**Постановка проблемы**

*Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.*

*Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.*

*Д.С.Лихачев*

В настоящее время региональный компонент стал острой и актуальной проблемой в образовании. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить тот хрупкий «мостик», что и предполагает региональный компонент. РК на уроках несёт большой объём знаний по различной тематике: по географии, животному миру и растительному миру, по истории и литературному чтению, фольклору.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» одним из принципов государственной политики провозглашается принцип защиты системой образования национальных культур и региональных, культурных традиций в условиях многонационального государства, устанавливается «гуманистический народно-национальный характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности», «…связь обучения с жизнью и национальными, культурными традициями».

Осуществление патриотического воспитания предполагает использование различных методических средств. Одним из таких средств является реализация программ дополнительного образования на базе школы в рамках внеурочной деятельности (деятельность краеведческого кружка «Край, в котором я живу»).

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практи­ке краеведческого образования в начальной школе единой, рас­считанной на весь период обучения программы дополнительно­го образования с краеведческой направленностью для младших школьников.

Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентированную и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (младшим школьникам); призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

**Основные направления курса** – краеведение, изучение родного края.

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования по направлению: «Общекультурное воспитание» в рамках кружка: «Край, в котором я живу» разработана на основе требований ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов НОО.

Рабочая программа краеведческого кружка «Край, в котором я живу» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 8-11 лет в течение двух лет обучения в объёме 68 часов и предназначена для учащихся начальной школы. На кружок отводится 1 час в неделю.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий **целью** ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

**Задачи программы:**

***образовательные:*** структура программы позволяет формировать у школьников общее представление об истории родного края, о культурных традициях, о разнообразии объектов и явлений природы, архитектуры как ценности;

***развивающие:***развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать познавательный интерес к изучению родного края, поддерживать положительное эмоционально-ценностное отношение к себе, жителям своего края и окружающей среде региона;

***воспитательные:***воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина; воспитывать такие личностные качества, как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

**Основные принципы,**положенные в основу программы:

* доступность,учитывающая индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* демократичность, предполагающая сотрудничество учителя и ученика;
* научность, предполагающая отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* наглядность, предполагающая использование иллюстраций, фотографий, карт, презентаций, слайд-фильмов, видеофильмов. А также экскурсии по городу, в музеи, библиотеку, выставочный зал.
* разнообразность материала, предполагающая активные формы и методы обучения: уроки-путешествия, экскурсии, наблюдения, устные журналы, конкурсы, викторины, творческие работы.
* систематичность и последовательность – знания в программе даются в определенной системе, что позволяет накапливать запас знаний, применяемых детьми на практике.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы являются культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

**Методы работы:**

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* наглядные методы: демонстрации рисунков, карт, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знаниянапрактике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Психологической особенностью младших школьников являются следующие характеристики:

* преобладание наглядно-образного мышления;
* наглядно-действенное мышление,
* низкий уровень волевой устойчивости внимания,
* низкий уровень произвольного запоминания.

Для эффективного обучения младших школьников важно не только учитывать тип мышления, но и опираться при изложении материала на различные типы анализаторов: слуховые (рассказ учителя, аудио- и видеозаписи), зрительные (картины, аппликации, карты, предметы материальной культуры, диафильмы, диапозитивы, видеофильмы, мультимедийные презентации и др.), тактильные и кинестетические (предметы материальной культуры, полезные ископаемые, гербарии).

Представляя материалы о родном крае, мы часто упоминаем географические понятия: названия городов, посёлков, рек нашей области. Чтобы эти сведения имели конкретное значение, способствовали формированию правильных представлений о территории области, уже в начальной школе нужно знакомить учащихся с географической или исторической картой. Она должна быть красочной, с крупными условными обозначениями, выделенными особым шрифтом, содержащими основные сведения, затрагиваемые при изучении темы.

**Требования к результатам обучения**

**Личностные результаты** изучения курса краеведческого кружка «Край, в котором я живу»:

* Способность оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
* В предложенных ситуациях, опираться на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на занятии и в жизни.

**Предметные результаты** изучения курса краеведческого кружка «Край, в котором я живу»:

* Узнавать о жизни людей из исторических текстов, журналов, документов и делать выводы;
* Узнавать о жизни растений и животных из научных текстов, бесед и делать выводы;
* Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
* Оценивать правильность поведения людей в природе.

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Содержание** |
|  |  | Мой родной край – НАО | Работа с картой НАО и России |
|  |  | Нарьян–Мар - столица Ненецкого автономного округа.  Знакомство c историей возникновения родного города | Символы НАО и Нарьян-Мара. История города.  Песни о городе |
|  |  | Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры ненцев | Работа с текстами. Просмотр видеофильма «Удивительное путешествие в тундру».  Изготовление из бумаги нарт, оленя |
|  |  | По улицам нашего города | Работа с картой города, текстами (история наших улиц) |
|  |
|  |  | Памятники и памятные места Нарьян-Мара | Фото памятников. Тексты |
|  |  | Культурные центры Нарьян –Мара | Фото культурных центов. Тексты |
|  |  | Спортивные центры Нарьян –Мара | Сообщения детей о спортивных секциях и спортивных центрах нашего города |
|  |  | Природа и природные условия НАО. *Климатические* особенности НАО. Правила поведения на природе | Времена года, погода и климат. Тундра. Контурная карта |
|  |  | Растительный мир НАО. Лиственные, хвойные деревья и кустарники региона | Гербарии. Тексты. Начинаем заполнять таблицу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название растения | К какой группе относится | Описание растения | Как это растение используется людьми | |
|  |  | Растительный мир НАО. Северные ягоды, их полезные свойства | Гербарии. Тексты. Продолжаем заполнять таблицу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название растения | К какой группе относится | Описание растения | Как это растение используется людьми | |
|  |  | Дары тундры – грибы | Сообщения детей.  Работа с книгами:   1. От земли до неба: атлас-определитель. 2. Великан на поляне. (Собирая грибы с. 125; Кому нужен мухомор с. 127) 3. Зелёные страницы. (Страница шестая - про грибы.   с. 60-68) |
|  |  | Животный мир НАО | Экскурсия в Краеведческий музей |
|  |  | Звери НАО | Фото зверей, тексты. Дети письменно составляют небольшие рассказы, опираясь на тексты о зверях |
|  |  | Птицы НАО | Фото птиц, тексты. Дети письменно составляют небольшие рассказы, опираясь на тексты о птицах |
|  |  | Рыбы НАО | Фото рыб, тексты. Дети письменно составляют небольшие рассказы, опираясь на тексты о рыбах |
|  |  | Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга НАО | Сообщения детей |
|  |  | Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга НАО | Сообщения детей |
|  |  | Особо охраняемые территории НАО | Презентация о 10 охраняемых территориях, работа с картой |
|  |  | Государственный природный заповедник «Ненецкий» | Сообщения детей |
|  |  | Государственный региональный комплексный природный заказник «Вайгач» | Фото. Карта. Текст. Презентация. Видеофильм. Беседа |
|  |  | Памятник природы «Каньон «Большие ворота».  «Каменный город» | Фото. Карта. Текст. Презентация. Видеофильм. Беседа |
|  |  | Государственный природный заказник регионального значения «Море-Ю».  Термоминеральные источники «Пым-Ва-Шор» | Фото. Карта. Текст. Презентация. Видеофильм. Беседа |
|  |  | «Кто нас защищает?» Службы, защищающие и спасающие людей | Экскурсия в МЧС |
|  |  | Природные богатства и труд людей - основа экономики. Полезные ископаемые НАО | Экскурсия в Краеведческий музей |
|  |  | «Промышленность нашего края» | Презентация об отраслях промышленности нашего края |
|  |  | Предприятия Нарьян-Мара, отрасли промышленности | Сообщения детей |
|  |  | Музей в жизни города.  «Музеи города Нарьян-Мара» | Сообщения детей об интересных мероприятиях в музеях (заочные экскурсии) |
|  |  | Ненецкий краеведческий музей | Экскурсия |
|  |  | Историко-культурный и ландшафтный музей-заповедник Пустозерск | Экскурсия |
|  |  | Игры и игрушки ненецкого народа.  «Этнокультурный центр Ненецкого автономного округа» | Экскурсия |
|  |  | Ненецкий округ в военные годы | Занятие проводят ребята, которые занимаются в школьном музее |
|  |  | Творческие коллективы НАО | Посещение концерта во Дворце культуры «Арктика» |
|  |  | ВИКТОРИНА: «Мой родной край» | Подведение итогов |

**4 класс Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Содержание** |
|  |  | Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения родного края | Привлечение автора исторических книг об округе Канева Ю.В. |
|  |  | Пустозерск – первый русский город за Полярным кругом | Экскурсия в Историко-культурный и ландшафтный музей-заповедник Пустозерск |
|  |  | Географические названия населенных пунктов нашей местности | Заочное путешествие по НАО. Работа с картой, журналом «ПУНУШКА» |
|  |  |
|  |  | Внутренний транспорт НАО | Особенности транспортного сообщения в НАО |
|  |  | Охрана природных богатств. Экология | Занятие в центральной библиотеке. Отдел Севера |
|  |  | Красная книга НАО | Создание своей книги о редких растениях и животных |
|  |  | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | Сотрудничество с Государственным природным заповедником "Ненецкий" |
|  |  | Важнейшие природные объекты НАО. Моря, озёра и реки | Работа с картой НАО |
|  |  | Рыбы водоемов Ненецкого округа | Сообщения детей. Повторение. Викторина |
|  |  | Природные зоны НАО (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы) | Повторение и закрепление изученного в 3 классе, на основе видеофильма, викторины |
|  |  |
|  |  | Тундра.  Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи | Составление схем, кластеров на основе текстов |
|  |  |
|  |  | Тундра. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры | Повторение и закрепление изученного в 3 классе.  Сообщения детей, обсуждение экологических проблем |
|  |  | «Что в тундре растет?» | Урок-игра.  Повторение и закрепление изученного в 3 классе |
|  |  | Поверхность нашего края | Экскурсия в Краеведческий музей |
|  |  | Наши подземные богатства.  Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств | Расширение знаний полученных в 3 классе.  Работа с текстами, заполнение таблицы |
|  |  | Приспособляемость животных и растений к условиям Крайнего Севера | Экскурсия в Краеведческий музей |
|  |  | Народная медицина ненцев | Рецепты народной ненецкой медицины |
|  |  | Ненецкая кухня | Рецепты ненецкой кухни |
| 23. |  | Культура и быт родного края:  - Приметы родного края  - Песни и частушки родного края  - Танцы и игры  - Народные инструменты родного края  - Игрушки народов родного края | Этно-культурный центр предлагает занятия |
|  |  | Сихиртя – тундровые гномы | Экскурсия в Краеведческий музей |
|  |  | Наши праздники | Гонки на буранах - Буран –дей. Посещение праздника |
|  |  | Знаменитые люди Ненецкого округа | Сообщения детей по заданию учителя |
|  |  | Художники Севера. А. Борисов – художник вечных льдов | Заочная экскурсия в Музей художественного освоения Арктики имени А.А. Борисова г. Архангельске. Знакомство с его произведениями |
|  |  | Творчество ненецкой художницы Н.В. Валейской. Творчество Тыко Вылки | Экскурсия в Выставочный зал |
|  |  | Ненецкие сказки | Центральная библиотека им. Пичкова |
|  |  | Печорская сказительница М.Р.Голубкова | Школьная библиотека |
|  |  | Писатели и поэты НАО | Журнал «Пунушка», сборники стихов |
|  |  |
|  |  | Памятники Великой Отечественной войны | Экскурсия к памятникам, рассказы детей |
|  |  | Бессмертный полк Нарьян-Мара | Формирование Бессмертного полка |
|  |  | Развитие туризма в НАО | «Мы открываем турагентство!» |
|  |  | Обобщающий урок «Знатоки родного края» | Подведение итогов |

Список литературы:

1. Журнал «Пунушка»
2. Коловангина М.М. Край, в котором я живу. Юным краеведам о Ненецком автономном округе. – 2014.
3. Ненецкий автономный округ. Путеводитель. Ле Пти Фюте – 2003.
4. Ненецкий автономный округ. Энциклопедический словарь. – 2001.
5. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Кн. для уччащихся нач. кл. – М. 2002.
6. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. – М. 2006.
7. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач.кл. - М. 2006.
8. Рыжова Н.А. Путешествие с Тундровичком. - 2010.
9. Царькова Л.В. Ботанические экскурсии в окрестностях Нарьян-Мара. – 2007.
10. Ширяев В.Л. Городок не велик и не мал: путеводитель по улицам города Нарьян-Мара. – 2008.
11. <https://www.info83.ru/o-nao>
12. <http://kraeved-nao.narod.ru/index.htm>
13. <http://www.myaso-portal.ru/kompanii/mjasokombinaty-i-mpz/myasoprodukty-oao/>
14. <http://vita-nao.ru/history>
15. <http://nm-energy.ru/index.php?id=10> Электростанция.
16. <http://urh-nao.ru> Оленеводство.

Контактные телефоны:

1. Ненецкий Краеведческий музей: 4 20 60;
2. Историко-культурный и ландшафтный музей-заповедник Пустозерск: 4 63 34;
3. Центральная городская библиотека им. Пичкова: 4 69 16 – отдел Севера;
4. Этно – культурный центр: 2 16 96;
5. Выставочный зал: 2 16 97.