**Тема опыта: «**Формирование представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста через использование системы наблюдений на прогулках»

**Автор опыта:** Чугунова Е.Г., воспитатель МБ ДОУ « Детский сад комбинированного вида № 62 г. Нарьян-Мара».

 **Раздел 1**

 **Информация об опыте**

 **Условия возникновения опыта.**

Опыт создавался на базе МБДОУ № 62 продолжительное время. Убеждения человека формируются с детства. Одна из главных задач, стоящих перед педагогами, - воспитать любовь к Родине, а значит, и бережное отношение к родной природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребёнка с её тайнами, показывать интересное, учить наслаждаться запахом трав, красотой цветка, пейзажами родных мест. Восприятие природы помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому.

В период дошкольного детства ребёнок открывает мир природы. Поддерживая естественный интерес дошкольников ко всему живому, педагог даёт детям представления о природе, учит понимать её, вызывает желание заботиться о растениях и животных, воспитывает способность любоваться красотой природного мира.

Родная природа представляет собой широкое поле для наблюдений, для обогащения знаний и опыта ребёнка. Сознание дошкольника обогащается запасом конкретных представлений о предметах и явлениях, которые уже сложились у дошкольников в процессе деятельности в природе и развивается в процессе непосредственного общения с ней.

 Началом работы по теме опыта стало проведение беседы с целью определить, какие представления имеют дети о родной природе, как к ней относятся. Затем детям было предложено нарисовать природу родного края. Так- же были проанализированы планы прогулок.

 С целью выявления уровней представлений старших дошкольников о природе родного края использовалась методика Н.Ф.Виноградовой. В результате проведённых экспериментов выявлено, что из 16 детей старшего дошкольного возраста МБДОУ д/с № 62 г. Нарьян-Мара 37,5 % относятся к четвёртому уровню знаний о природе, 25 % к третьему, 18,7 % ко второму, 18,7 % к первому. Это говорит о том, что дети имеют некоторые знания о родной природе, частично сформированы нравственные и эстетические чувства по отношению к ней. Условия для организации наблюдений на прогулках созданы, но не всегда учитывается региональный компонент, не в полной мере выделяется то, что характерно только для данной местности.

В дальнейшей работе по формированию представлений детей старшего дошкольного возраста о природе НАО необходимо разработать систему наблюдений за природой, чтобы уточнить, углубить, расширить знания детей о родном крае. Творческое изучение природы своего края оставит большой след в жизни детей, они с гордостью будут рассказывать о своём крае и не вырастут равнодушными к своей малой Родине.

**Актуальность опыта.**

На сегодняшний день нет единой системы наблюдений за природой как средством формирования у дошкольников представлений о природе. Приходится также констатировать, что нам не удалось найти работ, посвященных методическим рекомендациям для воспитателей о содержании представлений дошкольников о природе родного края, в частности, природе НАО. Природа Севера очень своеобразна, в ней есть своя притягательная сила. Важно, несмотря на суровый климат, научить детей видеть красоту и богатство своей родной природы.

 Понимая теоретическую неразработанность проблемы и её практическую значимость, мы определили тему нашего опыта «Формирование представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста посредством системы наблюдений на прогулках».

 Воспитание любви к природе немыслимо без чувства восхищения ею. Успех воспитателя зависит от умения направить взгляд ребёнка на красоту природы, помочь увидеть её, услышать. Восхищение красотой родной природы необходимо и взрослым, и детям, как пища для души, а порой и как лекарство. Поэтому, стремясь воспитывать детей как хранителей природы, мы должны прежде всего помочь им научиться в раннем детстве испытывать восторг, восхищаться природой. Ведь природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Ребёнку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал крики птиц, увидел, что снег- это много красивых снежинок. Так впервые дети воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запомнятся на всю жизнь, и будут влиять на отношение человека к природе, Родине.

Красота и многообразие природы влияют на эмоциональное состояние детей, вызывают у них желание наблюдать, спрашивать, рассуждать, рассказывать. Наблюдая за яркими, красочными явлениями, дети хотят постичь их, задают вопросы и постепенно подходят к их пониманию. Это создаёт благоприятные условия для развития логического мышления, речи. Описывая тот или иной объект природы, ребёнок учиться определять своё отношение к природе, передавать его в рисунках, рассказах. Встречи с природой возбуждают фантазию, способствуют развитию речевого, изобразительного, игрового творчества, развивается память. Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Эти знания необходимы для формирования материалистического миропонимания. Отсутствие у детей знаний, неправильные представления часто служат причиной недоброжелательного отношения детей к животным, растениям. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Поэтому важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе.

Для того, чтобы дети правильно отображали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы. Без приближения детей к природе и широкого использования её в воспитательно-образовательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников – умственного, эстетического, нравственного.

 **Анализ педагогической и методической литературы позволил выделить противоречия между:**

1. Возросшими требованиями, предъявляемыми обществом к проблеме формирования основ экологической культуры у старших дошкольников, и недостаточной её теоретической и практической разработанностью.
2. Потенциальными возможностями наблюдений на прогулках как одним из средств ознакомления дошкольников с родной природой и степенью их теоретической обоснованности;

**Длительность работы над опытом.**

 Работа над опытом охватывает период с сентября 2010 г. по май 2012 г.

**1 этап:** начальный (констатирующий) – сентябрь – ноябрь 2010 г.

**2 этап:** основной (формирующий) – декабрь 2010 г. – март 2012 г.

**3 этап:** заключительный (контрольный) – март 2012 г. – май 2012 г.

Начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление исходного уровня сформированности представлений о природе родного края у детей, анализ методической и научной литературы по данной проблеме, изучение рекомендаций по данному вопросу на сайтах всемирной системы объединённых компьютерных сетей (интернет).

На формирующем этапе была разработана и реализована система наблюдений на прогулках за природой родного края.

На заключительном этапе была доказана эффективность разработанной системы, и что наблюдения на прогулках могут стать средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о природе родного края.

**Теоретическая база опыта.**

Большую роль в формировании правильных представлений в процессе обучения и воспитания дошкольников определил Л.С.Выготский: «Если для ребёнка преддошкольного возраста мыслить, значит разбираться в видимых связях, то для ребёнка дошкольного возраста мыслить, значит разбираться в своих видимых представлениях». Накопление у детей дошкольного возраста запаса представлений о предметах природы является необходимой предпосылкой для сознательного усвоения знаний об окружающем в школьный период.

 А.П.Усова писала, что у дошкольников могут образовываться два вида представлений: одни формируются стихийно, в результате собственного опыта, другие складываются целенаправленно, под руководством педагогов. «Очень важно, чтобы педагог формировал бы у детей правильные представления об окружающем, предотвращал образование неверных представлений, а если нужно, то исправлял бы ложные».

 С именами многих русских педагогов, учёных тесно связано становление в дошкольных учреждениях такого направления, как ознакомление с окружающим миром, природой. Так, В.А. Сухомлинский видел большие возможности эстетического развития. К.Д.Ушинский рекомендовал расширять познание природы ребёнком и общение с нею. И.Г.Песталоцци отмечал, что природа – это источник, благодаря которому «ум поднимается от смутных чувственных восприятий к чётким понятиям». Познание природы будит «ребячью мысль», способствует развитию творчества и самостоятельности, учит «вдумчиво» относиться к природе. Это неоднократно подчёркивала Н.К.Крупская, которая видела одну из задач воспитателя в том, чтобы «разъяснить окружающую природу». Е.Н.Водовозова отмечала, что наблюдение «создаёт правильное понимание природы, пробуждает живую мысль, вызывает интерес и любознательность у дошкольников».

 Интересный опыт использования наблюдений на прогулках, решение вопросов охраны природы представлен в работах Л.М.Маневцевой, П.Г.Саморуковой, Н.А.Рыжовой, где для успешного достижения поставленной цели необходимо продумывать и использовать специальные приёмы, организующие активное восприятие детей: вопросы, обследование, сравнивание объектов и т.д. Занимаются исследованиями, наработкой методических материалов, нацеленных на использование наблюдений в формировании положительного отношения к природе родного края такие авторы, как А.А.Лычёва, В.С.Цвиль, Н.Н.Кондратьева и другие.

  **РАЗДЕЛ 2**

**Технология описания опыта**

 **Цель опыта:** изучить возможности использования системы наблюдений на прогулках как средства формирования представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект опыта:** средства формирования представлений о природе родного края у старших дошкольников.

**Предмет опыта:** возможность использования системы наблюдений на прогулках как средства формирования представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза:** мы полагаем, что у детей старшего дошкольного возраста возможно сформировать представления о природе родного края посредством системы наблюдений на прогулках при соблюдении следующих условий:

**-** отборе информации о природе родного края, доступной возрасту детей и их интересам с учётом особенностей местности;

**-** систематической и последовательной организации наблюдений с детьми на прогулках, с опорой на имеющиеся у них представления о природе, ориентацией на их расширение и углубление;

**-** постановке ребёнка в активную позицию (умственную, эмоциональную);

**-** эмоциональной насыщенности наблюдений.

**Задачи:**

 1. Изучить теоретические основы проблемы формирования представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста посредством системы наблюдений на прогулках.

 2. Выявить особенности и уровень представлений у детей старшего дошкольного возраста о природе НАО.

 3. Разработать и внедрить в работу с детьми старшего дошкольного возраста, систему наблюдений на прогулках для формирования представлений о природе родного края.

 4. Оценить эффективность включения в работу системы наблюдений.

**Методы проведения опыта:** изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования представлений о природе родного края у детей; констатирующий эксперимент; формирующий эксперимент; количественный и качественный анализ полученных данных.

**Практическая значимость:** разработанная система наблюдений при положительных результатах исследования может быть использована педагогами в работе при проведении прогулок, консультаций, семинаров.

 **База:** учреждение МБДОУ « д/с комбинированного вида № 62 г. Нарьян – Мара», в эксперименте принимали участие 16 детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с «Программой воспитания в детском саду» в процесс ознакомления детей с природой осуществляются образовательные и воспитательные задачи. Основная задача в умственном воспитании – образование у детей знаний о неживой природе, растениях, животных и простейших, доступных чувственному восприятию детей, связях между объектами и явлениями природы. Нужно показать детям природу такой, какой она есть в действительности, воздействуя на их органы чувств. Неотъемлемая часть умственного воспитания – сенсорная культура, направленная на совершенствование анализаторов, накопление у детей чувственного опыта, что является основой для последующих обобщений, формирования элементарных природоведческих понятий. Сенсорная культура осуществляется в процессе ознакомления детей с многообразием форм, красок, звуков в природе.

 В нравственном развитии особое место занимает воспитание у детей любви к родной природе и бережного отношения к живому. Когда дети трудятся на природе, осуществляется их физическое развитие. Ну и, конечно же, природа является одним из основных средств эстетического воспитания детей. Это проявляется в выражении радости, удовольствия, восторга, эстетических оценках и деятельности.

 В старшем дошкольном возрасте дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие природы, влияние человека на природу и др.

 Старшие дошкольники под руководством взрослого овладевают знаниями о системе частных и общих связей в их иерархии в том случае, если перед детьми поставлены интересные и понятные задачи и обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать. Стремление к обобщениям и возможность обобщать делают реальной задачу усвоения детьми элементарных видовых и родовых понятий.

 Одна из задач воспитателя – способствовать расширению и углублению представлений детей о природе.

 Вторая задача – развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения.

 Третья задача – помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.

 Важнейшей задачей является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы; укрепление познавательного интереса, любви к природе.

Работа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой направлена в основном на углубление полученных ими ранее знаний, на формирование более полных и точных представлений о сезонных изменениях в природе, на уяснение некоторых новых, неизвестных детям связей и закономерностей. Необходимо активизировать мыслительную деятельность детей, больше развивать их инициативность и самостоятельность при выявлении связей некоторых предметов и явлений природы; сообщая что-то новое надо обязательно использовать уже имеющийся у детей опыт и знания.

Программа по ознакомлению детей с сезонными явлениями в природе предусматривает усвоение детьми трёх групп связей:

причинно – следственные, свидетельствующие об изменении предмета или явления природы вследствие определённой причины;

последовательные – последовательном изменении предмета или явления на определённых стадиях развития;

временные – совпадение во времени нескольких явлений, вызванных общей причиной.

 Составляя свой план работы с детьми, педагог должен руководствоваться некоторыми принципами. Важнейшим из них является опора на чувственное восприятие, так как это основа познания и деятельности. Поэтому в правильно организованной системе занятий большая часть времени отводится наблюдениям и экскурсиям, имеющим целью дать детям конкретные представления, обеспечить понимание ими объективно существующих связей.

 Проводя повторные наблюдения за одними и теми же явлениями природы, экскурсии в одно и то же место в разное время года, воспитатель «подталкивает» детей к сравнению, к выделению общего и отличного в наблюдаемых предметах и явлениях, к классификации их на основе понимания, их связей. Каждое повторное наблюдение должно нести в себе элементы новизны, и от наблюдения к наблюдению должно усложняться их содержание. Важно стремиться не только и не столько к тому, чтобы дети имели определённое количество представлений, но чтобы эти представления были достаточно глубокими и полными и чтобы дети умели разумно применять их в различной деятельности. Это достигается такой организацией педагогического процесса, когда занятия, на которых дети, используя свой чувственный опыт, рассказывают, объясняют, отвечают на вопросы, рассуждают.

 Надо обращать внимание детей на главное в предмете, связать с обозначающими их словами. Из чувственно воспринимаемого усваивается лишь то, что может быть названо соответствующим словом. Чувственное восприятие – первоисточник всех знаний о природе, а верное отражение действительности в сознании происходит при помощи лишь тех слов, которые связаны с этим восприятием. Формирование представлений детей и обогащение их словаря осуществляется одновременно. Развитие восприятий идёт от нерасчленённых впечатлений к обобщениям на основе соответствующего выделения и связывания качеств и свойств предметов и явлений.

В педагогическом процессе детского сада используются различные методы для познания природы и приобретения различных навыков и умений. Методы обучения – это способы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которой осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру.

Широко используются наглядные, практические, словесные методы.

К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов. Наглядные методы позволяют сформировать яркие, конкретные представления о природе и знания о ней.

Практические методы – это игра, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволяет уточнить представления детей, углубить их путём установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

 Словесные методы – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. Словесными методами решается ряд задач. Конкретизируются, пополняются, уточняются знания детей о явлениях природы и фактах из жизни животных и растений, полученных в процессе наблюдений и труда в природе. Словесные методы необходимо сочетать с наглядными, использовать картины. Слово помогает углубить, осознать связи и зависимости, существующие в природе. Эти методы дают возможность сформировать знания, выходящие за пределы опыта детей. С помощью словесных методов систематизируют и обобщают знания детей о природе, формируют природоведческие понятия. При использовании словесных методов педагог учитывает способность детей к пониманию речи, длительному произвольному вниманию и сосредоточению на содержании, передаваемом словом, а так же наличие у них ярких конкретных представлений о том или ином явлении или факте, которые будут предметом обсуждения, уточнения, систематизации.

 Все методы используются в комплексе и зависят:

 - от возраста;

 - от уровня знаний;

 - от развития наблюдательности;

 - от характера задач;

 - от разнообразия объектов и явлений природы.

 С.Н.Николаева выделила пять методов для ознакомления дошкольников с окружающим:

- метод создания и поддержания необходимых условий для живых существ. Он направлен на формирование практических умений и навыков.

 - метод наблюдения, как способ чувственного познания природы. Он обеспечивает непосредственный контакт с природой, живыми объектами, окружающей средой.

 - метод отражённой природы. Это работа с календарями природы, восприятие изображений искусства, собственная изобразительная деятельность. Этот метод позволяет уточнить, закрепить, расширить представления детей полученные при непосредственном наблюдении.

 - словесно-литературный метод: корректировка и наращивание конкретных представлений о природе и деятельности человека в ней через диалог; посвящение детей в новые сферы знаний через монолог; формирование понятий связей в природе, зависимости живого объекта от среды обитания и закономерностей природных явлений.

 **Целью констатирующего эксперимента** являлось изучение особенностей и уровень представлений у детей старшего дошкольного возраста о природе НАО. Для реализации этой цели следовало решить следующие задачи:

 1. Выявить наличие или отсутствие представлений детей 6-7 лет о природе НАО.

 2. Изучить условия работы ДОУ по формированию представлений у старших дошкольников о природе родного края.

 3. Определить уровень представлений детей старшего дошкольного возраста о родной природе.

 Для реализации первой задачи мы выбрали метод беседы, в которую вошли следующие вопросы:

 - что бы ты назвал «родной природой?»;

 - любишь ли ты свой край, нравится ли тебе родная природа? ;

 - какое место в родной природе тебе нравится больше всего?

 Вопросы были заданы для того, чтобы определить отношение детей к родной природе, уровень знаний о ней.

 Для реализации второй задачи были проанализированы планы прогулок, проводились наблюдения за работой воспитателей во время прогулок.

В экспериментальную группу вошли 16 детей подготовительной группы

МБДОУ « д/с комбинированного вида № 62 города Нарьян-Мара». Из них 8 девочек и 8 мальчиков от 6 до 7 лет. Экспериментальная группа отобрана естественным способом. Работа проводилась в течении учебного года с сентября по май во время прогулок и в свободное время.( Приложение 1)

 Данные нашего эксперимента показали, что дети имеют представления о родной природе. Некоторые дети отвечали на вопросы очень эмоционально, чётко. Например, на вопрос « любишь ты свой край и нравится ли тебе родная природа?» , Игорь Ф.(6 лет) ответил:«Люблю, потому что здесь живут мои родные, тут красиво», Максим Ч. (6 лет): «Да, люблю, потому что зимой много снега, можно кататься на санках, лыжах».

Некоторые дети затруднялись отвечать на вопросы или отвечали односложно, часто отвлекались. Например, на вопрос «Что бы ты назвал родной природой?» Оля Т. ответила: «Лес», Катя Я. вообще затруднилась ответить.

В результате наблюдений за организацией и проведением прогулок в МДОУ д/с № 62 г. Нарьян-Мара, следует отметить, что детей в начале прогулки привлекают к систематическим наблюдениям за явлениями живой и неживай природы. Дети в ходе наблюдений часто задают вопросы типа: «А почему стало столько много снега?», « Почему снег скрипит?» и другие.

Это позволяет сделать вывод, что детям интересно узнать что-то новое о природных явлениях своего края.

Просмотрев и проанализировав планы воспитателей по проведению прогулок, можно сделать вывод, что все структурные компоненты прогулки сохранены. Проводятся наблюдения, игры, выполняются трудовые действия, соответствующие возрасту и программному содержанию. Но вместе с тем, на сегодняшний день нет единой системы наблюдений за родной природой, мало акцентируется внимания на красоте, необычности, особенности природы НАО. (Приложение 2)

Следующей задачей нашего исследования было выявление уровней представлений старших дошкольников о родной природе.

С целью выявления уровней представлений старших дошкольников о природе родного края использовалась методика Н.Ф.Виноградовой. ( Приложение 2)

 По результатам эксперимента можно сделать вывод: из 16 детей старшего дошкольного возраста у шести детей четвёртый уровень знаний о природе. Эти дети обладают достаточными знаниями о природе, охотно вступают в общение, строят свой ответ последовательно. У четырёх детей третий уровень. Эти дети имеют не достаточные знания о природе. Хоть речь и многословна но, ответы быстрые, не продуманные. У трёх второй уровень знаний. Эти дети обладают достаточными знаниями о природе. Отвечая на вопросы, они отражают основные качества и свойства предметов и явлений природы. И у трёх первый уровень знаний. Дети, относящиеся к этому уровню, не имеют достаточных знаний о природе. Дети малоактивны, нерешительны, не отличаются любознательностью.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

 **Таблица 1**

 **Распределение испытуемых по уровням, определяющих знания детей старшего дошкольного возраста о природе родного края**

 **(данные представлены в процентах - %)**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей |  уровни |
| первый | второй | третий | четвёртый |
| 16 детей старшего дошкольного возраста |  18,7 % |  18,7% |  25% |  37,5 % |

 Данные констатирующего эксперимента позволили нам сформулировать гипотезу: наблюдения на прогулках могут стать средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о природе родного края. Доказательству этой гипотезы посвящён формирующий эксперимент.

 **Целью основного (формирующего) эксперимента** стало изучение возможностей применения системы наблюдений на прогулках как средства формирования представлений о родной природе.

 **Задачи** формирующего эксперимента:

 1) разработать систему наблюдений на прогулках за природой родного края;

 2) реализовать систему в работе с детьми старшего дошкольного возраста;

 3) провести контрольный эксперимент;

 4) сравнить данные констатирующего и контрольного экспериментов, сделать вывод об эффективности экспериментальной работы.

 Для решения задач мы взяли группу детей с первым и третьим уровнями знаний о природе, так как знания их недостаточны. Данные констатирующего эксперимента показали, что работа по формированию представлений о природе родного края ведётся недостаточным образом. В связи с этим мы разработали серию наблюдений. В своей работе мы учитывали региональный компонент, продумывали и использовали специальные приёмы, организующие активное восприятие детей: вопросы, сравнения, обследование предметов и другие. Важным условием была эмоциональность педагога, так как у детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное, наглядно – чувственное восприятие окружающего мира.

 Кроме того, при разработке наблюдений мы опирались на принципы их организации: определение места, выбор объекта, постановка задач и целей, организация детей и т.д.

 В основу цикла наблюдений были определены объекты живой и неживой природы. Один раз в неделю проводилось наблюдение за одним объектом, затем за другим. Обязательно включались экскурсии к одному и тому же месту (к реке) в разное время года.

 Конспекты наблюдений (по два на каждое время года) (см. Приложение 4, 5).

 В формирующем эксперименте участвовало семь детей старшего дошкольного возраста МДОУ д/с №62 с низким уровнем знаний о родной природе. Экспериментальная работа проводилась в течение учебного года в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

 На подготовительном этапе велась предварительная работа. Цель этапа: возбуждение интереса детей к предстоящей деятельности. Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи: 1) уточнить, углубить, обобщить, систематизировать знания детей о родной природе; 2) развивать интерес к познанию природы родного края; 3)обогатить эстетические впечатления и чувства. На основном этапе были проведены наблюдения и экскурсии. Цель этапа: сформировать представления детей о родной природе. Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи: 1) закрепить знания детей о природе НАО; 2) развивать умение наблюдать и замечать особенности родной природы; 3) воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

 На заключительном этапе проведена итоговая экскурсия в краеведческий музей. Это было проведено с целью проверки знаний о родной природе. Для реализации этой цели была поставлена задача: закрепить полученные на предыдущих этапах знания о природе родного края.

 После реализации системы занятий, предусмотренных формирующим экспериментом, нами проводился контрольный эксперимент, методика которого аналогична констатирующему.

 Работа по формированию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста проводилась в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

 Подготовительный этап длился две недели. Основным методом обучения на данном этапе являлась беседа.

 В содержание работы входило следующее: проводились беседы о родной природе, предлагался иллюстративно-наглядный материал (картины, иллюстрации в журналах, книгах) с природными явлениями родного края. Также использовалась художественная природоведческая литература. Детям зачитывались стихи и рассказы ненецких писателей: А.Пичкова «Живая тундра», П.Явтысого «Олений край», В.Ледкова «Родом из тундры».

 На втором, основном этапе, который длился в течении всего учебного года, проводились наблюдения на прогулках.

 На первом наблюдении основного этапа детям предлагалось понаблюдать за растительностью в тундре. Воспитатель просила ребят назвать, какие цвета видят дети в осенней тундре, а так же с чем её можно сравнить. Алина В. (6,5) ответила: «Она похожа на ковёр». Затем дети рассматривали растительность тундры: мох, карликовые берёзы. Педагог объясняла, почему у берёзы такие маленькие листья, для чего нужен мох. Затем дети находили и называли ягоды. Арина Д. (6) нашла и правильно назвала морошку. Оля Т. (6) нашла, но не знала название брусники. Также дошкольникам предлагалось рассмотреть, что ещё можно увидеть в тундре. Никита К. (6) заметил вдалеке озеро. В конце наблюдения воспитатель зачитала стихотворение о тундре, предложила пособирать шишки и листья для гербария. Внимание детей постоянно обращалось на красоту северной природы. Детям понравилась эта поездка в тундру, они очень эмоционально рассказывали о ней, когда вернулись в детский сад.

 Второе наблюдение основного этапа проходило на участке детского сада. Дети наблюдали за осадками (дождём). Сначала педагог загадала загадку о дожде. Затем детям задавались вопросы: «Откуда взялся дождь?», Аня Т. (6) ответила: «С неба», Антон И. (6,5) поправил: «Из тучи»; «Какой дождь по характеру?», Алина В. (6,5) ответила: «Долгий», воспитатель поправила: «Затяжной»; «Какое настроение у вас бывает, когда идёт дождь?», Никита К. (6) ответил: Ггрустное, хочется плакать», Арина Д. (6) сказала: «Скучное». Педагог подвела детей к мысли о том, что природа тоже грустит, печалится, так как скоро наступит холодная зима.

Затем ребята определяли, подставив ладошки под дождь, холодный он или теплый. В конце наблюдения воспитатель предложила набрать дождевой воды в ведёрки, для полива цветов в группе.

 Также на основном этапе проводилась экскурсия к реке (осенью). Детям был задан вопрос: «Знаете ли вы, как называется наша река?». Двое из семи детей Антон И. (6,5) и Оля Т. (6) ответили: «Печора». Затем детям зачитывалось стихотворение В.Смирнова о реке Печоре. Воспитатель рассказала детям, почему реку называют «кормилицей», «труженицей». Потом дети рассматривали берега, воду, играли в игру «Тяжёлый – лёгкий», делали выводы о свойствах предметов. В конце экскурсии педагог обратила внимание дошкольников на экологическую проблему, надо бережнее относиться к нашей «северной красавице Печоре». Дети во время экскурсии не только рассматривали объект и отвечали на вопросы, но и делали для себя выводы, устанавливали логические связи. После экскурсии воспитатель попросила детей сделать рисунки.

 Третье наблюдение основного периода проходило в зимний период в парке. Детям предлагалось полюбоваться зимним пейзажем, прислушаться, что они слышат. Арина Д. (6) услышала, как скрипит снег, Аня Б. (6) – звуки проходящих машин. Затем дети угадывали по стволу и кроне деревья. Педагог заостряла внимание детей на том, как красиво укрыл снег деревья, как красиво блестит снег на солнце. Потом ребята рассматривали следы на снегу. В конце наблюдения воспитатель зачитала стихи о северной природе. Перед уходом дети покормили птиц и ещё раз полюбовались красотой зимнего убора земли.

 Четвёртое наблюдение проходило на участке детского сада за явлениями неживой природы. Дети наблюдали, как падает снег в тихую морозную погоду. Педагог загадала загадку про снежинку. Поймав снежинки на тёмную бумагу, рассматривали лучики у снежинок через лупу. Затем педагог объяснила, почему скрипит снег. Наблюдение проводилось в вечернее время, поэтому дети смогли полюбоваться, как красиво искрятся снежинки при свете фонаря, как красиво падают на землю. Педагог зачитала стихотворение И.Сурикова «Зима».

 Также проводилась экскурсия в зимний период к реке. Педагог предложила дошкольникам вспомнить, какой была речка осенью и какой она стала зимой. Никита К. (6) ответил, что замёрзла вода. Алина В. (6,5) заметила, что всё покрылось снегом, и корабли не плавают. Педагог объяснила детям, что хоть река и покрылась льдом, но жизнь на дне продолжается, там живут рыбы. Затем дети рассматривали лёд, говорили о его свойствах. Воспитатель загадала загадку про лёд. Всё это не только способствовало углублению интереса к явлениям природы, но и развивало любознательность, умение размышлять. В конце экскурсии ребята ещё раз любовались красотой зимнего пейзажа, им было предоставлено время для свободной деятельности. После экскурсии детям было предложено нарисовать то, что им запомнилось.

 Пятое наблюдение основного этапа проходило в парке весной. Дети вместе с педагогом отмечали весеннее пробуждение природы. Воспитатель отметила, что особенно рады приходу весны птицы и попросила детей назвать, каких птиц, живущих у нас на севере, они знают. Антон И. (6,5) назвал воробья, голубя; Арина Д. (6) – ворону; Никита К. (6) – сороку. Педагог напомнила, что есть ещё куропатки, пуночки. Так же вспомнили перелётных птиц : уток, гусей, лебедей. Воспитатель рассказала детям о том, что наш северный край хоть и суров, но даже птицы возвращаются обратно на Родину, потому, что им здесь хорошо. Затем дети рассмотрели голубей: части тела, окраску, повадки. Покормив птиц, ребята ещё раз послушали весёлое чириканье и воркование.

 Шестое наблюдение проходило на участке детского сада. Воспитатель предложила дошкольникам обойти весь участок и посмотреть, что изменилось с приходом весны. Дети отмечали: снег стал грязным, тает, появились ручейки, с крыш свисают сосульки. Вместе с воспитателем дети устанавливали причины этих явлений. Ребята слушали журчание ручьёв, искали место, откуда они начинаются, куда текут. Пускали лодочки из бумаги, прослеживали их путь, делали выводы. Педагог загадывала загадку о сосульках. Дети рассматривали, с какой стороны здания их больше, делали вывод почему. Затем воспитатель с детьми выясняли, где снег тает быстрее в тени или на солнце. Ещё было отмечено, что дни стали намного длиннее, солнце светит ярко, но по ночам ещё бывает холодно. Воспитатель объяснила детям, что зима от нас уходить не торопится, так как здесь север, поэтому весна у нас намного длиннее, чем в других районах нашей страны.

 Экскурсия к реке проводилась и во время ледохода. Дети отмечали изменения, связанные с приходом весны: лёд потемнел, начал таять, трескаться, сдвигаться с места. Ребята слушали, как трещит лёд, куда продвигаются льдины. Воспитатель объяснила, что они плывут по течению, к морю. Была проведена беседа по безопасности: ни в коем случае нельзя вставать на лёд. Дошкольники сами назвали причины (лёд хрупкий, тонкий, может сломаться). В конце экскурсии педагог зачитала стихотворение о весне в нашем крае. Дети ещё понаблюдали за ледоходом и отметили, что зимой было тихо, спокойно, а теперь всё ожило, пробудилось.

 На заключительном этапе была проведена экскурсия в краеведческий музей, где дети закрепили свои знания о животном и растительном мире своего края.

 Проверка возможности применения системы наблюдений на прогулках в плане формирования представлений о природе родного края у детей дошкольного возраста являлась целью контрольного эксперимента.

 **Раздел 3**

 **Результативность опыта**

 Целью контрольного эксперимента была проверка эффективности проведённой работы: выявить возможность использования системы наблюдений на прогулках за природой родного края как средства формирования представлений о ней. Для реализации этой цели использовалась методика Н.Ф. Виноградовой (Приложение 3).

В контрольном эксперименте приняли участие семь детей старшего дошкольного возраста. Им индивидуально были заданы вопросы: « что тебе нравится в нашей северной природе?», «есть ли у тебя любимое место в природе, какое?». Вопросы были заданы с целью определения содержания знаний о родной природе и отношение к ней. (Приложение 6). Ответы дошкольников были более полные, глубокие, чем на констатирующем этапе. Например, Аня Б. (6) и Оля Т. (6) передавали свои впечатления более точно, чем на констатирующем этапе, они перешли с первого уровня на второй.

 Результаты представлены в таблице 2.

 Распределение испытуемых по уровням знаний о природе родного края на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (данные представлены в процентах).

 Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  этап  | Количество человек |  уровни |
| первый | второй | третий | четвёртый |
| констатирующий |  16 | 18,7% | 18,7% | 25% | 37,5% |
| контрольный |  7 | 14,2% | 42,8% |  0% | 42,8% |

 Рис. Уровни знаний детей 6 – 7 лет о природе родного края на констатирующем и контрольном этапах.

 Из таблицы видно, что в то время как в констатирующем эксперименте большая часть дошкольников была на более низких уровнях знаний о природе (1,2,3 уровни ), то после применения системы наблюдений на прогулках трое детей из семи достигли четвёртого уровня (42,8%) и трое детей (42,8%) второго уровня, предполагающие достаточные знания о природе. Дети этих уровней правильно отражают в своей речи основные качества и свойства предметов и явлений природы. Но дети второго уровня застенчивые их речевая активность более низкая. На третьем уровне, предполагающем не достаточные знания о природе, не осталось ни одного ребёнка. На первом уровне осталась одна девочка Катя Я. (14,2%). Девочка малоактивная, нерешительная, замкнутая. Знания её не достаточные, не точные.

 Таким образом, разработанная нами система наблюдений на прогулках, направленная на формирование представлений о родной природе оказалась эффективной. Следовательно, выдвинутая нами гипотеза исследования подтверждена: наблюдения на прогулках могут стать средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о природе родного края.

 **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Аветисян Л. Наблюдение как метод ознакомления дошкольников с природой // Дошкольное воспитание. – 1986. - № 1. – С. 10 – 12.

2. Бобылёва Л.А. Берегите природу // Дошкольное воспитание. – 2002.- № 7. – С. 9 – 20.

3. Бобылёва Л.А. Экологические знания - дошкольникам // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 7. – С. 16 – 20.

4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 1973. – 256 с.

5. Воробьёва В.М. Программа экологического воспитания дошкольников. – Архангельск, 1999. – С. 3 – 11.

6. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 1982. – С. 79 – 82.

7.Ветлугина Н.А. Нравственно – эстетическое воспитание ребёнка в д/с. – М.: Просвещение, 1989. – С. 7 – 16.

8. Ёлкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль.: Академия развития, 2001. – 192 с.

9. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф. Родной край – М.: Просвещение, 1985. – С. 56 – 70.

10. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». – Санкт – Пет., 1996. – 104 с.

11. Лучич М.В. Детям о природе. – М.: Просвещение, 1989. – 143 с.

12. Маневцева А.К., Саморукова П.Г. Мир природы и ребёнок. – Санкт – Пет., Детство – пресс, 2000, 319 с.

13. Матвеева А.К., Каменева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 1978. – 207 с.

14. Низова А.М. Великий учитель - природа. М.: Просвещение, 1971. – 160 с.

15. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2001. – 207 с.

16. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. – Пермь, 1992.

17. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях. М.: 1999.

18. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в д/с. М.: Просвещение, 1985.

19. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в д/с. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

20. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках. – М.: Владос,2001. – 106 с.

 Программы и учебные пособия:

21. План – программа «Детство». – Санкт – Пет., «Детство – Пресс», 2001. – 244 с.

22. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в д/с. / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М., 2005. – 318 с.

23. Программа воспитания и обучения в д/с. / Под ред. М.А.Васильевой.

 **Приложения**

1. Протоколы ответов детей.

2. Описание методики Н.Ф. Виноградовой.

3. Планы прогулок

4. Конспекты наблюдений.

5.Конспекты экскурсий.

6. Протоколы ответов детей.