**Разработки уроков по истории 5 класс**

**Глава 6. Индия и Китай в древности**

Выполнила Гречкина Наталья Александровна,

учитель истории и обществознания

ГБОУ НАО «СШ п. Искателей»

2015 г.

Пояснительная записка

При разработке уроков по истории Древнего мира был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в 5-х классах. В настоящее время педагогическая деятельность в образовательных учреждениях характеризуется переходом к работе по федеральным образовательным стандартам, которые выдвигают новые требования к системе обучения. Изучение истории - эффективное средство социализации личности, интеллектуального развития ребенка, самовыражения, эмоционального и нравственного развития личности. Поэтому основным приоритетом обучения должно являться сохранение функций этих предметов. При подготовке уроков стараюсь проектировать работу в логике учебной деятельности: ситуация — проблема — задача — результат. Считаю, что на уроках истории для решения этого вопроса необходимо использовать метод проектов. Метод проектов позволяет творчески применить изученный материал, превратить уроки истории в дискуссию, исследование.

При проведении уроков также использую системно-деятельностный подход в обучении – это методологическая основа концепции государственного стандарта общего образования, которая предписывает учителю:

- формировать у учеников готовность к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектировать и конструировать социальную среду развития обучающихся в системе образования;

- активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- выстраивать образовательный процесс с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Целью обучения становится не передача определенной суммы знаний, а создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов. Содержание образования в связи с этим отбирается на основе выделения компетенций, которые необходимы каждому человеку. Соответственно вычленяются проблемы, которые ученик должен научиться решать, и учебный материал группируется вокруг этих проблем. Меняется и роль учителя: из "транслятора" информации он превращается в организатора деятельности ученика . Соответственно и ученик не просто сидит, слушает и воспроизводит полученную информацию на уроке, а становится активным участником по приобретению и освоению этой информации.

Ученик должен стать субъектом деятельности. Урок строится так, чтобы он учил решать проблемы. Для реализации этих задач на уроках истории необходимо представлять ситуации в форме диалога, позволяющих выделить одну или несколько проблем по предъявленной тематике. Также можно использую работу в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающих или опровергающих ту или иную гипотезу, выдвинутую на уроке.

С целью эффективной оценочной деятельности:

- выбираю и применяю современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям (технология "Портфолио", технология оценивания учебных достижений учащихся и др.);

- корректно применяю разнообразные оценочные шкалы и процедуры (комплексная итоговая работа, уровневый подход к представлению планируемых результатов и др.);

- формирую оценочную самостоятельность учащихся.

**Раздел: Древняя Индия.**

**Тема: Природа и люди Древней Индии (5 класс)**

**Тип урока:**урок изучения нового материала

**Вид урока:** урок-путешествие

**Цель урока**:

1.Познакомить с природой , занятиями, религиозными верованиями.

2.Познакомить обучающихся с новой страной – Индией, её природными особенностями, верованиями и занятиями населения Индии.

**Задачи урока**:

* формирование представлений о местоположении;
* познакомить с новыми терминами и понятиями;
* развитие картографических умений, восприятия, внимания, расширение кругозора; продолжить работу по формированию умения работать с историческим источником и учебником;
* воспитывать интерес к культуре и жизни народа другого государства.

**Форма организации деятельности:**

* фронтальная
* индивидуальная

**Структура урока**

1. Организационный этап.

2. Подготовка к активному усвоению новых знаний.

3. Изучение новой темы.

4. Подведение итогов.

5. Объяснение домашнего задания.

**Оборудование**

* учебник: Вигасин А.А. "История Древнего мира". Просвещение, 2011г;
* компьютер;
* отрывки из документа "Диодор Сицилийский. Историческая библиотека" по количеству групп;
* отрывки из поэма «Махабхарата» для каждого ученика ;
* плакат с кораблём, паруса, карта Индии, Египта, Междуречья, Финикии, Палестины, магниты цветные;
* план работы для каждой группы;
* «Волшебный сундучок»: пакетики с символами Индии сахара, чая, пряностей, хлопчатник, рис;
* раздаточный материал для каждого ученика для игры «Размытое письмо», «бутылка».

**Методы**

* словесный,
* наглядный,
* практический.

**Предполагаемый результат:**

1. Освоение программного материала.
2. Расширение кругозора.
3. Приобщение к достижениям древнеиндийской цивилизации.

**ХОД УРОКА**

***1.Организационный момент***

*( до урока обучающиеся делятся на группы и расходятся по своим рабочим местам)*

***1.Приветствие***

*Друзья мои, звенит звонок,*

*И рада я начать урок*

*Нас впереди открытья ждут,*

*Итак, вперёд и в добрый путь!*

***2. Актуализация знаний***

Учитель. Ребята, сегодня мы продолжим путешествовать по Древнему миру и познакомимся с древнейшей цивилизацией. Но прежде давайте вспомним, с какими государствами вы уже познакомились. Для этого я раздам каждой группе карточку, прочитайте её внимательно и попытайтесь ответить, о каком государстве в ней рассказано, а также покажите его на карте (на выполнение задания 2 минуты).

(Приложение 1)

***3. Мотивация***

Учитель. Молодцы. Теперь я вижу, что мы можем отправляться в путешествие. Поплывём мы с вами вот на этом корабле. Но куда? На этот вопрос вы мне ответите сами после просмотра видеофрагмента из к/ф «Садко». ***Вывешивается карта Индии.***

Учитель.  Как вы думаете, ребята, с историей какой страной мы начинаем знакомиться на этом уроке?

**4.Подготовка к активному усвоению новых знаний**

Учитель. Тема нашего путешествия "Природа и люди Древней Индии. Запишите число и тему в тетрадь. Как вы считаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить на уроке?

Учитель. Обратите внимание, на какие вопросы мы будем искать информацию на уроке?

Раздаются по 2 плана-опоры для каждой группы*(раздаются план-опоры на столы по 2 на путешествия:*

*ГПлан путешествия:*

* *Географическое положение Древней Индии.*
* *Природные особенности Индии.*
* *Занятия населения Древней Индии.*
* *Верования индийцев.*

Итак, отправляемся в страну чудес. Именно так называли её греки, а почему, мы с вами попытаемся ответить в конце нашего путешествия.

***II. Изложение нового материала***

Итак, мы начинаем наше путешествие по Древней Индии. Но для того, чтобы не заблудиться, нам нужно знать, где находится эта страна и уметь находить ее основные географические объекты.

***1.Изучение нового материала***

Учитель.  Для работы нам необходима карта (стр. 92 учебника). Индия находится в южной части Азии. На полуострове Индостан. Найдем на карте. Полуостров - это часть суши, с трех сторон омываемая водой: морями, океанами.

Учитель. А сейчас мы с вами поработаем с документом. Это отрывок из сочинения Диодора Сицилийского "Историческая библиотека". У каждой группы лежит свой текст документа. ([Приложение 3](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril3.doc)).

*Чтение первого отрывка: Индия омывается водами с трёх сторон…*

Учитель. Что мы узнали из этого отрывка? Как называется часть суши, омываемая с трёх сторон водой? Посмотрите на карту, водами какого океана омывается Индия? (Полуостров. Индийский океан.)

*Чтение второго отрывка*: Много в Индии широких плодородных равнин, отличающихся кра­сотой и пересеченных множеством рек.

Учитель. Что мы узнали из этого отрывка? *(Дети отвечают: "в Индии есть равнины и реки".)*

Учитель. Верно, а вы уже знаете, что люди поселяются там, где есть реки. Почему? В Индии протекают две больших реки: Инд и Ганг. Давайте запишем их названия в тетрадь, выделяя цветным стержнем. Обратите внимание на сигналы на доске (зелёный и синий магниты и мел!) Свое название страна получила от названия реки Инд. Воды Ганга жители Индии считают священными.

*Чтение третьего отрывка:* "Много в Индии больших гор, поросших всевозможными, приносящими плоды деревьями ".

Учитель. Что мы узнали из этого отрывка?

Учитель. Посмотрите на карту. Как называются горы, о которых упоминает Диодор Сицилийский?

Учитель. Вершины Гималаев сплошь покрыты льдами и снегами. Кстати, слово "Гималаи" означает "жилище снега". В Гималаях находится самая высокая на земле вершина. Джомолунгма – в переводе "поднебесное жилище богов". Древние индийцы верили, что на вершине горы обитают боги. Гималаи не дают проникнуть в Индию холодным ветрам с севера.

*Чтение четвёртого отрывка:* "Индия никогда, говорят, не знала голода... Ведь каждый год там бывает по два дождливых сезона - один зимний:, другой - летний:"

Учитель. Что мы узнали о климате Индии?

Учитель. Дожди в Индии идут часто, Гималаи не дают проникнуть в Индию холодным ветрам с севера. Именно поэтому в Индии влажно и очень жарко. Из-за этих особенностей климата большая часть территории страны покрыта непроходимыми лесами – джунглями.

**ИТОГ**. Ребята сделайте вывод, что вы узнали об Индии.

2.***Самостоятельная работа учащихся.*** Работа с текстом учебника (пункт 2,

стр. 91-92), найдите информацию о растительном мире джунглей.  
***Беседа с учащимися по прочитанному.***

***- Что такое джунгли?   
 - Какими фруктами мог питаться человек, который оставался ночевать в джунглях? Зачитайте ответ.***

А для знакомства с животным миром вам нужно познакомиться с исторический документом и ответить на вопросы. Я читаю, вы следите по тексту.

В ветвях деревьев гнездились,  
шумели, порхали и пели  
Птицы лесные и всюду…  
в дикой глуши попадались  
То кабан, то шакал, то буйвол,  
то рысь, то пантера…  
И светлая влага кипела  
Множеством рыб, крокодилов и змей…  
…и ветви обвивши хвостами,  
С криком качались на них обезьяны,  
по сучьям деревьев  
Ползали, перьями ярко блестя, попугаи…

***Беседа по документу.  
 - Назовите представителей животного мира, обитавших в джунглях?  
 - Чем опасны были джунгли? (Ядовитыми насекомыми, змеями, разными хищными зверями.)***

Учитель. Верно. В джурглях всегда можно найти еду, ведь в джунглях растут орехи, ягоды, бананы, манго, цитрусовые. Но в джунглях человека подстерегала опасность.

Там водится множество зверей и птиц. Здесь живут страшные тигры и пантеры, ловкие обезьяны, ядовитые змеи. Особенно индийцы боялись змей и старались их задобрить. Они раскладывали вокруг своих домов кусочки еды и говорили: "Угощайтесь, но нас не трогайте". Еще в Индии водился слон. Индийцы приручили слона. Он переносил тяжести и даже участвовал в сражениях- воины сидели на спине у слона и осыпали противника стрелами. У индийцев слон является священным животным. Даже одним из главных богов был Ганеша, которого изображали с головой слона.

Ребята, есть замечательная книга, в которой рассказывается о жизни джунглей. Эта книга называется *"Маугли", её автор - Киплинг, по этой книге сняты фильмы, мультфильм. Советую вам прочитать её.*

**Физминутка**

Учитель: Давайте прогуляемся по джунглям. Повторяйте за мной движения:

* впереди увидели красивый цветок, понюхаем его (вытягивая шею вперед, втягиваем воздух носом);
* раздвигаем лианы на пути (разводим руками: правой, левой, двумя);
* вот вышли из джунглей, увидели солнышко, улыбнулись ему и потянулись вверх руками (потягивания).

Учитель. Шли-шли мы по джунглям и вышли к поселку. Индийцы занимались охотой, собирательством, разводили скот. С особой любовью они относились к корове. Она давала молоко, из которого делали простоквашу, масло. А вот мяса коровы индийцы не ели, она считалась священным животным. Тот, кто убивал корову, считался преступником. Но главным занятием жителей Древней Индии было земледелие . А сейчас мы с вами немного поиграем, игра называется «Верю - не верю». Я буду сообщать вам дополнительную информацию о жизни древних индийцев. А вы мне будете говорить, верю или не верю.

*Один из путешественников, вернувшихся из загадочной Индии, рассказывал:*  "Какая удивительная страна - Индия. Там на кустах растёт белая шерсть. Он видел своими собственными глазами: земледельцы срезают белую шерсть с кустов, и делают из неё красивые и прочные ткани."

Учитель. Верите? А на самом деле это был хлопчатники ткань, которую делают из хлопка.

Учитель. А ещё в Индии научились добывать порошок из растений, и он был слаще мёда. Верите? Как думаете, что это? Конечно, это сахар, его добывают из сахарного тростника.

Кроме пшеницы и ячменя, которые нам хорошо известны, жители Индии выращивают диковинные культуры, а какие, мы сейчас узнаем.

*"Чудесный сундучок":* в сундучке находятся рис, чай, сахар, перец. Ученики достают пакетики и комментируют.

**ИТОГ.**

Учитель. Вот сколько чудесных растений произрастает в Индии. Кто вспомнит, какие это растения?

Учитель. А знаете, некоторые индийцы ходили по улицам с метёлочками в руках. Как вы думаете, почему? (по одному ответу от группы) Прочитайте ответ на стр.95. последний абзац параграфа. Найдите ответ в первом абзаце на стр. 95. и зачитайте его.

Действительно, индийцы верили в переселение душ и относились ко всему живому с милосердием, что бы ни расплачиваться за своё плохое отношение к животным после смерти.

**IV. Закрепление**

Наше путешествие подходит к концу, но за бортом мы выловили бутылку, а в ней текст, так иногда моряки отправляли письма. Некоторые слова размыло, видимо, в бутылку попала вода. Нужно восстановить это размытое письмо, у вас на это 3 минуты, подпишите, пожалуйста, вверху свою фамилию.

**Подведение итогов урока.**

Ребята, а вы помните, на какой вопрос мы искали ответ в нашем путешествии. Почему греки называли Индию страной чудес?

**ВЫВОД:**

**Греки считали Индию страной чудес, потому что**

**-в Индии были благоприятные природные и климатические условия,**

**- плодородные земли;**

**- полноводные реки;**

**- защищенность от нападений врагов (Индийский океан, Гималаи);**

**- удивительные растения и животные.**

**V. Рефлексия**

Ребята, нам пора возвращаться, давайте поднимем цветные паруса, по одному от каждой группы. Красный парус – если вам было интересно и всё удалось, жёлтый – было интересно, но что-то не получилось, синий – не узнали ничего интересного.

**VI. Домашнее задание. Параграф 20.**

1.Это государство находилось на северо-востоке Африки, по его территории протекает река Нил. Управлял этим государством фараон. До нашего времени сохранились на его территории пирамиды и сфинкс. Это государство называется -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Это государство находилось на восточном побережье Средиземного моря. Больших рек на его территории не было, но были три крупных города: Тир, Библ и Сидон. Его жители изготавливали прозрачное стекло, пурпурную краску из морских раковин, а так же создали алфавит. Это государство называлось - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Это государство находилось на восточном побережье средиземного моря, севернее Финикии. По его территории протекал река Иордан впадающая в Мёртвое море. Среди царей управлявших этим государством наиболее известен царь Соломон, прославившийся своей мудростью. Народ этого государства поклонялся одному Богу и даже построил ему красивый храм в Иерусалиме. Это государство называлось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Эта страна находилось в передней Азии. По её территории протекали крупные реки Тигр и Ефрат. Её население – шумеры превратили эту страну в цветущий край. Также из глиняных кирпичей они построили ступенчатые храмовые башни – зиккурат. Письменность шумеров называлась – клинопись. Эта страна называлась – …..

***Отрывок из сочинения Диодора Сицилийского "Историческая библиотека".***

**1.Прочитайте отрывок**

***Индия омывается водами с трёх сторон…***

**2. Ответьте на вопросы**

* ***Что вы узнали из этого отрывка?***
* ***Как называется часть суши, омываемая с трёх сторон водой?***
* ***Посмотрите на карту, водами какого океана омывается Индия?***

***Отрывок из сочинения Диодора Сицилийского "Историческая библиотека".***

**1.Прочитайте отрывок**

***Много в Индии широких плодородных равнин, отличающихся кра­сотой и пересеченных множеством рек…***

**2.Ответьте на вопросы**

* ***Что вы узнали из этого отрывка?***
* ***Почему люди предпочитали селиться у рек?***

***Отрывок из сочинения Диодора Сицилийского "Историческая библиотека".***

**1.Прочитайте отрывок**

***"Много в Индии больших гор, поросших всевозможными, приносящими плоды деревьями "***

**2. Ответьте на вопросы**

* ***Что вы узнали из этого отрывка?***
* ***Посмотрите на карту. Как называются горы, о которых упоминает Диодор Сицилийский?***

***Отрывок из сочинения Диодора Сицилийского "Историческая библиотека".***

**1.Прочитайте отрывок**

***"Индия никогда, говорят, не знала голода. .. Ведь каждый год там бывает по два дождливых сезона - один зимний, другой - летний:"***

**2.Ответьте на вопрос**

* ***Что вы узнали о климате Индии?***

Индия расположена на юге…………..

Северной границей Индии служат самые высокие горы …………..

Берега Индии с запада, востока и юга

омывает………………….. океан.

Самые многоводные реки Индии ………….. и …………….

Жители Индии научились выращивать…………….и делать из него легкие ткани.

Из сахарного тростника получали…………………..

***Отрывок из поэмы***   
**…В ветвях деревьев гнездились,  
шумели, порхали и пели  
Птицы лесные и всюду…  
в дикой глуши попадались  
То кабан, то шакал, то буйвол,  
то рысь, то пантера…  
И светлая влага кипела  
Множеством рыб, крокодилов и змей…  
…и ветви обвивши хвостами,  
С криком качались на них обезьяны,  
по сучьям деревьев  
Ползали, перьями ярко блестя, попугаи…**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**(5 класс)**

**Тема: Индийские касты.**

**Цели урока:**

1. Обеспечить усвоение учащимися понятия «касты», подвести к пониманию того, что появление неравенства у индийцев было закреплено религией.

2. Формирование умений пересказывать содержание текста учебника.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Планируемые результаты:**

-предметные: умение формулировать тему и определять проблему;

формирование умения работать с исторической информацией (осуществлять поиск, систематизировать и представлять результат), усвоение новых понятий;

-метапредметные: развитие речи учащихся, умение работать с различной информацией, формирование навыков сотрудничества в ходе групповой работы;

-личностные: формирование интереса к истории, способствовать развитию любознательности, умение выражать свою позицию.

**Методы:** проблемно - поисковый, объяснительно - иллюстративный.

**Основные понятия:** касты, брахманы, «неприкасаемые», буддизм.

**Оборудование**: учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс. М. – Просвещение; карта, раздаточный материал.

1. **Организационный момент**
2. **Формулировка темы, постановка проблемы**

Здравствуйте ребята. В какую страну мы с вами совершили путешествие на предыдущем уроке? Верно, Древнюю Индию, удивительная и загадочная эта страна, но мы с вами еще не все загадки разгадали, не на все вопросы ответили.

Итак, тема урока «**Индийские касты**». Запишите в тетрадь

**III. Целеполагание**

На какие вопросы мы должны получить ответы в ходе урока?

Что такое касты? Какие касты были в Индии?

В чем проявлялось неравенство между различными группами населения Древней Индии?

1. **Открытие нового знания**

***Итак, что же такое каста***? Найдите определение этого понятия на странице 100 вашего учебника. Запишите его в тетрадь.

***Миф о происхождении каст*.**

Каждый индиец с самого рождения принадлежал к одной из четырех каст. Индийцы верили, что каждая каста произошла из какой- либо части тела бога Брахмы.

***Рисунок бога Брахмы***

Из его рта произошли брахманы (жрецы), поэтому они знают, как произносить молитвы.

Из могучих рук Брахмы вышли воины (кшатрии), поэтому они умеют сражаться.

Из бедер его созданы земледельцы (вайшьи), которые пашут землю и пасут скот.

А из запыленных ступней ног бога Брахмы возникли слуги (шудры).

Индийцы считали, что люди разных каст также отличаются друг от друга, как животные разных пород. Ведь у коровы не может родиться жеребенок.

В чем же отличия между индийскими кастами**?**

Это мы выясним в результаты работы по группам. Каждая группа получила карточку с заданием. В течение5 минут вы работаете с учебником и текстом и заполняете предложенную вам таблицу. Выберите старшего в группе, который будет знакомить нас с вашими выводами.

1группа - стр. 101

2группа - стр.103

3группа - стр. 104

**Работа по группам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название касты** | **Что имели** | **Чем занимались** | **Права** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Физкультминутка***

Давайте прогуляемся по индийским джунглям. Повторяйте за мной движения:

1. Впереди увидели красивый цветок, понюхаем его (вытягивая шею вперед, втягиваем носом воздух).
2. Раздвигаем лианы на пути (разводим руками: правой, левой, двумя).
3. Вот вышли из джунглей, увидели солнышко, улыбнулись ему и потянулись вверх руками (потягивания).

**Ответы учащихся**

1. Высшей касте брахманов – жрецов приписывался белый цвет- цвет чистоты, незапятнанности. Брахманы выполняли обязанности жрецов и совершали многочисленные обряды, они считались представителями людей перед лицом богов. Брахманы были также хранителями древней учености, знатоками священных текстов. Брахман проходил длительное обучение: еще мальчиком его отдавали в дом учителя, где он проводил жизнь в труде и заучивании вед. Когда мальчику исполнялось 16 лет, родители приносили в дар корову, а сыну подыскивали невесту. Начинался второй этап жизни брахмана. Когда у брахмана появлялись внуки, он мог оставить дом своему старшему сыну и уходил в отшельники.
2. Кшатрии – воины, им приписывали красный цвет: цвет огня, войны, решительности. Они с детства обучались владеть оружием, управляться с конём и колесницей. К ним принадлежали правители государств.
3. Вайшью – земледельцы и ремесленники, их цвет жёлтый: цвет земли. На них лежала обязанность возделывать поля, работать в мастерских, торговать.
4. Шудра – слуги, их цвет чёрный символизирует обязанность служить представителям высших каст. Особо тяжёлым было положение неприкасаемых, занятых самыми грязными работами. Они были презираемыми в обществе, запрещалось к ним прикасаться, слышать их голос, чтобы не оскверниться.

***Ответы***

Какие выводы мы можем сделать?

-Древнеиндийское общество делилось на касты

-Имели разные права и обязанности

-Самыми почтенными считались брахманы- жрецы

- Тяжелее всех было неприкасаемым

- Нельзя было перейти из одной касты в другую.

Запишите в тетради название древнеиндийских каст.

1. **Применение полученных знаний**

***Решение познавательных задач****.*

1. В семье земледельца растут крепкие и сильные сыновья. Они хотят стать воинами. Но отец их говорит, что это невозможно. Почему?
2. Что будет, если дочь брахмана и сын шудры полюбят друг друга и захотят создать семью?
3. Сохраняется ли в современной Индии подобное деление людей?

4. Как вы считаете, было ли справедливым такое деление людей?

Почему же тогда в Древней Индии деление людей на касты воспринималось как нормальное и естественное?

(их создал Бог, значит так должно быть вечно)

***Буддизм***

И все- таки, среди древнеиндийских мудрецов были и такие, которые не придавали большого значения кастовым различиям.

Это был Будда, основатель религии буддизма. Легенда гласит, в V в. до н.э. жил в Индии юный царевич Гаутама. Он обитал в прекрасном дворце, думая, что жизнь повсюду также прекрасна. Но однажды царевич покинул стены дворца.

Посмотрите фрагмент фильма и ответьте: что же он увидел?

о чем увиденное побудило задуматься царевича.

***Фрагмент фильма о Будде***

***Ответы учеников***

Гаутама решил стать отшельником, и однажды, предаваясь глубокому размышлению , он обрел мудрость. С тех пор его стали называть Буддой (Просветленный, Мудрец)

Будда говорил, что всякая жизнь сопровождается страданиями, но можно улучшить свою участь, если всегда говорить правду, стремиться к добру, не брать чужого и ни к кому не чувствовать злобы и зависти. Человек должен освободиться от бесконечных желаний все новых богатств и удовольствий. Каждый- богач и бедняк, царь или раб, брахман или слуга- может стать буддистом, т.е. последователем Будды, и спастись от страданий и новых рождений.

***Запись:*** Будда - основатель религии буддизма, учил, что главное - личные достоинства человека, а не его происхождение.

1. **Повторение и закрепление**

А сейчас я предлагаю вам на несколько минут стать знатоками и поиграть в игру «Что? Где? Когда?». Напомню правила игры. Поочередно группа имеет возможность ответить на вопрос, который вам выбирает волчок, если ответа нет, право ответа переходит другой команде. За каждый правильный ответ вы получаете определенное количество баллов. Ребята из группы, набравшей большее количество баллов, получат «5».

**Игра «Что? Где? Когда?»**

**V.Запись домашнего задания**

**§**21, индивидуальное сообщение о достижениях Древней Индии

**VI.Подведение итогов**

**VII. Рефлексия**

А сейчас выберите картинку, соответствующую утверждению:

**-** Я узнал много нового и интересного (слон).

**-** Все это мне уже давно знакомо (корова).

**-**Хотел бы дополнить свои знания путем чтения дополнительной литературы (тигр).

Приклейте на цветной лист, и прикрепите на доске.

**«ПЕРВЫЙ ВЛАСТЕЛИН ЕДИНОГО КИТАЯ»**

***Тип урока:*** усвоение и первичное закрепление новых знаний.

***Вид урока:***комбинированный.

***Цель:***

*Образовательная:*

подвести учащихся к пониманию значения образования единого Китая и изобретений китайцев.

*Развивающая:*

развивать монологическую речь (при устных ответах учеников), развивать мышление; вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнения и позицию, допускать существование различных точек зрения.

*Воспитательная:*

сформировать положительное отношение к труду, чувство уважения к своим товарищам.

***Задачи урока:***

1. Формировать у учащихся ориентиры для их самоиндефикации.

2. Овладеть знаниями об основных этапах развития китайского общества.

*Планируемые результаты:*

*Личностные требования:*

1. Осмысление опыта предшествующих поколений, быть способным определять свою позицию.

2. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.

*Метапредметные требования:*

1. Владеть умениями работать с учебной информацией.

2. Способность решать творческие задачи.

3. Готовность к сотрудничеству с соучениками во время коллективной работы.

**Дополнительный материал к уроку:** карта «Индия и Китай в древности».

**Оборудование:** учебник по Истории Древнего мира 5 класс

**План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Время | Методы и приемы |
| Организационный момент | Подготовить учащихся к работе на уроке, сообщить о цели и задачах урока | 3 мин. | Приветствие учащихся, проверка их готовности к уроку. Инструктивный метод |
| Домашнее задание | Дать задание на закрепление знаний | 2 мин. | Запись в дневниках. Консультация по выполнению |
| Изучение нового материала  I этап | Мотивация. Знакомство с особенностями цивилизации Древнего Китая | 5 мин. | Подготовка к учебной познавательной деятельности, формирование познавательных мотивов |
| Метод «Мозгового штурма» | Класс на группы не делится. Выяснение причины: почему могущество государства связано с его единством | 15 мин. | Поиск ответа на проблемный вопрос путем коллективного продуцирования идей и коллективным поиском их решений |
| Изучение нового материала  II этап | Выяснение причины возмущения народа | 10 мин. | Рассказ учителя, позволяющий обобщить уже имеющиеся знания. Самостоятельная работа с учебником |
| Обобщение и систематизация знаний | Проверить уровень усвоения материала по теме урока | 5 мин. | Выступления учащихся. Беседа. Составления вывода. |
| Рефлексия |  | 1 мин. | Беседа |
| Домашнее задание | Дать задание на закрепление знаний | 2 мин. | Запись в дневниках. Консультация по выполнению |
| Подведение итогов урока | Дать анализ овладения знаниями и способами деятельности | 2 мин. | Анализ работы учащихся |

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Приветствие учащихся.

Знакомство с новой темой урока.

**2. Изучение нового материала (I этап)**

Мотивация:

Китай – огромная и самая населенная страна в мире. Там живет множество разных народов, но девять десятых населения составляют китайцы или, как они себя называют, ханьцы – от слова «хань», древнего названия Китая.

Это четвертая по счету цивилизация Древнего Востока, которая возникла в долине великих рек.

Это удивительная страна, которая неоднократно была завоевана разными народами, но смогла сохранить и не утратить свой язык, религию, традиции, культуру, и в отличие от Древнего Египта, Шумер и других древних государств и народов существует до сих пор.

Давайте поближе познакомимся с этим государством.

*Зачитать цель урока.*

- Чтобы достигнуть цель, нам с вами предстоит преодолеть несколько этапов урока, а именно… (план урока)

**3. Метод «мозгового штурма»**

Перед нами стоит проблемный вопрос. Давайте вместе найдем ответ на него.

В этом нам помогут знания, которые мы получили на прошлых уроках.

Почему эта страна получила название Срединной и Поднебесной? (Центр мира.)

? – В какой части света расположен Китай?

? – Какая пустыня отделяет Китай на севере?

? – Какие горы находятся на западной границе Китая?

? – Какие моря омывают Китай на юге и юго-востоке?

? – Какие реки протекают через Китай?

? – Что такое государство?

? – Какие причины вызывают его появление?

? - Где возникли первые государства?

Хозяйственная необходимость – потребность в коллективных усилиях для борьбы с наводнениями.

Военные нужды – наступила пора жестоких войн, потому что возросло богатство.

? – Как называлось деление общества в Китае? (Ранги.)

? – Какое преимущество дает то, что государство едино?

Единые законы.

Единые монеты.

*Вывод:*

Только единое государство может вести успешно войны, защищать свое государство, развивать хозяйство и торговлю, поддерживать порядок при помощи законов, собирать налоги

Решительный поворот в истории Китая произошел в 221г. до н.э., когда правитель царства Цинь, которое располагалось в верховьях реки Хуанхэ, Ин Чжэн после ряда завоевательных войн покорил соседние царства и объединив их под своей властью, создал империю Цинь. Провозгласив себя «Первым императором династии Цинь», он становится Цинь Шихуанди.

К этому времени китайцы достигли высокого уровня развития хозяйства и культуры. Широко применялись железные изделия. Оросительные каналы помогали получать высокие урожаи. В Китае впервые стали разводить тутового шелкопряда и получать знаменитый шелк.

В городах строились красивые здания и крепостные стены. Много великолепных дворцов было у императора – «Сына Неба», самый роскошный находился в столице. Император боялся за свою жизнь, поэтому каждую ночь ночевал в разных дворцах и в разных комнатах; желал найти напиток дарующий бессмертие, для этого в Восточно-Китайское море был отправлен корабль с детьми на поиски этого снадобья, так как считалось, что дети невинны и боги раскроют им секрет.

*Чтение учебника, стр. 110*

Строительство Великой Китайской стены.

Крупнейшим строительством в истории было сооружение Великой Китайской стены. Она должна была обезопасить Циньскую империю от набегов с севера воинственных скотоводческих племен гуннов.

Стена тянулась на 6500 км, ее высота была 10 метров, а ширина – около 5,5 метров, по ней могли проехать рядом пять всадников.

По преданию, на строительстве стены работало более двух миллионов человек – воинов, земледельцев, государственных рабов и даже женщин, которые должны были готовить пищу. Сотни тысяч (400 000) погибли и были похоронены тут же.

? – Как можно было быстро сообщить о приближении врагов от одной башни к другой? (При помощи огня.)

**4. Изучение нового материала (II этап)**

*Возмущение народа.*

Император держал народ в страхе. За малейшую провинность людей били, отрезали нос, наказывали всю семью и даже соседей. Были уничтожены тысячи почитателей Конфуция, казнил 400 ученых, повелел сжечь старые книги. Чтобы никто не мог подумать, что раньше жилось лучше, чем при нем.

? –Почему? Каким должен быть правитель по учению Конфуция?

*Гробница.*

В 1974 году археологи вскрыли гробницу Цинь Шихуана. Вечный сон властелина охраняли 6 тысяч воинов, вылепленных из глины в полный человеческий рост. Причем среди них нет даже двух похожим лицом воинов. Они были в полном вооружении(металлическое) и построены в боевые порядки. Пол и стены гробницы были облицованы разноцветными каменными плитами, покрытыми лаком. В гробнице находились уменьшенные копии императорских дворцов, расположенных среди искусственных гор и рощ. Макеты озер и водоемов были наполнены блестящей ртутью, которая изображала воду. По искусственной водной глади плавали птицы, сделанные из золота и серебра. Потолок гробницы украшали небесные светила. Вместе с императором были погребены его жены, слуги, кони.

Его гробница соперничает по роскоши с пирамидами египетских фараонов. Она занимает площадь в несколько квадратных километров и строилась в течение 37 лет 720 тысячами китайцев.

**6. Обобщение и систематизация знаний**

Давайте вспомним цель нашего урока. Совместно мы смогли найти ответ на проблемный вопрос.

**7. Рефлексия**

**8. Домашнее задание**

**Параграф 23 прочитать, найти в различных источниках, что изобрели китайцы.**

**9. Подведение итогов урока**

**Чему учил китайский мудрец Конфуций**

«*Учитесь! Ибо жизнь всегда напоминает нам,*

*что любых наших знаний мало.*

*Когда человек перестаёт учиться,*

*он может потерять и то,*

*чему научился раньше».*

*Конфуций.*

**Тип урока**: комбинированный

**Цели:** ознакомить учащихся с взглядами китайского мудреца Конфуция; формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное.

**Задачи:**

- обучающие: познакомить учащихся с личностью Конфуция.

- воспитательные: выработка у учащихся морально – нравственных качеств.

- развивающие: формирование у учащихся  навыков  применения исторических знаний в жизни (формирование нравственных основ личности). Показывать на исторической карте территорию расселение народа, границы государств, использовать исторический текст при ответе на вопросы, объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям, а также личностям всеобщей истории.

Оборудование:

1. Учебник: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая;

    «История Древнего мира»,  М. Просвещение, 2006 г.

2. Раздаточный материал. Тест «Индия».

**Ход урока**

План урока:

1. Страна, где жили Китайцы.

2. Высшая добродетель – уважение к старшим.

3. Мудрость – в знании старинных книг.

**1. Организационный момент**

2.Актуализация знаний

Устные ответы (во время ответов заполнение таблицы),

тест №1.

Работа у доски: заполнение таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название касты | Что имели | Чем занимались | Права |
| 1. Жрецы (брахманы) |  |  |  |
| 2. Знатные войны (кшатрии) |  |  |  |
| 3. Земледельцы (вайшьи) |  |  |  |
| 4. Слуги (шудры) – «неприкасаемые» |  |  |  |

Вопросы: Что такое каста? Откуда появились эти касты? Может ли человек, принадлежащий к одной касте, со временем перейти в другую касту?

 3**. Изучение нового материала**

Мы познакомились с религиозными верованиями древних индийцев. Рассмотрели различные касты, которые существовали в обществе. Выяснили,  что Будда, основатель буддизма, учил отдавать предпочтение личным достоинствам человека, а не его происхождению. А вот чему учил китайский мудрец Конфуций, мы выясним сегодня на уроке, познакомившись с учениями китайского мудреца.

  Это человек, известный всему миру - мудрец (мудрецов называют философами). В 174 г. до н.э. на могиле  этого человека в Цюйфу один из императоров принёс в жертву быка. Специальным императорским указом предписывалось  приносить в столице и на родине этого человека четырежды в год жертвы. Кто догадается, почему четырежды?

В каждом городе, где есть представители власти, предписывалось сооружать храм в честь этого человека. Кто же он? – Конфуций. А в какой стране он жил? В Китае. В стране, которая сейчас является одной из самых быстроразвивающихся стран. В стране, где в 2008 г. прошли летние олимпийские игры. В стране, которая граничит с нашей страной на Востоке. Страна, которая подарила миру столько удивительных открытий и Конфуция. Он жил за 5 веков до н.э.

- Посмотрите на портрет Конфуция.

Но прежде чем мы перейдем к Конфуцию, посмотрим на страну, в которой он жил.

Откройте учебники на стр. 101- работа с картой.

- Где находится Китай? (Восточная Азия.)

- Какие крупные реки протекают на территории Китая (На севере – Желтая река Хуанхэ, на юге Голубая река - Янцзы.)

- Какой рельеф в этом государстве? (Горы, пустыни, степи.)

- Какой город является столицей Китая? (Пекин.)

Великие реки Китая похожи на реки Тигр и Евфрат. Они очень бурные, часто и внезапно разливаются, разрушая дамбы и смывая почву с полей. Освоение долин этих рек началось около 2000 г. до н.э. в среднем течении Хуанхэ. Позднее, около 1700 г. до н.э., здесь возникли первые государства. Об обычаях древних китайцев рассказывал мудрец Конфуций.

Также Конфуций считал, что высшая добродетель – уважение к старшим, и что мудрость – в знании старинных книг. Почему он так считал, вы узнаете, прочитав текст на стр. 100-102.

Почему высшая добродетель важна в нашей жизни?

В книгах заключается мудрость древних. Нужно, по мнению Конфуция обязательно приобщаться к чтению книг. Знание и просвещение - первое условие процветания государства.

Согласны ли вы с этим?  Обратите внимание на  китайские книги. Они были сделаны из бамбука (стр. 102).

Чему же учил Конфуций?

·         Соблюдению традиций и устоявшихся порядков в обществе.

·         Уважению старины.

·         Приобщению к мудрости древних.

·         Почитанию и уважению старших.

·         Хорошие манеры - признак воспитанного человека.

·         Во всем должен быть порядок.

·         Мудрый правитель, опираясь на обычаи и традиции, во всем служит примером, жестокость чужда ему.

·         Подданные должны уважать правителя как отца, а правитель – относиться к подданным как к своим детям.

Запись в тетрадях.

 Закрепление материала: тест №2

Выберите правильный ответ.

1. Материал для письма, который использовали во времена Конфуция:

         1) бамбук               2) папирус            3) глина                4) береста

2. Великие китайские реки:

         1) Тигр и Евфрат     2) Янцзы и Хуанхэ   3) Волга и Ока   4) Инд и Ганг

3. Положение учения Конфуция:

1) высшая добродетель – уважение к старшим;

2) правитель может жестоко наказывать подданных;

3) мудрость – в умении красиво петь;

4) в семье старшие должны пренебрежительно относиться к младшим.

4. Знаки китайского письма:

         1) буквы     2) клинописные знаки    3) иероглифы        4) звуки

5. Допишите предложение:

  Конфуций сравнивал государство с большой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашнее задание. Параграф 22 прочитать, нарисовать в тетради китайские иероглифы (стр 108.)

Рефлексия.