**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УЧАСТНИКА**

 **«Лучшие практики и методики преподавания истории и обществознания»**

1. Калмыкова Наталья Сергеевна
2. Учитель истории и обществознания ГБОУ НАО «СШ №1 г. Н-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П. М. Спирихина».
3. Общий стаж педагогической деятельности: 5 лет.
4. Высшая квалификационная категория
5. Сайт Калмыковой Натальи Сергеевны: <https://natalistya.wixsite.com/mysite>
6. Педагогическое кредо: «Гори, но не сгорай; гори, чтобы светить!»
7. Предметы: история и обществознание
8. Урочная и внеурочная деятельность
9. Уровень образования: средняя ступень (5-9 кл.), старшая ступень (10-11 кл.)
10. Название педагогической методики: «Мультимедийный Интернет-квест по основам избирательного права «Фингрик и избирательное право»
11. Содержательные компоненты практики**:**

**Цель занятия**: занятие «Фингрик и избирательное право», реализуемое как в очной, так и в дистанционной форме, является комплексным и имеет своей целью формирование у учащихся представления о системе избирательного права в Российской Федерации.

**Форма организации занятия**: групповая, индивидуальная, парная.

Особенностью реализации занятия является доступность образовательной среды совместно с информатизацией. Занятие адаптировано для аудитории 8 – 10 классов согласно психофизиологическим особенностям учащихся с учетом детей с ОВЗ и предполагает создание условий для самостоятельной деятельности учащихся, а также может быть успешно реализовано в условиях дистанционного обучения.

Замысел занятия: учащимся при помощи интерактивного квеста (с уже знакомым по предыдущим методическим разработкам героем Фингриком) предлагается познакомиться с основами избирательного права в Российской Федерации. На первом этапе учащийся знакомится с игровой ситуацией и анализирует нормативно-правовые документы, регулирующие процесс реализации активного и пассивного избирательного права, далее закрепляя полученные теоретические знания в ходе просмотра обучающего видео. После этого учащемуся предлагается самостоятельно определить, кто из предложенных литературных персонажей в силу авторской задумки мог бы быть допущен к реализации пассивного избирательного права. В случае если ребенок дает неверный ответ, он перенаправляется на страницу с комментариями и пояснениями. Если выбор верный, то учащемуся предлагается познакомиться с героями поближе, выполнив игровое задание. Отобрав допущенных кандидатов, учащемуся предстоит сравнить их предвыборные программы и определить оптимальную в рамках предложенной в начале занятия игровой ситуации. После этого ребенок знакомится с процессом и принципами голосования, в игровой форме выделяет обязательные элементы избирательного бюллетеня. В завершение занятия ребенку предлагается отрефлексировать полученные знания и выполнить интерактивный тест с разноуровневыми заданиями.

Рефлексия занятия состоит из интерактивного тестирования, после которого учащийся может самостоятельно провести работу над ошибками.

Цель: сформировать у учащихся представление о системе избирательного права в Российской Федерации.

Задачи:

- на основе нормативно-правовых актов рассмотреть особенности реализации активного и пассивного избирательного права;

- проанализировать предложенные предвыборные программы кандидатов в депутаты местного самоуправления и, на основе их сравнения, выбрать оптимальный вариант;

- охарактеризовать непосредственный процесс голосования и действующие принципы (всеобщность, равенство, гласность и открытость, альтернативность и др.);

- ознакомиться с обязательными элементами избирательного бланка.

**Планируемые результаты:**

Метапредметные:

- учащиеся в процессе осмысления информации научатся анализировать нормативно-правовые документы и применять их содержание на практике;

- смогут выделить близкие и понятные примеры реализации Всеобщего избирательного права из литературы и повседневной жизни;

- смогут смоделировать предмет по развертке.

Предметные:

- учащиеся смогут выделить основные элементы процесса голосования;

- назовут требования, предъявляемые при регистрации кандидатов в депутаты местного самоуправления, кандидата в депутаты Государственной думы, в Президенты РФ;

- смогут выделить стадии избирательного процесса в хронологическом порядке (назначение выборов, образование избирательных округов, образование избирательных участков, создание и организация работы избирательных комиссий, выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты, предвыборная агитация, голосование, подведение итогов выборов);

- узнают, что для участия в процессе голосования необходимо предъявить документ, удостоверяющий личность (паспорт);

- смогут назвать элементы избирательного бюллетеня (личные данные кандидата, печать УИК, подписи двух членов УИК, разъяснение о порядке заполнения избирательного бюллетеня, сведения о кандидате, ячейка для голосования);

- смогут дать определения понятиям «Конституция», «электорат», «плюрализм», «партия», «агитация», «наблюдатель», «мандат»; назвать страну, где впервые прошли выборы (Греция).

Личностные:

- учащиеся сформируют положительное отношение к процессу реализации избирательного права;

- смогут дать аргументированный ответ на вопрос «Почему необходимо быть политически активным?».

**Формы и методы диагностики предметных, метапредметных результатов учащихся на занятии:** интерактивное тестирование, самооценка, формирующее оценивание. Занятие может быть реализовано как на уроке под руководством учителя, так и при дистанционной системе обучения в процессе изучения теоретических аспектов.

План занятия:

1. Нормативно-правовые акты, закрепляющие избирательное право в Российской Федерации.
2. Виды избирательного права (пассивное, активное) и условия для их реализации.
3. Принципы процесса голосования.
4. Структура избирательного процесса.

Образовательные ресурсы и материалы: интерактивный квест, доступный по ссылке: <https://clck.ru/RXCqc>

1. Сведения о внедрении и тиражировании практики:
* проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий
1. **Информационные механизмы реализации практики:**

наличие Интернет-сайта (раздела: <https://sites.google.com/view/fingrik-i-izbiratelnoe-pravo/%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B-%D0%B8%D0%B7%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0>