**Тема: Понятие о словах, обозначающих действия предметов**.

**Цели урока**:

Ознакомление учащихся с новой частью речи – глаголом.

Формирование представления о функциях глагола в речи.

Повторение и обобщение знаний об уже известной части речи – имени существительном.

Развитие логического мышления, внимания, памяти, устной речи.

Воспитание любви к малой родине, чувства товарищества, взаимопомощи.

**Планируемые результаты**:

научить учащихся находить часть речи – глагол;

учиться выражать собственное мнение и аргументировать его;

воспитывать культуру поведения на уроке, аккуратность в выполнении заданий.

**Оборудование:**

учебник “Русский язык” 2 класс, Т.Г.Рамзаева;

“заколдованные листочки” с заданиями;

карточки с заданиями, картинки, карточки со словами;

рисунки гномов;

волшебная указка;

презентация.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня мы с нашими гостями проведем волшебные 40 минут. Давайте вместе поколдуем: сложите пальчики щепоткой и напишите в воздухе три раза букву О.

Запишите сегодняшнее число. Что следует написать дальше? (Классная работа.) А вот и не угадали! Мы запишем ВОЛШЕБНАЯ РАБОТА, ведь мы сегодня побываем в волшебной стране «Речь»

2. **Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний.**

Волшебная страна «Речь» необъятная, богата разными словами. И как Россия состоит из субъектов федераций, так и Речь состоит из разных частей.

- С какой частью речи вы уже знакомы? (Имя существительное.)

- Что вы о ней знаете?

- Распределите слова и картинки в две группы:

КАРТИНКИ: олень, , волк , песец , почта , школа 

- Приведите примеры имен существительных.

- По какому признаку распределили слова? (Одушевленные и неодушевленные.)

- А вы заметили, что все слова и картинки были связаны с нашей Родиной?

Ненецкий автономный округ (НАО) – не смотря на суровую погоду, климат,- один из самых красивых мест на земле. Мы сегодня находимся в волшебной стране, и в ней тоже есть похожее место. А как наш волшебный город называется, вы узнаете, разгадав филворды (таблица на “заколдованных” листочках). (Слово «филворд» написан на доске.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Г | Л | А | Г | О | Л | Л | Ь |
| Ф | А | Е | Ч | Е | С | Е | Н |
| Л | В | Р | Ь | Щ | Т | Т | О |
| А | И | Т | С | У | В | И | Е |

Филворд – это разновидность кроссворда, существенно отличающаяся от классического варианта. Слова в филвордах уже вписаны, могут читаться вверх, вниз, вправо и влево, но не пересекаться, надо среди этих букв найти нужное слово.

Я вам немного помогла, каждое слово выделено красным цветом.

Итак, ищем и вычеркиваем в таблице первое слово:

Тридцать три родных сестрицы,

Писаных красавицы,

На одной живут странице,

А повсюду славятся. (Алфавит.)

- Ищем второе слово:

Кто спешит так рано в школу?

Все спешат ученики!

Что несут они в портфелях?

Книги, ручки, дневники.

Как вы сделали открытие

Это удивительное?

Помогло нам всем ответить

Имя… (существительное).

- Следующее слово отгадайте с помощью определений:

«Она помогает людям понимать друг друга, много знать и дружно жить»

«Она бывает письменная и устная». (Речь).

Какое слово составили и прочитали из оставшихся букв? (Глагол.) Вот сегодня мы и познакомимся с новой частью речи - глаголом. Запишите это слово на заколдованном листе с большой буквы, поставьте точку. Эту часть речи населяют добрые гномики, зовутся они «Глаголики».

Гномики-глаголики большие непоседы! Гномы очень разговорчивы. Они любят рассказывать, разглагольствовать о том, что делают их друзья – имена существительные. Стоит спросить: что делать предмету, что сделать с предметом, что будут делать предметы – гномики – глаголики тут как тут.

3. Усвоение новых знаний.

- А вот их первый верный друг! (Рисунки собаки в разных действиях.)       

Кто это? (Собака.)

Что вы можете сказать о слове “собака”? (Имя существительное, словарное, с непроверяемой безударной гласной.)

Запишем это слово с красной строки.

Со-ба-ка – что делает? Стоит, сидит, бежит, лежит, спит, лает, ест, играет.

- Что называют все эти слова? (Действия предмета.)

А как же эти слова назвать одним словом? Помогут нам «Глаголики».

Физминутка.

- «Глаголики» предлагают нам открыть книгу Заклинаний. И найти, что обозначают эти слова.

- Что называют глаголы?

- На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов?

-Как мы назовем одним словом слова стоит, сидит, лежит…? (Глаголы.)

4**. Закрепление новых знаний.**

На странице 130 Книги Заклинаний найдите заклинание № 251, прочитайте про себя.

Догадались, о чем идет речь? (О ветре.) В моей волшебной стране Речи и ветер волшебный. Что-то он нам принесет? Давайте выполним задание, а я запущу пока свежий ветер. Найдите слова, которые обозначают действия предметов!

Пока вы писали, к нам ветром занесло еще гномиков-глаголиков! А они к нам пожаловали не одни!

Гномики-глаголики предлагают проверить, что вы сумели запомнить в их волшебной стране! На доске записаны предметы, вы должны ответить на вопросы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что делают этими предметами?** | **Что делает? Кто как голос подает?** | **Что делают? Кто как передвигается?** |
| Лопатой - копают  Карандашом – рисуют  Ножницами – режут  Утюгом – гладят  Ложкой – едят | Лев – рычит  Кошка – мяукает  Лошадь – ржет  Утка – крякает  Ворона – каркает | Птицы – летают  Бабочки – порхают  Рыбы – плавают  Змеи – ползают  Лягушки прыгают |

Если остается время, проводится игра с карточками – “Найди пару синонимов”. Цель игры — развитие речи. На 13 карточках прямоугольной формы пишут 13 глаголов из левой колонки контрольного листа к игре. Эти карточки будут находиться в первой коробке. Во вторую коробку кладут 13 карточек с глаголами-синонимами (правая колонка контрольного листа).

Бояться - Трусить

Бранить - Ругать

Загореться - Зажечься

Закрывать - Запирать

Исчезать - Пропадать

Спешить - Торопиться

Плакать - Рыдать

Погасить - Потушить

Покупать - Приобретать

Работать - Трудиться

Радоваться - Веселиться

Разрешать - Позволять

Смеяться - Хохотать

5. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

Дома запомните волшебное заклинание «Глаголиков» из Книги Заклинаний и запишите в тетради 8 слов, которые называют ваши любимые действия. 6. Итог урока.

Какую часть Речи открыла наша Волшебная работа? Гномики-глаголики рады знакомству с вами. Они решили не уходить и еще немного погостить у вас в классе

до тех пор, пока мы будем знакомиться с их волшебной страной.

А теперь возьмите фломастеры и выразите свое настроение после посещения Волшебной страны Речи! На заколдованных листочках осталось расколдовать последнее задание. Нарисуйте свое настроение, которое увидели гномики в подзорную трубу!

Если вы радостны, настроение прекрасное, нарисуйте вот такое личико.

Если вы невеселы, вы не рады знакомству с Волшебной страной, нарисуйте вот такое личико.

И если вы немного огорчены, нарисуйте такое лицо.

 

***Филворд***

***Глагол***

