**Дошкольное воспитание**

**Тема опыта:** «Формирование нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников с ЗПР посредством кружковой деятельности»

**Автор опыта: Карева Елена Алексеевна,** учитель-дефектолог ГБДОУ НАО «Детский сад «Семицветик»

**Раздел 1**

**Информация об опыте**

* 1. **Условия возникновения и становления опыта**

Возникновение и становление опыта проходило на базе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Семицветик», который находится в г. Нарьян-Маре по улице Пырерки, д.6. Детский сад расположен в центре города и окружен административными и культурно-досуговыми зданиями (Культурно-деловой центр, библиотека, музеи, выставочный зал). Детский сад посещают более 300 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В саду функционируют 15 групп, среди которых 1 группа компенсирующей направленности, которую посещают воспитанники старшего и подготовительного возраста с задержкой психического развития.

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольной образовательной организации ведется в соответствии с образовательной программой ДОО, разработанной на основе ФГОС ДО и основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, обеспечивающей целостность воспитательно - образовательного процесса и гармоничного всестороннего развития воспитанников.

Развитие воспитанников обеспечивается за счет инновационных педагогических технологий; создания развивающей предметно - пространственной среды для детей раннего, дошкольного возраста; личностно - ориентированной модели общения взрослых с детьми при организации педагогического процесса; профессионализма педагогов учреждения, организации проектной и кружковой деятельности.

Кружковая работа помогает сформировать у дошкольников определенные умения и навыки, объединяет детей по интересам и повышает уровень воспитательно - образовательной работы, а также служит фактором для эстетического, нравственного и физического развития ребенка.

С 2011-2012 учебного года организация ведет работу по реализации приоритетных направлений художественно - эстетического и познавательно - речевого развития дошкольников. В 2015-2017уч.г.г. детский сад работал над долгосрочным проектом «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников». Формирование плана работы над проектом, а так же актуальность данной проблемы для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР продиктовало идею реализации кружковой деятельности с детьми ЗПР при формировании нравственно - патриотических чувств.

**Актуальность опыта**

«Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству, — это источник любви к Родине. Понимание  величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту» — эти слова В.А. Сухомлинского точно отражают специфику и суть педагогической работы по патриотическому воспитанию детей.

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и проекта Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.) отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего, через ознакомление ребёнка с традициями «своей» социокультурной среды — местными  историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Известно, что именно дошкольный возраст - это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Дети с ограниченными возможностями здоровья иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, воспринимают социальный мир и функционируют в нём зачастую некритично, инфантильно. У этих детей сужен круг представлений о явлениях социальной действительности, отмечается рассогласованность между вербальным и реальным поведением, представления о социально - нравственных нормах поведения имеют размытый характер. Зачастую у детей с ЗПР снижен познавательный интерес. Особенности развития мышления, внимания, памяти, восприятия затрудняют формирование таких абстрактных понятий, как «Родина, Отчизна, город, округ, страна».

Первичная диагностика представлений детей с ЗПР об окружающем выявила следующие проблемы: практически все из них имеют ограниченные представления о родной земле, стране, городе, округе. Не знают свой домашний адрес, не знают названий улиц города, не могут назвать его достопримечательности, не имеют представлений о символике города, округа, не могут назвать коренное население округа, особенности культуры и быта ненцев, имеют крайне ограниченное представление о растительном и животном мире тундры.

В связи с этим проблема патриотического воспитания у этих детей приобретает особую актуальность.

При организации педагогического процесса, направленного на воспитание патриотизма у детей с задержкой психического развития, педагогу важно учитывать особенности развития этих детей и помнить, что процесс этот сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, отделить одни от других невозможно.

Естественно, перед педагогами встал вопрос о включении в рабочую программу регионального компонента, об отборе содержания знаний, которые могли бы способствовать воспитанию любви к малой родине, а так же об отборе комплекса методов и приемов работы с детьми, их рациональном сочетании.

Так же было очевидно, что результативность работы будет зависеть от ее систематичности и регулярности, что возможно при введении в циклограмму работы с детьми отдельного занятия, которое будет строиться на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования и содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Введение регионального компонента могло быть реализовано через дополнительное образование детей, содержание которого должно быть включено в вариативную часть программы, формируемой участниками образовательного процесса.

В проекте Концепции развития дополнительного образования детей отмечается следующее: «Дополнительное образование выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общем образовании.

Дополнительное образование компенсирует, таким образом, их недостатки или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с особенностями в развитии, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». Так же в Концепции отмечается «На содержание и формы дополнительного образования влияют особенности территорий (географические, демографические, экономические, социальные), традиции народов и местного сообщества. В свою очередь дополнительное образование обладает значительными возможностями для *сохранения целостности и уклада территориальных сообществ*, обеспечения преемственности в передачи культурных традиций и практик, *развития социокультурного потенциала территории».*

Таким образом, наиболее ценной формой дополнительного образования в ДОО, позволяющей окунуть детей в разную практическую деятельность и провести необходимые знания через эмоциональное приобщение, чувственный опыт, а так же преподнести эти знания в определенной системе и последовательности, стало введение кружковой деятельности.

**1.3.Ведущая педагогическая идея**

Ведущая идея опыта - создание педагогических условий для формирования нравственно - патриотических чувств дошкольников с задержкой психического развития через включения национально-регионального компонента в АООП ДО и разработки программы кружка. Система работы направлена на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития к истории и культуре родного края, его природным богатствам, особенностям жизни и быта коренного населения, а также на формирование нравственных чувств: толерантное и уважительное отношение к коренным жителям нашего региона, их традициям, бережное отношение к культурно - историческому и природному наследию края.

**1.4.Длительность работы над опытом**

Длительность работы над опытом составляет 3 учебных года, и охватывает период с сентября 2015г. по май 2018г.

Работа проходила в несколько этапов:

На первом этапе был проведен подбор, изучение и анализ научно-методической литературы; изучение передового опыта работы; определение цели, задач работы, разработка опросника и диагностическое обследование детей, а так же разработка программы кружка «Юные краеведы», системы занятий с детьми.

На втором этапе осуществлялась работа по реализации программы кружка «Юные краеведы».

На третьем этапе производилось отслеживание динамики развития дошкольников, усвоения материала кружка, анализ результатов. Обобщение и систематизация материалов опытной работы.

Были разработаны рекомендации для педагогов и родителей, работающих по данной теме **(Приложение 1,2).**

**1.5.Диапазон опыта**

Диапазон опыта охватывает систему работы педагогов и родителей по формированию нравственно - патриотических чувств старших дошкольников с задержкой психического развития посредством использования комплекса различных методов и приемов в рамках кружковой деятельности.

**1.6. Теоретическая база опыта**

В современном обществе вопрос о необходимости целенаправленного патриотического воспитания подрастающего поколения очень актуален, так как в последние годы данной теме, и всей нравственности в целом, уделялось очень мало внимания.

Нельзя забывать, что патриотическое воспитание является частью социально - нравственного воспитания, то есть одним из внутренних стержней личности человека.

Патриотические чувства закладываются в процессе всей жизни человека, находящегося в определенной социокультурной среде. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемым в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Сущность патриотического воспитания можно раскрыть через смысл определения патриотизма. Патриотизм (от греч. рatris – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины. Таким образом, патриотизм можно определить как такое нравственное качество личности, которое выражается в любви и преданности своей родине, понимании ее величия и славы, в потребности и стремлении беречь ее честь и достоинство.

Патриотизм включает в себя чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах родины; проявления гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за ее социальные и культурные достижения; уважительное отношение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям.

Вопросам воспитания любви к Родине в отечественной педагогике всегда придавалось большое значение. Педагогическая теория патриотического воспитания дошкольников строится на принципе народности К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, на работах исследователей Р.И. Жуковской, Ф.С. Левин-Щириной, С.А. Козловой.

Значимую часть содержания патриотического воспитания с 30-ых годов занимают знания о Ленине, о революции, о пионерах и октябрятах. Детей знакомили с Красной, а потом с Советской Армией. Так же знакомили с трудом взрослых в других странах, республиках. Исследования Е. И. Радина показали целесообразность начинать ознакомление детей всё - таки с изучения культуры своего народа и ближайших соседей. Эту идею поддерживала Р. И. Жуковская. В 70-е годы в исследование проблем патриотического воспитания включились М. И. Богомолова, Э. К. Суслова, В. В. Кондратова. В 80-е годы С. А. Козлова в книге «Родной край» чётко обозначила географический и исторический компоненты содержания знаний детей о Родине.

В современной педагогике предлагается много концепций, парциальных программ, пособий, позволяющих педагогам дошкольных организаций грамотно и систематично строить работу по патриотическому воспитанию: Е. К. Ривина «Российская символика: иллюстративно - дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений», Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова и др. «Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий», Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников: конспекты занятий», Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа», М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

Современная концепция рассматривает патриотическое воспитание детей как одну из граней всестороннего развития личности.

Главная цель программы воспитания патриотизма в дошкольной педагогике: формирование у дошкольников патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любви к семье, краю, Родине; чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. А также закладывание фундамента нравственных и волевых навыков поведения, которые постепенно перейдут в привычку и станут естественной потребностью.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением относиться к истории и культуре других народов.

Таким образом, патриотическое воспитание в детском саду - это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, к своей земле, которые должны воспитываться уже с дошкольного возраста.

**1.7. Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в создании педагогических условий для патриотического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством использовании регионального компонента и реализации кружковой деятельности «Юные краеведы» через соответствующее программно-методическое, дидактическое, диагностическое обеспечение, программно-тематическое планирование кружка с элементами краеведения; цикл дидактических игр; тематику консультаций для родителей, консультации для педагогов ДОО.

**Раздел II**

**Технология опыта**

**Цель:** формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством включения краеведческого материала в образовательную деятельность.

Для решения достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- сформировать у детей 5-7 лет элементарные представления о родном городе, округе;

- познакомить детей с символами города, округа, значением символики (герб, флаг);

познакомить детей с коренным населением Ненецкого округа, их культурой, бытом, основными промыслами; формировать толерантное отношение к представителям других национальностей;

- познакомить детей с природным миром родного края, воспитывать бережное отношение к природе;

- развивать интерес к достопримечательностям родного города (улицы, здания, памятники и т.д.);

- закреплять полученные детьми знания о родном крае в дидактических, сюжетно - ролевых, подвижных народных играх, викторинах, продуктивной деятельности;

-воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости по отношению к Родному краю.

Работа была выстроена в три этапа:

▪ ***подготовительный этап*** - изучение теоретических основ;

▪ ***практический этап*** - реализация запланированных мероприятий;

▪ ***итоговый этап –*** обобщение и результаты.

Подготовительный этап предполагал:

- изучение психолого - педагогических основ вопроса, проблемы формирования нравственно - патриотических чувств дошкольников с задержкой психического развития, изучение теоретической и методической литературы по данной теме, опыта работы педагогов нашего региона в рамках данной темы;

- составление опросника для детей с целью выявления первоначальных знаний о родном крае;

- проведение диагностики с детьми и оценку ее результатов;

- знакомство педагогов и родителей с результатами диагностики, с необходимостью организации систематической работы по формированию у детей знаний о родном крае, воспитанию нравственно-патриотических чувств.

Практический этап включал в себя:

- отбор материала для ознакомления дошкольников с наиболее близким для них окружением, систематизацию отобранного материала и разработку программы кружка, перспективного планирования на два года обучения **(Приложение 3**);

- знакомство педагогов и родителей с задачами и содержанием программы, формами работы с детьми;

- подготовку и изготовление наглядных пособий для проведения занятий, игр для совместной деятельности;

- реализация работы кружка «Юные краеведы».

Итоговый этап работы над опытом:

- оценка результатов работы кружка (итоговое диагностирование детей, оценка результатов диагностики, подведение итогов, обобщение опыта).

Первичная диагностика представлений детей с ЗПР об окружающем, проведенная на первом этапе, выявила следующие проблемы: практически все из них имеют ограниченные представления о родной земле, стране, городе, округе. Не знают свой домашний адрес, не знают названий улиц города, не могут назвать его достопримечательности (здания, памятники), не имеют представлений о символике города, округа, не могут назвать коренное население округа, особенности культуры и быта ненцев, затрудняются назвать животных и растения тундры.

Выявленные проблемы позволили определить следующие направления программы кружка «Юные краеведы»:

- первичные представления о городе, округе, их символике (флаг, Герб);

- достопримечательности города (улицы, здания, памятники);

- коренное население, особенности их быта, культуры;

- замечательные люди земли ненецкой (поэты, подвиги земляков в годы ВОВ);

- растительный и животный мир НАО.

Разработка программы строилась с учетом следующих принципов:

*- Краеведческий (региональный) принцип*, предполагает изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны с их ближайшим окружением. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в охране окружающей среды.

- *Принцип интеграции,  культурологический принцип* предполагает приобщение детей к истокам культуры, формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

* *Принцип наглядности* выражает необходимость формирования у учащихся представлений и понятий на основе чувственных восприятий предметов и явлений реальной жизни или их изображений.
* *Принцип развивающего характера обучения* требует создания оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития детей в процессе изучения учебного материала.
* *Принцип индивидуализации предполагает* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
* *Принцип единства с семьей* включает в себя взаимодействие и координацию усилий между семьей и ДОО для развития личности ребенка.

Так же были подобраны формы, методы и приемы работы с детьми.

Одной из основных форм организации деятельности детей стали экскурсии: целевые прогулки по городу и экскурсии в музей. Экскурсионная деятельность наилучшим образом позволяет познакомить детей с натуральными объектами и явлениями природы, с особенностями организации человеческой жизнедеятельности в естественной обстановке.

Экскурсии в музей позволяют приобщить детей к миру музейных ценностей, в музее ребенок может увидеть приближенные к реальным предметам макеты ненецкого быта: чум, нарты, ненецкая одежда, атрибуты охоты и другие. А так же дети могут сами построить чум и оборудовать его, собрать аргиш, поиграть ненецкими игрушками и в ненецкие подвижные игры; в зале природы дети могут увидеть чучела животных и птиц, размеры и внешний вид которых максимально приближен к реальным объектам живой природы.

Увлекательные формы проведения экскурсий-занятий, организованные сотрудниками музея, применение игровых и продуктивных приемов надолго оставляет в памяти и душе ребенка неизгладимый след. Экскурсии по музею способствуют развитию познавательного интереса, связной речи дошкольников. Здесь же они получают элементы патриотического воспитания, суть которого состоит в том, чтобы воспитать в детской душе любовь к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей.

Целевые экскурсии по городу позволяют организовать наблюдения за реальными объектами местной природы (деревьями и кустарниками, птицами), а так же рассмотреть городские достопримечательности (улицы города, здания и их архитектуру), их особенности; увидеть памятники, расположенные вблизи детского сада, узнать, какому событию или человеку они посвящены, почему люди решили увековечить эту память.

Еще одной формой организации детской деятельности стали занятия-путешествия в ненецкую тундру, каждое занятие начинается определенным ритуалом – пальчиковой игрой, в ходе которой дети на запряженных оленями нартах отправляются в путешествие в ненецкое стойбище, в гости к девочке Еле, на таких занятиях дети ближе знакомятся с растительным и животным миром тундры, с творчеством ненецких поэтов, с подвижными играми ненецких детей, с особенностями жизни кочевого народа в тундре. Занятия познавательного характера в основном интегрируются с продуктивной деятельностью, в ходе которой не только развивается мелкая моторика, изобразительные навыки детей, но и закрепляются полученные знания в ходе познавательной части занятия.

Помимо традиционных методов и приемов (иллюстрации, художественное слово, беседы, продуктивная деятельность, игровые приемы), на занятиях широко используются возможности мультимедийных технологий - создание мультимедийных презентаций в игровой форме. Мультимедийная презентация даёт возможность моделировать различные ситуации, демонстрировать объекты и явления в динамике, движении, что активизирует внимание дошкольников, повышает интерес, включает разные каналы восприятия (зрительный, слуховой, двигательный), тем самым способствует лучшему усвоению материала. Так же широко используются видео материалы, которые позволяют показать детям реальную жизнь тундры и ее обитателей (например, как передвигаются те или иные животные, как охотятся), особенности жизни и быта ненецкого кочевого народа (например, как устанавливают чум, ловят оленей).

Серьёзное внимание уделялось созданию развивающей среды в группе и кабинете учителя-дефектолога, которая способствовала познавательному развитию ребёнка, обогащению и закреплению его знаний о родном крае. РППС оформлялась таким образом, чтобы воспитанники имели свободный доступ к иллюстративному материалу, дидактическому и игровому оборудованию. Предлагаемый детям материал изготовлялся реалистичный (альбомы с фотографиями города, округа, растительного и природного мира нашего края, макеты чума, нарт, куклы в ненецкой одежде, ненецкие игрушки, символика города и округа и другие), в соответствии с возрастом детей, постоянно менялся, дополнялся в зависимости от изученных тематических блоков.

В вопросах воспитания невозможно добиться положительных результатов, без привлечения к этой работе родителей. Семья является традиционно главным институтом воспитания. Ребенок сохраняет в течение всей последующей жизни все то, что в детские годы приобретает в семье. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по вопросу нравственно-патриотического воспитания способствует развитию чувственного, бережного отношения к культуре, традициям своего народа, а также сохранению семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми и с их родителями.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, поэтому работу по ознакомлению дошкольников с родным краем проводится в тесном сотрудничестве с родителями, с использованием разнообразных форм. В течение формирования опыта, помимо бесед и консультаций, родители привлекались к совместному с детьми посещению музея, к обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группе: фотографии и журналы с видами города, иллюстрации с изображением растительного и животного мира НАО, создан альбом «Зимующие птицы нашего края», в котором каждая семья подобрала иллюстративный и познавательный материал о той или иной птице, остающейся зимовать в нашем крае. Было проведено два долгосрочных проекта в группе «Край мой ненецкий» и «Зимующие птицы нашего края».

Проводимая работа позволила принять совместное участие детей и родителей во Всероссийском проекте «Лесная газета», посвященном творчеству Виталия Бианки и 90-летию его книги о животных. На одном из занятий кружка дети и родители создали газету о северном олене, в которой помимо рисунков детей и родителей был размещен познавательный материал: ненецкие загадки, поговорки, пословицы о северном олене, небольшой рассказ об особенностях его жизни в тундре, а так же стихи ненецких поэтов, посвященные северному оленю. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольной образовательной организации, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать следующий вывод: сочетание разнообразных методов и приемов, технологий и форм организации детской деятельности позволяет проводить работу с детьми наиболее эффективно, повышается интерес детей к занятиям и процессу познания родного края, а полученные знания формируются более осознанно, прочувствованно и сохраняются надолго.

**Раздел III**

**Результативность опыта**

Представленная в данном опыте система работы по реализации кружковой деятельности для формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников с задержкой психического развития  позволила добиться положительных результатов.

На этапе разработки программы кружка были определены ожидаемые результаты освоения программы.

* У детей появляется интерес и эмоционально-положительное отношение к малой Родине, они достаточно хорошо ориентируются в ближайших к детскому саду и дому зданиях, знают названия улиц, памятников.
* Дети проявляют интерес, любознательность по отношению к истории родного края, особенностям жизни коренного населения.
* Дети проявляют интерес к природе родного края, его растительному и животному миру, к ним приходит понимание необходимости бережного отношения к живой природе.
* С удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.
* Дети переживают эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков.
* Отражают свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет **(Приложение 4).**

Результативность работы оценивалась посредством опросника, а так же наблюдения за детской деятельностью.

Первичная диагностика представлений детей с ЗПР об окружающем, проведенная на первом этапе, выявила следующие проблемы:

- практически все из них имеют ограниченные представления о родной земле, стране, городе, округе. Не знают свой домашний адрес, не знают названий улиц города, не могут назвать его достопримечательности (здания, памятники), не имеют представлений о символике города, округа, не могут назвать коренное население округа, особенности культуры и быта ненцев, затрудняются назвать животных и растения тундры.

Итоговая диагностика показала следующие результаты:

- все дети знают название города, округа, узнают их герб и флаг;

- основная масса детей знает перевод названия города с ненецкого языка, могут объяснить значение символики, изображенной на гербе и флаге;

- дети называют свой адрес, узнают на фото изображения памятников и зданий, расположенных на территории города;

-называют коренных жителей округа, имеют знания о кочевом образе жизни ненцев (называют жилище ненцев, рассказывают об особенностях его устройства; называют ненецкую одежду, отличие женской и мужской одежды, могут рассказать об основном роде занятий мужчин и женщин в тундре);

- дети проявляют интерес к природному миру тундры, знают и называют животных и птиц, проживающих на территории НАО;

- многие дети могут рассказать о характерных особенностях животных, их приспособлении к окружающей среде; называют деревья и цветы, которые можно встретить в черте города, некоторые лекарственные растения;

-основная масса детей узнают на фото и называют ненецких поэтов Алексея Пичкова и Прокопия Явтысого.

В графическом изображении результаты можно представить в виде диаграммы.

Знания детей можно оценить с помощью опросников и диагностик, но проявление чувств, отношений, эмоций можно увидеть только в повседневной жизни, в наблюдении за детской деятельностью.

Можно отметить значительное повышение интереса детей к слушанию ненецких сказок, стихов ненецких поэтов, дети чаще стали рассматривать альбомы, иллюстрации, книги в патриотическом уголке, рассказывать друг другу о том, что видят, что знают, играют в подвижные ненецкие игры.

Дети с интересом слушают о подвигах героев-земляков, воевавших в годы ВОВ, об оленно-транспортном батальоне, рассказывают о родственниках, воевавших в годы ВОВ. С удовольствием посещают Ненецкий краеведческий музей, рассказывают родителям об увиденном на экскурсиях, узнают изображения флага и герба страны, округа, города.

В качестве результата так же можно отметить успешное участие детей в различных конкурсах:

- в региональной Олимпиаде «Природа родного края» среди воспитанников подготовительных групп (из 4 участвовавших детей 3 ребенка стали призерами Олимпиады);

- участие в детском творческом конкурсе рисунков «Олений край», организованным Собранием депутатов НАО и приуроченном к Году оленеводства в НАО;

- совместное участие детей и родителей во Всероссийском проекте «Лесная газета» с газетой «Северный олень», организованном Российской организацией по дошкольному воспитанию (ОМЕП) под эгидой ЮНЕСКО.

Таким образом, количественные и качественные показатели оценки результативности показывают успешность реализации данного опыта и возможность его применения педагогами с целью формирования нравственно-патриотических чувств у детей с задержкой психического развития.

**Библиографический список.**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Алешина. - М.: изд-во «ЦГЛ», 2004. - 250с.
2. Анацко И.В. Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольника [Электронный ресурс] / И.В. Анацко. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/02/24/rol-semi-v-nravstvenno-patrioticheskom-vospitanii-doshkolnikov>
3. Арсаланова Ю.Б. Знакомим детей с малой Родиной [Электронный ресурс] / Ю.Б. Арсаланова. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/12/30/znakomim-detey-s-maloy-rodinoy>
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика [Текст] / Г.Н. Волков. - М.: Академия, 1999. - 176с.
5. История нашего края [Текст] / сост. Н.И. Хромцова. – Нарьян-Мар, 2008. – 17 с.
6. Козлова С.А. Я – человек [Текст] : программа социального развития ребенка / С.А. Козлова. - М.: Школьная пресса, 2003. - 48с.
7. Коловангина М.М. Край, в котором я живу. Юным краеведам о Ненецком автономном округе [Текст] / М.М. Коловангина. – Архангельск: ООО «Типография №2», 2014. - 36с.
8. Ненцы: загадки, пословицы, поговорки, приметы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.megionlib.ru/upload/iblock/0c8/zagadki_nentsev.pdf>
9. Онищенко Е. Актуальность проблемы патриотического воспитания дошкольников в современном мире [Электронный ресурс] / Е. Онищенко. - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/aktualnost-problemy-patrioticheskogo-vospitanija-doshkolnikov-v-sovremenom-mire.html>
10. России Север – дальний край земли [Текст] / сост.: И.И. Шашлова, А.Н. Владимирова. – Нарьян-Мар: НО ИУУ. - 2000. - 76 с.
11. Рыжова Н.А. Путешествие с Тундровичком [Текст] / Н.А. Рыжова. – [б.м], 2009. – 138с.
12. Томилина Л.Г. Нравственно-патриотического воспитание у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Л.Г. Томилина. - Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/411706/>
13. Трапезникова О.А. Ребёнок в мире искусства родного края [Текст] / О.А. Трапезникова // Воспитатель ДОУ. – 2008. - №7. - С. 22.
14. Халикова Р.Ш. Народное творчество как средство воспитания любви к родному краю [Текст] / Р.Ш. Халикова // Дошкольное воспитание. - 1988. - № 5. - С.13-21.
15. Шаламова Е.И. Организационно-методическая работа в детском образовательном учреждении по реализации задач патриотического воспитания детей [Текст] / Е.И. Шаламова // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 4. - С.28-33.

**Приложение 1**

**Рекомендации педагогам по формированию нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников**

«Светлые дни детских впечатлений, полученных от общения с родной природой, провожают человека далеко в жизнь и укрепляют в нем желание отдать свои силы служению Родине"

А.И.Герцен

Начинать работу по формированию нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы в саду. Ведь с воспитания чувства привязанности к детскому саду, родной улице, семье, начинается формирование того фундамента, на которой будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Задачи по формированию нравственно-патриотических чувств должны реализовываться через все виды детской деятельности: познавательная, социально – коммуникативная (игра), художественно-эстетическая, речевая.

Для того, чтобы работа велась последовательно и в системе, необходимо разработать перспективный план, раскрывающий содержание работы по каждому виду деятельности, с использованием разнообразных форм работы: чтение художественной литературы, беседы, художественно-творческую деятельность, составление рассказов по картинкам, из личного опыта, рассматривание тематических альбомов, экскурсии в музей и пешеходные прогулки, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры.

В работе, помимо традиционных методов и приемов (иллюстрации, художественное слово, беседы, продуктивная деятельность, игровые приемы), стоит широко использовать возможности мультимедийных технологий, которые дают возможность моделировать различные ситуации, демонстрировать объекты и явления в динамике, движении, что активизирует внимание дошкольников, повышает интерес, включает разные каналы восприятия.

Серьёзное внимание необходимо уделить созданию развивающей среды в группе и других помещениях ДОО, которая будет способствовать познавательному развитию ребёнка, обогащению и закреплению его знаний о родном крае. Необходимо оформить РППС так, чтобы воспитанники имели свободный доступ к иллюстративному материалу, дидактическому и игровому оборудованию. Предлагаемый детям материал должен быть реалистичным, соответствовать возрасту, постоянно меняться, дополняться в зависимости от изученных тематических блоков.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, поэтому работа по ознакомлению дошкольников с родным краем проводится в тесном сотрудничестве с родителями, с использованием разнообразных форм (презентации, беседы, консультации, мастер – классы, анкетирование, совместные викторины, фотовыставки, конкурсы поделок и рисунков).

**Приложение 2**

**Памятка для родителей**

**«Как воспитать у ребенка любовь к родному краю»**

«В вашей семье и под вашим руководством  растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям" А.С.Макаренко

1. Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином своей Родины, говорите с гордостью и любовью о стране, в которой живёте.
2. На прогулке учите ребенка любоваться красотой родного края, его достопримечательностями. Во время поездок на природу обращайте внимание на особенности растительного мира нашего края, учите бережно относиться к родной природе.
3. Расскажите ребенку об улице, на которой живете, в честь кого она названа, какие архитектурные здания и сооружения находятся на вашей улице.
4. Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
5. Учите ребенка соблюдать чистоту и порядок не только дома, но и в общественных местах, бережно относиться к постройкам на территории вашего двора, прогулочных площадках.
6. Расскажите ребенку о ваших предках, историю вашей семьи, чаще рассматривайте семейные фотографии в альбоме.
7. Читайте ребенку книги о **родине**, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
8. Смотрите с ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
9. Посещайте с ребенком библиотеку, музеи, которые находятся на территории нашего города. Помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.

**Приложение 3**

**Перспективный план работы на первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Тема*** | ***Форма проведения*** |
| Октябрь | Осень в гости приходила, все деревья нарядила… | Экскурсия по улицам города |
| Октябрь | Что мы Родиной зовем? Край мой Ненецкий | Познавательное занятие |
| Ноябрь | Нарьян-Мар мой, Нарьян-Мар. Улица Смидовича и ее достопримечательности | Целевая прогулка |
| Ноябрь | Жизнь и быт ненцев | Экскурсия в музей |
| Декабрь | Северный красавец - олень | Интегрированное занятие (познавательное + продуктивное) |
| Декабрь | Носатые – хвостатые (животный мир тундры) | Экскурсия в музей |
| Январь | Зимующие птицы округа | Экскурсия в музей |
| Январь | Редкие животные НАО (по страницам Красной книги) | Занятие в библиотеке |
| Февраль | Животный мир тундры в творчестве ненецких поэтов (А.Пичков) | Литературная гостиная |
| Февраль | Забавы ненецких детей (игры и игрушки) | Игровой час |
| Март | В гости к ненецкой семье | Экскурсия в музей |
| Март | Укрась малицу (знакомство с ненецким орнаментом) | Продуктивное занятие |
| Апрель | Тундровая аптека | Занятие-путешествие |
| Апрель | Подвиги земляков в ВОВ, (памятники, посвященные ВОВ) | Экскурсия к памятникам |
| Май | Лесная газета: северный олень | Проект |

**Перспективный план работы на второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Тема*** | ***Форма проведения*** |
| Октябрь | Игра-викторина «То березка, то рябина…» | Экскурсия по улицам города |
| Октябрь | Родина, Родина – тропы оленьи… | Познавательное занятие |
| Ноябрь | Нарьян-Мар мой, Нарьян-Мар. Улица Выучейского и ее достопримечательности | Целевая прогулка |
| Ноябрь | Жизнь и быт ненцев | Экскурсия в музей |
| Декабрь | Тундровый хищник - песец | Интегрированное занятие (познавательное + продуктивное) |
| Декабрь | Лесная братва (животные леса) | Экскурсия в музей |
| Январь | В гости к куропатке | Познавательное занятие |
| Январь | Красота тундры в творчестве ненецких поэтов (П.Явтысый) | Литературная гостиная |
| Февраль | Поиграем в ненецкие игры | Интерактивное занятие в музее |
| Февраль | Ненецкий детский фольклор | Экскурсия в музей |
| Март | Наряд для Ели (Ненецкая одежда) | Продуктивное занятие |
| Март | Это пуночка весною  возвратилась в тундру к нам | Интегрированное занятие (познавательное + продуктивное) |
| Апрель | Тундровая аптека | Занятие-путешествие |
| Апрель | Подвиги земляков в ВОВ. Оленно-транспортный батальон. | Экскурсия к памятникам |
| Май | Люби и знай родной свой край | Викторина |

**Приложение 3**

**Конспекты познавательных занятий для детей**

**старшего дошкольного возраста**

**Как Авка Елю вылечил. Лекарственные растения тундры.**

***Цель***: Расширить знания детей о лекарственных растениях нашего края.

***Задачи:***

* Познакомить с лекарственными растениями тундры, их лечебными свойствами; дать понимание о взаимосвязи растительного мира и человека
* Развивать интерес к природе родного края, память, мышление, речь, зрительное восприятие
* Воспитывать сочувствие, взаимопомощь, бережное отношение к природе

***Словарь:*** ягель, мать и мачеха, иван-чай, тысячелистник, морошка, клюква

***Материал:*** иллюстрации тундры, оленей, лекарственных растений, мультимедийная презентация по сказке, разрезные картинки.

**Ход занятия:**

Педагог сообщает детям, что в детский сад пришло письмо из тундры от оленя Авки. Авко сообщает, что Еля заболела, она простудилась, у нее высокая температура, жар, болит горло. И он не знает, что делать?

Педагог предлагает детям отправиться в тундру, в стойбище, где живет Еля, и помочь Авке. Вспоминают. На чем лучше отправиться в тундру, «запрягают» оленей в нарты:

*Солнце глянуло в окошко, (ладошки окошком возле лица)*

*Осветило нам дорожку, (разводим руки вперед)  
А мы малицы надели, (имитация одевания малицы)*

*Не боимся мы метели (похлопывание по плечам и бокам перекрещенными руками)*

*Пимы теплые не хуже – (выставляем ножки)*

*Не боимся зимней стужи (топаем ногами)*

*Мы оленя подгоняли, (хлопки руками)*

*И олени не устали (руки в стороны, качаем головой)*

*А олени быстро мчат, (хлопки по коленям)*

*Нарты весело скользят!*

*По снегу – хруст – хруст, (ладонь об ладонь)*

*По твердому насту (ладонями по коленям сначала в медленном темпе, потом разгоняемся быстрее)*

*По маленьким сугробам (ладонями небольшая волна вперед)*

*По большим сугробам (ладонями большая волна вперед)*

*Подъехали к речке, по льду копыта стучат (пальчика по щекам, рот при этом открыт, губы округлены)*

**Педагог:** Вот, ребята, мы и приехали в ненецкое стойбище, посмотрите, сколько оленей тут пасется, в тундру пришла весна, снег почти весь растаял, и олени без труда добывают себе ягель.

Ягель нужен оленям не только для питания, но и для лечения, так как ягель - это лекарственное растение, он содержит много полезных свойств и помогает оленям лечиться, если они заболеют. А как добывали себе питание олени зимой, когда много снега? (дети отвечают)

-Ребята, а вот и Авко, он показывает нам чум, в котором живет Еля, посмотрите, она лежит в чуме, у нее высокая температура, жар, болит горло! Авко очень грустит, он любит свою маленькую подружку, но не знает, как ей помочь? (дети рассуждают, как можно помочь Еле, предлагают купить лекарства в аптеке).

**Авка:** Но ведь в тундре нет аптеки!

**Педагог:** Авко, а я слышала, что где то на краю тундры, где начинается лес и растут высокие деревья, живет Мудрая полярная Сова, она точно знает, как помочь Еле. Тебе надо отправиться к ней за советом.

И помчался Авко что есть силы, за советом к Мудрой полярной Сове. Скакал Авко по кочкам, по сопкам, перепрыгивал через кустарники и мелкие ручейки, и вот на пути его встретилась широкая река.

Что же делать Авке, как перебраться? (дети вспоминают, что олени хорошо плавают, держаться на воде им помогает необычная шерсть, так как ее волоски внутри пустые, трубчатые). И правда, Авко бесстрашно зашел в воду и поплыл.

Перебравшись на другой берег, Авко вновь помчался дальше. На пути ему встречались места, где было еще много снега, но Авко не проваливался в снег и легко проскочил через него.

А почему олени не проваливаются в глубокий снег и легко бегут по нему? (дети вспоминают, что помогают ему в этом необычные копыта, они широкие и раздвоенные, между двумя половинками перепонка, за счет этого копыта раздвигаются и легко пробегают по глубокому снегу).

Когда Авко подбежал к жилищу Мудрой полярной Совы, он очень устал, а его ноги были изранены острыми ветками кустарников. Увидела Мудрая Сова, что у оленя на ногах раны, покачала головой и оторвала свежие листья Иван-чая, который зацвел, как только сошел снег и наступили первые теплые денечки, приложила их к ранам. Иван чай – это лекарственное растение, оно помогает при многих болезнях, а его листья прикладывают к ранам, они не только помогают им заживать, но и обладают обезболивающим действием, то есть раны меньше болят. Так же можно прикладывать к ранам листья тысячелистника (тысяча листьев), он легко останавливает кровь из ранки, нужно сорвать немного листьев, потереть, чтобы выступил сок и приложить на минуту-другую к ранке, через некоторое время кровь остановится.

Вот и Авко уже через некоторое время смог подняться на ноги и рассказать Сове о том, что Еля заболела. Подумала Мудрая Сова, и вынесла Авке какие то мешочки. В одном мешочке были сушеные ягоды и чашелистики морошки. Морошка обладает потогонным действием, поэтому ее собирают, сушат и заваривают, или принимают в виде морса при простудных заболеваниях, повышенной температуре тела.

В следующем мешочке были сушеные листья и соцветия мать и мачехи. Сова рассказала Авке, что сушеные листья и цветочные корзинки (соцветия) мать и мачехи надо заваривать и пить от боли в горле и кашле.

А еще Сова рассказала Авке, что при температуре и боли в горле полезно пить морсы из клюквы и брусники.

Поблагодарил Авко Мудрую полярную Сову за лекарственные растения, взял мешочки и помчался обратно к ненецкому стойбищу, прибежал к Чуму, отдал Еле мешочки с лекарственными растениями. А какие растения были в мешочках? Правильно, морошка и мать и мачеха. Значит, Еля скоро поправится!

- А нам, ребята, надо отправляться обратно в детский сад. Попрощаемся с Авкой и Елей, пожелаем Еле, чтобы скорее поправлялась! Садитесь удобнее на свои нарты (физминутка, как в начале занятия).

- Ну, вот мы и в детском саду, интересное у нас сегодня было путешествие? О чем мы узнали от Мудрой Совы?

Правильно, о лекарственных растениях. Видите, как богата наша тундра, а как вы думаете, стоит ли срывать и топтать просто так цветы и другие растения? Конечно, нет, ведь все растения приносят большую пользу, многие из них могут вылечить нас и животных от разных болезней.

- Посмотрите, у меня есть разрезные картинки, попробуйте их собрать, и вспомнить, какие на них изображены лекарственные растения (дети собирают картинки, на которых изображены ягель, иван -чай, тысячелистник, морошка, мать и мачеха, клюква)

- Молодцы, теперь вы знаете, какими растениями можно лечиться даже без лекарств!

**Приложение 4**

**Конспекты познавательных занятий для детей**

**старшего дошкольного возраста**

**Конспект занятия «Северный олень»**

**Задачи**

1. Расширять знания и представления об олене (особенности внешнего вида, его повадки и приспособление к среде обитания тундры);
2. Обобщить представление детей о значении **оленя для жизни человека в тундре;**
3. Закрепить знания о жизни коренного населения в тундре;
4. Развивать связную речь, любознательность, внимательность, познавательный интерес;
5. Воспитывать любовь и уважение к животным, любовь к родному краю.

**Материалы:** иллюстрации по теме, презентация «Северный олень», игрушка олень, макет чума, изделия, изготовленные из меха оленя, кукла в ненецкой одежде.

**Предварительная работа:** просмотр иллюстраций, чтение стихов, загадок, коротких рассказов о жизни животных в тундре, экскурсия в музей «Животный мир тундры».

**Словарная работа:** стойбище, оленевод, хорей, нарты, чум, малица, пимы, ягель.

**Ход занятия:**

- Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришла в гости наша знакомая девочка, кто вспомнит, как ее зовут? (Еля). К нам в гости пришла девочка-неночка Еля. Помните, мы с Елей отправлялись в путешествие в тундру, в ненецкое **стойбище**? Сегодня Еля нас опять приглашает в гости в ненецкое стойбище, а о ком она нам хочет рассказать, вы узнаете, если отгадаете ее загадку:

*Кто по снегу, по траве,*

*носит лес на голове (олень)*

- Правильно, это красавец северный олень (открывает картину «Северный олень»). А на чем же мы отправимся в тундру, вспоминайте? Конечно, на оленьей упряжке, запряженных в **нарты** оленях. Сели на нартах поудобнее, взяли в руки длинную палку, которая погоняет оленей – **хорей**

*Солнце глянуло в окошко, (ладошки окошком возле лица)*

*Осветило нам дорожку, (разводим руки вперед)  
А мы малицы надели, (имитация одевания малицы)*

*Не боимся мы метели. (похлопывание по плечам и бокам перекрещенными руками)*

*Пимы теплые не хуже – (выставляем ножки)*

*Не боимся зимней стужи (топаем ногами)*

*Мы оленя подгоняли, (хлопки руками)*

*И олени не устали (руки в стороны, качаем головой)*

*А олени быстро мчат, (хлопки по коленям)*

*Нарты весело скользят!*

*По снегу – хруст – хруст, (ладонь об ладонь)*

*По твердому насту (ладонями по коленям сначала в медленном темпе, потом разгоняемся быстрее)*

*По маленьким сугробам (ладонями небольшая волна вперед)*

*По большим сугробам (ладонями большая волна вперед)*

*Подъехали к речке, по льду копыта стучат (пальчика по щекам, рот при этом открыт, губы округлены)*

- Мы с вами прибыли в стойбище **ненцев-оленеводов** (открывает стол, на котором расположен чум, олени…). Посмотрите, сколько оленей в стойбище.

А почему Еля нам хочет рассказать сегодня именно про оленя? Правильно, олень самое главное животное в жизни ненцев. По - ненецки олень называется **ТЫ (***презентация.)*

Северный олень - житель Крайнего Севера. Это очень крупное животное, его вес может достигать до 150 кг. Ему не страшны ни сильные морозы, ни глубокие снега.

Как же выживает северный олень в суровых зимних условиях?

Он тепло «одет». Олений мех особенный. Особенно тёплый он становится в зимние месяцы, когда наступают морозы и бушуют метели. В суровую пору кончики волосков меха как будто бы разбухают, утолщаются; такой мех надежно защищает оленя от лютых морозов. Да и подкожный жирок тоже помогает не замерзнуть. Летние одеяния оленя полегче, но и в них он не изнывает от жары. Летом олени линяют, меняют густой и длинный мех на более короткий. Меняется и цвет шерсти. Она становится коричневой или серовато – бурой.

- Как вы думаете, почему происходит линька меха у оленей? (ответы детей).

Летом в тундре намного теплее и животному не нужен густой, теплый мех. А почему меняется окраска меха? (Ответы детей).

Зимой, среди снежных просторов, белый северный олень незаметен для стаи хищных голодных волков.

Летом, олени почти сливаются с болотными коричневатыми и бурыми кочками. Такая окраска называется защитной.

- Копыта северного оленя особенные. Они широкие, да ещё могут раздвигаться, как растопыренные пальцы. И олень ходит, не проваливаясь, по снегу или болоту. Но края копыт ещё и крепкие, острые. Это очень важно! Копытами, как лопатами, северный олень раскапывает, разгребает снег, чтобы добраться до вкусного мха. Этот олений мох называется "ягель".

- А чем еще может питаться северный олень?

Олени — вегетарианцы: они питаются мхом, корой, почками или водными растениями. Летом они угощаются сочными травами, растущими по берегам тундровых рек и озер, белыми пушистыми шариками пушицы, веточками и листьями карликовой березы, ягодами морошки, брусники и грибами.

Северные олени - путешественники. Огромные стада кочуют по тундре, совершая большие переходы. А во главе стада идёт вожак - самый опытный и сильный олень. Но вот наступает короткое северное лето. Лёд на морях тает, вода отступает... И олени спешат к морскому берегу, несмотря ни на какие преграды. Оленей привлекает морская вода. Ведь соль для животных необходима. А в обычном корме - траве, ветках, мхе - её очень мало. Без соли олень может погибнуть. А ещё олени - прекрасные пловцы. Они легко переплывают широкие холодные реки и морские проливы.

Главное украшение северных оленей - их большие ветвистые рога. И вырастают они не только у самцов, но и у самок - олених. Каждый год олени меняют старые рога на новые. - А кто главный враг оленей? А главный враг северных оленей - это [**волк**](http://www.chudesnayastrana.ru/jivotnie-lesa.htm#Волк)**.** Поэтому олени держатся стадом, так легче защищаться от волков.

У малышей - оленят тоже есть рожки, только маленькие, больше похожие на веточку или спицу. А ещё олени дают вкусное молоко. Весной рождаются оленята. Когда они ещё совсем маленькие, мама - олениха в случае опасности отбегает от них в сторону: оленёнок замирает, прижимается к земле, вытягивает шею: рядом пройдёшь - не заметишь.

На ненецком языке олененок называется **СУЮКОЦЯ.** А олениху, у которой есть оленята, называют **важенкой.**

Игра «Важенка с оленятами»

Бродит в тундре важенка, С нею – **оленята**.

(*Дети двигаются врассыпную со свободными движениями рук, высоко поднимая колени****)***

Объясняет каждому всё, что не понятно…

(*Показывает жест руками к детям*)

Бегают, играют, рожками бодают.

Меж кустами белыми: прыг-прыг-прыг

(*Держась прямо, не опуская головы, руки на поясе, прыгать, поочерёдно высоко поднимая согнутые в коленях ноги***)**

Над снегами пышными: скрип-скрип-скрип.

(*Шагают на месте, высоко поднимая колени***)**

На большой поляне В морозный ясный день,

Разгребая снег копытом, ищет ягель наш **олень**.

(*Небольшой наклон вперёд, руки свободно вдоль туловища, поднимают ногу, согнутую в****колене****. Совершают имитационные движения «добраться до мха - ягеля»)*

И, вдыхая свежий воздух ноздри раздувая,

Оленята с важенкой целый день играют

- Какую же пользу приносит северный олень людям? (ответы детей сопровождаются показом слайдов: шкуру оленей используют для изготовления чума, пошива одежды: малица, паница, пимы, шапки, сумки; из рогов оленей делают лекарство, мясо используют в пищу).

- Ненцы очень любят своих оленей, берегут их, заботятся о них, они придумали праздник День оленя, который отмечается летом. А так же про оленей написано много рассказов, стихов и песен.

Послушайте, какое стихотворение написал Алексей Пичков про оленя «Авко – ручной олень»

*Есть у нас ручной олень.*

*В нашем стойбище весь день*

*Ходит-бродит возле чума,*

*Не боится авко шума.*

*Любят авко ребятишки,*

*Так и льнут к нему с утра.*

*И тынзеи-коротышки*

*Ловят авкины рога.*

*Есть у нас ручной олень,*

*Он у чума целый день.*

*Рада авке детвора,*

*Продолжается игра.*

***Оленёнок (****Алексей ПИЧКОВ****)***

*Боком, боком, словно птичка,*

*Он по снегу*

*прыг да прыг.*

*Олененок-невеличка*

*Всё один играть привык.*

*Шаловливый,*

*как ребенок.*

*Вдруг замрет он, не дыша.*

*Видно, в шустром олененке*

*Есть мальчишечья душа.*

- Ну, что ж, ребята, а нам пора с вами отправляться в детский сад, и отправимся обратно мы опять на оленьей упряжке, а чтобы было веселей, под песню «Увезу тебя я в тундру».

-Усаживайтесь удобней (звучит клип «Увезу тебя я в тундру»)

- Вот мы снова в детском саду, понравилось наше путешествие?

- Где мы с вами побывали?

- Что узнали про северного оленя?

- А Еле пора домой, давайте с ней попрощаемся и пригласим снова к нам в гости.