**Алгоритм сложения трехзначных чисел.**

**Математика** 3 класс (СКК)

**Цель:** познакомить с алгоритмом сложения трехзначных чисел, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся выполнять сложение трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Доброе утро дорогие ребята.

Сегодня у нас не обычный урок, к нам пришло очень много гостей, я прошу вас повернутся и поздороваться с нашими гостями. Спасибо, можете присесть на свои места.

1. **Устный счет:**

- Перед вами на доске геометрические фигуры. На какие две группы можно разбить данные фигуры? (треугольники и четырехугольники)

- Назовите числа, которые записаны в треугольниках (2,7,1)

- Назовите числа, которые записаны в четырехугольниках (9,3,0)

- Назовите числа, которые можно составить, используя все треугольники (271, 217, 721, 712, 127, 172)

- Назовите числа, которые можно составить, используя все четырехугольники ( 930, 903, 309,390)

 - Итак, что общего у всех чисел, которые вы составили. (Они трехзначные.)

 - Почему они так называются? (Они состоят из трех знаков (цифр)

 - Назовите, из каких разрядов состоят трехзначные числа? (Из сотен, десятков,

 единиц.)

1. **Самоопределение к деятельности.**

- Найдите число, которое больше 250, но меньше 280 (271)

- Найдите число, которое больше 350, но меньше 400 (390)

- Давайте попробуем найти сумму двух этих чисел.

271+ 390 =

 - Легко справились с заданием?

 - Какую запись можно использовать? (Выполнить действие в столбик.)

 - Может кто-нибудь догадался, какая будет тема нашего урока? (Сложение

 трехзначных чисел)

- Давайте запишем данный пример в столбик:

 271

+ 390

- Какую ошибку я допустила?

- Что надо знать, чтобы не ошибиться в подобных вычислениях? (Алгоритм)

**Алгоритм сложения трёхзначных чисел.**

1. **Пишу**: 271

 + 390

1. **Складываю единицы…** 1+ 0 = 1

 Результат пишу под единицами.

1. **Складываю десятки**… 7 + 9 = 16 дес

16 дес. – это 1 сотня и 6 десятков. 6 десятков пишу под десятками, 1 сотню запоминаю

1. **Складываю сотни**… 2 + 3 = 5, да еще 1 сотню запоминали, получится 6, пишу под сотнями.
2. **Читаю ответ…**
3. **Работа по теме урока.**

Работа в парах.

- Стр.71, №1 объясните друг другу, как выполнено сложение.

- стр. 71, № 2 с объяснением у доски

1. **Физминутка**
2. **Закрепление изученного материала.**

Стр. 71 №4

- Прочитайте задачу.

- Выделите главные слова задачи (Было, продал, осталось)

- Сколько билетов было? (480)

- Сколько продал кассир? ( по 16 билетов на 5 спектаклей)

- Что мы должны узнать? (сколько еще билетов осталось?)

- Сможем ли мы сразу же ответить на главный вопрос задачи?

- Нет, а как узнать сколько билетов продал кассир?

(один ученик у доски решает задачу)

1. 16\*5 = 75 (б) продал кассир
2. 480-75=405( б) осталось в кассе

Ответ: 405 билетов.

1. **Рефлексия.**

Стр 71. «Проверь себя» Вычисли один любой пример, какой вам больше нравится)

1. **Подведение итогов урока:**

**-** Напомните мне еще раз алгоритм сложения трехзначных чисел?

- Отличается ли этот алгоритм от алгоритма сложения двузначных чисел?

На столах лежат кружочки

Желтый- всё понял и на уроке было интересно,

Зеленый – я не все понял и мне что-то надо уточнить у Елены Александровны

Красный – я ничего не понял, зачем я пришел на урок.

Спасибо за работу. Оценивание ребят. Объявление дз стр. 71 № 5, №4 доделать задачу.

**2**

**3**

**0**

 ***1***

 **7**

 **9**