**Урок**

**по теме «Что такое имя существительное?»**

**УМК « Школа России»**

 **Цель урока:** формирование грамматического понятия «имя существительное»; ознакомление с обобщённым лексическим значением.

**Задачи урока:**

1. Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока.

2. Формировать умения распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.

3. Развивать и корректировать память, воображение, сообразительность, устную речь, обогащать словарь учащихся.

4. Воспитывать умение слушать того, кто комментирует.

5. Развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент**

Прозвенел уже звонок-

время начинать урок!

У нас сегодня гости, обернитесь, поздоровайтесь с гостями. *(Психологическая минутка.)*

У вас на столе лежат солнышко и тучка, посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение? Выберите ее и покажите.

 Все ваше настроение я обозначу одним большим солнышком, а не очень хорошее – тучками.

 Я думаю, что мы вместе постараемся исправить не очень хорошее настроение.

 А для начала улыбнитесь друг другу, подарите мне свои улыбки. Улыбка всегда располагает нас к приятному.

1. **Самоопределение к деятельности**

- Вспомните, пожалуйста, что мы изучали вчера? ( Ответы детей.)

- Вам даны на карточках слова. Прочитайте, все ли предложенные слова являются именами существительными, докажите правильность выбора, используя термины из прошлого урока. Выберите имена существительные.

***Завод, заводить, заводской, задача, учить, горный, юг***

Определите тему урока. Над чем мы будем сегодня работать? Сформулируйте тему урока. (Ответы детей.)

**« Что такое имя существительное?»**

Будем учиться определять имена существительные.

1. **Минутка чистописания**

Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.

Я друзья от вас не скрою,

Ручку я вот так держу.

 Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

 На первой строчке пропишем буквосочетания, повторим правильное написание соединения букв.

 На второй строчке пропишем слова – существительные.

1. **Работа по теме урока**

Откройте учебники на стр. 44. Рассмотрим рисунки.

**Обсуждение:** Как одним словом назвать то, что изображено на рисунках?

Поставьте вопрос и назовите каждый предмет словом.

К какой части речи относятся названные слова?

Сформулируйте правило « Что такое имя существительное?»

( Ответы обучающихся.)

Чтение правила от тётушки Совы (Стр. 45.)

Теперь вы с любым заданием справитесь, давайте проверим себя.

1. **Первичное закрепление**

Откройте учебники на стр. 45. Выполняем упражнение 75.

***Проблемная ситуация***

Почему к некоторым предметам поставлен вопрос кто?, а к другим что?

(Ответы обучающихся.)

Физминутка.

Для начала мы с тобой

Крутим только головой.

Корпусом вращаем тоже-

Это мы, конечно, сможем.

Напоследок потянулись,

Вверх и в стороны

Прогнулись,

От разминки раскраснелись

И за парты снова сели.

Словарная работа. Закрепление пройденного материала.

Дополните предложение:

Декабрь, ….., …….. - зимние месяцы.

Названий каких месяцев здесь не хватает? (Запись в словарь.)

Выяснение происхождения словпо словарю.

*В древности месяц* ***январь*** *называли* «*сеченъ», так как он как бы рассекал зиму на две по­ловинки, а* ***февраль*** *называли «лютый», так как в этом месяце стояли лютые морозы.*

 *Древние римляне эти месяцы назвали в честь богов:* ***январь*** — *в честь Януса, бога солнца и света, а* ***февраль*** — *в честь Фебруса, покровителя стад.)*

 Обсуж­дение: «К какой части речи относятся данные слова?» Обобщение: *названия месяцев года, времён года* — *это тоже имена существительные.*

1. **Вторичное закрепление**

Работа в парах. Карточки.

Теперь и я уверенна в ваших силах. А можно ли попросить помощи, если не можешь выполнить задание? А у кого?

**1 группа.** Обвести в кружок только имена существительные, и только отвечающие на вопрос « Кто?»

**2 группа.** Обвести в кружок только имена существительные, и только отвечающие на вопрос « Что?».

*Мороз, лесовик, библиотекарь, дружба, ручка, жираф, город, сапожник, молоко, пингвин.* (Зачитывает группа, первая выполнившая задание.)

**9. Рефлексия.**

Выполнение теста. В тетради проставляют правильный выбор.

Самооценка с помощью солнышка и тучки.

**10. Подведение итогов**

- Какую часть речи научились распознавать?

- Какое задание вам было интересно выполнять?

- Какое задание вызвало затруднения?

- В начале урока мы обозначили наше настроение. А в конце урока оно изменилось?

- Покажите ту карточку, которая теперь отражает ваше настроение. Пусть всегда в нашем классе будет только солнце!

**11**. **Домашнее задание.**

Стр.45. упр.76, выучить правило.