Искателей), их истории.

В группе созданы условия для развития и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста. Оформлены все уголки и зоны, которые необходимы детям данного возраста. Так как игра является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте, то большое место занимает организация пространства для развития ребенка в различных видах игр. В группе игры каждого вида имеют свое определенное место, большая часть пространства группы отдана под организацию сюжетно-ролевой игры.

Нравственно-патриотическое воспитание в группе проходит по программе Зеленовой Н. Г., Осиповой Л. Е. «Мы живём в России». Данная программа предназначена для реализации работы по патриотическому воспитанию в условиях ДОУ детей четырёх-пяти, пяти-шести, шести-семи лет. В программе представлены календарно-тематическое планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений, методика проведения различных игр. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют собой целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране – России, её прошлом и настоящем.

Содержание программы наполнено разным практическим материалом: дидактическими и народными играми, народными приметами и т.п. В программе имеются критерии диагностики уровня знаний и навыков детей, которые помогут нам отследить степень усвоения детьми знаний о родной стране и малой Родине в каждом, соответствующем данному периоду, возрасте.

Целью программы является воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Работа по нравственно – патриотическому воспитанию проводилась с учётом ведущих **принципов**: личностно – ориентированного общения, тематического планирования материала, наглядности, последовательности, занимательности.

С детьми были организованны занятия, наполненные не только теоретически, словестно, но и доступными и интересными играми. Большая роль в реализации программы отводилось совместной деятельности с детьми, особенно игровой. В совместной деятельности мы широко использовали дидактические, настольные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогали формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы включали беседы о родном крае, о посёлке Искателей, о городах России, животных родного края, рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организовывали выставки предметов детского творчества. Были организованы экскурсии в музеи и памятные места города.

Составляя перечень игр, мы учитывали возраст и индивидуальные особенности детей, какой для них понадо­бится инвентарь, заранее готовили все необходимое. При подборе игр учитывались любимые игры детей. Объ­яснение игры было кратким, четким, но понятным, ярким и образным, всегда сопровождалось показом, демон­страцией отдельных этапов игры.

Детям нравились дидактические игры за столом, где в основном дети играли индивидуально или в парах ( «Профессии», «Иностранец», «Страны и народы», «Найди флаг, герб России», «Угадай - кто это?», «Русские богатыри», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик?», «Чей хвост, голова?» и др. В данных играх воспитателю был виден уровень усвоения ребёнком темы, эти игры закрепляли полученные знания у детей.

Особое внимание привлекли те игры, которые мы сделали в группе своими руками. Игра «Путешествие по посёлку Искателей» развивает в детях образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность. Дети, увлеченные игрой, наперебой рассказывали, в каком районе они живут, какие магазины, здания находятся рядом, как называется их улица, по какой дороге они идут в детский сад. Игра «Наш Нарьян-Мар» также очень нравилась детям. Рассматривая достопримечательности Нарьян-Мара, дети рассказывали, где они находятся, рассказывали истории из личного опыта, связанные с ними. Игры «Расскажи о памятнике», «Собери герб (флаг)», «Птицы нашего города» помогали в развитии любви к родной земле, гордости за свою страну, народ, природу.

Ярким и незабываемым этапом было разучивание с детьми игр разных народов мира, которые не только заставляли детей двигаться, проявлять ловкость, но и давали массу положительных эмоций и смеха: «Тяни за голову» (Канада), «Вытащи платок» (Азербайджан), «Лови мешок» (Игра индейцев) и др.

Девочкам очень нравились творческие настольные игры, такие, как: «Продолжи узор, придумай свой узор», «Укрась сарафан», «Красота матрёшки», «Засели обитателями реку (пруд)». В данных играх дети показывали своё умение рисовать, украшать, фантазировать, придумывать, воображать.

В нашей группе мы проводили «Колокольные игры», которые вызвали у детей большой эмоциональный отклик. Радость движения сочеталась с духовным обогащением детей. Колокольные игры очень лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Главным атрибутом таких игр является колокольчик. Каждая игра училась с детьми отдельно. Затем мы сделали большой праздник.

Народные игры представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство. Чтобы дети не испытывали дефицита знаний о родной стране, об особенностях русских традиций, а проявляли интерес к русским народным сказкам и играм, мы провели «Праздник русской рубахи». В предварительной работе с детьми мы изучали историю народной культуры и традиции, полученные знания мы показали в этом празднике. Дети проявляли смелость, ловкость, выдержку и взаимопомощь.

Сюжетно-ролевая игра – мощное средство коррекции поведения детей, формирования взаимоотношений, воспитания нравственно-волевых качеств. Знания детей об обычаях и укладе жизни людей на Руси, полученные детьми из сказок, просмотра мультфильмов, из бесед с воспитателями, дети применили в сюжетно-ролевой игре «Князья-государи, купцы да бояре, да мужик-лапотник». Эта игра давала детям возможность интересно провести время, но вместе с тем приучала девочек с малолетства видеть в себе самих будущих матерей, а мальчиков - будущих глав семей, их кормильцев и защитников Отечества. В игре пересекались множество маленьких сюжетов, придуманных детьми: ярмарка, хороводные игры, семейный быт и уклад, воспитание детей, приход и встреча гостей в русской избе, работа лекаря на Руси, военные походы и др. Своим необычным колоритом были наполнены такие игры как: «Богатыри», «Жизнь оленеводов», театрализованные игры «Соловей – разбойник», «Изобрази животное севера» и др.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитываем ведущую роль игровой деятельности. В сюжетно-ролевой игре «Князья-государи, купцы да бояре, да мужик-лапотник» хорошо прослеживалось гибкое и вариативное использование пространства. Для успешной реализации ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду стараемся сделать насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Мы пытались это соблюдать, освобождая центральную часть группы, предоставляли условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды группы соответствовала возрастным особенностям детей, соблюдалось разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивало детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность.

Интересными как для педагогов, так и для детей явились игры, созданные с помощью Power Point-презентаций. Такие игры способствовали формированию компьютерной грамотности и важных психологических качеств детей: внимательному восприятию текста и изображений, развитию самостоятельных суждений, критической оценки, воображения, интеллектуального потенциала. Это такие игры, как «Русь, Россия, Родина моя!», «Всюду слышится «Ура!», «Отгадай военные загадки» и др.

Уровень ЗУН детей по тематическим блокам нравственно-патриотического воспитания проверялся с помощью метода анкетирования. Разработанная нами анкета помогла определить, какие знания приобрели дети подготовительной группы, благодаря проведённым занятиям, мероприятиям и играм.

Основанием для выявления результатов анкетирования послужили следующие показатели:

1. правильность и полнота представлений о величии родной страны; о красоте и значимости родного города; о своей национальной принадлежности, о традициях, предметах культуры;о символике РФ и НАО; о людях других национальностей; о природе Севера,о богатстве флоры и фауны России; о русских народных промыслах, народных праздниках;
2. наличие интереса к вышеперечисленным темам, положительного отношения к ним;
3. возникновение познавательного интереса к истории и культуре страны, к ее природе, людям.

**Раздел III. Результативность**

Уровень знаний детей подготовительной группы по нравственно-патриотическому блоку «Родная страна и родной город» представленна в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  Ребёнка  (20 человек) | Правильно определили понятия | | | | | | | | |
| Название страны, города, посёлка. жителей | Официальные символы России | Официальные символы города | Знание народов родного города | Знание народов России | Знание  Русских богатырей | Знание русских нар-ых промыслов | Знание климатических зон России | Знание достопримечательностей родного города и посёлка |
| Саша А | + | + | + | \_ | \_ | + | \_ | \_ | + |
| Данил В | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тимофей В | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Кира В | + | \_ | \_ | \_ | \_ | + | \_ | \_ | \_ |
| Мария Г | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Алёна И | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Влад И | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Валерия К | + | + | \_ | \_ | \_ | + | + | + | + |
| Кира К | + | + | + | \_ | + | \_ | \_ | \_ | + |
| Костя Л | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Руслан М | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Вадим Н | + | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |
| Тимофей О | + | + | + | \_ | + | + | + | + | + |
| Артём Р | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Катя С | + | + | + | + | + | \_ | + | + | + |
| Аэлита Ч | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Артём Шв. | + | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |
| Артём Ш. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Рената Ш. | + | + | + | \_ | + | + | \_ | + | + |
| Рамиль Ю | + | \_ | \_ | \_ | \_ | + | \_ | \_ | + |
| Всего: | 20 | 16 | 15 | 11 | 14 | 16 | 13 | 14 | 17 |

Из представленной выше таблицы видно, что все дети знают в какой стране, посёлке и городе они живут, неплохо знают официальные символы России и города, имена богатырей, достопримечательности. В перспективе стоит продолжать работу по изучению народов России и нашего города, национальностей, дать более подробные знания по климатическим зонам нашей страны, побольше уделить внимания закреплению народных промыслов и народной культуре через различные виды деятельности (художественную, музыкальную, игровую).

Уровень знаний детей по нравственно-патриотическому блоку «Родная природа» представленна в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  Ребёнка  (20 человек) | Правильно определили понятия | | | | |
| Знаание растений и животных средней послосы России | Знание  растений и животных тундры | Знание растений и животных юга России | Умение объяснять назанчение заповедников | Растения, животные и птицы Красной книги |
| Саша А | + | + | \_ | + | \_ |
| Данил В | + | + | + | + | + |
| Тимофей В | + | + | + | + | + |
| Кира В | \_ | + | \_ | + | \_ |
| Мария Г | + | + | + | + | + |
| Алёна И | + | + | + | + | + |
| Влад И | + | + | + | + | + |
| Валерия К | + | + | \_ | + | + |
| Кира К | + | + | \_ | + | \_ |
| Костя Л | \_ | + | \_ | + | + |
| Руслан М | + | + | + | + | + |
| Вадим Н | \_ | \_ | \_ | + | \_ |
| Тимофей О | + | + | + | + | + |
| Артём Р | + | + | + | + | + |
| Катя С | + | + | + | + | + |
| Аэлита Ч | + | + | + | + | + |
| Артём Шв. | \_ | + | \_ | + | \_ |
| Артём Ш. | + | + | + | + | + |
| Рената Ш. | + | + | + | + | + |
| Рамиль Ю | \_ | + | \_ | + | \_ |
| Всего: | 15 | 19 | 12 | 20 | 14 |

Дети прекрасно знают природу и животных родного края. Тундра является нам родной, Нарьян-Марская природа с нами рядом, нам доступна, близка и понятна. Трудности в назывании животных (птиц, растений) средней полосы России и юга говорят о том, что стоит уделить внимание повторному изучению данной темы, организовать занятия и игровые моменты по закреплению материала, обогатить среду в группе по данной теме, используя больше наглядности и творческих заданий. Все дети имеют понятие о заповедниках и их предназначении. Некоторые дети затруднились назвать животных (птиц и растения) Красной книги, что также говорит о непрочности знаний детей в области нравственно-патриотического воспитания.

Не все дети проявляли интерес и заинтересованность при проведении анкетирования, что говорит о разных психологических особенностях детей, уровне развития мыслительных процессов.

50% детей ответили на все вопросы анкеты, на половину вопросов ответили 20% детей, ответили на треть вопросов анкеты 30% детей по блоку «Родная страна и город»

65% детей ответили на все заданные нами вопросы, 10% опрошенных дали ответ на половину вопроса, а 25% детей ответили лишь на треть вопросов по блоку «Родная природа».

Количественные данные таблиц 1 и 2 представлены в виде диаграмм.

Диаграмма 1

Диаграмма 2

Приложение 1

Анкета для выявления ЗУН по нравственно – патриотическому блоку **«Родная и страна и родной город»**

1. Как называется наша страна? В каком городе ты живёшь? Знаешь ли ты название посёлка, где ты живёшь со своей семьёй?
2. Работа с иллюстрациями. Покажи флаг России (Нарьян-Мара). Выбери из представленных гербов герб России и Нарьян-Мара. Напой герб Российской Федерации.
3. Какие народы живут в России? Перечисли несколько национальностей.
4. Какие народы живут в Нарьян-Маре? Дети каких национальностей есть в нашей группе?
5. Каких русских богатырей ты знаешь? Расскажи о любимом богатыре.
6. Работа с иллюстрациями. Какой вид народного промысла представлен на рисунке (назвать дымковские, филимоновские, каргопольские, гжель и ненецкую игрушку и орнамент)?
7. Какие климатические зоны России тебе известны (север, юг, средняя полоса)? Назови несколько крупных городов и рек (2-3 названия).
8. Что такое «достопримечательность»? Какие достопримечательности ты помнишь в Нарьян-Маре? Какие достопримечательности есть в нашем посёлке Искателей?
9. Работа с иллюстрациями. Назови памятник. Где он расположен?

Приложение 2

Анкета для выявления ЗУН по нравственно – патриотическому блоку **«Родная природа»**

1. Работа по иллюстрациям. Покажи животных (птиц, растения) средней полосы (3-4 названия), назови их, где они живут? Назови их повадки, детёнышей.
2. Работа по иллюстрациям. Покажи животных (птиц, растения) юга России (Севера России), назови их, где они живут? Назови их повадки, детёнышей.
3. Что такое «заповедник»? Для кого он служит домом? Почему животных заповедника мы должны беречь?
4. Что такое «Красная книга»? Назови животных (птиц, растения) Красной книги (3-4 названия).

Приложение 3

**Перспективное планирование по программе Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России» (на примере подготовительной группы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | | |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | Наблюдение за детьми | Определение уровня знаний детей о родине | Анкетирование родителей, беседы с детьми, игры, наблюдения за взаимоотношениями в группе |
| 2-я неделя | Мир вокруг нас | Формировать представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России | Беседы, чтение стихов о разных странах и их жителях, знакомство с глобусом.  Дид. игры «Иностранец», «Кто в какой стране живёт»  Подвижные игры детей разных стран |
| 3-я неделя | Разноцветные люди | Воспитывать уважительное. Дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире, о странах и детях, населяющих их. Доказать сходство детей независимо от их национальности | Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение литературных произведений.  Рисование «Разноцветные дети»  Дид. игры «Иностранец», «Кто в какой стране живёт»  Подвижные игры детей разных стран |
| 4-я неделя | Наша страна - Россия | Формировать в воображении детей образ Родины, представление России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине | Занятия, беседы, чтение стихотворений о Родине. Работа с пословицами и поговорками. Работа с иллюстрациями. Выставка «Моя Родина» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| октябрь | | | |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | Как жили славяне | Познакомить с историей возникновения Руси, жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой | Занятия и беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц и поговорок, знакомство с русским народным костюмом. Сюжетно – ролевая игра «Князья – государи…» |
| 2-я неделя | Богатыри земли русской | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем как наши предки защищали свою Родину | Занятия и беседы о богатырях, чтение русских былин, пословиц и поговорок, знакомство с костюмом богатырей. Сюжетно – ролевая игра «Богатыри», театрализованные игры |
| 3-я неделя | Русские народные промыслы | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах. Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров | Занятия и беседы о русских народных промыслах, игры. Лепка, закрашивание и рисование, рассматривание образцов разных промыслов |
| 4-я неделя | Климатические зоны России | Обобщить знания детей о климатических зонах РФ. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей страны | Занятия, знакомство с географической картой России,  дидактические игры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | | | |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | Жизнь людей на Севере | Познакомить детей с жизнью людей на Севере РФ, с погодой, природой, птицами и животными. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжёлых климатических условиях | Занятия и беседы о народе, природе Севера,  Дидактические и компьютерные игры |
| 2-я неделя | Русский лес – чудесный лес | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой природы России | Занятия и беседы о красотах природы России, природе лесов,  Дидактические и компьютерные игры о животных России, о растениях и птицах |
| 3-я неделя | Что такое заповедник? | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книгой». Воспитывать бережное отношение к природе в целом | Занятия, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций, дидактические игры по данной теме |
| 4-я неделя | Голубые реки России | Познакомить детей с названиями крупных рек России, формировать понимание значения воды для всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России | Занятия и беседы о реках России. О Печоре, об озёрах. Чтение стихов и рассказов о жизни речных обитателей, о Печоре.  Дидактические игры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| декабрь | | | |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | Какие народы живут в России? | Познакомить детей с различными народами, живущими в России, воспитывать уважение к многонациональной культуре нашей Родины | Занятия и беседы о многонациональной России. Рассматривание иллюстраций и фотографий, прослушивание музыкальных фольклорных произведений, подвижные игры разных народов РФ |
| 2-я неделя | Государственные символы России | Закрепить знания детей о государственных символах России, об их значении, понимании | Занятия и беседы о символах России. Рассматривание иллюстраций и фотографий, прослушивание гимна, дидактические игры |
| 3-я неделя | Государственные символы НАО | Закрепить знания детей о государственных символах НАО, об их значении, понимании | Занятия и беседы о символах НАО. Рассматривание иллюстраций и фотографий, дидактические игры. |
| 4-я неделя | Промежуточная диагностика | Выявление уровня ЗУНов детей в области патриотического воспитания |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| январь | | | |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 2-я неделя | Права и обязанности гражданина РФ | Воспитывать гражданско – патриотические чувства к символам России, объяснить понятие «гражданство». «гражданин» | Занятия и беседы о символах НАО. Рассматривание иллюстраций и фотографий, дидактические игры. Знакомство с конституцией РФ |
| 3-я неделя | Знаменитые россияне | Познакомить со знаменитыми россиянами, которые прославили страну делами и подвигами. Сформировать представление о значимости их деятельности для страны | Занятия и беседы о знаменитых людях России, работа с журналами и газетами, игры по типу «Угадай, кто это» |
| 4-я неделя | Спорт в России | Познакомить со знаменитыми россиянами, которые прославили страну делами и подвигами. Сформировать представление о значимости их деятельности для страны | Занятия и беседы о знаменитых людях России, работа с журналами и газетами, игры по типу «Угадай, кто это» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| февраль | | | |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | Москва | Дать понятие «столица», познакомить детей с историческим и современным обликом Москвы | Занятие, рассматривание достопримечательностей на иллюстрациях, просмотр видеофильма о Москве. Игры и выставки о Москве |
| 2-я неделя | История Московского кремля | Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, как строилась, кто основатель, изучение назначения Кремля. | Занятие об истории строения Москвы, Кремля. Рассматривание достопримечательностей на иллюстрациях, просмотр видеофильма о Москве. Игры и выставки о Кремле |
| 3-я неделя | Города России | Познакомить с крупными городами России и их достопримечательностями. | Создание коллажа «Города России», беседы о городах, где бывали дети. Игры дидактические и компьютерные |
| 4-я неделя | День защитника Отечества | Формировать чувство уважения к вооружённым силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины | Праздник «День защитников Отечества», компьютерные игры «Военные загадки», «Всюду слышится «Ура»! |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| март | | | |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | Мамин праздник | Воспитывать добрые чувства к мамам, знакомство с известными в разные эпохи и времена женщинами России | Утренник «Мамин день», подарки для мам, фотовыставка «Моя мама» |
| 2-я неделя | Масленица | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны на Руси. Познакомить детей с образами русского народного поэтического фольклора | Занятие – развлечение «масленица» на улице с играми, песнями и танцами  Народные игры и состязания. |
| 3-я неделя | Наш город Нарьян - Мар | Уточнить представление детей о родном городе, его достопримечательностях | Экскурсии, настольно – печатные, дидактические игры, работа с иллюстрациями, фотовыставка |
| 4-я неделя | История возникновения герба Нарьян - Мара | Закрепить знания детей о гербе родного города, его значении, о понимании | Беседы о гербе, о том, где его можно увидеть в городе, экскурсии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| апрель | | | |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | Природа НАО | Уточнить представления детей о природе родного края | Экскурсия в краеведческий музей, беседы и игры о животных и растениях родного края, целевые прогулки |
| 2-я неделя | Знаменитые земляки | Познакомить детей со знаменитостями города, участниками ВОВ | Беседы, экскурсии, целевые прогулки |
| 3-я неделя | Многонациональная Россия | Повторить и обобщить всё по многонациональной России | Беседы, игры, творческие работы |
| 4-я неделя | Многонациональная родина | Повторить и обобщить знания о многонациональности нашего города | Беседы, игры, творческие работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| май | | | |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | День победы | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ | Экскурсии к мемориалам, возложение цветов, беседы, конкурс чтецов о дне победы |
| 2-я неделя | Мы - патриоты | Обобщить и систематизировать знания детей по программе | Итоговое занятие – викторина |
| 3-я неделя | Диагностика итоговая | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе |  |

Приложение 4

**Колокольные игры**

**Игра «Решето»**

Играющие становятся в ряд. Один из участников игры остается вне ряда – он решето. Решето подходит к стоящему первым в ряду и говорит: «Сей, сей решето!» Тот спрашивает: «Что ты хочешь, решето?» Решето отвечает: «Мелкую муку». Играющий, к которому обратился игрок-решето, произносит: «Беги за ней!» После этого решето бежит за участником игры, стоящим в ряду последним, и старается его поймать. Тот убегает и стремится встать первым в ряду. Если ему это удается, то он спасен. Если же решето поймает убегающего, то они меняются ролями, бывшее решето становится в ряд первым. Нельзя выбегать из ряда прежде, чем будут произнесены все слова.

### Игра «Звонари».

Выбирается двое ребят: один с колокольчиком-«звонарь», другой-«жмурка».Все играющие встают в круг, а «звонарь» и «жмурка» выходят на середину круга.«Жмурке» завязывают глаза. «Звонарь», приговаривая: «Диги-дон, диги-дон, отгадай, откуда звон!»-увёртывается от «жмурки», который по звуку колокольчика пытается его поймать и обхватить пояском.

### Игра «Змейка».

Рисуют большой круг, вокруг которого садятся играющие с колокольчиками в руках. За кругом ходит водящий. Неожиданно он бросает на середину круга веревку - «змейку». Все вскакивают, стремясь как можно быстрее встать на неё, и звонят в колокольчики. Кому места не хватит, выбывает из игры. Водящий, бросает «змейку» в круг, постепенно укорачивая её до тех пор, пока на неё сможет встать только один участник игры. Этот участник становится водящим, и игра начинается сначала.

**. Игра «Ленок»**

На земле рисуют кружки – гнезда, которых на два-три меньше, чем игроков. Все становятся в круг, берутся за руки. Ведущий в кругу делает разные движения, все повторяют их. По команде «Сажай лен» игроки занимают гнезда, а кто не займет гнездо, считается «посаженным»: его сажают в гнездо до конца игры. Побеждает тот, кто займет последнее свободное гнездо.

**Приложение 5**

**«Праздник русской рубахи» (план-конспект)**

**Задачи и цели:**

1. Приобщать детей к истокам русской народной культуры:

- знакомить с окружающим миром, народным словом, народными подвижными играми, прибаутками, крестьянским бытом;

- знакомить детей с различными жанрами устного народного творчества: песнями,прибаутками, подвижными народными играми;

- обогащать духовный мир детей, развивать патриотизм, уважение к прошлому своего народа.

2. Формировать творческие способности детей:

- с помощью интонации передавать веселый характер, песен,  музыкальных произведений;

- совершенствовать  двигательные навыки детей, в чувстве ритма, в согласованных действиях.

3. Воспитывать интерес и уважение к народным традициям и народной культуре через народные подвижные игры, прибаутки, песни.

**Оборудование**: гимнастический канат или веревка 10 метров, тоннель, обручи, малые и средние мячи, ленточки, веретено, ведерки, народные костюмы, подковы

**Предварительная** **работа**: Воспитатель проводит беседу «История русской рубахи» и занятие по изготовлению поделок по мотивам народного прикладного искусства. На занятиях по изобразительной деятельности знакомит детей с элементами оформления рубахи и их значением в русской народной культуре. Посещение музея « Русской избы».

**Ход игры-праздника**

В спортивный зал входят одетые в русские рубахи дети. Зал украшен в русском стиле. Педагоги одеты тоже в русском стиле. На стене висят русские рубашки. Звучит русская народная музыка.

**Торговец из Москвы (инструктор по физической культуре).** Торопись, честной народ, нынче ярмарка идет! Подходи, раскупай товар! Доски расписные, яблоки вкусные, корзиночки плетеные, петушки сладкие! Покупай товар, и  красна девица, и  добрый молодец, к вам  я приехал на ярмарку из Москвы купец!

**Воспитатель**. Здравствуйте, красны девицы и добры молодцы. Добро пожаловать на праздник русской рубахи. Вот висит под вашим взором вся покрытая узором, не кафтан и не папаха, а простая русская рубаха!

**Воспитатель**. Добры  молодцы, девицы, поглядите друг на друга, чего у вас не хватает?

**Дети**. Поясов.

**Воспитатель**. Раньше на Руси ходить неподпоясанным считалось позором. Сейчас мы с вами проведем игру, ищем свои пояса (они спрятаны по залу). Сначала мы разделимся на две команды и выберем цвет своего пояса.

**Игра «Поясок»**

Дети по команде под музыку, разбегаются по всему залу, собирают пояса, быстро завязывают их поверх рубашек и встают в две команды – по цветы пояса.Команда, первая выполнившая задание, получает большую подкову, вторая малую.

**Воспитатель**. В старину наши предки приветствовали друг друга русским поклоном (дети, построенные в команды кланяются друг другу).

**Воспитатель**. Чтобы сшить рубашку, необходимо сначала соткать ткань из пряжи. Это делали пряхи. Они наматывали нить на веретено. (Показывает пряху)

Без веретена - не пряха,

Без иглы - не портной!

У ленивой пряхи

Нет про себя и рубахи!

Чтобы рубаху нам соткать,

Надо пряжу намотать!

Сейчас мы сыграем в игру «Веретено».

**Игра «Веретено»**

Воспитатель встает на конец веревки, инструктор по физической культуре берет второй ее конец и, бегая вокруг воспитателя, наматывает на него веревку («веретено»). Наматывая веревку, инструктор то поднимает ее вверх, то опускает. Игроки в это время перепрыгивают, перешагивают через веревку, подлезают под нее. Кто ошибся, тот выходит из игры. Затем веревка разматывается. В какой команде останется больше игроков, та побеждает. Победители получают большую подковы, проигравшую - малую.

**Воспитатель**. Человека, несуразно одетого, на Руси называют пугалом огородным. Сыграем в «Пугало»?

**Игра «Пугало»**

По разным углам встают два «пугала» (из разных команд): в рукавах у них палки, на голове шапки. Они стоят в обручах, перед ними корзинки с «картошкой» (средние и малые мячи). Задача «пугало» – мешать детям брать «картошку» из корзины.

**Дети.** В поле пугало стоит, и на нас оно глядит, не боимся мы его, заберем все у него.

Дети пытаются вытаскивать из корзины «картошку» и переносить ее в ведро. Тот, кого «пугало» коснется, выбывает из игры. Чья команда быстрее перетащит весь «картофель», та и побеждает.

Победитель получает большую подкову, побежденный – малую.

**Воспитатель**. У меня была рубаха, которая с годами поизносилась – остались одни рукава. Сейчас мы проведем игру «Пролезь в рукава».

Ну-ка молодцы, девицы,

Полезайте в рукава!

**Игра «Пролезь в рукава»**

Участники каждой команды поочередно пролезают в «рукава», обегают стойку, дотрагиваются до следующего игрока команды и говорят: «Беги! ».

Команда-победитель получает большую подковы, проигравшая - малую.

**Воспитатель**. А сейчас я приглашаю всех на игры-забавы.

Пусть не будет в доме скучно,

Мы умельцы на все руки.

А ну, народ, скорей вставай

К нам на русский разгуляй.

**Игра «Тяни- холсты»**

Канат длинной 10 м, на котором отмечена середина, яркой ленточкой, лежит в центре зала, равное количество игроков из двух команд берутся за канат, по команде начинают тянуть так, чтобы середина каната оказалась на их половине. (Игра проводится два- три раза) .

**Воспитатель**. На Руси люди всегда отличались аккуратностью. Вот и вы должны показать это качество - нарядить девочку в русский костюм.

**Игра «Одень красну девицу»**

Дети одевают девочку в рубашки, сарафаны, кокошники, вешают им на шею бусы, и все встают в круг и танцуют общую плясовую.

Командам вручаются призы (большую и малую подковы).

**Воспитатель**. Дети, как нам было весело! Вы доказали, что на Руси есть крепкие телом и духом люди. Ну, скажите, добрые молодцы, красные девицы, вам понравились наши игры? А как назывались наши игры? Какая игра вам больше понравилась?  Не забывайте наши русские народные подвижные  игры. Далее – итоги игры.

**Список источников**

**Литература**

1. Алябьева Е.А. "Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками". – М., 2009.
2. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987.
3. Ахматова А.Ф. Нравственность и одухотворенное образование. Педагогика. – 2003. – № 8.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
5. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель – дети. - М.: Просвещение, 1985.
6. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России (Подготовительная группа).- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013.
8. Козлова С.А. "Нравственное воспитание детей в современном мире". Дошкольное воспитание. - 2001. - №9.
9. Кондыркинская Л.А. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). – М.: Сфера, 2005.
10. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. – М.: Просвещение, 1946
11. Педкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей – М.: Педагогическое общество России, 2001.
12. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001.

**Электронные ресурсы**

1. Воспитание в вопросах и ответах.// режим доступа// <http://www.portal-slovo.ru>
2. Городская программа «Юные москвичи на пути в III тысячелетие» // режим доступа//[iso.pippkro.ru](http://iso.pippkro.ru/)›[academ/174.doc](http://iso.pippkro.ru/academ/174.doc)
3. Сластенин В., Исаев И. Педагогика: Учебное пособие // режим доступа:http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pedagog/slast/14.php