**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УЧАСТНИКА**

 **«Лучшие практики и методики преподавания русского языка и литературы»**

1. Хабарова Анастасия Фёдоровна
2. Учитель русского языка и литературы ГБОУ НАО «Ненецкая средняя школа имени А. П. Пырерки».
3. Общий стаж педагогической деятельности: 21год
4. Высшая квалификационная категория
5. Сайты:[https://педагогический-ресурс.рф/id3323644](https://xn----7sbjacfebyblk2cj1abkgb2b0e.xn--p1ai/id3323644)
6. Педагогическое кредо: «Никогда не спрашивай того, чего не умеешь сама»
7. Предметы: русский язык и литература
8. Урочная и внеурочная деятельность
9. Уровень образования: средняя ступень (5-9кл.), старшая ступень (10 – 11 классы)
10. Название педагогической методики: «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе как способ повышения познавательной активности учащихся».
11. Содержательные компоненты практики:

Повышение познавательной активности учащихся- одно из самых сложных и необходимых условий обучения. В общеобразовательной подготовке школьников русский язык и литература занимают важное положение, поскольку от уровня владения этими предметами, а особенно русским языком, зависят успехи в учебе по всем предметам. При этом усвоение во всем богатстве родного языка – непременная предпосылка всестороннего развития личности, в частности, и развития познавательной активности подростка, что, в свою очередь, является компонентом творческого саморазвития школьника.

Развитие познавательной активности актуально, так как способствует информационной, коммуникативной компетентностям.

**Цель применения практики**

Ведущая педагогическая идея практики заключается в правильной организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе с целью повысить познавательную активность обучающихся.

Диапазон практики охватывает организацию учебной деятельности по русскому языку и литературе в 5-7 классах и включает систему внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе.

Задачами внеклассной работы по русскому языку и литературе в школе являются:

1. Дальнейшее углубление и развитие интереса учащихся к изучению предмета
2. Развитие и совершенствование психологических качеств личности учеников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости; самостоятельности в получении знаний.
3. Расширение запаса знаний школьников:

А) по русскому языку: в области лексики, фразеологии, грамматики, стилистики    русского языка, культуры устной и письменной речи

Б) по литературе: в области литературоведения, библиографии, теоретического и фактического материала по изучаемому предмету.

1. Воспитание у слабоуспевающих ребят веры в свои силы, в возможность  преодоления отставания по русскому языку и литературе.
2. Выявление особо одарённых детей и развитие их творческих индивидуальных способностей.
3. Воспитание у школьников чувства ответственности за общее дело, переживания за успех совместного мероприятия.

**В своей работе используем следующие формы внеурочной деятельности:**

Участие в творческих конкурсах, таких как Всероссийский конкурс сочинений, конкурс сочинений «Без срока давности», «Ненецкий автономный округ. Слово. Рисунок. Фото». Участие в этих конкурсах позволяет детям отточить своё мастерство владения словом. При этом можно наблюдать, как повышается уровень сочинений детей, участвующих в этих конкурсах постоянно.

Ребята принимают участие в конкурсах чтецов, таких как «Зеркало души», «Живая классика». Данные конкурсы позволяют ученикам вырабатывать в себе такие качеств, как уверенность в себе, настойчивость.

Ученики автора данного опыта участвуют во всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе. И если в 2018-19 учебном году была одна участница школьного этапа по литературе, 2-по русскому языку, то в 2020-21 году участников по русскому языку в этом классе стало гораздо больше, а участие - результативнее. 2 призёра школьного этапа.

Принимают участие и в конкурсе исследовательских работ «Ломоносовский турнир». В 2018-19 учебном году только участвовали, в 2019-20, 2020-21 учебных годах одна ученица стала призёром регионального и межрегионального этапов.

Также ученики Хабаровой А.Ф. принимают участие во всевозможных заочных олимпиадах, таких как конкурс «Старт», олимпиадах на базе платформы «Инфоурок», «Интолимп», «Знанио», «Компеду», «Олимпус». Принимают участие в мероприятии на платформе Яндекс «Культурный марафон».

Регулярно проводятся экскурсии в центральную библиотеку им. А.И. Пичкова, в выставочный зал.

Принимали участие в окружной акции «Гоголь-учитель жизни» в 2019 году.

Ежегодно ребята принимают участие в игре "Русский медвежонок"

Внеурочная деятельность даёт возможность расширить межпредметные связи. Так, например, в рамках проведения Дня космонавтики был проведён классный час "Космос глазами российских поэтов". Во время проведения данного мероприятия дети повторили, а что-то и узнали нового по такому предмету как астрономия.

Проводили конкурс скороговорок.

 В рамках празднования дня родного языка была проведена викторина "Знатоки русского языка". Был проведён классный час, посвящённый творчеству поэтов и писателей ненецкого края. Во время этого мероприятия ребята слушали отрывки из прозаических и поэтических произведений авторов нашего округа. Познакомились с историей создания ЛИТО «Заполярье». Посмотрели репродукции картин местных художников. Мероприятие получило хороший отклик. Кого-то из них, например, Юлю Варницыну, мотивировало на творчество. Она уже написала несколько сказок, сама проиллюстрировала их.

В условиях ограничений, когда ученики должны находиться в одном классе, назрела необходимость чем-то занять детей на переменах. В этом отлично помогают всевозможные лингвистические игры. Например, "Чудесные превращения слов", когда одно слово нужно превратить в другое. Лису в луну, например.

Педагог задает шутливые лингвистические вопросы: Как с помощью одних личных местоимений можно нарвать чистые фрукты?; Какой остров говорит про себя, что его можно носить под рубашкой? и т.д.

Дети разгадывают анаграммы, пишут монофоны.

Также ученикам предлагается самим изготовить наглядный материал по русскому языку и литературе. Например, памятку по определению членов предложения, стихотворного размера. Данная работа позволяет учащимся повторить и систематизировать знания по той или иной теме. А свобода в выборе оформления этих памяток позволяет раскрыть их творческий потенциал.

По литературе ученики составляют кроссворды, викторины, разгадывать которые предстоит их же одноклассникам.

Всё это способствует тому, что учащиеся с большим интересом изучают русский язык и литературу, развивают свои творческие способности, узнают предмет с иной стороны. Ребята, которые регулярно и продуктивно участвуют в предложенных мероприятиях, как правило, имеют хорошие результаты по русскому языку и литературе. Реализуемые в ходе педагогического исследования задачи послужили средством для достижения главной цели: формирование познавательного интереса обучающихся и повышение качества знаний.

12.Сведения о внедрении и тиражировании практики:

- наличие описания практики в Интернет-источниках <https://infourok.ru/user/habarova-anastasiya-fyodorovna>;

наличие описания практики в муниципальном /региональном/ Публикация на сайте ГБУ НАО "Ненецкий региональный центр развития образования"

13. Наличие информации об опыте реализации методики/практики в открытом доступе: https://infourok.ru/user/habarova-anastasiya-fyodorovna