

государственное бюджетное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»

**Программа «Суюкоця»
для детей дошкольного возраста
кочевой разновозрастной группы кратковременного
пребывания с приоритетным осуществлением
социально-личностного развития детей
(кочевой детский сад)**



Возраст обучающихся: от 3 до 7 лет
Срок реализации программы: 2 месяца

г. Нарьян-Мар, 2018 г.

Авторы:

Большакова Полина Александровна – методист ГБУ НАО «НРЦРО»:

- Программа «Суюкоця» для детей дошкольного возраста кочевой разновозрастной группы кратковременного пребывания с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей (*кочевой детский сад*);

Варницына Ольга Ивановна – методист ГБУ НАО «НРЦРО»:

- Приложение 1 «Картотека игр для детей»

Рецензенты:

- 1.Ледкова Юлия Александровна, образование педагогическое, ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1982 г., учитель начальных классов и родного (ненецкого) языка. Общий трудовой стаж 35 лет, стаж по преподаванию ненецкого языка -30 лет, «Почётный работник общего образования Российской Федерации», дипломант всероссийского мастер-класса учителей родных, включая русский, языков -2011». Автор книги для учителей Крайнего Севера «Русский язык в условиях двуязычия»
- 2.Лудникова Нина Викторовна, методист ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П.Выучейского»

Оглавление

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел образовательной Программы	4-8
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Главные условия реализации Программы	6
1.5.	Характеристики особенностей развития детей 3-7 лет	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.7.	Диагностика освоения Программы	8
2.	Содержательный раздел Программы	9-47
2.1.	Описание образовательной деятельности по Программе	9
2.2.	Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе	11
2.3.	Примерное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	16
2.4.	Примерный план проведения организованной деятельности	47
2.5.	Перспективный план работы с родителями	46
3.	Организационный раздел	48-51
3.1.	Предметно – развивающая среда группы	48
3.2.	Организация режима пребывания детей	48
3.3.	Примерный перечень летних праздников	50
3.4.	Материально-техническое сопровождение Программы	51
3.5.	Методическое обеспечение Программы	51
4.	Список используемой литературы	52
5.	Приложения: 1.Картотека игр для детей	53-64

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

В Ненецком автономном округе ведётся работа по предоставлению дошкольного образования каждому ребёнку. В настоящее время основной формой получить дошкольное образование у детей, живущих с родителями в тундре, является кочевой детский сад. Это помогает в сохранении непрерывной связи между поколениями, сохранению этнокультурных и языковых ценностей коренных народов Севера.

Программа «Суюкоця» для детей дошкольного возраста кочевой разновозрастной группы кратковременного пребывания с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей (далее-Программа) построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. При составлении Программы учитывалось требование стандарта ФГОС для ДОО, где объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от общего объема. Объем части основной образовательной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема, в котором предполагается изучение родного (ненецкого) языка, этнографии, культуры родного края. Это может быть традиционные события, различные праздники и мероприятия с региональным содержанием и другими социокультурными особенностями территории Ненецкого автономного округа.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в дошкольном возрасте с учетом окружных, природно-климатических и географических условий Ненецкого автономного округа, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками определённого уровня обучения, которое необходимо для дальнейшего обучения в школе.

Данная Программа учитывает потребности в получении основ дошкольного образования детей, проживающих совместно с родителями в тундре и реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Срок реализации Программы 2 месяца.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3."Декларация прав ребенка" Декларация ООН от 20.11.1959г
4. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.89г.

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 15.05.2013 №26 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- 6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08. 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- 7.Закон Ненецкого автономного округа от 16 апреля 2014 года №12-оз "Об образовании в Ненецком автономном округе";
- 8.Закон Ненецкого автономного округа от 18.03.2013 года № 4-ОЗ (с изменениями на 26.05.2014.) «О ненецком языке на территории Ненецкого автономного округа»

1.2.Цели и задачи реализации Программы

В Программе для реализации потребностей родителей, ведущих кочевой или полукочевой образ жизни, определены следующие цели и задачи.

Цель программы: развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности окружающего мира каждого воспитанника.

Задачи:

- создание условий для успешной социальной адаптации воспитанника из числа коренных малочисленных народов к жизни в современном социуме;
- развитие социальной компетенции ребёнка, оказание помощи в овладении навыками общения с другими детьми и взрослыми;
- развитие устной речи на родном (ненецком) и русском языке через расширение знаний детей о быте, традициях, культуре ненецкого народа, через знакомство с растительным и животным миром родного края, традиционными видами деятельности ненецкого народа;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- построение образовательного процесса через комплексно-тематическое построение программы;
- обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы:

Программа «Суюкоця» опирается на следующие принципы:

- 1) принцип развивающего образования;
- 2)сочетает принципы научной обоснованности и практической приемственности;
- 3)принцип единства обучающих, воспитательных и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе

содержания своего образования, то есть он является субъектом образования. В этом случае педагог должен учитывать интересы, познавательные потребности и особенности индивидуального развития каждого ребенка;

4) принцип интеграции образовательных областей, который предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. При этом надо помнить, что ребёнок является полноценным участником образовательных отношений;

5) программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, она строит весь образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми. При реализации данного принципа педагогу необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Но при этом следует помнить, что каждому возрасту ребёнка соответствует определённый вид ведущей деятельности.

1.4. Главные условия реализации Программы

Для успешной реализации данной Программы должны быть созданы необходимые условия:

- по месту кочевания тундровиков (в чуме, в палатке, на природе) создать оптимальные условия предметно – развивающей среды;
- специально организованное обучение должно проводиться в помещении, которое отвечает условиям для проведения НОД;
- взаимодействие детей друг с другом и с взрослыми;
- тесное сотрудничество с родителями.

1.5. Краткая характеристика психологии ребенка дошкольного возраста.

Программа «Суюкоця» строится на позициях гуманно-личностного отношения к каждому воспитаннику и направлена на всестороннее развитие детей, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и компетенций. Дошкольный возраст играет большую роль в будущей жизни ребёнка. Внимание детей развивается одновременно сразу по нескольким различным характеристикам. Обращаем внимание, что развитие памяти в дошкольном возрасте также характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредствованному запоминанию и припоминанию. Если ребёнок не отстаёт в развитии, неплохо развиты непосредственная и механическая память. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Происходит постепенный переход от произвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала. Когда появляется произвольность в запоминании, воображение становится творчески преобразующим.

К семи годам словесно-логическое мышление ребенка предполагает умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Познавательная сфера ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется переходом к произвольности всех процессов, от восприятия до мышления. Детский интеллект уже в старшем дошкольном возрасте функционирует на основе принципа системности. К концу старшего дошкольного возраста прошел основной этап осознания ребенком своей гендерной идентичности. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. В работах девочек часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Принцип культуросообразности является одним из основных в данной программе. Реализация этого принципа в повседневной работе ДОО обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Дошкольник воспринимает и соотносит себя как личность, принадлежащую к определённому языковому и культурному сообществу.

У дошкольников продолжает развиваться устная речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В подготовительной к школе группе особое внимание следует обращать на правильное произношение звуков русского и ненецкого языков. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Детей дошкольного возраста необходимо учить правильной диалогической речи и некоторым видам монологической.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании само ценности дошкольного периода детства.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Кочевой детский сад для детей, проживающих постоянно с родителями по местам кочевий, функционирует только в летнее время. Это очень короткий промежуток времени, поэтому трудно планировать конкретные результаты. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими кратковременного дошкольного образования.

На этапе завершения прохождения Программы дошкольного образования предполагается:

1) дошкольник способен самостоятельно выбирать род занятий и товарищей для совместной деятельности, овладевает основными культурными способами деятельности;

2) дошкольник научен договариваться с участниками игры, умеет радоваться победам других, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

3) дошкольник понимает социальные нормы поведения, умеет подчиняться разным правилам, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, различает условную и реальную ситуации;

4) дошкольник достаточно хорошо владеет устной речью на родном и русском языке, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

5) у дошкольника подготовлена к письму крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6) дошкольник способен к волевым усилиям во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, научен соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7) дошкольник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

1.7.Диагностика освоения Программы

При проведении диагностики педагог может проводить любые апробированные диагностики, т.к. стандарт дошкольного образования не регламентирует инструментарий, с опорой на который будет проводиться диагностика. Программа рассчитана на два месяца работы, это затрудняет проведение полной диагностики развития определённого возраста.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической

диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности по ненецкому языку педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Поэтому организация контроля должна соответствовать ряду условий:

1. При подготовке контрольных заданий рекомендуется готовить задания разной сложности;
2. При проверке воспитатель должен быть внимателен, доброжелательным;
3. Все задания должны быть простыми при проведении.

По итогам работы воспитателем оформляются карта наблюдений за воспитанниками:

Дата	Тема	Цель	Результат деятельности воспитанников

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по программе

При проведении учебной деятельности целью является: проведение воспитательно-образовательного процесса с детьми кочевой разновозрастной группы кратковременного пребывания по основным направлениям:

- а) социально-личностное развитие;
- б) физическое развитие;
- в) познавательно-речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие.

Весь учебно-воспитательный план разделён по тематическим неделям, деление является условным. Педагоги имеют право самостоятельно выбирать тему недели или заменять её на любую другую. Это даёт возможность в течение недели осуществлять разнообразную комплексную работу, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

Каждая из образовательных областей имеет свои задачи:

Социально–коммуникативное развитие	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, в том числе законы поведения ненцев. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
------------------------------------	---

	<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
Речевое развитие на родном (ненецком) языке и русском языке	<p>Владение речью как средством общения.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечеств. традициях и праздниках.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Формирование элемент. представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,</p>

	музыкальной и др.)
Физическое развитие	<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Правильное выполнение основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>

В планировании работы группы необходимо учитывать рациональность использования времени, развивающие занятия строятся на интеграции предметных областей знаний. В программу включён достаточно большой обучающий материал, что даёт возможность педагогу выбрать необходимое количество учебного материала, если время обучения увеличено или уменьшено по тем или иным объективным условиям.

2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе

Дата		Примерные темы		Цель
Июль	1-я неделя	Здравствуй, детский сад! Я – человек	Ѓани' торова, ѓацеки" харад! Мань хибярим'.	<p>-Вызвать у детей заинтересованность, положительные эмоции с приходом в детский сад. Способствовать развитию социальной активности детей в освоении пространства группы, воспитывая бережное отношение к предметам и игрушкам, находящимся в группе.</p> <p>-Представление о частях и органах тела (нос, рот, глаза, руки, ноги, тело, голова), уметь называть и показывать на ненецком и русском языках ;</p> <p>-Учить ежедневно следить за чистотой, быть опрятным, умывания и мытье рук, забота и гигиена частей тела (уши, глаза, рот, нос);</p> <p>- Формирование и развитие средств общения: рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, использовать в речи сложноподчиненные предложения; передавая свое отношение к героям и событиям; чисто произносить звуки родного языка.</p>
	2-я неделя	Я вырасту здоровым В нашем доме	Мань сензѓдась вадѓдам'. Хар"на хардаханана"	<p>- Расширять представления о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>-Расширять активный словарный запас по теме на двух языках.</p> <p>- Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными знаниями, впечатлениями, представлениями.</p> <p>-Конкретизировать представления о труде взрослых в тундре, представления о жизни человека в селе, в городе.</p> <p>Систематизировать знания детей с предметным миром и расширять знания детей о предметах быта ненцев, о жилище – чум.</p> <p>-Уточнить представления о свойствах материалов и выяснить зависимости изготовления изделий из них.</p> <p>-Воспитывать интерес к культуре ненецкого народа.</p>

	3-я недел я	Моя семья. Мы живём в НАО	Мяд' тер" Маня" Ненэцие' округхана илева".	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о родственных отношениях и способах их поддержания (по телефону, посещение гостей, поздравления с праздниками), месте проживания, работе взрослых членов семьи. - Помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому. - Формировать у детей осознанно-правильное отношение к семье, себе, как неотъемлемой части своей семьи - Формировать этническое отношение к бытовым предметам и их изображению в натюрморте: упражняться в комбинировании в двух различных техниках. - Расширять представление детей о родном крае Ненецком автономном округе, о богатствах и достопримечательностях родного края.
	4-я недел я	Природа Животны е Читаем сказки о животны х	Я'илебцо Иленя". Иленя' е"эмна лаханаку толабива".	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать интерес к летнему периоду времени года, познакомить детей с летними явлениями в природе, уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. -Воспитывать бережное отношение к растениям и насекомым. -Воспитывать интерес к наблюдению за растениями. -Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. -Уточнить знание детей о жизни животных в тундре.

Август	1-я недел я	Ненецкая культура и традиции. Ненецкие мастера	Ненэцие' илм' хэтыбава няби ил' мэсы". Мел" ненэця"	<ul style="list-style-type: none"> - Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилище, труд, уточнить и обогатить представления о коренных жителях Севера - ненцах; -Познакомить детей с легендами Севера содержащими информацию о быте и труде коренных народов, с ненецкими играми, произведения народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. -Рассказывать детям об искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.).
	2-я недел я	Безопасн ость Этикет. Транспор т	Нива тосакабтава. Этикет' е"эмня Ѓэдалёмэта"	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях. - Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми -Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Учить безопасному поведению на улицах. Расширять представления о видах транспорта: наземный, водный, воздушный. - Учить детей в различных ситуациях соблюдать правила безопасности, проявлять вежливость по отношению к другим людям. - Помогать детям, осознавать себя членом детского сообщества, усвоить правила поведения, установленные в группе. - Формировать привычку соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания.

3-я недел я	Дружба. Сказки и рассказы о дружбе.	Нятва. Лаханаконяби вадако".	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. - Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. - Учить отображать в рисунке особенности образов положительных сказочных героев; - Воспитывать интерес к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. - Познакомить с правилами дружбы; - Показать важность истинных друзей в жизни человека; - Учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, разделять радости и печали друзей.
4-я недел я	Знарок. До свидания, детский сад!	Теневана. Лакомбой, нацекекы"хара д!	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира - Формировать представление детей о роли книги в жизни человека. - Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения, понимать тему, образное содержание и идею сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, формулировать тему и основную мысль сказки. - Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Развивать техническое мышление, умение работать по схеме, чертежу. - Учить самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. - Развивать способности устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, знакомить с правилами поведения в природе.

2.3.Примерное планирование по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Примерное планирование образовательной деятельности по реализации Программы условно разделено на тематические недели, каждый из них представлен несколькими сквозными темами в соответствии с возрастом воспитанников групп. В планировании педагогам рекомендуется в группе содержание сквозных тем раскрывать в виде образовательных задач, средств реализации, методического обеспечения и форм проведения образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности на тематическую неделю	
Июль (1 неделя)	
Нани' торова, њацеки"харад! Мань хибярим'.	
Здравствуй, детский сад! Я – человек	
Вторая младшая группа (3-4 года)	
Нани' торова, њацеки " харад!	
<p>-Беседа «Давайте знакомиться», «Њацеки" харад» (рассматривание иллюстрация о детском саде)</p> <p>-Ситуативный разговор о необходимости вести здоровый образ жизни «Режим дня», «Гости к нам пришли». Игровые проблемные ситуации с «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»; «Как ходить без шнурков». Словесные игры «Познай себя», «Полезно – вредно», «Как быть здоровым». Дидактические игры «Кому, что нужно для работы?», «Зачем нужны игрушки?», «Кто у нас в гостях?». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад», продуктивная деятельность(игры со строительным материалом). Чтение З. Александрова «Катя в яслях». С. Маршак «О девочках и мальчиках, Э. Успенский «Если бы я был девчонкой», сказки «Гуси лебеди», «Золотой сар" ню», И. Истомина «Оленёнок и мышонок». -Заучивание Л. Воронкова «Маша растеряша»-Чтение и заучивание потешки «Идекоця», «Ай, лады, лады, лады», «Дили- дили-дили-дили». -Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки». Конструирование «Дорожки». -Лепка «Разные цветные мелки». Музыкально-ритмичное движение: «Ножками затопали», муз. М.Раухвергера, «Птички улетели» муз. А. Серова. -Развитие чувства ритма: «Веселые ладошки», пальчиковая гимнастика «Прилетели гули». -Физкультура. Основные движения: ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем; ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). -Игровые упражнения «Пройдем по дорожке», «Сарю' пуд» (после дождя). «Дождик кончился», прыжки на двух ногах на месте и вокруг предметов.</p>	

Подвижные игры «Волк и семеро козлят», «Беги ко мне», «Пузырь»,
Мань хибярим'
<p>-Беседа «Как я маме помогаю», «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело», «Зачем человеку руки и ноги». Рассматривание альбомов «Моя семья». Игровое упражнение "Покажи как". Рассматривание сюжетных картинок о детях беседа по ним, схем-моделей «Мое настроение». Развивающие ситуации: «Куклу Катю купаем», «Что тебе нужно для умывания?». -Пальчиковая игра: «Это я», «Пальчик-непоседа». -Дидактическая игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», «Угадай, о ком говорю», «Кому что нужно», «Мамины помощники», «Кто живет дома?», Чтение сказок «Гуси – лебеди», «Маша и медведь», Ш. Перро «Красная шапочка», -Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки», С. Черный «Про Катюшу», Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу». Чтение и заучивание потешки «Мя " ни тер"», «Из-за леса, из-за гор», «Ладушки, ладушки». Рисование «Солнышко». Лепка «Приглашаем кукол в гости» (лепить разное по форме угощение). Конструирование «Дом, в котором я живу» -Музыкальное развитие: ритмичные движения под «Сенгакоця» Няруй С. Музыка для пения «Вот как мы умеем», муз, Е. Тиличевой, рус. нар. Мелодия «Ладушки». -Физкультура: общеразвивающие упражнения с платочком, с кубиками. Основные движения: прыжки из обруча в обруч, расставить ноги, согнуть колени и прыгнуть в обруч на полусогнутые ноги мягко как заяц; прокати мяч до обруча, обручи расположены на расстоянии 2,5 см от детей; прокатывание мяча в прямом направлении; ходьба в колонне по одному с мячом в руках; ходьба в колонне по одному, врассыпную «Стрекозы» - бег, помахивая руками «Кузнечики» - прыжки на двух ногах – кто выше. Игровые упражнения «Сата"писяко"» - проворные малыши», «Тэваси няби тёня» - зайцы и лиса. «Ловкий шофер», «Машины поехали в гараж», «Быстрый мяч», «Поползи не задень». Подвижные игры: «Найди себе пару», «Догони мяч», «Зайка серый умывается»,</p>
Средняя группа (4-5 лет)
Ѓани' торова, нацеки"харад!
<p>-Беседа «Хибя мякна тая», «Мои летние воспоминания», «Летние месяцы».</p> <p>-Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни: занятие «Познай себя». Словесные игры «Полезно – вредно», «Как быть здоровым». -Дидактическая игра: «Составление фигуры из треугольника», «Дорисуй фигуру», «Четвертый лишний». Моделирование игровых ситуаций на закрепление правил поведения в детском саду. -Составление рассказа «Мань сянакум'». Лепка «Цветы для наших взрослых».</p> <p>-Рисование по замыслу. -Собрать Домик для любимой игрушки -Игры на сплочение коллектива. -Физкультура.</p> <p>-Общеразвивающее упражнение без предметов, с кубиком и мячом. Основные движения. Упражнение в равновесии -</p>

ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15см, длина 3 метра); прыжки – подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой 3-4 раза; ходьба между двумя линиями (ширина 20 см); прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубиков, на расстоянии 3-4 см, повторить 2 раза; игровое упражнение «Не пропусти мяч», «Не задень», прыжки на двух ногах между предметами (кубики, кегли) поставленными в один ряд (40-50 см один от другого) дистанция 3-4 метра. Подвижная игра «Найди себе пару», «Ханебцё няби пися» (Сова и мыши). «Найдем воробышка», «Замри», «С кочки на кочку», «Сарю пуд».

Мань хибярим'.

-Беседа по теме «Здоровый образ жизни», «Польза зарядки», «Надо, надо умыться». Рассматривание фото и иллюстраций людей разных национальностей. Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники», К.Чуковский «Федорино горе», «Телефон», «Заяц и ёж» (из ск. Братьев Грим), перевод А.Введенского «Шалтай-Болтай» (обр. С.Маршака), В.Драгунский «Тайное становится явным», Чтение стихотворение «Мань мале нгаркадм³» Б. Окоетто, «Вако³ хангэ ханм³ сертабива³» Няруй В.Н. Дидактические игры: «Сходства и отличия», «Зачем человеку руки?», «Хорошо - плохо», Пальчиковая гимнастика «Мы играем», «Кто быстрее?», «Помиримся». Познавательно-исследовательская деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки», «Чтобы глаза видели», знакомство детей со строением глаз, «Воспитание бережного отношения к глазам», «А уши, чтобы слышали?» Лепка: «Девочка в национальной одежде». Рисование: «Сказочный человечек - гномик».

-Физкультура. Общеразвивающее упражнение без предметов, с флажком и мячом. Основные движения: прыжки – перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах 2-3 раза; прокатывание мячей друг другу (10-12 раз); прокатывание мячей между 4-5 предметами; Игровые упражнения «Подбрось поймай», «Кто быстрее», перебрасывание мячей друг другу через сетку двумя руками из-за головы, подталкивая набивной мяч головой и продвигаясь вперед расстояний 3 м. Подвижные игры: «Ловишки», «Сата³ нё³ лёко³» - проворные малыши, «Ерангода» (Пастух), «Пёдхад³ хабэвко» (Драчливые куропатки), «Ханена» (Охотник), «Зайка серый умывается», «Подбрось – поймай», «Из-за леса, из-за гор», «Пробеги тихо».

Старшая группа (5-6 лет)

Ѓани' торова, ѓацеки" харад!

- Беседа «Чем школа отличается от детского сада», «Книга – источник знаний», «Опасные ситуации на улице и в помещении». Рассматривание школьных принадлежностей. Словесная игра «Что мы возьмем с собой в школу». - Рассказ воспитателя «Для чего нужен звонок». Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа». Организация

проблемных ситуаций «Что делать, если книга порвалась?», «Как помириться с товарищем». Чтение отрывка «В школу» из поэмы Л. Лапсуя «Эдейка», Л. Воронковой «Подружки идут в школу», В. Зотова из книги «Лесная мозаика», сказка В. Сутеева «Под грибом», Н. Алиева «Гриб-волшебник», Терещенко Н.М. «Хибя рескы җамзяда?» (Кто съел лепешки?), «Писякохо, синзевкохо» (Мышка и синзевко), «Тэхэ» (Два оленя). Заучивание стихотворения «Тюку яляхана Вако тэтна» (Сегодня Вако трудиться «Вако' азбука» Г.И. Вануйто) - Конструирование «Школа». Аппликация «Ажурная закладка для книги». Рисование «Картина о лете». -Подвижная игра «К названному предмету беги», «Кто самый меткий?», «Эхо», «Совушка», «Вершки и корешки», «Дорожка препятствий», «Фигуры», «Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иглолка и нитка», «Ханебцё няби пися» (Сова и мыши), «Лонгэ» (Кличка собаки), «Җыера няби нохо'пися» (Канюк и леминги).

Мань хибярим'

- Беседы по теме: «Кто Я», «Мы мальчики и девочки», «Кому какие дают имена», «Части тела», «Гигиенические принадлежности», просматривание альбомов о спорте, труде людей .Загадки о строении тела человека. Игровые упражнения «Как ты себя чувствуешь». Драматизации сказки «Заюшкина избушка».Дидактическая игра «Человек и животное», «Найди ошибку», «Собери портрет», «Весело-грустно». - Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Чум», «Больница». Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа», Рассказ Ю. Дмитриева «Утята и цыплята», русская народная сказка «Зимовье зверей», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Терещенко Н.М. «Няхар' пирибтя» (Три невесты), «Яхам' пэртя вэсако» (Старик – рыболов). - Заучивание стихотворения «Вако тэтна, саць манзара» (Вако некогда скучать) - Конструирование из бумаги «Мебель». Рисование «Портрет лучшего друга». Аппликация «Наш веселый хоровод». Развлечение «Богатырские забавы». Подвижные игры «Каравай», «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса», «Волк во рве», «Ловишки», «Два Мороза», «Варҗэ» (Ворона), «Лимбя няби нув' сармик''».

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Җани' торова, җацеки" харад!

- Беседы: «Здравствуй, детский сад!», «Летние месяцы», «Я – будущий первоклассник». - Рассматривание школьных принадлежностей. - Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни: занятие «Познай себя». Словесные игры «Полезно – вредно», «Как быть здоровым». Ситуативный разговор о необходимости вести здоровый образ жизни «Режим дня». - Игра-беседа «Кто заботится о нас в детском саду?», «Зачем человеку учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Школа», «Семья». - Чтение произведения «В школу» из поэмы Л.

Лапцуя «Эдейка», Л. Волкова «Подружки идут в школу», Ю. Рыхтэу «Повелитель ветров», А. Алексин «Первый день». Ненецкие сказки: «Хибя рескы намзяда?» (Кто съел лепешки?), «Писякохо, синзевкохо» (Мышка и синзевко), «Тэхэ» (Два оленя). Заучивание стихотворения А.Л. Барто «В школу», «Тюку яляхана Вако тэтна» («Вако' азбука» Г.И. Вануйто. Конструирование из деталей конструктора «Школа». Аппликация «Закладка для книги с национальным узором». Рисование «Нарисуем картину про лето». Рисование «Мой будущий портфель». Прослушивание с детьми музыкальных произведений: «Наши игрушки», муз. В.Сидельникова, сл. М.Петровой; «Я хочу учиться», муз. Долухоняна, сл. М.Петровой. -Подвижные игры: «Летает - не летает», «Совушка», «Меняемся местами», «С кочки на кочку», «Замри», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Что мы видели, не скажем...», «С кочки на кочку», «Не намочи ног», «Блуждающий мяч», «Ханебцё няби пися» (Сова и мыши), «Ныера няби нохо'пися» (Канюк и леминги), «Варнэ» (Ворона) «Лимбя няби нув' сармик'», «Путко» (Кулачок).

Мань хибярим'

-Беседа на тему: «Что такое имя?», «Наши домашние питомцы», «Моя семья», «Мое тело». Беседа «О правилах хорошего тона в гостях, в местах общественного пользования», этическая беседа «О полезных и вредных привычках». Составление рассказа «Домашние занятия членов своей семьи». Рассматривание иллюстраций на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий. Дидактические игры «Природа и человек», «Кто больше знает?», «Человек и животное», «Найди ошибку», «Собери портрет», «Весело-грустно». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Чум», «Больница». Чтение Н. Носов «На горке»; И. Туричин «Человек заболел», В. Осеева «Волшебное слово», К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности», «Хореко няби писякоця» (Олежек и мышка), «Сэр"варк няби париденя варк», «Нямгэ халяко икана иле?» (Почему рыбы живут в воде?). Заучивание стихотворения А. Бажанов «Кто сказал, что северных оленей скоро будет незачем пасти». Слушание «Детский альбом» М. П. Чайковского. - Пение «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки». Конструирование из бумаги «Мебель». Рисование «Автопортрет». Аппликация «Хоровод». Развлечение «Богатырские забавы». Подвижные игры «Парный бег», «Замри», «Хитрая лиса», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Волк», «Угадай, что поймал», «Ловушка», «Найди себе пару», «Лимбя няби нув' сармик'» (Орел и птицы), «Ярколик'» (Мастера ловить арканом), «Нэдалёрць' пирдырма» (Гонки на оленях), «Тиртя тубка» (Летающий топорик).

Июль (2 неделя)

Мань сензнэдасть вадёдам'. Хар"на хардахана".

Я вырасту здоровым. В нашем доме

Вторая младшая группа (3-4 года)
Мань сензэдаь вадёдам'
<p>-Беседа «Как доктор лечит детей», «Чистота - залог здоровья».-Ситуативные разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки), «Расскажем..., как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит».-Дидактическое упражнение «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Лети, голубок». Речевая игра «Сказка про фрукты», «Кто как разговаривает?» Дидактическая игра с куклой «Кукла заболела», «Лечение куклы». «Зайка серый умывается».-Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «Репка». Заучивание стихотворение «Мата тара» Улоро Адо. Заучивание потешки «Где тут прячется вода? Выходи водица – мы пришли умыться». -Рисование «Петушок, петушок золотой гребешок» -Аппликация «Зернышко для петушка» -Физкультура: общеразвивающие упражнения с кубиком, со стульчиком, без предметов. -Основные движения: подлезание «Пролезь в норку» (высота 50 см); равновесия «пройти по дорожке», «Перешагни через кубик»; игровые задания с мячом «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч брошенный воспитателем». Подвижные игры «Подбрось-поймай!», «Найди свой домик», «Кошка и мыши», «Солнышко и дождик»; «Тэваси няби тёня».</p>
Хар"на хардахана"
<p>-Беседа: «Наш дом», «Где, что лежит». Рассматривание иллюстраций, набор картинок из повседневной жизни жителей тундры, где каждый занят своим делом. Описание посуды. Рассмотреть картинку, на которой изображен чум и предметы обихода по книге М.Я Бармич «Ебцотако тохолку». -Обыгрывание ситуации «Кукла собирается на прогулку», «Кукла ложится спать», «Мишка кушает». Дидактическая игра «Посуда для чая», «Накроем стол к обеду», «Найди такой же по - цвету»; «Всему свое место». -Пальчиковая игра «Хибя товы? – Кто приехал?» -Игра-беседа «Незнайка моет посуду». Чтение рассказа «Ямданана'», рус. нар сказки «Три медведя», С.Маршака «Кошкин дом», Чуковского «Доктор Айболит», Е. Хоринская «Спичка - невеличка». Заучивание стихотворение В. Няруй «Хэхэй, хэхэй! Мюсеңгава!». Рисование «Украсим поднос». Лепка «Положим печенье на красивую тарелочку». Игра-инсценировка «У Матрёшки новоселье». Физкультура: упражнения на равновесие, на пол положены параллельно друг другу две доски (ширина 25 см длина 2-3 м) – «тропинка по лесу»; прыжки «Зайки мягкие лапочки»; прыжки через болота, из 8-10 обручей диаметров 30-40 м выкладываются в шахматном порядке кочки, прыгают дети на двух ногах с одной кочки на другую; прокатывание мячей «Точный пас». Подвижные игры: «Ловкий шофёр», «Где спрятался мышонок», «С кочки на кочку», Ярколава'', «Лэ'морако"» - птички.</p>

Средняя группа (4-5 лет)
Мань сензэдаь вадёдам'
<p>-Беседу о пользе для здоровья занятий физическими упражнениями и играми, «Береги зубы», «Полезные для здоровья продукты». -Ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека. Дидактические игры на раскладывание предметов в убывающем или возрастающем порядке. «Посадим елочки в ряд», «Расположи цветы по порядку». Чтение К.Д. Чуковский «Айболит» «Мойдодыр». Заучивание стихотворение «Мата тара» Улоро Адо.</p> <p>-Конструирование «Построй такой - же домик, но высокий». Рисование «Витамины для мишки» -Аппликация «Подарки Мойдодыру» (мыло, мочалка, расческа, зубная паста, зубная щетка и др.). Музыка для прослушания «Солнышко» муз. Т. Кравченко. Игровая ситуация: «Зайка серый умывается.- Ритмические движения под музыку «Сенгакоця» Няруй С., муз. игра «Игра с цветными платочками» муз. Т. Ломовой. Физкультура. -Общеразвивающее упражнение с мешочком, с флажком и мячом. Основные движение: равновесия ходьба по доске положенной на пол; прыжки через 5-6 шнуров; положенную в одну линию. Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята», прыжки на двух ногах вокруг предметов. -Подвижная игра «Подбрось-поймай!», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Горелки», «Тэваси няби тёня», «Лимбя няби нув' сармик'», «Ты' пэртя» (Пастух).</p>
Хар"на хардахана"
<p>-Беседа «Мяд' намгари"» «Одежда и быт ненцев», «Помощники в тундре», «Труд оленеводов». Ситуативный разговор о правилах безопасности при приготовлении пищи, стирке, шитье. Сюжетно-ролевые игры «Мяд'тер"», «Лавкахана».</p> <p>-Экспериментирование «Знакомство со свойствами дерева и бумаги». Дидактические игры «Расставь правильно», «Подбери по орнаменту», «Собери из частей», «Нухоко' мя"». Чтение и заучивание стих. В.Няруй «Вако», сказка «Харад падвы хоркыця» -Чтение В.Вересаев «Братишка», Л.Толстой «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец», «Три поросенка» (пер.С.Михалкова). Изготовление на основе знакомых детям техник: собери орнамент на падконе (мешочке). Рисование «Часы-цветы». -Лепка «Домик для собачки». Физкультура. -Общеразвивающие упражнения без предметов, с флажком и мячом. -Основные движения: подлезание под дугу (высота 50см), касаясь руками 4-5 раз; ходьба по доске, перешагивая через кубики, руки в стороны; прыжки на двух ногах между набивными мячами; лазанье под шнур, натянутой на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить 3-4 раза; прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке (2-3 раза). -Игровые упражнения «Подбрось, поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке», перешагивание через предметы. Подвижные игры с метанием и ловлей. «Ловишки с мячом», «Ярколава», «Ловля оленей», «Ручейки и озера», «Рыбаки и рыбки».</p>

Старшая группа (5-6 лет)
Мань сензүэдась вадёдам'
<p>- Беседа «Что помогает быть здоровым», «Если хочешь быть здоров – закаляйся»; - Сюжетно-ролевая игра: «Мата, мата пили» тара» (Надо, надо умываться). Загадки и пословицы о здоровье. Игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически. Чтение произведения «Доктор Айболит» К.И.Чуковский, С. Прокофьевой «Про красные варежки», Г. Снегирев «Верблюжья варежка», «Ѓамгэ е”эмня нюня ядэрць я”ма?» (Почему гагара ходить не может?), «Хутий» (Кукушка). -Заучивание стихотворения «Нюдякоця Вако» (У маленького Вако). Рисование «Мы спортсмены» - Лепка. Подвижные игры «Перелет птиц», «Рыбаки и рыбки», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса», «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Волк», «Ярколик» (Мастера ловить арканом), «Ѓэдалёрць пир’нава» (Гонки на оленях), «Тиртя тубка» (Летающий топорик), «Путко» (Кулачок), «Хорако» (Бочонок) - Проведение дидактических игр «Кому, что нужно для работы», Проект "Мы выбираем здоровье".</p> <p>- Игры – экспериментирование «Грязные и чистые руки». Закрепить представление что вода и мыло очищают. Рисование «Кукла Ѓухоко». Аппликация «Наряд куклы Ѓухоко».</p>
Хар"на хардахана"
<p>- Беседы по теме: «Семейные праздники», «Мой чум», «Работа в тундре, работа в городе» - Ситуативные разговоры о том, какие электроприборы есть в чуме, как они облегчают труд семье, создают комфорт. А как жили наши бабушки и дедушки? Рассматривание предметных и сюжетных картинок на тему «Острые предметы» (предостереженье от несчастных случаев). Создание воспитательных ситуаций (помощь воспитателю в подготовке к занятиям, уборка игрушек). Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди. Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей», «Семья», «Едем в поселок» - Чтение русская народная сказка: «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», И. Косык «Все она», А. Барто «Вовка-добрая душа», «Во дворе», В. Осеева «Просто старушка», Терещенко Н.М. «Пухуця’ ноб”ню» (Единственный сын старушки), «Варк’нюкця» (Медвежонок) - Прослушивание песни «Тэтель – взетель»</p> <p>- Декоративное рисование «Распишем посуду» - Аппликация «Птичка». Подвижные игры «Городки», «Ловишка, бери ленту», «Чье звено скорее соберется?», «Талрава» (Охота на песцов), «Ена’» (Ручьи), «Хано’”нимня санарма» (прыжки через нарты).</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Мань сензүэдась вадёдам'

- Беседы с детьми: «Что такое режим дня?» (для закрепления представлений о необходимости соблюдения режима дня, «Всё в природе взаимосвязано», «Что такое здоровье и как его сохранить», «Для чего нужно чистить зубы».

- Составление рассказа по картине «Зарядка в детском саду». Игровая ситуация «Если кто-то заболел», «Первая помощь» на закрепление умений оказывать элементарную помощь в трудных и опасных ситуациях, «Осторожно, лекарство!». - Экспериментирование «Изучаем отпечатки пальцев». Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье», обсуждение ситуаций и их последствий. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты», «Вредно, полезно», «Назови вид спорта» Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», В. Бондаренко «Язык и уши», Е. Пермяк «Про нос и язык», Г.Г. Орон «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», И. Семенов «Как стать неболейкой», «Маугабада вэсако» (Бедный старик), «Сидя не» (Две женщины). Чтение: Г. Остер «Вредные советы, «Варк' нюкця» (Медвежонок). Заучивание стихотворения «Вако тэтна, саць манзара» (Вако некогда скучать). «Тет нарка мя' хубта ян' нади'» (Седой зимы накидка). - Конструирование «Тележка». Рисование «Спортсмены». Лепка. Подвижная игра «Дракон» на развитие глазомера, ловкости, быстроты реакции, «Мы веселые ребята», «Узнай растение», «Охотник и зайцы», «Горелки», «Карусель», «Воробушки и кот», «Совушка», «Ныхыдырма» (Состязание в силе), «Лимбя няби нув' сармик'» (Орел и птицы), «Ярколик'» (Мастера ловить арканом), Гонки на оленях. - Конструирование из использованных материалов «Игрушки» - Рисование на тему «Мы укрепляем здоровье» - Аппликация «Наряд для куклы Нухоко» - Подвижные игры: «Гори, гори ясно!», «Ловишка, бери ленту», «Волк во рву», «Не попадись», «Эстафеты», «Краски», «Горелки», «Волк во вру».

Хар"на хардахана

- Беседы по теме: «Семейные праздники», «Мой чум», «Работа в тундре, работа в городе», Рассказ детей «Семейные праздники» Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок на тему: «Опасные предметы». Отгадывание загадок о кухонных принадлежностях. Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техники. - Ситуативные разговоры о том, какие электроприборы есть в чуме, как они облегчают труд семье, создают комфорт. А как жили наши бабушки и дедушки? Дидактические игры «Кому что нужно», «Большой – маленький», «Расставь по порядку», «Летает -не летает», «Кто больше знает?», «Отгадай, что за растение», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Отгадай-ка!», Вершки и корешки», «Что это такое?»

- Сюжетно-ролевые игры «Кто нас лечит», «Встреча гостей», «Сборы в путь». Чтение «Аленушка» Е. Благиной, «У бабки была внучка» Л. Н. Толстого, «Мишкина каша», «Наш каток» Н. Носова, «Лынзермя не» (Голубика), «Нанохо лахарё» (Разговор двух лодок), Заучивание стихотворения Аскольд Бажанов «На белых оленях по белой пороше». Прослушивание фольклорных композиций ненецкого народа. Лего конструирование. Декоративное рисование

«Расписная посуда». Аппликация «Украсим люльку узорами». Подвижные игры: «Краски», «Горелки», «Коршун и Наседка», «Волк во рву», «Ловишки с мячом». «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Ты' пэртя» (Пастух) «Хабэвко» (Драчливые куропатки), «Ханена» (Охотник), «Пирдырма» (соревнование).
Июль (3 неделя) Маня" Ненэцие округхана илева". Мяд' тер". Моя семья. Мы живём в Ненецком округе
Вторая младшая группа (3-4 года)
Маня" Ненэцие округхана илева"
-Беседы по теме «Край, в котором мы живем», «Что я знаю о севере?», «Животные севера». Рассказ из личного опыта «Моя любимая тундра». Рассказывание по теме «Моя малая родина». Рассказывание и обыгрывание настольным театром рус. нар. сказки «Теремок», ненец. сказки И. Истомин, «Мышонок и олененок». Дидактические игры «Где спрятался котенок?», Исследовательская деятельность «Нам водичка добрый друг!». Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка», А.Рожин «Нэрёй».Чтение и заучивание потешки «Идекоця», «Халякоця икна халцана». Рисование «Украсим малицу». Лепка «Мышонок». Конструирование «Домик для курочки». - Музыка для слушания «Хов, хов, хонёв» Г. Пуйко. -Музыку для движений Т.Ломовой «Мы умеем», «Прятки». Физкультура. Общеразвивающее упражнение без предметов, флажком. Основные движения: бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками (2-3 раза).Подвижные игры: «Лохматый пес», «Догони меня», «Мишка косолапый», «Перепрыгни через ручеек» разучит игру, «Беги ко мне» действовать по сигналу, «Вэняко' нюкця'» - щенята.
Мяд' тер"
-Беседа «Маня мяд' тер" », «Кто пришел?» -Ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой. Рассматривания иллюстрациями по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «Мама уходит на работу». -Игровая ситуация «Научим Катю умываться»; -Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо», «Кто умеет чисто мыться», «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей). Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка...», Сюжетно ролевая игра «Дочки - матери», Чтение рус. нар. сказки «Гуси-лебеди», ненецкой сказки «Кукушка», стихотворение В.Н. Няруй «Буран».аучивание стихотворение В.Н. Няруй. Конструирование стол, стул. Рисование «Мя"» (чум). Лепка «Вкусное угощение».Прослушивание песни «Су" ляко» С. Няруя. Физкультура: общеразвивающие упражнение с мячом, с флажком, без предметов. -Основные движения: прыжки через шнур; катание мячей друг другу, исходное положение сидя на пятках или на коленях; бросание мяча об

пол, бросать мяч у носков ног и поймать его двумя руками; ползание по скамейке с опорой на ладони и олени быстро и ловко как «муравьишки»; ползание между предметами. -Подвижная игра «Ловишка, бери лен ту», «Беги ко мне», «Ва"» - загон, «Мюд» - аргиш.

Средняя группа (4-5 лет)

Маня" Ненэцие округхана илева"

-Беседа «Моя страна большая», «Мой любимый округ», «Край в котором мы живем», «Животные севера». Рассказ из личного опыта «Наш быт». -Игровые ситуации «Если ты потерялся». Рассматривание картинок «Национальный орнамент», «Национальный костюм», фото с изображением родного края. Дидактический игры «Украсть платье девочке-ненке», «Круглый, овальный», «Назови вкус», «Чем на друга не похож?», «Что в мешочке лежит?» Помощь детей в уборке территории детского сада (чума). -Рассказывание «Дом, в котором я живу» -Чтение стихотворения Б. Заходера «Строители». -Конструирование мебель для зайки. Рисование «Мой край».Прослушивание ненецкой песни Няруй С. «Тэтель Вэталъ». Физкультура. Общеразвивающее упражнение без предметов, с флажком и мячом.

-Основные движения: прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах; прокатывание мяча друг другу (расстоянии 2 м); прыжки – подпрыгивание на двух ногах вверх – достань до предмета (4-5 прыжка); игровое упражнение «Прокати обруч»; прыжки на двух ногах по дорожке, обходя кубики; ходьба в колонне по одному. Игровые упражнение «Кто скорее до флажка», прокатывание мяча «Докати до кубика», «Прокати и догони». Подвижные игры: «Самолеты», «Найди себе пару», «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Енерма» - стрельба, «Мюд» - аргиш, «Хабэвкунзь» - охота на куропаток.

Мяд' тер"

-Беседы «Мяд' тер"», «Доброе сердце. Во время дождя, понаблюдать, какой бывает дождь летом, предложить прислушаться, как заывает ветер. -Рассматривание и описать картину в книге М.Я. Бармич «Ебцотако тохолку». Беседа по картинке «Мал' мякна мэ». Отгадывание загадок по теме семья. -Пальчиковая игра «Мой домик», «Киселек», «Маланья». Дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «С кем ты живёшь?», «Мой, моя, мои», «Назови чей», «Опиши, какая, какой». -Сюжетно-ролевая игра «Нухоко», «Мядикова». -Чтение стихотворения «Небякова» Г.Пуйко, Б Окотэтто «Мань мале наркадм». Чтение ненецкой сказки «Вэсакохо', пухуцяха», рус. нар сказки «Волк и семеро козлят», «Снегурочка», Л. Толстов « Косточка». Лепка «Чум». Рисование ««Бабушка с внучкой пошли в лес». Конструирование «Построим чум для семьи». -Прослушивание и заучивание песни «Су"ляко» С. Няруя. -Физкультура. -Общеразвивающее упражнение без предметов, с лентами и мячом. -Основные движение: прыжки из обруча в обруч (5-6 обручей) на двух ногах, 3-4 раза; прокатывание мячей между предметами (кубики, кегли) 3-4 раза; прыжки на двух

ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого, повторить 2-3 раза. -Игровые упражнения . Подвижная игра «Ловишка, бери ленту», «У медведя во бору», «Воробышки и автомобили», «Мюд» - аргиш, «Ярколава"» - ловим оленей.
Старшая группа (5-6 лет) , подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Маня" Ненэцие округхана илева"
- Беседы по теме «Мой край», «Моя Родина». - Беседа об утренней погоде. Ситуативный разговор «Моя страна – Россия». Викторина «Я знаю свой край». Рассматривание картин о природе родного края. Сюжетно-ролевая игра: «Нухукова» Игра в ненецкие куклы, «Оленеводы», «Рыбаки». - Проблемная ситуация «Я заблудится». - Чтение отрывка «Так олешек нашелся» из книги А. Членова «Как Алешка жил на Севере», «История одной яблоньки» «Осинка» И. Токмакова, «Черемуха» С. Есенин, «Падают листья» М. Ивенсен, Терещенко Н.М. «Вэнекоця» (Собачка), «Писякоця» (Мышка). Заучивание стихотворения В. Ледков «Моя тундра». Знакомство с песнями композитора Няруя С. Н. «Хаерако» (Солнышко). - Рисование «Край родной». - Рисование по замыслу. - Лепка «Северная веточки». - Подвижная игра «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса», «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Два Мороза», «Голубь», «Волк», «Угадай, что поймал», «Лимбя няби нув' сармик'», «Охотники и утки», «Собери грибы».
Мяд' тер"
- Закрепление знаний детей о месяце июле и природными явлениями. Беседы на тему: «Всем нужна семья», «Моя семья», «Права и обязанности в семье», «Кто я для своих родителей». Рассказ ребенка «Как я помогаю взрослым». Составление совместно с детьми коллаж «Режим дня в моей семье». «Род занятий моих родителей», Сочинение загадок о членах семьи. Дидактические игры «Угадай, кто это?», «А ты кто такой?», «Кто, где работает?». Сюжетно-ролевая игра «Семья» , «В гости к бабушке», «Поход в тундру». Чтение Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась» К. Аксаков. «Лизочек»; А.Фройденберг «Великан и мышь»; Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук». Ненецкие сказки: «Хибя рескы ҕамзяда?» (Кто съел лепешки?), «Писякохо, синзевкохо» (Мышка и синзевко), «Тэхэ» (Два оленя). Изготовление альбома из детских рисунков «Моя семья». - Лепка «Игрушка для сестренки (брата)». - Подвижные игры: «Третий лишний», «Золотые ворота», «Мышеловка», «Сделай фигуру», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Перелет птиц», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Совушка», «Ты' пэртя» (Пастух), «Пёдхад' хабэвко» (Драчливые куропатки), «Ханена» (Охотник), «Пирдырма» (соревнование).

<p>Июль (4 неделя)</p> <p>Я'илебцо. Иленя". Иленя' е"эмна лаханаку толабива"</p> <p>Природа. Животный мир. Читаем сказки о животных</p>
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>
<p>Я'илебцо</p>
<p>-Чтение стихотворений из цикла «Вако-вындерко» Няруй В.Н., Лапцуй Л. Наблюдения на прогулке «Листочки на березке», «Почему песок сыпучий?», «Водичка такая разная», «Ветер дует», «Птицы». -Отгадывание загадок про ягоды. Экспериментирование «Разноцветные шарики», «Солнечный зайчик», «Где ночует солнышко?»</p> <p>-Дидактическая игра «Что в лесу, в тундре растет?», «Назови ласково». Отгадывание загадок «Вако хобцокоця» Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат». Чтение ненецкой сказки И. И. Истомина «Черный и белый медведь». Заучивание стихотворений А. Рожина. Рисование, лепка «Радуга-дуга». Физкультура: общеразвивающие упражнения с платочком, с обручем, без предметов. Основные движения: ходьба по площадке обозначающий четыре угла кубиками; прыжки через шнур, приземляются на полусогнутые ноги; броски мяча вверх и ловля его двумя руками. -Подвижные игры «Пробеги змейкой», «Мышки в норках», «Лиса в курятнике». «Лошадки», «Котята и ребята», «Лягушки», «Енерта» - стрелки</p>
<p>Иленя". Иленя' е"эмна лаханаку толабива"</p>
<p>-Беседа: Какие животные живут у вас дома? «Как мы ухаживаем за животными», «Животные и их детеныши». Рассматривание сюжетной картинки о лето в тундре и в лесу. Чтение Д. Хармс «Храбрый идет», Т. Александрова «Медвежонок Бурик», Е. Чарушин «Заяц», Е. Чарушин «Белка», Е. Чарушин «Волчишка», Е. Чарушин «Волк», Г. Бойко «Зайчик». -Отгадывание загадок из цикла В.Няруй «Вако' хобцокоця'». Игра - беседа «Помогите Незнайке расселить животных в своё жилище» (Медведь – берлога, заяц - куст, белка – дупло, птицы – гнездо и т.д.). Д/игра «Кто в лесу живет?» - «Хибя"тюкона" иле"?»?, «Тиртя" сармик"», «Дикие животные», «Чей малыш». «Назови птицу», «Доскажи словечко». -Чтение и заучивание потешек «Мишка косолапый», «Кисонька – мурysonька», «Пошел котик на торжок».</p> <p>-Чтение рус. нар. сказка «Три медведя», «Жихарка», венг. н.с. «Два жадных медвежонка», И.И.Истомин «Мышонок и олененок», «Черный и белый». Лепка «Медведи любят сладкое печенье». Рисование «Следы в лесу». Конструирование «Домик для зайки». Музыкальное развитие прослушивание и пение песни А. Филиппенко «Цыплята»; пение («Котята», «Лошадка» м. и сл. Г.Вихаревой); музыкально-ритмических движений («Птички», «Медведь», «Зайка» м. Е. Тиличевой (образные упражнения), Физическое развитие: общеразвивающее упражнения без предметов, с кубиками. Основные движения: равновесие «Пойдем по мостику»; прыжки с места, согнуть ноги в коленях и перепрыгнуть через шнур,</p>

приземлившись на полусогнутые ноги (повторить 5-6 раз); ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
 -Игровые упражнения с мячом - катание мячей в прямом направлении, друг другу. Подвижная игра «Зайка беленький сидит», «Тэвасико няби тёня», «Сата' писяко"» (проворные малыши), «Мюд» (аргиш).

Средняя группа (4-5 лет)

Я'илебцо

-Беседа «Чужие тёти и дяди», «В гости к сказочным героям». Наблюдение за природой, положением солнца, растениями утром и вечером. Рассматривание иллюстраций по сказкам, беседа по ним. -Дидактические игры «Кто кем будет?», «Бывает, не бывает». Игровые упражнения «Далеко – близко», «Собираем картинку», «Угадай что изменилось».
 -Чтение потешек, закличек. Чтение русских нар. сказок «Гуси - лебеди», «Петушок и бобовое зернышко», нен. сказка «Два медведя», «Сказка про щуку» (рассматривание иллюстраций к сказкам) -Чтение и инсценировки ненецкой сказки (кукольный театр) «Почему рыбы живут в воде» И. Истомина -Конструирование из бумаги «Волшебная коробочка».
 -Лепка: «Халяко» - рыбка. Рисование « По замыслу» -Музыка для слушания и заучивание слов «Тэтэль-Вэтэль» муз. С. Няруй.Физкультура. -Общеразвивающее упражнение без предметов, с флажком и мячом. Основные движения: прыжки с гимнастической скамейке (высота 25 см) повторить 4-6 раз; перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ – двумя руками снизу) по между предметами 10-12 раз; отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками, повторить 3-4 раза; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжки ноги врозь, прыжки ноги вместе, расстоянии 3м, повторить 2-3 раза; равновесии – ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого, расстоянии 3м, повторить 2-3 раза. -Игровые упражнения, -Подвижная игра «Теня няби тэваси'» -Лиса и зайцы.

Иленя". Иленя' е"эмна лаханаку толабива"

-Беседа и отгадывание загадок о животных Севера (песец, лиса, заяц, волк).Наблюдение за оленятами Внешний вид и способы передвижения оленят. -Чтение стихотворение из цикла «Вако' вадедамо» «Олененок» Няруй В.Н. Чтение рус. народной сказки «Три медведя», «Дружба зверей», сказка А. Суконцев «Как ёжик шубку менял», Бианки В. «Кто как готовится к зиме», «Подкидыш», И. Истомин «Мышонок и олененок», В.Орлов «Почему медведь зимой спит». Игра - беседа «Помогите Незнайке расселить животных в своё жилище» (Медведь – берлога, заяц - куст, белка – дупло, птицы – гнездо и т.д.).Пальчиковая гимнастика: «Ветер и зайка», «Песенка про зайку», «Ёжик колкий». Обыгрывание настольной игры «Оленья стадо» -Рисование карандашами «Зайка». Лепка «Миски для трех медведей». Физкультура.
 -Общеразвивающее упражнение без предметов, с коротким шнуром и мячом. Основные движения: равновесие ходьба

по скамейке, руки на поясе на середине скамейке присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейке и сойти, не спрыгивать (2-3 раза); прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета, на расстоянии 3 м, повторить 2-3 раза; руки на поясе (3-4 раза); прыжки на двух ногах, перепрыгнуть через неё, дистанции 4 м, повторить 2 раза. Игровые упражнения «Мяч через шнур», «Кто быстрее доберется до кегли», «Ловишки - перебежки», «Лошадки». Подвижные игры «Кот и мыши», «Найди свой цвет», «У медведя во бору», «Охотник и зайцы».

Старшая группа (5-6 лет)

Я'илебцо

-Беседу «Эти удивительные насекомые», «Какая погода летом», «Царство цветов» -Рассмотреть иллюстрации и побеседовать о бабочках, божьих коровках, их внешнем виде и способе передвижения (например, большие красивые крылья, покрытые очень мелкими чешуйками, они быстро летают, порхают). Чтение «Звери весной» М Богданов. Е.Чарушина «Как Томка научился плавать», «Про Томку». Л. Квитко «Жучок», В. Бианки «Приключение муравьишки», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» -Отгадывание загадок о природе из цикла «Вако' Хобцокоця"» Няруй В.Н. Дидактические игры: «Узнай и назови», «Цветы», «Насекомые». Рисование «Радуга-дуга, не давай дождя». Лепка «Котенок по имени «Гав».- Музыка для напевание «Тэталь - Вэталь» Няруй С. Физкультура. -Общеразвивающее упражнение без предметов, с лентами и мячом. Основные движение: равновесия , прыжки через бруски (высота бруска 11-10 см), расстояние между ними 40 см (3 раза); прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м); перебрасывание мячей друг другу; прыжки из обруча в обруч (5-6 обручей) на двух ногах, 3-4 раза; прокатывание мячей между предметами (кубики, кегли) 3-4 раза. Игровые упражнения «змейкой», «Добрось до кегли». -Подвижные игры «Меткие и ловкие», «Енерта"» - стрелки, «Тыранийко» (Игра в палочки), «Лимбя няби нув' сармик''» (Орел и птицы) «Карусель», «Ручейки и озера», «Пятнашки».

Иленя". Иленя' е"эмна лаханаку толабива"

- Познакомить детей с названием ненецкого месяца – июля и природными явлениями. Беседы по теме «Когда животные бывают опасны» Ситуативный разговор «Какие животные чем питаются». Составление описательного рассказа по схеме о любимом животном. Прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных» - Дидактическая игра «Где, чей детеныш?», «Правила поведения в природе», «Чьи следы и куда ведут» на закрепление знаний о характерных особенностях животных и их повадках - Сюжетно-ролевые игры «Ветеринар. Чтение «Мышонок и олененок» Истомин И.Г., А.Филеев «Демьяново поле», А.Мусатов «Как хлеб на стол пришел», В.Даукевич «От зерна до каравая», И.Токмакова «Кем быть?», Терещенко Н.М. «Сэр' ябто» (Белый гусь), «Нюдяко ханена» (Маленький охотник). Работа с пословицами, поговорками, загадками по теме. Заучивание стихотворения И. Истомин «Авка». Знакомство с песней

композитора Няруя С. Н. «Няхарако су” ляко”» (Три оленёнка). - Конструирование «Теремок». Рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли т др.) - Лепка «Озорной щенок» - Подвижные игры «Парный бег», «Замри», «Хитрая лиса», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Волк», «Угадай, что поймал», «Ловушка», «Найди себе пару», «Лимбя няби нув’ сармик’» (Орел и птицы), «Ярколик’» (Мастера ловить арканом), гонки на оленях, «Тиртя тубка» (Летающий топорик).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Я'илебцо

- Беседы с детьми «Эти удивительные насекомые», «Положение солнца в небе», «Шестиногие друзья», «Царство цветов». Рассказ ребенка из личного «Наш домашний любимец». Составление и отгадывание загадок о цветах, насекомых. Рассказ о причинно-следственной связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Обсуждение ситуации «Если не беречь природу». Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Дидактические игры: «Узнай и назови», «Части цветка» «Насекомые», «Назови, не ошибись», «Чудесный мешочек», «Третий лишний», «Назови части тела». Чтение А.Сарсеков «Бабочка, давай дружить», И.Бунин «В лесу», С.Есенин «Черемуха», М.Пришвин «Золотой луг», К. Аксаков. «Лизочек», ненецкие сказки «Писяко’ вомдѣ’ма» (Мышкины проделки), «Писяко» (Мышка), «Писякохо’, хорекохо’» (Мышка и бычок) - Конструирование животных из бумаги. Рисование «Вот и осень в тундре»

- Подвижные игры «Мяч передавай - животное называй», «Волк», «Волшебное зеркало», «Ловишка, бери ленту», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель», «Не замочи ног», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Сороконожка идет по детсадовской дорожке», «Стайка», «Пѣдхад’хабэвко» (Драчливые куропатки), «Ныхыдырма» (Состязание в силе), «Лимбя няби нув’ сармик’» (Орел и птицы), «Ярколик’» (Мастера ловить арканом)

Иленя". Иленя' е"эмна лаханаку толабива"

- Закрепление знаний детей о названии ненецкого месяца –июль. - Беседы по теме «Когда животные бывают опасны», «Как вести себя с незнакомыми животными». Ситуативные разговоры «Что было бы, если бы (...у совы не было бы крыльев, острого клюва, больших глаз, когтей и т.д., у оленя копыт, рогов, шерсти и т.д.)», «Животный мир – помогает нам быть здоровыми». Составление загадок и отгадывание загадок о животных. Составление описательного рассказа по схеме о животном; о своем питомце. Дидактические игры «Какой этап в развитии животного пропущен?», «Где чье жилище?», «Найди пары животных по виду», «Чьи следы и куда ведут» на закрепление знаний о характерных особенностях животных и их повадках. Чтение рассказов А. Дмитриева «Незнакомая кошка», Г. Новицкой

«Дворняжка», А. Куприна «Слон», Н. Сладкова «Лесные сказки», «Яхам' пэртя вэсако» (Старик – рыболов), «Пухуця' нуб'' ню» (Единственный сын старушки), «Варк' нюкця» (Медвежонок). Няруя С. Н. «Няхарако су'' лякоми» (Три оленёнка). Рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли т др.). - Лепка «Выставка собак». Подвижные игры «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Ловля обезьян», «Не оставайся на полу», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рве», «Ловишки», «Волк», «Угадай, что поймал», «Ярколава» (Ловля оленей), «Лорцэ''» (Турухтаны) «Пёдхад''хабэвко» (Драчливые куропатки), «Ныхыдырма» (Состязание в силе)
Август (1 неделя) Ненэцие' илм' хэтыбава няби ил' мэсы. Мел" ненэця" Ненецкая культура и традиции. Ненецкие мастера
Вторая младшая группа (3-4 года)
Ненэцие' илм' хэтыбава няби ил' мэсы
-Беседа «Быт и традиции народов разных национальностей», «Игрушки наших бабушек». -Рассматривание иллюстраций «Северный край». -Ситуативные разговоры с целью называния цветов одежды детей, сравнения по размерам, согласования существительных с числительными один и много. -Дидактическая игра «Построим чум», «Составь узор». Сюжетно-ролевая игра « Рыбалка», «Ярколава». Чтение стихотворение В.Няруй «Тет' нарка мя''». Чтение и рассматривание иллюстрации к сказкам «Почему рыба живет в воде» И. Истомин, рус. нар сказка «Репка». Заучивание потешки «Тэвасико санаржа». Отгадывание загадок на ненецком языке. - Рисование «Раскрасим малицу». Аппликация. -Музыка. Слушание разных мелодий по теме. -Физкультура: общеразвивающие упражнения с платочком, с кубиками. Основные движения: прокатывание мяча в прямом направлении;; равновесие ходьба и бег между предметами (5-6 шт), положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга; лазание под шнуром (высота 50 см от линии пола); враспынную; ходьба и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. -Игровые упражнения «Быстрый мяч», «Проползи не задень», «Крокодильчики», - Подвижные игры с детьми с бегом: «Кот и воробышки», «Найдем змейку», «У медведя во бору», «Ярколава», «Лахация' мана», «Яха' варувна».
Мел" ненэця"
-Беседа «Мой папа сделал мне нарту», «Моя мама мастерица». Практическое занятие: изготовление чум палок для куклы «Нухуко». Чтение и заучивание стихотворение В.Н Няруй. «Вако' ханм'сертабива''», «Тюр - хорей». Чтение русско-народной сказки «Лисичка со скалочкой». Дидактическая игра «Что для девочки, а что для мальчика», «Подбери одинаковое». Конструирование - «Домик». Рисование карандашами «Разукрасим Нухуко». Аппликацию « Узоры на

панице». Физкультура: общеразвивающие упражнения на стульчиках, с платочком, без предметов. Основные движения: ползание под дугу, не касаясь руками пола (3-4 дуги); равновесия, ходьба по доске лежащая на полу. Игровые упражнения: прыжки на двух ногах продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов; игровые упражнения с мячом – катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры «Подбрось - поймай», «Пройди не упади», «Найди себе пару», «Попади в цель», «Цветные автомобили», «Мюд» - аргиш, «Хаерако» - солнышко.

Средняя группа (4-5 лет)

Ненэцие' илм' хэтыбава няби ил' мэсы

-Беседа «Какие приметы и запреты ненцев знаем?» -Рассматривание альбома «Кукла в национальном костюме». Дидактическая игра «Построим чум», «Найди лишний предмет», «Сколько зайчиков в домике». Пальчиковая гимнастика «Мы играем», «Кто быстрее?» Чтение и рассматривание иллюстрации к сказкам «Почему рыба живет в воде» И. Истомин, «Кукушка», «Хозяин и работник», Чуковский «Путаница», чтение по выбору детей -Чтение потешек «Хойрев», «Идекоца». Конструирование и рисование «Украсить малицу орнаментами». Аппликация «Составить орнамент и геометрических фигур». Прослушивание песни «Тэтэль -Вэтэль» Няруй С. Физкультура. -Общеразвивающее упражнение без предметов, с кеглями и мячом. Основные движения: прокатывание мяча в прямом направлении (3 раза); лазание под шнур, не касаясь руками пола (3-4 раза), прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза); подбрасывание мяча двумя руками. Игровые упражнения «Прокати не урони», «Вдоль дорожки», прокатывание мячей друг другу. Подвижные игры с детьми с бегом; «Огуречик, огуречик», «Цветные автомобили», «Ярколава», », «Лорцэв'''» (Турухтаны), «Пёдхад'''хабэвко» (Драчливые куропатки)

Мел" ненэця"

-Беседа «Мастера нашего округа», «Моя мама мастерица». Составление рассказа «Профессии в нашей семье», «Профессии». Практическое занятие: изготовление чума из палок для куклы «Нухуко».-Дидактические игры «Спрячь игрушку», «По какой дорожке пойдем». Игровые упражнения «Разложи флажки», «Чудесный мешочек». Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномам» -Чтение и заучивание стихотворение Няруй В.Н. «Тюр - хорей», Чтение русско-народной сказки «Лисичка со скалочкой», И. Истомин «Почему рыбы живут в воде», Рассматривание альбома «Мастера» Конструирование из бумаги. Рисование карандашами (раскрашивание) «Узоры на малице». -Аппликация «Узоры на панице». Для пения «Я и папа мастера», музыка Е. Тиличевой. Физкультура. -Общеразвивающее упражнение без предметов, с флажком и мячом. Основные движения: прыжки со скамейки (высота 20 см) повторить 6-8 раз; прокатывание мяча между предметами (3 раза); бег по дорожке; бег и ходьба между предметами; прыжки через бруски на двух ногах (высота 6 см); броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; -Подвижные игры

«Подбрось - поймай», «Зайцы и волк», «Что мы видели не скажем», «Кот и мыши», «Енга»- ручей «Мюд», аргиш.
Старшая группа (5-6 лет)
Ненэцие' илм' хэтыбава няби ил' мэсы
<p>- Беседы по теме «Русская народная игрушка и ненецкая народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?» Рассказывание детям о народных обрядах ненцев и русских. - Знакомство с легендой «О происхождении мира»</p> <p>- Дидактическая игра «Узнай узор», «Составь узор». - Рассказ воспитателя об особенностях народного жилища, украшения одежды. Викторина «Фольклор народов севера». Сюжетно-ролевая игра «День рыбака», «День оленевода»</p> <p>- Чтение «Почему рыбы живут в воде» Истомин И.Г., Н.Осипова «Пурга в тундре», Л.Лапцуй «Игра в оленей», И.Егоров «Скоро идет солнце», - Заучивание стихотворения «Вако' ирида» (Есть у Вако дедушка). Прослушивание ненецких колыбельных. Конструирование из подручного материала «Мой чум» Рисование «Украсим малицу узором». Лепка «Новые нарты». Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров» - Подвижная игра «Краски», «Горелки», «Коршун и Наседка», «Волк во рву», «Ловишки с мячом». «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Ты' пэртя» (Пастух), «Пёдрад'хабэвко» (Драчливые куропатки), «Ханена» (Охотник), «Пирдырма» (соревнование)</p>
Мел" ненэця"
<p>- Беседы с детьми: «Работа моих родителей», «Моя мама мастерица», «Мой папа мастер». Игровые ситуации: «Сделаем по кругу друг другу подарок» - Сюжетная игра «Оленеводы», «Семья». - Чтение сказки «Серебряное копытце» П. Бажов, Чтение русской народной сказки «Хвосты», «Теремок», Л. Толстой «Белка и волк», И. Соколов-Микитов «В берлоге», «Сидя хорам' мэта» (Ездок на двух оленях), «Ерв няби манзаранита» (Хозяин и работник). Заучивание стихотворения «Неко пин' тарпы'» (Литературно – художественное издание «Вако, вадёдама!» Няруй В.Н.) .</p> <p>Аппликация «Праздничная малица». Рисование «Мой чум». - Подвижные игры: «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Снежки и ветер», «Мороз», «Берегись, заморожу», «Два мороза», «Совушка», «Саварка мова» (Лучший бросок), «Тюр'» (Хореи), «Хано''нимня санарма» (прыжки через нарты), «Хано''пыи''мана ярколангува» (Ловим арканом головки нарт).</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Ненэцие илм' хэтыбава няби ил' мэсы
<p>-Беседа «Быт и традиции народов разных национальностей», «Ненецкие легенды», «Обряды ненцев», «Игрушки наших бабушек». Рассказ воспитателя об особенностях народного жилища, украшения одежды. Рассматривание картинок о культуре и традициях разных народов. -Экспериментирование с целью уточнения свойств предметов при изготовлении</p>

предметов народного быта шерсть, береста и др. Развлечение: познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи моего народа». Дидактическая игра «Узнай узор», «Составь узор». Сюжетно-ролевая игра «День рыбака», «День оленевода». - Чтение Л.Лапцуй «Игра в оленей», И.Егоров «Скоро идет солнце», И.Егоров «Таю принесет солнце» (якутская сказка), Ю.Старостенко «Смелая кукушка», К.Михайленко «От края до края», сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова, Н.Дудников, «Ѓамгэ' е'эмня нюня ядэрць я'ма?» (Почему гагара ходить не может?), «Хутий» (Кукушка), «Тёнякохо' харһэсакохо'» (Лисица и ворон). Заучивание стихотворения «Хакэв таниява» (Ей без дела не сидится). Прослушивание фольклорных композиций ненецкого народа. - Конструирование из подручного материала «Мой чум». Рисование «Новая малица». Лепка «Нарты для брата». Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров». - Подвижная игра «Каравай», «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса», «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рве», «Ловишки», «Ханебцё няби пися» (Сова и мыши), «Ѓыера няби нохо'пися» (Канюк и леминги), «Варһэ» (Ворона), «Лимбя няби нув' сармик'».

Мел" ненэця"

- Беседы с детьми: «Национальный костюм», «Жизнь в тундре», «Мои родители мастера», «Красота народных узоров», «Руками мастеров», «Путешествие в прошлое посуды». Рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители». Дидактическая игра «Исправь ошибку мастера», «Что здесь неправильно». - Наблюдения за работой пастухов. Создание альбома национальных узоров. Организация и проведение творческой деятельности детей: зарисовывание птиц, животных, их следы, оставленные на снегу. - Сюжетные игры «Оленеводы - пастухи», «Семья», Чтение: Л. Лапцуй «Игра в оленей», И. Егоров «Скоро идет солнце», К. Михайленко «От края до края», сказка «Кукушка», Г. Снегирев «Разноцветная земля: «Белая земля (Арктика)», «Серая земля (тундра)», «Зеленая земля (тайга)». Заучивание стихотворения «Хобатнава' мякна пынгэрһа» (Детка сутки напролет). Лего-конструирование по желанию. Рисование «В чуме». Аппликация из ткани «Украсим малицы». - Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Два Мороза», «Волк», «Угадай, что поймал», «Ловушка», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Ханена» (Охотник), «Пур'» (Дымокур), «Пирдырма» (соревнование), «Талрава» (Охота на песцов), «Ена'». Лохортако'» (Ручьи). -

Август (2 неделя)

Нива тосакабтава. Этикет' е"эмня. Ѓэдалёмэта"
Безопасность. Этикет. Транспорт

Вторая младшая группа (3-4 года)

Нива тосакабтава
<p>-Беседа «Спички детям не игрушка», «Опасность в чуме», «Если подошёл незнакомец....» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком); -Ситуативные разговоры о правилах поведения в транспорте. -Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки». Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта. Дидактические игры «Назови электроприборы» -Сюжетно – ролевая игра «Мы едим в гости к кукле Кате».Чтение сказки «Колобок», «Волк и семеро козлят». Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет»), С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина» -Заучивание стихотворение А. Барто «Кораблик». -Чтение и заучивание потешки на выбор детей «Водичка, водичка», «Ты мне ручки подай», «Идекоця, идекоця».Аппликация «Украшаем коврик». -Конструирование «Дорога для грузовых машин». -Прослушивание песни «Хаерако³сей». Физкультура: общеразвивающие упражнения с мячом, с флажком, без предметов. Основные движения: лазание под шнур (высота 40 см); равновесия – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см).Подвижные игры - «Догони меня», «Птички в гнёздышках», «Мой веселый, звонкий мяч», «Ярколава», «Тэваси няби тёня» - лиса и зайцы.</p>
Этикет' е"эмня
<p>-Беседа «Какие мы знаем волшебные слова», Правило поведение в группе». Создание игровой проблемной ситуации с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска). -Рассматривания картинки по сюжету произведений Э.Мошковой «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая». Чтение произведения С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» -Чтение стихотворение И Юганпелик «Майне», М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло». Дидактическая игра «Покажи, пожалуйста!», Рисование «Красиво накрытый стол». Аппликация ««Вкусные конфеты». -Физкультура: общеразвивающие упражнения с мячом, с флажком, без предметов. -Повторение песни «Сенгакоця» С.Няруй -Подвижные игра: «Гуси лебеди», «У медведя вобору», «Парнэко» - ведьма, «Яха' варувна» по берегу реки», «Сата'писяко"» - проворные малыши».</p>
Ѓэдалёмэта"
<p>-Беседа: «На чем люди ездят. Рассматривание картинок с изображением машин, едущих по дороге. -Дидактическая игра: « Составим аргиш», «Какие разные машины» (выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера), «Правильно- неправильно». -Физкультурные минутки: «Самокат», «Поезд». -Чтение стихотворения Няруй В.Н. «Вако' хабткод ири хамэда». Чтение рассказа А. Пыря «Ѓавка яхадей».</p>

И. Юганпелика «Ту' нано». Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик». Чтение и заучивание потешки «Поехали, поехали...». -Ритмичные-движения под музыку С.Няруй «Сеугакоця».Физкультура: общеразвивающие упражнения без предметов, с кубиком, с мячом. -Основные движения: упражнение на равновесие ходьба между кубиками расставленные на расстоянии от друг друга на 40 см, руки свободно балансируются; игровое упражнения «Лягушки – попрыгушки» -Подвижные игры: «Птицы и автомобиль» (маски птиц и машина, нарисованная на картоне), «Зайчики перебегают» (маски для зайчат), «Машины едут по улице», «У медведя во бору», «Перепрыгни через ручеёк», «Ловля Оленей», «Лыныкова» - прятки.

Средняя группа (4-5 лет)

Нива тосакабтава

-Беседа «Опасность в чуме» (не играй рядом с печкой, будь осторожен с электроприборами), «Один дома», «Безопасность на природе», «Детям спички не игрушка» «Опасные предметы». Дидактические игры: «Собери из частей» (машины, транспорт), «Назови электроприборы», «Опасные предметы», «Найди лишнее». Игровые упражнения «Сделай столько же», «Ворота для мяча», «Разложи ленты». -Рассматривание иллюстраций «Основы безопасности и жизнедеятельности» и беседа по ним. Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки» -Чтение сказки «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь» показ сказки кукольным театром, ненецкой сказки «Халяко». Рисование «Огонь». Аппликация изготовление коллективного плаката «Спички детям не игрушка!». -Музыка «Если добрый ты», муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского. -Физкультура. Общеразвивающее упражнение на стуле, с малым обручем и мячом. Основные движение: перебрасывание мячей друг другу 10-12 раз; метание в вертикальную даль правой и левой 5-6 раз; прыжки на двух ногах между предметами, поставленные в шахматном порядке 2-3 раза. Игровые упражнения. Подвижные игры «Мой веселый, звонкий мяч», «Нади пару», «Лохматый пёс», «Енерма”» - стрелки.

Этикет' е”эмня

-Беседа «Как лежат игрушки у нас в группе», «Как мы одеты аккуратно, красиво». Создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?» Создание игровой проблемной ситуации с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска); -Дидактические игры «Что не так?», «Найди ошибку», «Придумай словечко», «Назови ласково». Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в гости кукле Тане» -Рассматривание иллюстраций по книге «Правило поведения в детском саду» беседа по прочитанному. -Чтение рус. нар. Сказки «Три медведя», «Лисичка со скалочкой», Я. Аким «Неумейка», К. Чуковского

«Муха Цокатуха». Заучивание стихотворение И Юганпелик «Майне», чтение и заучивание отрывок стих-е «Что такое хорошо, а что такое плохо». - Заучивание потешки «Пин'пин' пиней"», «Утром бабочка проснулась». Конструирование из бумаги «Салфетка». Рисование «Красиво накрытый стол». - Аппликация «Тарелочка с пирожками». - Повторение песни «Сенгакоця» С. Няруй, прослушивание колыбельной песни «Пэвдя пи яралэй"». Физкультура. Общеразвивающее упражнение без предметов, с лентами и мячом. Основные движение: равновесия - ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через бруски (высота бруска 11-10 см), расстояние между ними 40 см (3 раза); прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м); перебрасывание мячей друг другу; прыжки из обруча в обруч (5-6 обручей) на двух ногах, 3-4 раза; прокатывание мячей между предметами (кубики, кегли) 3-4 раза. Игровые упражнения «змеёйкой», «Добрось до кегли». Подвижные игра: «Котята и щенята», «Волк и зайцы», «К кому пойдёшь?», «Яха'варувна» - по берегу реки.

Нэдалёмэта"

-Беседа «На чем мы передвигаемся в по тундре, в городе». Беседа «Правила дорожные детям знать положено». Чтение отрывка из стихотворения «Оленья упряжка» Л. Лапсуя, С. Волков «Про правила дорожного движения». Заучивание стихотворение А. Барто «Грузовик», «Еся хан». Сюжетно-ролевая игра «Мы поедим в гости в соседние стойбище»
-Дидактические игры «Угадай-ка, чем повезешь?», «Аргиш», «Опиши и назови», «На чем люди ездят», «Какие разные машины» (выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера), Рисование «Машина, пароход, самолёт». Лепка «Машинка» (нанесение пластилина на поверхность). -Музыка ритмичные движения под музыку. Сенгакоця» и напевание песни. Физкультура. -Общеразвивающее упражнение без предметов, с флажком и мячом.-Основные движения: прыжки на двух ногах через линии 5-6 линий, повторить 2-3 раза; прокатывания мячей друг к другу (исходное положение - стойка на коленях) 10-12 раз; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленные в ряд на расстоянии 3 м (2-3 раза); перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. -Игровые упражнения «Не попадись», «Догони меня», прокатить мяч в парах, бросать об пол и ловить его двумя руками. -Подвижные игры «Лисы и куры», «Воробушки и автомобили», «Паровоз», «В небе летят самолёты», «Ярколава», «Енга. Лохортако'» (через ручей).

Старшая группа (5-6 лет)

Нива тосакабтава

- Беседы: «Спички- детям не игрушка!», «Наши помощники-электроприборы!», «Острые, колючие!» - Составление творческих рассказов на тему «Как я гуляю». Игра «Опасно -безопасно!» «Запомните детки, таблетки- не конфетки!».
- Творческий рассказ, составленный вместе с родителями на тему «У меня дома есть животное». - Чтение сказки Л.

Толстой «Пожарные собаки», Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход», «Иңудота тѣняко» (Умная лисица), «Сэр” ябто» (Белый гусь). - Заучивание стихотворения «Вако, маня” нюва”» (Самый младший наш сынишка). - Конструирование из бумаги «Стаканчик».

- Рисование «Правила дорожные». - Аппликация «Новый дорожный знак». - Подвижные игры «Совушка», «Два мороза», «Ловишка, бери ленту», «Снежная баба», «Волк», «Блуждающий мяч», «Стадо», «Стрелок», «Лахайщие” нимня» (Через кочки), «Хано” пыи” мана ярколангува» (Ловим арканом головки нарт), «Ярколава» (Ловля оленей), «Лорцэв”» (Турухтаны), «Пѣдхад” хабэвко» (Драчливые куропатки).

Этикет’ е”эмня

- Познакомить детей с названием ненецкого месяца – август ь и природными явлениями. - Беседы: «Школа общения, или Секрет волшебных слов», «Культура внешнего вида», «Как вести себя в общественных местах», «Будьте вежливы», «Что можно, а что нельзя делать в магазине», «Если добрый ты...» Игровая ситуация «Мы в магазине». Беседа «Умеешь ли ты дружить? ». Дидактическая игра «Как поступают друзья».- Сюжетно-ролевые игры «День рождения», «Принимаем гостей»; Ситуация общения «Как бы ты поступил». Ситуативный разговор «Хорошие и плохие поступки». Пословицы и поговорки о друзьях и дружбе. - Составление рассказа на тему «Мой лучший друг». - Создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?». - Ситуация общения «Я грязнул не выношу». - Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя». - Игровая проблемная ситуация «Подарок». - Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Друг детства», Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», «Писякоця» (Мышка), «Җамгэ хабэвко’ сэвада няръя”» (Почему у куропатки глаза красные).

- Конструирование из природного материала «Подарок другу» - Рассматривание иллюстраций по теме. - Рисование «Нарисуй настроение» - Аппликация «Чайная посуда» -Подвижные игры «Волк во рву», «Совушка» «Третий лишний», «Золотые ворота», «Мышеловка», «Ерангода» (Пастух), «Пѣдхад” хабэвко» (Драчливые куропатки), «Ханена» (Охотник), «Пирдырма» (соревнование).

Җэдалѣмэта"

- Беседа: «Какой бывает транспорт», рассматривание альбомов о транспорте, труде водителя; Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия) - Игровые ситуации «Помоги Самоделкину перейти дорогу», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам). Разучивание загадок о транспорте. - Ситуативные беседы: «Как вести себя в транспорте» - Дидактические игры: «Водители», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам), «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Кому что нужно». - Чтение С. Маршака «Светофор», С. Михалкова

«Велосипедист», Н. Носова «Автомобиль», «Белый медведь, бурый медведь» «Њамгэ хаяко икана иле?» (Почему рыбы живут в воде?) Заучивание стихотворения «Вако' ханм' сертабива'» . Конструктивные игры. «Лего» разные виды конструктора построить поезд, самолет, автобус троллейбус, трамвай по схемам. - Рисование на тему знакомых видов транспорта; - Оригами «Лодочка» (складывание из бумаги). - Лепка «Едем – гудим! С пути уйди!» - Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «Дракон» на развитие глазомера, ловкости, быстроты реакции, «Мы веселые ребята», «Узнай растение», «Охотник и зайцы», «Горелки», «Карусель», «Воробушки и кот», «Совушка», «Ныхыдырма» (Состязание в силе), «Тыранийко» (Игра в палочки), «Лимбя няби нув' сармик'» (Орел и птицы), «Ярколик'» (Мастера ловить арканом), «Њэдалёрц пирдырма"» (Гонки на оленях)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Нива тосакабтава
<p>- Беседы с детьми: «Один в чуме», «Один дома в городе (в поселке)», «Безопасность на природе», «Детям спички не игрушка», «Опасные предметы», «Чтобы не было беды», «Полезные свойства огня», «Как добывали огонь предки», «Эти опасные электроприборы». Рассматривание иллюстраций «Основы безопасности и жизнедеятельности» и беседа по ним. Ситуативные разговоры о том, как вести себя в чуме (дома), если ты один. Дидактические игры «Назови электроприборы», «Опасные предметы», «Найди лишнее», «Раз, два, три, что может быть опасно, найди», «Чудесный мешочек», «Правила пешехода», «Опасные предметы», «Помоги себе и другу». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Пожарные». Чтение: С. Маршака «Кошкин дом», «Пожар», Л. Толстой «Прыжок», С. Михалков «Дядя Стёпа», Я. Пишумов «У любого перекрёстка». Ненецкие сказки: «Вэнекоця» (Собачка), «Писякоця» (Мышка), «Њамгэ хабэвко' сэвада няръя'» (Почему у куропатки глаза красные). Заучивание стихотворения «Вако, маня' нюва'» (Самый младший наш сынишка). - Строительство из снега «Укрытия в пургу». - Лего - конструирование «Пожарная часть».</p> <p>- Оформление альбома рисунками ребенка об опасных ситуациях из личного опыта. Подвижные игры: «Перемени предмет», «Чья команда быстрее», «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Хитрая лиса», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Встречные перебежки», «Веселые соревнования», «Талрава» (Охота на песцов), «Ена'» (Ручьи), «Хано' нимня санарма» (прыжки через нарты), «Саварка мова» (Лучший бросок). «Тюр'» (Хореи).</p>
Этикет' е"эмня
<p>- Беседы с детьми: «Школа общения, или Секрет волшебных слов», «Как вести себя в общественных местах». Разыгрывание игровых ситуаций «Старенькая бабушка». Игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...). Игровые ситуации на умение замечать и самостоятельно</p>

<p>устранять беспорядок в своем внешнем виде. Расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах. - Рассмотрение картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя». - Игровые приемы знакомства с правилами речевого поведения, с общими этическими нормами.</p> <p>- Дидактические игры: «Путешествие за вежливым словом» Чтение: Н. Носов «На горке», «Фантазеры», В. Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Ежели вы вежливы», И. Пивоварова «Был ослик очень вежливый». Ненецкие сказки: «Вэсако' табако» (Завет старика), «Лаханако» (Сказка). Заучивание стихотворения «Вако' ирида тая» (Есть у Вако дедушка). Конструирование из природного материала «Подарок другу». Конкурс рисунков «Подарок».</p> <p>- Аппликация «Чайная посуда». Подвижные игры: «Третий лишний», «Золотые ворота», «Мышеловка», «Сделай фигуру», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Совушка», «Не оставайся на полу», «Уточка», «Ханебцё няби пися» (Сова и мыши), «Ныера няби нохо' пися» (Канюк и леминги), «Варҕэ» (Ворона).</p>
<p>Нэдалёмэта"</p>
<p>- Рассказы педагога об истории развития воздушного (наземного, подземного, водного) транспорта. - Виртуальная экскурсия на ж/д вокзал, в Аэропорт. - Загадывание загадок о транспорте, разгадывание ребусов. Изготовление книжек для малышей о транспорте «О чем говорят дорожные знаки», «Служебные машины». Чтение произведений Н. Носова «Автомобиль», «Незнайка на луне», М. Ильина «Машины на нашей улице», А. Дугилова «Моя улица», С. Сахарнова «Самый лучший пароход», «Два радиста», «Вэсакохо' пухуцяха» (Старик и старуха), «Вано Сава» (Вано Сава), «Нэцекэця, намгэм' пэрҕан'?» (Мальчик, что ты делаешь?). - Заучивание стихотворения Шульга Ян «Мой край».</p> <p>- Рисование (лепка, аппликация) знакомых транспортных средств. Аппликация «Какую я хочу машину». - Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Ездим, плаваем, летаем.», «Лахацие'' нимня» (Через кочки), «Хано''пыи''мана ярколаңгува» (Ловим арканом головки нарт), «Ярколава» (Ловля оленей), «Лорцэв''» (Турухтаны), «Пёдхад''хабэвко» (Драчливые куропатки).</p>
<p>Август (3 неделя)</p> <p>Нятва. Лаханако" няби вадако". Хэвхана сава" ненэця" иле"</p> <p>Дружба. Рассказы и сказки о дружбе. Рядом с нами добрые люди.</p>
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>
<p>Нятва. Лаханако" няби вадако"</p>
<p>- Ситуативная беседа «Так нельзя», «Друзья», «В игровом уголке», «Если плачет кто-то рядом», «Если другу одиноко», «Ребята, давайте жить дружно». - Чтение ненецкой сказки И. Истомин «Мышка и олененок». Чтение стихотворение</p>

«Нюдякоця Вако» Няруй В.Н. Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики», рус. Нар.сказки «Дружба зверей». Пальчиковые игры «Мань семьяв», «Дружба», «Помиримся», «Дружные пальчики». Игровая деятельность: «Скажи свое имя», «Водичка-водичка», «Ладушки», «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем...», «Маленькие ножки бежали по дорожке». Лепка «Спешим делать добро» (Позовём друзей для уточки). Напевание песенки: «Кисонька – мурысонька». -Физкультура: общеразвивающие упражнения с обручем, с флажком и без предметов. -Основные движения: ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, змейкой; прокатывание мяча; ходьба в умеренном темпе на небольшом расстоянии друг от друга – руки в стороны, дойти до кубика нужно остановиться, выполнить присед (не очень глубокий) и продолжать ходьбу. Игровые движения «Твой кубик», «Прокати – не задень», «По ровненькой дорожке», «Паучки». -Подвижные игры: «Поймай комара», «Пузырь», «Сова и мышь», игры в мяч. Развлечение «Ребята давайте жить дружно».

Хэвхана сава" ненэця" иле"

-Беседа «Это я и мои друзья», «Встречаем гостей». -Проблемная ситуация «Как мама и папа встречают гостей». Игровая ситуация «Кукла грустила», «Поселим зверушек в домики». Игровая ситуация на обучение порядку одевания и раздевания и взаимопомощи. Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей!», разрезные картинки, раскраски с героями сказок, мозаика «Солнышко», «Угадай, где кто кричит». -Дидактические игры с шнуровками «Сапожок», «Ботиночек». Чтение и рассматривание иллюстраций сказки «Заюшкина избушка», «Волк и козлята», «Айболит» К.Чуковского, венгерская сказка «Два жадных медвежонка». тение и драматизации плоскостными игрушками р.н. ск. «Теремок». -Конструирование «Построим дом для Кати». -Рисование «Морковка для зайчика» -Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат- витамины для зверят». -Физкультура: общеразвивающие упражнения с мячом, с флажком, без предметов. Основные движения: лазание под дугу (высота 50 см), между предметами; равновесия – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. -Подвижные игры «Беги ко мне», «Сбей кеглю», «С кочки на кочку», «Найди свое место», «Сата" писяко"» -проворные малыши.

Средняя группа (4-5 лет)

Нятва. Лаханако" няби вадако"

-Беседа «Ребята, давайте жить дружно», «пусть всегда будет солнце», «В целом мире все друзья». -Ситуативный разговор «Друзья мишки и куклы Кати». Пальчиковые игры «Моя семья», -Дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «От младенца до старика», «Назови чей», «Опиши, какая, какой», «Разноцветные домики».

-Чтение нанайской сказки «Айога», рус.сказки «Дружба зверей», В. Осеевой «Обидчики», Г.Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка») -Чтение и заучивание стих В.Н. Няруй «Вако выдерко». Конструирование «Высокие дома» -Рисование на тему «Портрет друга». -Лепка «Спешим делать добро» (Позовём друзей для уточки) .Развлечение «Ребята давайте жить дружно». -Пение: «Кисонька – мурысонька» рус. нар. Песня -Физкультура. Общеразвивающее упражнение без предметов, с флажком и мячом. Основные движения: равновесие ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через кубики; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленные в ряд на расстоянии 0,5 и (2-3 раза); равновесие ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (3-4 раза); прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, дистанция 3 м (3-4 раза); бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, по 5-6 раз в произвольном темпе. -Игровые упражнения «Не попадись», «Поймай мяч», ходьба и бег по извилистой дорожке. -Подвижные игры «самолеты», «Сова и мышь», игры в мяч, «Ловишки», «Ныера няби нохо'пися» (Канюк и леминги); «Варнэ» (Ворона)

Хэвхана сава" ненэца" иле"

-Беседа «Если друг попал в беду». Беседа с детьми о животных, населяющих нашу планету и бережном к ним обращении, оказании помощи. -Дидактические игры «Найди и покажи», «Сравни предметы по высоте», Геометрические фигуры (полукруг). Обсуждение с детьми понимание пословиц: «В ком добра нет, в том и правды мало», -Чтение стихотворения Няруй В.Н «Вако некогда скучать», Чуковский К.И. «Айболит». Чтение Ненецкие сказки: «Сэр'ябто» (Белый гусь), обыгрывание ненецкой сказки «Кукушка». Конструирование «Кораблик». Рисование по теме «Коврик для куклы». Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» -Музыка «Суля'ко» Няруй С. Развлечение «Если добрый ты». Физкультура. Общеразвивающее упражнение с мешочком, с малым обручем и мячом. -Основные движение: прокатывание мяча между предметами 2-3 раза; подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков 2 раза; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине; равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове. -Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через верёвочку». -Подвижные игры «Лошадки», «Мышеловка», «Сата" писяко"» - проворные малыши, «Варнэ» (Ворона),

Старшая группа (5-6 лет)

Нятва. Лаханак" няби вадако"

- Беседа «Дружбой дорожить умеете!», «Давайте никогда не ссориться!» Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов. Развивающие ситуации: «Если друг в беде». Ситуативные разговоры о помощи друзьям. Развивающие ситуации: «Природа нуждается в помощи доброго человека», «Что такое хорошо? Что такое плохо?»- Игровая ситуация

«Знакомство», «День рождения друга» - Чтение Д.Габе «Моя семья», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего руки нужны», «Завет старика» Янгасова Н.М., «Хорецако' писякоця» (Олежек и мышка). - Разучивание стихотворения «Котенок» С. Городецкий, - Конструирование из природного материала «Фигурки человека» - Рисование «Портрет друга» - Рисование «Мой четвероногий друг» - Лепка «Подарок другу» - Подвижная игра «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Ездим, плаваем, летаем», «Лахайщие'' нимня» (Через кочки), «Хано''пыи''мана ярколагува» (Ловим арканом головки нарт), «Ярколава» (Ловля оленей), «Лорцэв''» (Турухтаны)
«Пёдхад''хабэвко» (Драчливые куропатки)

Хэвхана сава'' ненэця'' иле''

- Беседа на тему: «Как мы можем позаботиться о младших», «Как проявить внимание к старым людям?», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Добрый поступок моего друга (мамы, папы) - Ситуативные беседы «Как я могу помочь ближнему» -Проектная деятельность - составление памятки о внимательном и бережном отношении человека животным, птицам, природе. Дидактические игры: «Сосчитай посуду», «Четвертый лишний», «Из чего?», «Что получилось?» «Что с кем?» «Медвежонок», Е. Серова «Нехорошая история», Е. Пермяк «Самое страшное», Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Ненецкие сказки: «Яхам' пэртя вэако» (Старик – рыболов), «Пухуця' ноб''ню» (Единственный сын старушки), «Варк' нюкця» (Медвежонок). Заучивание стихотворения Мурашова А. «Где – то в полярной тундре», А. Пичков «Олененок». Конструирование из бумаги «Зайчик» - Рисование «Моя игрушка». Лепка по сказке «Варк' нюкця» (Медвежонок). Подвижные игры: «Гори, гори ясно!», «Ловишка, бери ленту», «Волк во рву», «Не попадись», «Эстафеты», «Краски», «Горелки», «Волк во вру», «Ханена» (Охотник), «Пур''» (Дымокур), «Пирдырма» (соревнование), «Талрава» (Охота на песцов), «Енга''. Лохортако''» (Ручьи)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Нятва. Лаханако'' няби вадако''.

- Беседы на тему: «Когда дружба помогает, а когда мешает», «Когда у друзей лад, каждый этому рад», «Ребята давайте жить дружно», «Дружная семья», «Великая сила дружбы». Рассказ - беседа детей «Я и мои друзья». Рассматривание народных костюмов разных народностей. Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Найди сходство», «Мы такие разные», «Игрушки для девочек и мальчиков», «Угадай, о ком говорю». Сюжетные игры «Семья», «День рождения друга», - Чтение: М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте), С. Черный. «Волшебник», Ю. Владимиров. «Оркестр», А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники», А. Ремизов. «Хлебный голос», Л. Станчев. «Осенняя гамма», «Сидя хорам' мэта» (Ездок на двух оленях), «Ерв, няби манзаранита» (Хозяин и работник). - Заучивание стихотворения «Маня'' нобкана сянакува''» (Соберемся вместе мы) - Конструирование из природного материала

«Фигурки человека». Рисование «Портрет моего друга», «Я и моя семья». Лепка «Любимая игрушка» - Подвижные игры: «Городки», «Ловишка, бери ленту», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Догони свою пару», «Талрава» (Охота на песцов), «Ена''» (Ручьи), «Хано''нимня санарма» (прыжки через нарты), «Саварка мова» (Лучший бросок), «Тюр''» (Хореи).

Хэвхана сава" ненэця" иле"

-Беседа на тему: «Как мы можем позаботиться о младших», «Чем можно помочь пожилым людям»
- Беседа с детьми о животных, населяющих нашу планету и бережном к ним обращении, оказании помощи. Ситуативные разговоры о пожилых людях и людях с ограниченными возможностями в здоровье, о поддержке со стороны государств. Рассказ ребенка «Добрый поступок моих родителей». Обсуждение с детьми понимание пословиц: «В ком добра нет, в том и правды мало», «Добра, что клада ищут, а худо под рукой», «Доброму везде добро», «Доброта без разума пуста». Чтение К.Ушинский «Слепая лошадь», В. Катаева «Цветик-семицветик», Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась». Русская народная сказка «Василиса Прекрасная», Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук», Н.Носов «Заплата». Ненецкие сказки: «Сэр' ябто» (Белый гусь), «Нюдяко ханена» (Маленький охотник), «Няхар' пиритбтя» (Три невесты). Конструирование из природного материала «Подарок для брата». Рисование «Панорама добрых дел». Лепка по сказке «Сэр' ябто» (Белый гусь). Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, бери ленту», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Горелки», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Варнэ» (Ворона), «Лимбя няби нув' сармик''», «Ты" пэртя» (Пастух), «Пёдхад''хабэвко» (Драчливые куропатки)

Август (4 неделя)

Теневана. Лакомбой, нацекы" харад!
Маленькие исследователи. До свидание, детский сад!

Вторая младшая группа (3-4 года)

-Беседу «Береги воду». Ситуативный разговор «Зачем человеку глазки, ушки?», «Откуда берутся болезни?», «Сон. Зачем он нужен для здоровья?». -Игровое упражнение «Угощение для гостей». -Игровые ситуации «Про мыло и полотенце», «Что случилось с детками?». Дидактическая игра «Разноцветные ленточки», «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку», Что лишнее?» «Моё настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки», -Сюжетно ролевые игры: «Едем в гости к Вако» , -Чтение стихотворение Няруй В.Н. «Вако тэтна», В.М. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». -Чтение рассказа Бианка В. «Хорошо или плохо?». -Чтение

ненецкой сказки «Вэнекоця» (Собачка). -Чтение и заучивание потешки «Водичка, водичка умой мой личико».Беседа «Твоя любимая книжка, какая она?», «Где живут книги.Конструирование по образцу «Построим собачке домик».

-Конструирование «Книжка - раскладушка». -Рисование «Книжки - малышки». Аппликация «Любимая книжка». Аппликация «По реке плывет кораблик» Физкультура: общеразвивающие упражнения с шнуром, с мячом, без предметов. -Основные движения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивание через шнуры; прокатывание мячей между предметами; в прямом направлении; лазание по доске на четвереньках, ползание под дугу;

-Подвижные игры «Разноцветные колечки», «Киска брысь!», «Карусель», «Ханебцё няби пися» (Сова и мыши), «Варнэ» (Ворона) «Лимбя няби нув' сармик'». Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Беги ко мне, что назову», «Найди свое место», «У медведя в бору», «Вэняко' нюкця'» - щенята.

Средняя группа (4-5 лет)

-Беседа «Береги воду», Рассказ воспитателя о различии книг по содержанию, об их значении в жизни человека. Дидактические игры «Кто спрятался в матрешке», «Тоньше-толще», «Чудесный мешочек». Сюжетно ролевые игры: «Едем в гости к кукле Вако». Чтение стихотворение «Вако тэтна» Няруй В.Н. Чтение и пересказ сказки «Золотой сар'нюко» показ сказки настольным театром. Чтение потешки «Водичка, водичка умой мой личико». Прочитать и обсудить К.Чуковский "Доктор Айболит". Житков "Что я видел» -Аппликация «По реке плывет кораблик»

-Конструирование постройка загон для оленей. -Музыка для слушания «Наш любимый детский сад» муз. А. Филиппенко. Физкультура. Общеразвивающее упражнение на стуле, с малым обручем и мячом. -Основные движение: ходьба на носках между 4-5 предметами, расстоянии 0,5 м один от другого, повторить 2 раза; прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед дистанции 3 м, повторить -3 раза; равновесие – ходьба и бег по наклонной доске 3-4 раза; прыжки на двух ногах через короткую скакалку. -Игровые упражнения «Ловишки», «Сбей кеглю», «Быстрые и ловкие». Подвижные игры «Гуси, гуси га га», «Беги ко мне!», «Воробышки и автомобиль», «Мыши и кот», «Хаерако няби сарё» - солнышко и дождик, «Ва"» - загон. - «Найдем зайку», «Перелет птиц», «Лахацие'мана»» - по кочкам, «Сата" писяко"» - проворны малыши

2.4.Примерный план проведения организованной деятельности

Общие требования к проведению групповых организационных образовательных форм:

- обязательное соблюдение гигиенических требований;
- занятия по продолжительности должны соответствовать установленным нормам;
- подготовка к НОД: воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы;
- преподавание ведётся с использованием игровых методов и приёмов обучения;
- обязательное использование физкультминутки в середине занятия.

Дни недели	Время проведения НОД	Непосредственно основная деятельность (НОД)
Понедельник	10.30-11.00 11.10-11.40 15.15. -15.45	1. Рисование 2.Познавательное развитие 3.Физкультурное занятие
Вторник	10.00-10.30 10.40-11.05 15.15. -15.45	4.Познавательное развитие 5.Музыка 6.Рисование
Среда	10.00-10.30 10.40-11.05 15.15. -15.45	7. Речевое развитие 8.Познавательное развитие 9.Физкультурное занятие
Четверг	10.00-10.30 10.40-11.05 15.15. -15.45	10.Музыка 11.Познавательное развитие 12. Речевое развитие
Пятница	10.00-10.30 10.40-11.05 15.15. -15.45	13. Лепка /Аппликация 14.Физкультурное занятие

2.5. Перспективный план работы с родителями

Результативность деятельности воспитателей с разновозрастной группой зависит от тесного взаимодействия с семьёй. Поэтому развития дошкольников на основе социокультурных ценностей родного края рассматриваются в рамках родительского просвещения (семейные клубы, выставки, стенды) и активного взаимодействия с родителями (викторины, праздники, игры и т.д.).

№ п/п	Тема
1.	Организационное собрание «На пути к школе»
2.	Выставка «Наши достижения» (выставка рисунков, поделок) Консультация «Портрет будущего первоклассника»
3.	Итоговое родительское собрание «До свидания, детский сад!»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно - развивающая среда группы

Для решения всех целей и задач данной Программы особое внимание обращается на развивающую предметно-развивающую среду.

Для работы в кочевой школе особое внимание следует обратить на подбор игрового материала для познавательного развития дошкольников всех возрастов, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по зонам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Примерный перечень дидактических игр, дидактического материала, подвижных игр, спортивных эстафет представлен в Приложении 3 к данной Программе.

3.2. Организация режима кочевой группы кратковременного пребывания

Правильно составленный режим дня в группе кратковременного пребывания детей должен учитывать физическую и умственную работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Кочевая группа кратковременного пребывания работает по графику пять раз в неделю. Организация питания не предусмотрена.

Примерный режим дня:

Приём детей, самостоятельная деятельность Зарядка. Санитарно-гигиенические процедуры (по необходимости)	09.30-09.55
Организованная образовательная деятельность	10.00-11.05.
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.00
Обед	12.00-13.00
Дневной отдых	13.00-15.15.

Организованная образовательная деятельность, кружки по дополнительному образованию, интеллектуальный час	15.15-15.45
Полдник	16.00-16.40
Самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.40-17.00

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) по возрастным группам:

3-4 года	до 15 минут	10 занятий в неделю
4-5 лет	до 20 минут	10 занятий в неделю
5-6 лет	до 20 минут	13 занятий в неделю
6-7 лет	до 30 минут	14 занятий в неделю

Организации непосредственно - образовательной деятельности с детьми в кочевой группе проводится по рабочей Программе, с учетом национально-регионального компонента.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения всего образовательного процесса на соотносимых возрасту формах работы с детьми, не забывая, что основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра;

Организация прогулки.

Ежедневно на прогулки детей отводится около двух часов.

Прогулка состоит из следующих частей:

- 1) индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- 2) наблюдение,
- 3) самостоятельная игровая деятельность детей,
- 4) подвижные игры,
- 5) труд на участке.

Последовательность разных видов деятельности детей на прогулке зависит от предшествующей НОД и погодных условий.

Совместной деятельности двух и более участников

Под совместной деятельностью надо понимать деятельность двух и более участников образовательного процесса. В это время решаются образовательные задачи на одном пространстве и в одно и то же время детей между собой или с взрослыми.

Совместная деятельность отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Выделяются формы организации работы с воспитанниками: индивидуальную, подгрупповую, групповую.

Организация самостоятельной деятельности

Во время пребывания детей в группе педагог должен организовывать самостоятельную деятельность дошкольников. Это обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, которая позволяет ему

взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Для выбора самостоятельной деятельности педагогом организуется предметно-развивающая среда;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В режиме дня самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает не менее 1,5-2 часа.

Организация закаливающих мероприятий, санитарно-гигиенических процедур:

Необходимые *требования* при проведении закаливания, санитарно-гигиенических процедур:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- положительный настрой к проведению закаливающих процедур;
- комплексное использование закаливающих процедур, природных факторов;
- соблюдение постепенное в увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Закаливание должно в повседневной жизни органично вписываться в режим работы группы. Во время режимных моментов возможно проведение таких закаливающих мероприятий:

- Утренняя гимнастика;
- Подвижные, спортивные игры;
- Физические упражнения и другие виды двигательной активности.

3.3. Примерный перечень летних праздников

В Программу «Суюкоця» включён примерный перечень летних праздников, посвящённый особенностям традиционных событий населения Севера, мероприятий, посвящённых знаменательным датам. Не имея возможности посещать дошкольную образовательную организацию в течение календарного года, воспитанникам кочевого сада особенно важно проведение культурно-досуговой деятельности по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Месяц	Название праздника
1 июня	День защиты детей
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды
12 июня	День России
21 июня	День отца

8 июля	День семьи, любви и верности День рыбака
2 августа	День оленя День Ильи Пророка
9 августа	Международный День коренных народов мира
22 августа	День государственного флага РФ

3.4. Материально-техническое сопровождение Программы:

Учитывая особенность функционирования кочевого детского сада, учебно-материальная составляющая должна быть в виде видеозаписей на различных носителях. Материально-техническое сопровождение Программы:

1) Иллюстративный материал:

- цветные картины по темам (времена года, животный мир тундры, труд людей Севера, растительный мир тундры, семья, чум, аргиш, игры народов Севера);
- предметные картины в соответствии с тематикой программы по родному языку с учётом тундр НАО (канинская, малоземельская, большеземельская): одежда, обувь, головные уборы (мужская, женская, детская). Времена года (явления природы: дождь, ветер и т.д.), олень (разного, возраста, масти, пола), члены семьи (мама, папа, бабушка и т.д.), ненецкие игрушки и т.д.;
- портреты писателей, поэтов. Портреты ненецких композиторов, исполнителей;
- карта Ненецкого автономного округа;
- символы Ненецкого автономного округа Флаг, Герб НАО, флаг и герб МО «Заполяный район» и МО «г.Нарьян-Мар».

2) Звуковые и видео пособия:

- аудиозаписи по детскому музыкальному искусству ненецкого народа

3) Игры и игрушки:

- дидактические и настольно-печатные игры;
- настольный театр по сказкам;

6) Различные книги-раскраски;

7) Технические средства обучения (компьютер);

8) Расходные материалы (цветная бумага, картон, фломастеры, клей, ножницы, цветные карандаши, альбомы, акварельные краски, пластилин, ручки, простые карандаши и т.д.);

9) Оборудование для физкультурных занятий;

10) Доска классная;

11) Дидактический материал для самостоятельного занятия из серии «Семь гномов»

3.5. Методическое обеспечение программы

При планировании образовательной деятельности рекомендуется использовать следующие учебные пособия:

1. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях);
2. Ебцотако тохолку. Малыш учится: Ненецкий язык в картинках. Учебное пособие для ненецких детск. садов и нач. школ / М.Я. Бармич. – СПб: Просвещение, 2000.;
3. Детский журнал «Пунушка»;
4. Илени” нямна нэда” лаханак”. Сказки о животных / сост. С.В. Тайбарей. – СПб: Просвещение, 2004.;
5. Сказки народов мира, России, Севера;
6. Картинный словарь ненецкого языка / М.Я. Бармич, СПб: Просвещение, 2002.;
7. Книги по культуре, этнографии истории ненецкого народа;
8. Литература, знакомящая с историей, культурой, трудом, бытом народов России;
9. Формирование элементарных математических представлений. (СД диск)
10. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. (СД диск)
11. Детское художественное творчество. (СД диск)
12. Изобразительная деятельность в детском саду.
13. Конструирование из строительного материала.

4. Список литературы

1. Кочевая школа: инновационные проекты. Часть 1 / Сост. Вануйто Г. И., Няруй В. Н., Лымар Г. В. – Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2014. – 57 с.
2. Окотэтто, Е.Н. Программа подготовки детей к школе в условиях кочевья и рыболовецкого стана, Тюмень: институт проблем освоения Севера СО РАН. 1994
3. Окотэтто, Е.Н. Развитие родной речи в младших группах ненецкого детского сада (пособие для воспитателей детских садов).- Тюмень: Институт проблем освоения Севера СО РАН. 1994 – 115 с.
4. Окотэтто, Е.Н. Ненецкие подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для воспитателя мини детского сада в условиях кочевья и рыболовецкого стана. – Тюмень: ИПОС СО РАН, 1994. -32 с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
6. Программа по ознакомлению детей с ненецкой этнографией «Как живут дети в тундре?» / Сост. Тайбарей С.В.; Под общей ред. В.Л.Ширяева - Нарьян-Мар: НО ИППК, 2003. – 10с.
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

8. Программа по ознакомлению детей с ненецкой этнографией «Как живут дети в тундре?» /Сост. Тайбарей С.В.; Под общей ред. В.Л.Ширяев. - Нарьян-Мар: НО ИППК, 2003. – 10с.
9. Тайбарей, С.В. Методическое пособие к программе «Родной (ненецкий) язык в дошкольных образовательных учреждениях Ненецкого автономного округа» /Сост. С.В.Тайбарей; под общей ред. В.Л.Ширяева. - Нарьян-Мар: НО ИППК. 2008. – 51 с. – (Серия «Педагоги Заполярья»)
10. Тайбарей, С.В. Родной (ненецкий) язык в дошкольных образовательных учреждениях Ненецкого автономного округа: Программа и методические материалы. – Нарьян-Мар: НО ИУУ. – 2002. – 24 с. (Серия «Педагоги Заполярья»).

Рассмотрено и утверждено на Методическом совете ГБУ НАО «Ненецкого регионального центра развития образования» 19. 06.2018 г. Протокол № 2