

«14» октября 2021 г.

Протокол № 2

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ГБУ НАО «НРЦРО»

О.Ю. Козицина

«15» октября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Особенности работы педагогов с детьми – мигрантами в
образовательных организациях» (24 часа)**

Авторы:

Хабарова Елена Владимировна,
заместитель директора;

Зенина Оксана Степановна,
заместитель директора

Нарьян-Мар
2021

Аннотация

Миграционные процессы, происходящие в России в последнее время, привели к появлению в русских школах детей-мигрантов. Современная ситуация, связанная с преподаванием русского языка как неродного сложилась следующим образом: школьный учитель имеет стандартное филологическое образование, предусматривающее преподавание русского языка в качестве родного, также отсутствует специализированный учебник, ориентированный на учеников такой категории, для которых русский язык не родной. В связи с этим возникла проблема «учитель- учебник- ученик», которая состоит не только в плохом знании русского языка, более сложная проблема - социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. Следовательно, возникают вопросы: «Как организовать учебный процесс?», «Как вписать в него работу с этими детьми?», «С чего начать?», а самое главное - «Как обучить русскому языку нерусских учащихся?».

В новых условиях проживания русский язык становится для детей-мигрантов не только школьным предметом, но и рабочим языком, на нем они будут получать образование, его будут использовать в будущей трудовой деятельности.

С чего же начать школьному учителю, как создать комфортные условия учащимся, чтобы они овладели русским языком?

Целевая аудитория: педагогические работники образовательных организаций Ненецкого автономного округа

Цель: систематизировать работу педагогов по планомерному и последовательному овладению навыками культурно-языковой адаптации детей, для которых русский язык не является родным.

Задачи программы:

1. Формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения детей на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, позволяющие обучающимся понимать речь окружающих их людей.
2. Формирование культуроведческой компетенции: знаний быта, материальной и духовной культуры России, позволяющие ориентироваться в новой культурной среде.
3. Формирование умений и навыков коллективной учебно-познавательной деятельности, позволяющие снять психологическое напряжение в новых условиях обучения.
4. Исключение возможных ошибок, возникающих в процессе обучения, оказание практической помощи в организации работы с детьми разных национальностей.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ОТФ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ТФ	Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие	Знания	Умения	Практический опыт
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО. 2. Планирование проведения учебных занятий	1. Нормативные документы по вопросам обучения детей-мигрантов. 2. Технологии и алгоритмы проектирования учебных занятий	Владеть формами и методами обучения	Разрабатывать технологические карты учебных занятий

Коммуникативная компетенция		
Знания	Умения	Практический опыт
Система методов, приемов, средств обучения, разработанных педагогом, направленных на решение актуальных проблем и активно применяемых в практике	Умение проанализировать педагогом свою профессиональную деятельность и определить формы, приемы и методы работы с обучающимися для получения положительного результата	Применение материалов из собственной методической копилки или заимствованной в педагогической практике, собрать воедино и обдумать логику передачи материала при описании опыта

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (представлен в виде модулей)

№ п/п	Наименование модулей	Трудо-емкость	В том числе			Форма аттестации
			лекции	практ.	самост. работа	
1.	Раздел					
1.1.	Модуль Адаптация и интеграция детей-мигрантов в условиях образовательной организации	10 ч	6 ч	3 ч	1 ч	тест
1.2	Модуль Психолого-педагогическая и социально-культурная адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации	10 ч	6 ч	3 ч	1 ч	Составление конспекта урока
1.3	Мастер-класс	4 ч				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения: очная

Сроки освоения: 24 ч

Режим занятий: 5 дней по 4 часа, 4 часа на итоговую аттестацию

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*(очная форма)

№ п/п	Наименование (разделов) модулей и тем	Трудоемкость	В том числе		В том числе			Формы аттес- тации итоговой
			Очная форма (аудиторные занятия)		Заочная форма (внеаудиторные занятия)			
			лекц.	практ	лекц.	практ	самост работа	
1.	Раздел							
1.1.	Модуль 1	10 ч	6 ч	1 ч			4	1 ч
1.1.1	Адаптация и интеграция детей-мигрантов в условиях образовательной организации							
2	Модуль 2	10 ч	6 ч	1 ч			4	1 ч
2.1.1	Психолого- педагогическая и социально-культурная адаптация детей- мигрантов в условиях образовательной организации							
3	Мастер-класс	4						-
	Программа «Русский язык для всех»							
	ИТОГО	24	12	2			8	2 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ

2 блока (24 часа):

- блок «Адаптация и интеграция детей-мигрантов в условиях образовательной организации» (заместитель директора Хабарова Е.В.);
- блок «Организация работы по психолого-педагогической и социально-культурной адаптации» (заместитель директора Зенина О.С.).

Планируется включить в программу КПК проведение мастер-класса педагогов ГБОУ НАО «Средняя школа им. А.П. Пырерки».

1. (Модуль 1– 10 ч)

(всего часов - 10, из них лекции – 6 ч, практические – 1 ч, самостоятельная работа – 4 ч, итоговая аттестация – 1 ч)

1.2 (Модуль 2 – 10 ч)

(всего часов - 10, из них лекции – 6 ч, практические – 1 ч, самостоятельная работа – 4 ч, итоговая аттестация – 1 ч)

1.3 Мастер- класс (4 часа)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Всех учащихся-мигрантов можно разделить на две группы:

- учащиеся-билингвы – это учащиеся, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Многие из таких учеников никогда не были на своей исторической родине. Для учащихся-билингвов русский язык является почти родным. К тому же в школе они еще изучают и иностранный язык. Как правило, такие учащиеся коммуникабельны, они свободно говорят по-русски, пишут грамотно, не испытывают затруднений в использовании официально-делового, публицистического, научного стилей речи.

- учащиеся-инофоны – это учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали. Учащиеся-инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским же языком они владеют лишь на пороговом уровне, на так называемом бытовом уровне. При этом такие ученики часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, т.к. дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В школе же учащиеся-инофоны вынуждены общаться с учителями, с одноклассниками только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности.

Содержание тем

БЛОК 1:

1 лекция (1,5 часа) Создание комфортных условий для овладения русским языком.

Дети билингвы и дети – инофоны. Проблемы и трудности в обучении.

2 лекция (1,5 часа) Методы и формы работы обучения русскому языку как неродному. Трудности усвоения русского языка как неродного.

3 лекция (1,5 часа) Методика и техника обучения русскому языку детей-мигрантов. Методические рекомендации обучения русскому языку как неродному.

4 лекция (1,5 часа) Обучение детей-мигрантов: педагогические особенности. Как помочь детям – мигрантам освоиться в новых условиях.

БЛОК 2:

1 лекция (1,5 часа) Культурно-психологические особенности детей-мигрантов: что нужно знать педагогу и что с этим знанием делать?

2 лекция (1,5 часа) Деловая игра «Создание комфортной атмосферы в классе как основа психологической безопасности».

3 лекция (1,5 часа) Организационно-педагогические аспекты работы с детьми-мигрантами, как с детьми-билингвами, имеющими особые образовательные потребности.

4 лекция (1,5 часа) Практические аспекты работы с детьми-мигрантами для включения их в коллектив.

Мастер-класс (4 часа) Мастер-класс «Русский язык для всех».

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация:

Модуль 1 – тест

Модуль 2 - представление конспекта урока