**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УЧАСТНИКА**

 **«Лучшие практики и методики преподавания русского языка и литературы»**

1. Никонова Виктория Николаевна
2. Учитель русского языка и литературы ГБОУ НАО «Средняя школа № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов»
3. Общий стаж педагогической деятельности: 18 лет
4. Высшая квалификационная категория
5. Сайты:

https://teacher-of-russia.ru/index2012.php?page=persinfo&id=1093

https://infourok.ru/user/nikonova-viktoriya-nikolaevna

1. Педагогическое кредо: «Учитель должен иметь максимум авторитета и минимум власти» (Т. Шаш)
2. Предметы: Русский язык
3. Урочная и внеурочная деятельность
4. Уровень образования: средняя ступень (5-9кл.).
5. Название педагогической практики: «Личностно-ориентированная технология как средство формирования коммуникативной культуры личности на уроках русского языка в средней школе (на примере написания письма)»
6. Содержательные компоненты практики:

Целью педагогической деятельности является повышение уровня мотивации обучения и качества знаний обучающихся, развитие коммуникативной культуры личности ученика через применение личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. изучить методы и формы личностно-ориентированного обучения;
2. использовать формы и методы личностно-ориентированной технологии в процессе обучения;
3. формировать метапредметные, учебные и коммуникативные навыки обучающихся.

Планируемые результаты: повышение мотивации обучения и качества знаний обучающихся, развитие коммуникативной культуры личности ученика.

Принципы педагогической деятельности, приемы и методы обучения, необходимые создания условий для развития и совершенствования личности ребенка:

а) создание ситуации успеха (на каждом уроке ученик должен почувствовать радость от успешно проделанной работы);

б) создание благоприятной атмосферы для продуктивной поисковой деятельности как самостоятельно, так и при групповой и парной работе;

в) опора на переживание, чувства, эмоционально-волевую сферу учащихся, учет жизненного опыта каждого ребенка;

г) использование дифференцированного и индивидуального подходов.

Важным моментом в проведении успешного урока с использованием личностно-ориентированного обучения является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны чётко понимать, для чего они изучают тот или иной материал, ясно представлять себе значимость и результаты своей работы на уроке. Обращение к личному опыту обучающихся оказывается эффективными на этапе подготовки к восприятию новых знаний.

Преобладающим методом личностно-ориентированного обучения является поисково-исследовательский. Проблемные вопросы и задания помогают организовать и сформулировать наблюдения обучающихся на этапе самостоятельного поиска и усвоения новых знаний.

Огромные возможности для развития познавательной активности учащихся, формирования устойчивого интереса к предмету таит в себе очень востребованная сегодня в школе технология сотрудничества, которая позволяет успешно осуществлять личностно-ориентированное обучение. Парная или групповая работа оказываются эффективными на этапе запоминания новых знаний, так как предусматривают обобщение и систематизацию полученных знаний.

Для качественной и эффективной работы автором используются мультимедийные презентации, что позволяет значительно сократить время на выполнение того или иного задания.

Технология индивидуализации обучения помогает качественно организовать работу при личностно-ориентированном обучении на этапе применения полученных знаний. В процессе самостоятельной работы школьников учитель обеспечивает уровень активности обучающихся и контролирует степень их самостоятельности.

Грамотно организованный этап рефлексии может стать показателем эффективности личностно-ориентированного обучения.

1. Сведения о внедрении и тиражировании практики (проведение семинаров, открытых занятий на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном уровнях).

На уровне образовательной организации:

- открытый урок развития речи в 5 классе «Письмо» (2017 г.)

- выступление на заседании методического объединения (2018 г.)

 На региональном уровне:

- выступление на региональной конференции «Формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» (2019 г.)

**13.** Наличие информации об опыте реализации методики в открытом доступе (в сети Интернет; в печатном виде).

Опыт работы размещен на сайте ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» в разделе «Актуальный педагогический опыт»

https://cronao.ru/deyatelnost/aktualnyj-pedagogicheskij-opyt/gumanitarnyj-tsikl-predmetov

**14.** Содержание предоставляемых материалов:

**-** статья «Личностно-ориентированная технология как средство формирования коммуникативной культуры личности на уроках русского языка в средней школе

 (на примере написания письма)» с приложениями.