**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УЧАСТНИКА ПРОЕКТА**

**«Создание информационного банка «Лучшие практики и методики преподавания английского языка»**

1. Соловьева Анна Владимировна
2. Учитель английского языка ГБОУ НАО « СШ п.Искателей»
3. Общий стаж педагогической деятельности: 26 лет
4. Высшая квалификационная категория
5. Сайты:

https://nsportal.ru/anna-sol1975

https://infourok.ru/user/solovyova-anna-vladimirovna

1. Педагогическое кредо: Развитие каждого ученика через развитие его интереса к предмету – только в этом залог успеха обучения
2. Предмет: английский язык
3. Урочная и внеурочная деятельность
4. Уровень образования: средняя ступень (5-9кл.).
5. Название педагогической практики: «Работа с одаренными детьми на уроках английского языка и во внеурочное время»
6. Содержательные компоненты методики:

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты: выявление одаренных детей; развитие творческих способностей на уроках; развитие способностей во внеурочное время, создание условий для всестороннего развития таких детей.

Урок является основной формой работы с одаренными детьми. Личностно-ориентированный урок в отличие от традиционного урока предусматривает взаимодействие между учителем и учеником. На данном уроке отсутствует командный стиль, общение осуществляется в рамках сотрудничества. Технология личностнo-ориентированногo образовательного процесса предусматривает использование методических рекомендаций и форм контрoля над личностным развитием ученика. Для успешной реализации основных принципов личностно-ориентированного подхода к обучению на уроках наиболее эффективными являются такие методы и технологии обучения, которые позволяют личности самой использовать свои знания.

При перечисленных фактoрах методы обучения, максимальное использование условий и реальных жизненных ситуаций приобретают особую значимость.

При изучении всех основных разделов курса учитель может использовать активные способы обучения с целью практической реализации принципов личностно-ориентированного подхода в обучении. При разработке и использовании этих принципов учитываются возрастные особенности учащихся и основные принципы обучения.

Образовательный процесс исследуемого обучения предоставляет каждому ученику возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности и поведении, при этом учитывая способности, склонности, интересы, опыт ученика.

 База критериев обучения строится на отслеживании и оценке не только достигнутых знаний, умений и навыков, но и на формировании качеств ума как личностных новообразований[[1]](#footnote-2). На уроках использовались методы обучения, такие как эвристический, исследовательский, проблемный, а также методические приёмы:

* деловая игра;
* внутренний диалог;
* проектная деятельность;
* анализ;
* дискуссия;

 В условиях личностно-ориентированного подхода учитель на своих уроках использовал такие виды деятельности учащихся как:

* индивидуальная
* групповая
* коллективная

самостоятельная работа

Проектная и исследовательская деятельность делают процесс обучения интересным, расширяют познания за пределы темы, придают учебному процессу динамичность и привлекательность, учащиеся получают удовлетворение от работы, становятся творческими исследователями. Ученикам предоставляются большие возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций: развивает творческие способности, формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований, дает возможность проверить свои наклонности, воспитывает целеустремленность и системность в учебной и трудовой деятельности.

Предметные недели. Мероприятия, проводимые в рамках Недели английского языка, направлены на систематизацию и обобщение знаний по предмету. Их проведение способствует повышению активности и мотивации учащихся; активизации мыслительных функций, связанных с речевой деятельностью.

Банк контрольно-измерительных материалов

Для учащихся с особыми образовательными способностями необходимо создавать банк творческих заданий и упражнений повышенной сложности - это материалы прошлых олимпиад, интернет-ресурсы, а также банк контрольно-измерительных материалов базового и повышенного уровня. Этот материал можно применять на уроках и в качестве дополнительного материала во внеурочное время.

Олимпиады и конкурсы

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады.

Олимпиады способствуют выявлению способных учащихся для дальнейшей поддержки и развития их творческих способностей и интереса к научной деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, а также расширению образовательной информационной среды для укрепления личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Важно отметить принципы проведения олимпиад и конкурсов. Во-первых - это доступность и массовость. Каждый ребенок может принять участие в олимпиаде. Во – вторых - укрепление интереса. Если учитель выявил одаренного ребенка, то необходимо поддерживать интерес, предлагая ему новые задания и конкурсы постоянно. В-третьих - это поощрения. Каждый ученик нуждается в похвале, и особенно тот, который принимает участие в олимпиаде. Нужно поощрять таких детей дополнительными оценками за участие и победу и грамотами для портфолио. В – четвертых - это посильность. Учащиеся участвуют в олимпиадах среди сверстников.

 Существует много конкурсов и олимпиад по иностранным языкам, где школьники могут пробовать свои силы.

1. Сведения о внедрении и тиражировании методики (участие в конференциях, открытых занятиях на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном уровнях).

На уровне образовательной организации:

-открытый урок «Научно-практическая конференция «WhoiswhoinBritain?» (2016г.)

- выступление на заседании методического объединения (2018 г.)

На региональном уровне:

- выступление на VIII окружной научно-практической конференции работников профессионального образования Ненецкого автономного округа «Наука, профессиональное образование и производство»(2020 г.)

**13.**Наличие информации об опыте реализации методики в открытом доступе (в сети Интернет; в печатном виде).

Опыт работы размещен на сайте ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» в разделе «Актуальный педагогический опыт»

https://cronao.ru/deyatelnost/aktualnyj-pedagogicheskij-opyt/gumanitarnyj-tsikl-predmetov

**14.**Содержание предоставляемых материалов:

**-** статья «Работа с одаренными детьми на уроках английского языка и во внеурочное время» с приложениями.

1. [↑](#footnote-ref-2)