Урок русского языка во 2 классе.

**УМК** развивающей системы Л.В.Занкова

**Предметная линия** «Русский язык»

**Автор:** Н.В.Нечаева

**Тема урока**: «Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова»

**Тип урока**: усвоение новых знаний.

**Оборудование**: учебник, рабочая тетрадь; словари С.И Ожегова, В.И. Даля; словарь под редакцией Д.Н. Ушакова; презентация, ксерокопии словарных статей у каждого ученика.

**Дидактическая цель**: познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений.

**Задачи урока**:

- развивать внимание к значению слова;

- развивать умение анализировать значение прямого и переносного значений слова;

- вести наблюдение над функционированием слова в речи;

- с помощью проблемных вопросов, анализа языкового материала повышать интерес к учебно-познавательной деятельности;

- развивать умение работать с энциклопедической и справочной литературой;

- формировать умение работать в группе;

- воспитывать у школьников положительные личностные качества, чувство товарищества, коллективизма, взаимовыручки.

Ход урока

**1.Организационный момент**

У нас особенный урок, потому что у нас на уроке – гости. Покажем себя с лучшей стороны.

**Осмысление плана урока**

***(План урока вынесен на доску)***

- Рассмотрите план урока и скажите все ли его части важны. Почему?

**План урока**

1.Проверка знаний

**-**Чистописание

2.Изучение нового материала

-Физминутка

3. Закрепление пройденного материала

4.Подведение итогов. Рефлексия.

Вывод: все этапы урока важны; в ходе урока будем рады правильным ответам одноклассников, вдумчивым рассуждениям. Пусть число знатоков и любителей языка растет.

**Повторение изученного материала**

Кросс-опрос.

Кто из вас желает проверить свои знания, приглашаю от каждой ряда по три человека.

Дети в режиме соревнования отвечают на поставленные вопросы.

Вопросы:

1. Какая часть слова служит для связи слов в предложении? (Окончание.)
2. Как называется предложение, в котором есть второстепенные члены предложения? (Распространенное.)
3. Какие слова всегда пишутся с большой буквы? (Имена собственные.)
4. Главное правило переноса слов? (По слогам.)
5. Слова, которые отвечают на вопросы: который?, сколько? – это …? (Числительные.)
6. Какая часть слова стоит перед корнем и служит для образования новых слов? (Приставка.)
7. Как называется согласная, которая пишется, но не произносится? (Непроизносимая.)
8. Как называется группа слов, связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль? (Предложение.)
9. Предложение, состоящее только из подлежащего и сказуемого - называется …? (Нераспространенное.)
10. В какой части слова безударную гласную можем проверить? (в корне)
11. Парную или непроизносимую согласную проверим, если после нее появится...? (гласная)
12. Существительные – это слова, которые отвечают на вопросы: …? (Кто? Что?)
13. На какие вопросы отвечают глаголы? (Что делать? Что сделать?)
14. Где живут слова?

Рефлексия:

1)кому из ребят удалось быстро и верно отвечать на вопросы?

2)кому лично для себя этот пункт плана был полезен? Почему?

**Чистописание**

- Какие буквы в соединении вы видите? (Строчные «ка» и «эль».)

Пропишите соединение три раза. Какие слова включают его в свой состав? (Класс.)

- Пропишем слово до конца строчки.

- Обратите внимание на следующее соединение здр: одинаковый наклон, одинаковую длину нижних элементов. Пропишите три раза.

- В каких словах встречается это сочетание букв? (Здравствуй, здравствуйте.)

Пропишите: здравствуй, здравствуйте.

- Назовите орфограммы в написанных словах. (Удвоенная согласная и непроизносимая согласная.)

Вывод: старайтесь аккуратно и безошибочно писать весь урок.

**Актуализация знаний**

**1.Анализ языкового материала –** Послушайте отрывок из стихотворения А.Шибаева и приготовьтесь рассуждать. (СЛАЙД 1.)

**-** Приглашаю вас купаться в море слов. А это возможно?

 - Какая наука русского языка изучает слова и их значение? (Лексика.) (СЛАЙД 2.)

 – Ребята, нам нужно знать лексическое значение слова. Где мы это узнаем? (В словаре.)

**Работа со словарной статьей**

- Подвиньте к себе листочки с выдержками из толкового словаря русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова и рассмотрите, как устроена словарная статья. (СЛАЙД 3.э)

- Сколько значений имеет слово «море»?

- Какое из них главное, т.е. прямое? Какое переносное?

**Сообщение темы и постановка целей урока**

**-**Что же мы будем изучать на уроке? (Прямое и переносное значение слов.)

**-** Если слово имеет, и прямое, и переносное значение, то это многозначное слово. (СЛАЙД 4.)

**-** Начиная изучать новую тему, хотелось бы, чтобы вы задали свои вопросы. Что вы можете и хотите узнать по теме многозначные слова? (Как появляются многозначные слова?)

**-** Начинаем работать, чтобы ответить на поставленные вопросы. (СЛАЙД5.) **Работа над новым материалом**

Наблюдение над многозначными словами.

- Как вы думаете, на сегодняшнем уроке нам уже встретились многозначные слова?

Море – многозначное

Купаться - (анализ словарной статьи на листочке) – многозначное

Здравствуйте – (примеры из жизни) – многозначное

Класс – (анализ словарной статьи) – 12 (!) значений – многозначное.

Вывод: оказывается, большинство привычных слов - многозначные. Одно слово имеет два значения, другое – три, а слово класс – 12 значений.

Мы сразу ответили на первые два вопроса. Теперь определим, какой частью речи выражены многозначные слова?

**Физминутка – игра « Море волнуется раз»**

Выполнение упражнения №316.

Знакомство с формулировкой задания.

Выполнение задания.

Вывод: многозначных слов много, они являются и существительными, и прилагательными, и глаголами.

НРК. Задание для «знатоков».

- Вставьте пропущенные слова в текс песни «Город Ясовэй»

В … упряжке прискакал (золотой)

Новый … полярной красоты (День)

С добрым утром, город Нарьян-Мар,

 … город сбывшейся мечты. (Красный)

- Какие слова в этом куплете – многозначные?

Слово «золотой», употреблено в переносном значении.

Слово «прискакал», употреблено в переносном значении.

Слово «красный», употреблено в переносном значении.

 «Улыбка или сценка». Работа в группе по определению многозначности слова. Осмыслению прямого и переносного значения.

- Распределитесь по три человека и выполните упражнение 317.

Работа в группах.

 - Кто из вас улыбнулся ? Почему? Какое значение - прямое или переносное, не понял слоненок?

- Кто решил инсценировать отрывок? (Выступление групп.)

**Итоги урока. Рефлексия**

- Выполнили ли мы план урока?

- Где можно выяснить значение слова?

- Какое значение в первую очередь указывается в словаре?

- Скажите каждый о себе: что было понятно, что интересно, что трудно?

**Домашнее задание**

Работа в словаре: найти и записать в тетрадь два многозначных слова.